

Le français en Irak

**Cycle intermédiaire – 2^e année
Niveau A1 du CECRL**

٢٠٢٥ / ١٤٤٧ هـ م

الطبعة الاولى

المشرف العلمي : م.م. سالي رعد ابراهيم



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq

manahjb@yahoo.com

Info@manahj.edu.iq



manahjb

manahj

استناداً إلى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

Manuels scolaires conçus par un comité spécialisé
du Ministère de l'Éducation irakien
et de l'Ambassade de France en Irak.



Cet ouvrage a été réalisé dans le cadre du projet de coopération CELFI
« Concevoir l'enseignement de la langue française en Irak »,
entre le Ministère de l'Éducation et l'Ambassade de France.

Sommaire

UNITÉ 1. Présentons nos amis !

4

→ Dans cette unité tu vas apprendre à décrire et présenter tes proches et tes amis.

UNITÉ 2. Découvrons les animaux !

16

→ Dans cette unité tu vas pouvoir parler des animaux de compagnie.

UNITÉ 3. Allons en classe !

29

→ Dans cette unité tu vas apprendre à discuter de ton environnement scolaire.

UNITÉ 4. Organisons notre emploi du temps !

42

→ Dans cette unité tu vas apprendre à te repérer dans le temps.

Unité 1

Présentons nos amis !

Je vais apprendre à :

- présenter quelqu'un ;
- décrire un ami, son portrait physique mais aussi moral.

SÉANCE 1



Je découvre



SÉANCE 2



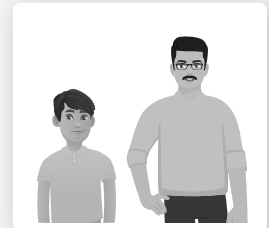
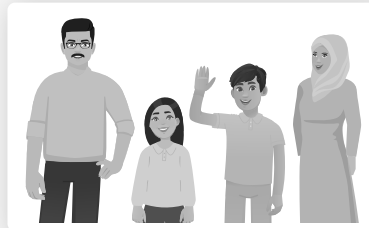
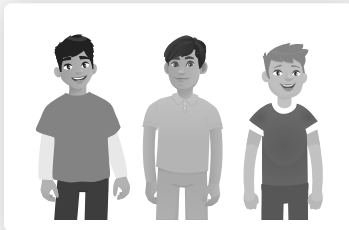
Je comprends

1 Écoute le document audio A1_Année2_Audio1 et entoure l'image qui convient.

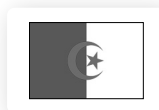
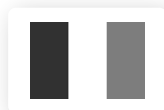
a. Oscar et son père sont dans :



b. Majed est avec :



c. Majed est :



2 Écoute de nouveau le document audio A1_Année2_Audio1 et coche les cases qui conviennent.

SÉANCE 3



Je réfléchis

1 Complète le tableau.

	Il est	Elle est
		irakienne.
	français.	
	italien.	

2 Trouve les noms des activités cachés dans la grille ci-dessous et complète le tableau.

C	L	E	C	T	U	R	E	i	A	Q
F	O	O	T	B	A	L	L	Q	D	j
O	R	D	i	N	A	T	E	U	R	W
i	F	S	N	A	O	Y	K	j	L	D
Y	D	C	i	N	É	M	A	A	U	R
P	E	V	M	U	S	i	Q	U	E	K
X	G	P	E	i	N	T	U	R	E	Y
i	P	i	N	G	-	P	O	N	G	Z
Z	i	O	L	B	j	O	G	H	Y	D
V	O	L	L	E	Y	-	B	A	L	L
U	C	A	S	T	E	N	N	i	S	J



La



La



Le



Le



Le



Le



Le



Le

SÉANCE 4



Je réfléchis

1 Complète les phrases avec « je / j' », « il » ou « elle ».

a. m'appelle Majed. ai 13 ans. aime le ping-pong.

b. Ma mère est Lina. a 45 ans. aime la lecture.

c. Mon père s'appelle Amine. a 50 ans. aime la natation.

2 Oscar présente son ami Adam. Complète les phrases.

Bonjour, c'est mon ami.

Il Adam.

Il canadien.

Il 13 ans.

Adam la peinture.



SÉANCES 5 ET 6



Je produis



1 Complète le dialogue avec les étiquettes.

Elle a

Il est français.

Il s'appelle

Elle aime la lecture.

Elle s'appelle

Il aime le tennis.

Il a

Elle est française.

Majed : C'est ton père ?
Comment s'appelle-t-il ?

Oscar : Alain.

Majed : Quel âge a-t-il ?

Oscar : 40 ans.

Majed : Et ta mère, comment
s'appelle-t-elle ?

Oscar : Claire.

Majed : Quel âge a-t-elle ?

Oscar : 34 ans.

Majed : De quelle nationalité
est ton père ?

Oscar :

Majed : Et ta mère, de quelle nationalité
est-elle ?

Oscar :

Majed : Quelle activité ton père
aime-t-il faire ?

Oscar :

Majed : Et ta mère, quelle activité
aime-t-elle faire ?

Oscar :

2 Majed va présenter la fiche d'identité de son ami Oscar à la classe.
Remplis la fiche d'identité d'Oscar.

Il s'appelle Oscar Dupont. Il aime la peinture et le piano. Oscar a 13 ans
et il est français.

	Prénom :
	Nom :
	Âge :
	Nationalité :
	Loisirs :

SÉANCE 7



Je comprends

1 Lis les textes de la page 21 du manuel et coche Vrai ou Faux.

	Vrai	Faux
Oscar et Léo sont des amis.		
Léo est le frère de Élise.		
Oscar est le frère de Élise.		
Oscar est en classe.		

2 Complète les phrases avec « Léo » ou « Élise ».

..... est grand.

..... est drôle.

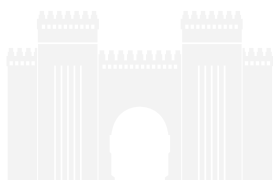
..... est sociable.

..... est gentil.

..... est petite.

..... a beaucoup d'amies.

..... aide ses amis.



SÉANCE 8



Je réfléchis

- 1 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio5 puis associe les étiquettes aux images qui conviennent.

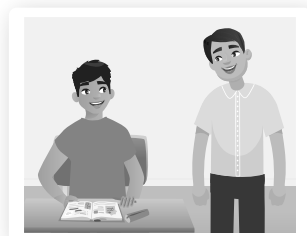
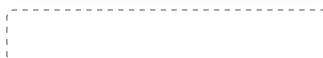
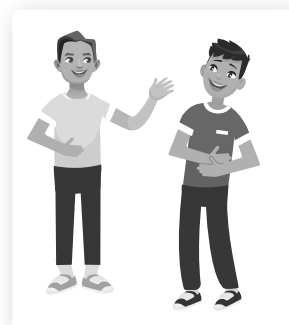
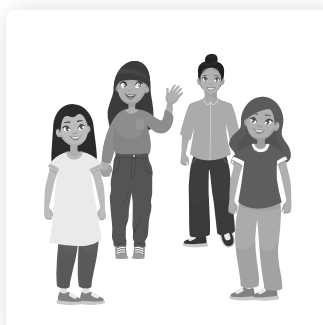
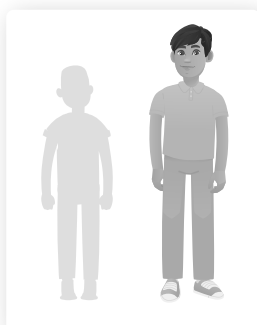
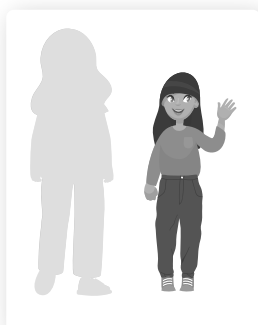
Gentil

Drôle

Petite

Sociable

Grand



- 2 Classe les étiquettes dans la colonne qui convient.

Grand

Gentil

Petite

Drôle

Sociable

Portrait physique

Portrait moral

SÉANCE 9



Je réfléchis

1 Complète le tableau suivant.

Il est ...	Elle est ...
gentil	
drôle	
	petite
	sociable
grand	

2 Mets les étiquettes dans le bon ordre puis écris les phrases obtenues.

est

drôle.

Il

.....

petite.

est

Élise

.....

sociable.

Oscar

grand

est

..... et

SÉANCE 10



Je produis

Tu envoies un mail à ta/ton ami français(e) pour lui décrire ta/ton cousin(e) préféré(e).



Nouveau message _ □ ×

De :@xmail.com

À :@xmail.com

Sujet :

Salut,

Comment vas-tu ?

Mon cousin s'appelle.....

Il est.....

Envoyer

Nouveau message _ □ ×

De :@xmail.com

À :@xmail.com

Sujet :

Salut,

Comment vas-tu ?

Ma cousine s'appelle.....

Elle est.....

Envoyer

BOÎTE À OUTILS

Il / Elle est --> gentil(le)

Il est...

Drôle

Grand

Petit

Sociable

Elle est...

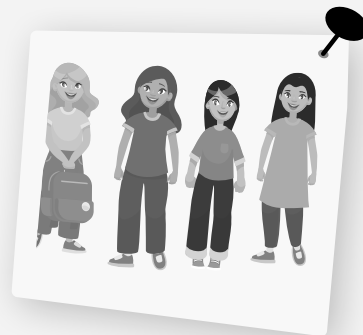
Drôle

Grande

Petite

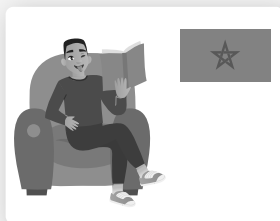
Sociable

SÉANCES 11 ET 12 : VERS LE DELF

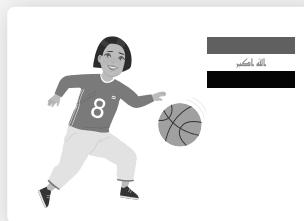


Compréhension orale

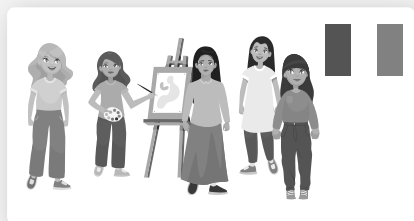
Tu vas entendre quatre phrases  A1_Année2_Audio9. Écris à côté de chaque image le numéro de la phrase qui convient.



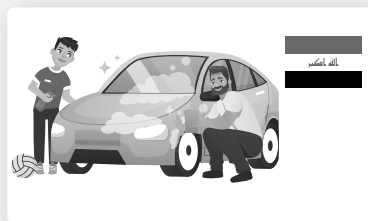
.....



.....



.....



.....



Compréhension écrite

Lis les phrases suivantes et coche Vrai ou Faux.

C'est Clara. Elle a 13 ans. Elle est française. Elle est petite. Elle est très drôle. Elle aime la lecture et la peinture.

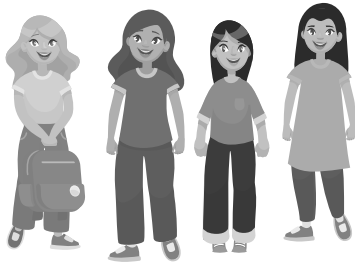
C'est Malik. Il a 13 ans. Il est marocain. Il est grand. Il est très gentil. Il aime le football et le tennis.



	Vrai	Faux
Clara est marocaine.		
Malik a 12 ans.		
Clara aime la lecture.		
Malik aime le tennis.		
Clara est drôle.		
Malik est petit.		

 PRODUCTION ORALE

Choisis l'un des personnages ci-dessous. Présente-le à l'oral.


 PRODUCTION ÉCRITE

Tu écris un message à un ami français pour lui parler de ton entraîneur de football.

1- Tu donnes son prénom, son âge, sa nationalité et ses loisirs.

2- Tu fais son portrait physique et moral.



Salut

J'ai un nouvel entraîneur de football.

Il s'appelle

Unité 2

Découvrons les animaux !

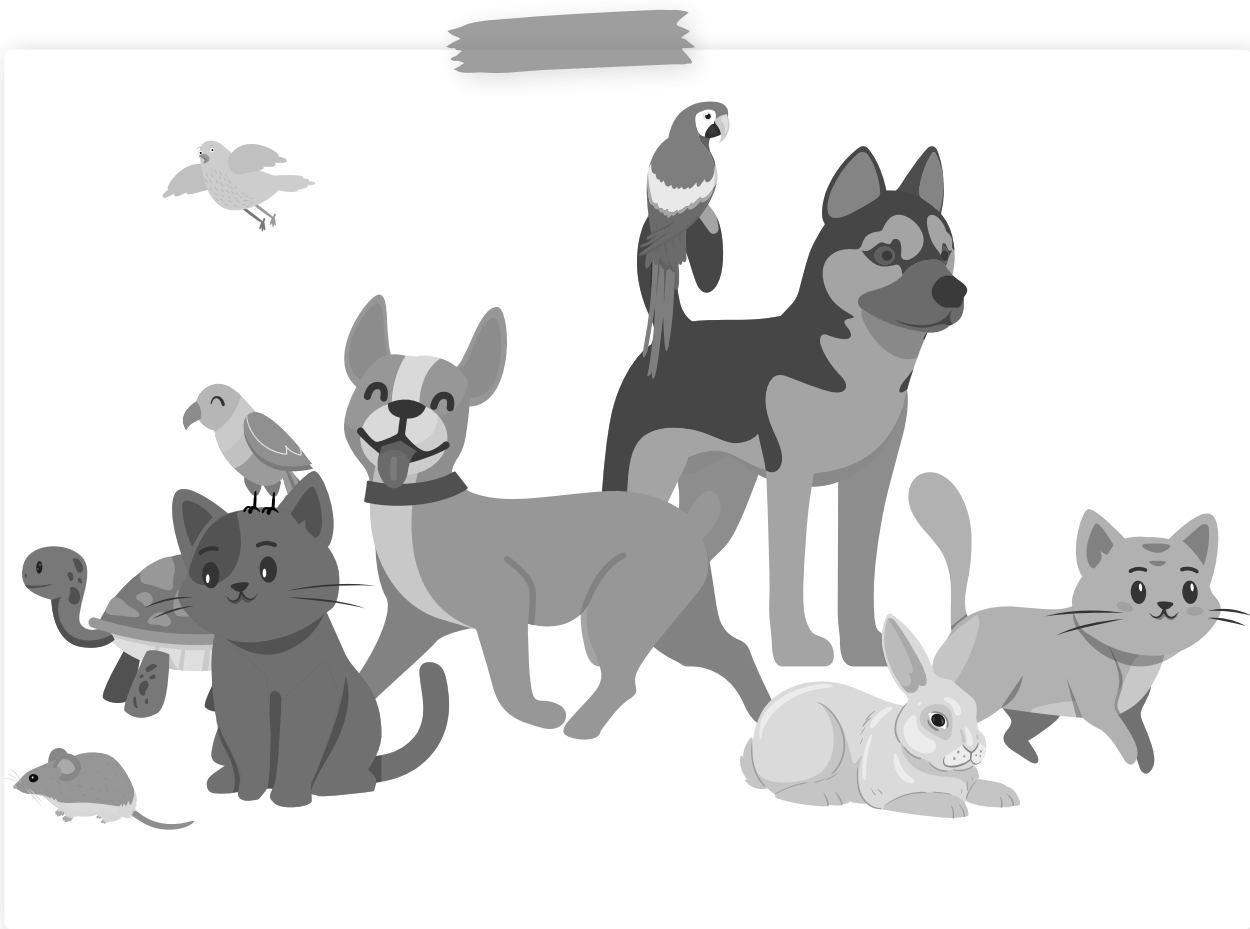
Je vais apprendre :

- ➔ le vocabulaire lié aux animaux ;
- ➔ à demander à quelqu'un s'il a un animal ;
- ➔ à décrire un animal de compagnie.

SÉANCE 1



Je découvre



SÉANCE 2



Je comprends

Écoute le document audio A1_Année2_Audio10 et réponds aux questions.

Le premier personnage s'appelle Oscar, le deuxième personnage s'appelle Rami.

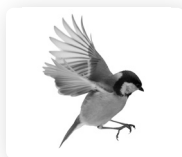
1 Qui a un animal à la maison ? Entoure la réponse qui convient.

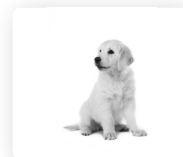
Oscar

Rami

2 Coche les cases qui conviennent.

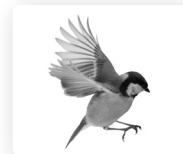
Oscar a ...


☐

☐

☐

Rami aimerait avoir ...


☐

☐

☐

L'animal d'Oscar s'appelle ...

☐ Minou

☐ Marc

☐ Max

3 Complète les phrases avec :

Le chat

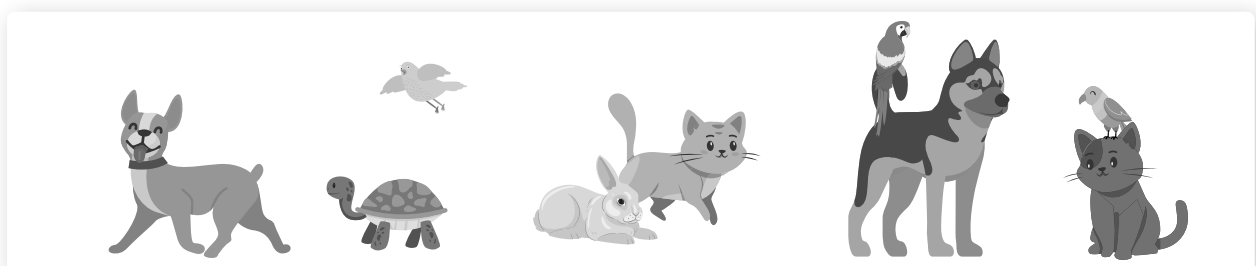
L'oiseau

Le poisson

a. est beau. b. aime jouer. c. est rouge.

4 Complète la phrase :

Oscar et Rami aiment les de



SÉANCE 3



Je réfléchis

1 Regarde les images et complète les noms des animaux.


 H N

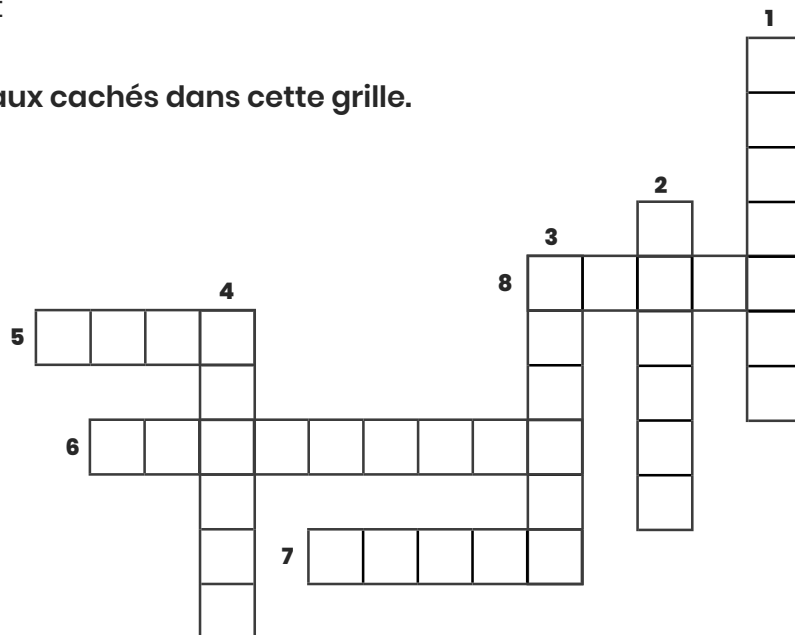
 C

2 Relie chaque animal à son petit.

- Chien • • Chaton
 Chat • • Chiot

3 Trouve les noms d'animaux cachés dans cette grille.

Vertical	Horizontal
1. 	5. 
2. 	6. 
3. 	7. 
4. 	8. 



4 Trouve et écris les noms d'animaux de compagnie que tu trouves dans ce nuage de mots.

Les animaux de compagnie

Oiseau
 Perroquet
 pigeon
 lion
 Poisson
 chat
 éléphant
 aigle
 serpent
 ours
 chaton
 zèbre
 crocodile
 tigre
 hamster
Chien

SÉANCE 4



Je réfléchis

1 Choisis la réponse qui convient.

- a. Je n'..... pas d'animaux. (ai / a)
- b. Elle n'..... pas d'animal de compagnie. (ai / a)
- c. Il n'a pas chien. (un / de)
- d. Il avoir des chiots. (aimerait / aimerais)

2 Complète les réponses aux questions.

- a. Est-ce que tu as un animal de compagnie ?

Non, je

- b. Est-ce que tu aimes les animaux ?

Non, je

- c. Est-ce que tu aimerais avoir un chat ?

Non,

3 Mets les mots dans le bon ordre pour former des phrases.

- a. j' - une tortue - aimerais - avoir

.....

- b. pas - a - de - n' - perroquet - il

.....

- c. ai - un - j' - de compagnie - animal

.....

SÉANCE 6



Je produis

Tu aimerais avoir un animal de compagnie. Tu écris une note à tes parents au sujet de l'animal que tu aimerais avoir.



Chère maman,

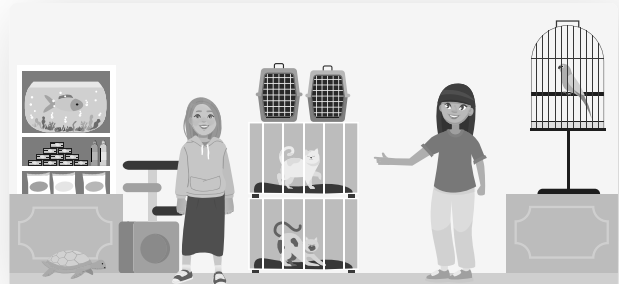
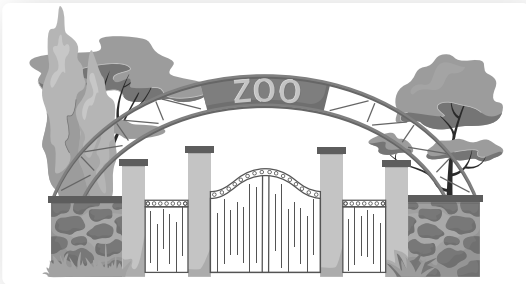
SÉANCE 7



Je comprends

Lis le texte « À l'animalerie » page 42 du manuel et réponds aux questions.

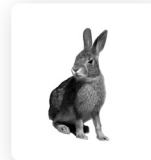
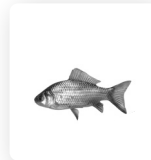
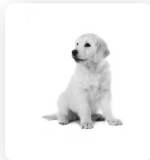
1 Où sont Léa et Emma ? Entoure l'image qui convient.



2 Associe les étiquettes aux images qui conviennent.

Léa a

Emma a



3 Coche Vrai ou Faux.

	Vrai	Faux
Le chat de Léa s'appelle Rocky.		
La tortue mange de la viande.		
Le lapin mange une carotte.		
Le poisson boit du lait.		
Le perroquet répète des mots.		
Le chien miaule.		

SÉANCE 8



Je réfléchis

1 Complète les cases.



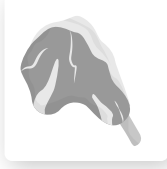
L T



C R E



 A U



V A E

2 Relie ce qui va ensemble.

Le chat

Le chien

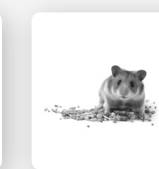
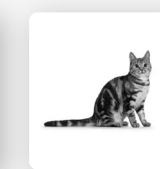
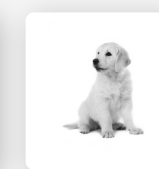
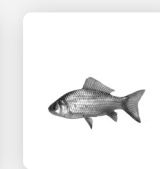
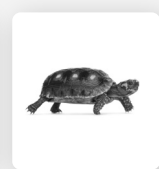
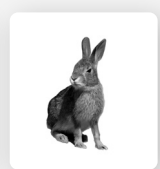
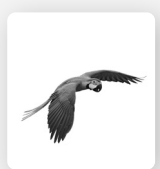
Le poisson

Le lapin

La tortue

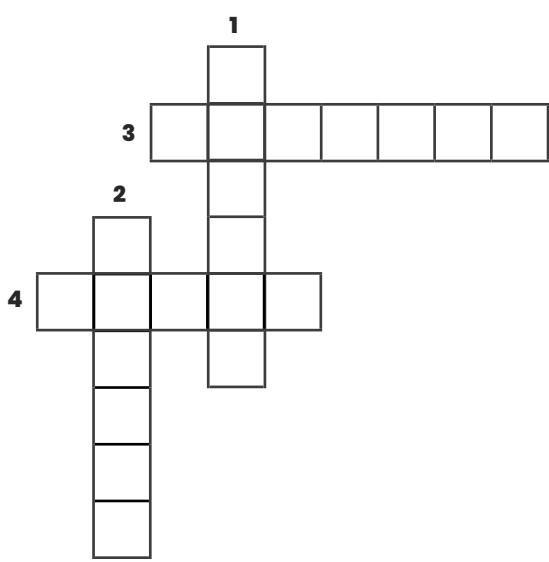
Le hamster

Le perroquet



3 Comment chaque animal se déplace-t-il ? Complète avec les verbes qui conviennent.

Vertical	Horizontal
1.	3.
2.	4.



SÉANCE 9



Je réfléchis

1 Complète les phrases avec les mots entre parenthèses.

- a. Le chien (**courir**)
- b. Le chat (**marcher**)
- c. Le lapin (**sauter**)
- d. Le poisson (**nager**)
- e. Le perroquet (**voler**)

2 Mets les mots dans l'ordre.

- a. drôle – elle – est
.....
- b. intelligent – le – est – chien
.....
- c. poisson – est – lente – rapide – est – tortue – la – le
..... mais

3 Complète les phrases avec « il » ou « elle ».

- a. Le perroquet est drôle. imite les sons.
- b. La tortue est petite. aime la laitue.
- c. Mon frère aime les animaux. a un chien.
- d. Ma sœur n'aime pas les animaux. n'a pas d'animal de compagnie.



SÉANCE 10



Je produis

Tu accueilles un animal de compagnie chez toi, écris une lettre à ton ami francophone pour lui décrire cet animal.

Bonjour

J'ai adopté

.....

.....

.....

SÉANCES 11 ET 12 : VERS LE DELF



Compréhension orale

Écoute le document audio  A1_Année2_Audio16 et coche la case qui convient.

a. Clara va à :

- ☐ La maison ☐ L'école ☐ L'animalerie

b. Clara trouve :

- ☐ Des lapin, des chat, des oiseau et des chien ☐ Un chien, un chat et une tortue
☐ Un chien, un poisson et un lapin

c. Clara achète :

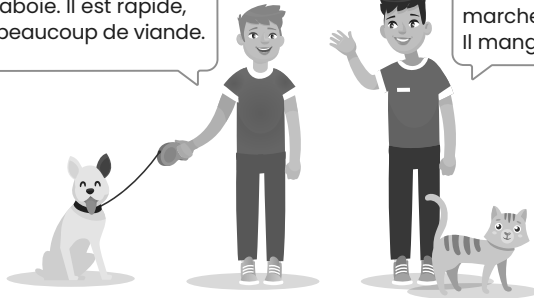
- ☐ Un oiseau ☐ Un chien ☐ Un lapin



Compréhension écrite

Salut Oscar. C'est mon chien, Dodo qui aboie. Il est rapide, il mange beaucoup de viande.

Salut Adam. Moi, j'ai un chat. Il aime marcher lentement. Il s'appelle Minou. Il mange aussi de la viande.



Relie les deux colonnes pour former une phrase.

- Oscar a • • un chien
Adam a • • un chat

	Vrai	Faux
a. Le chien s'appelle Dodo.		
b. Minou aboie beaucoup.		
c. Minou est rapide.		
d. Dodo et Minou aiment la viande.		

 PRODUCTION ORALE

Tu aimerais avoir un animal de compagnie.
Décris cet animal à un ami francophone.

.....

.....

.....

.....

.....


 PRODUCTION ÉCRITE

Ton professeur te demande de remplir la carte d'identité de ton animal de compagnie pour la présenter en classe.

Nom :

Espèce :

Âge :

Aliment :

Il est :

Unité 3

Allons en classe !

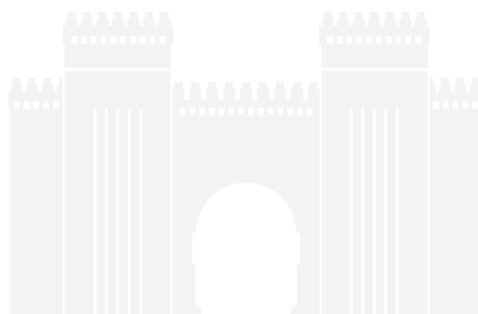
Je vais apprendre :

- ➔ le vocabulaire lié à l'univers de la classe ;
- ➔ à décrire les disciplines scolaires.

SÉANCE 1



Je découvre



SÉANCE 2



Je comprends

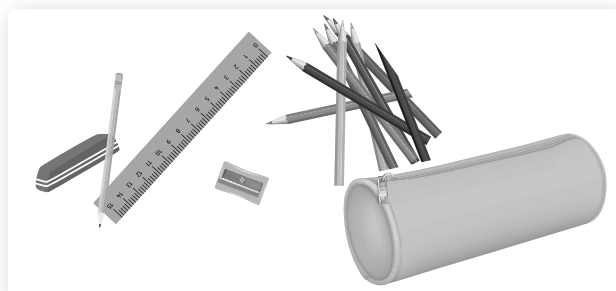
- 1** Écoute le document audio A1_Année2_Audio17 et coche la case qui convient.

	Vrai	Faux
Rami présente sa classe à Tom.		
Tom a un cartable.		
Rami a un stylo.		

- 2** Qu'est-ce qu'il y a dans la classe de Tom ? Écoute de nouveau le dialogue A1_Année2_Audio17 et entoure les objets qui conviennent.



- 3** Qu'est-ce qu'il y a dans le cartable de Tom ? Écoute de nouveau le dialogue A1_Année2_Audio17 et entoure les objets qui conviennent.



SÉANCE 3



Je réfléchis

1 Regarde les images et complète les mots.



T B E A



 A B



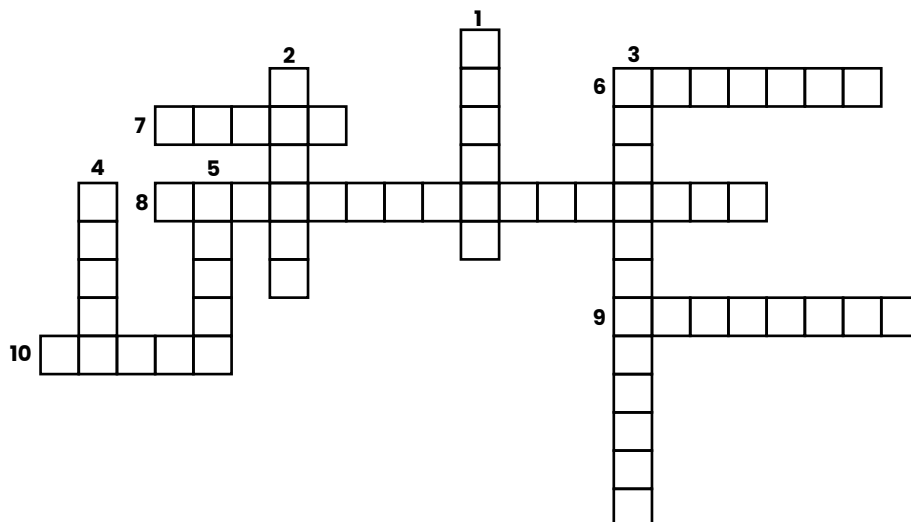
B E U



 H A I E

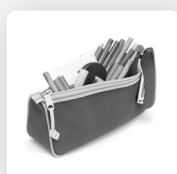
2 Complète les mots croisés.

Vertical	Horizontal
1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.



3 Relie les mots aux images.

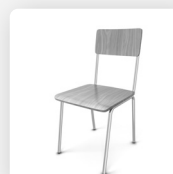
Un tableau



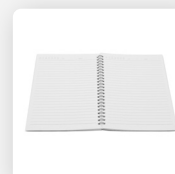
Une chaise



Un cahier



Une trousse



SÉANCE 4

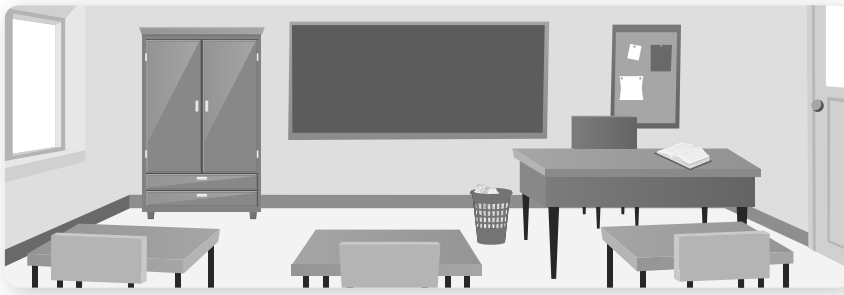


Je réfléchis

1 Complète avec « un », « une » ou « des ».

..... tableau livres cartable chaise
 bureau règle cahiers tables

2 Regarde l'image et complète les phrases avec « il y a » ou « il n'y a pas ».



- a. Dans la classe, des tables et des chaises.
- b. Dans la classe, un tableau.
- c. Dans la classe, un bureau.
- d. Dans la classe, une poubelle.
- e. Dans la classe, de cahier.
- f. Dans la classe, un livre.
- g. Dans la classe, de règle.

3 Mets les mots dans l'ordre et recopie chaque phrase.

a. il / y / dans / une / a / la classe / chaise

.....

b. a / de / tableau / il / n'y / pas

.....

c. dans / une / y / ma / il / trousse / gomme / a

.....

d. il / mon / a / dans / pas / cartable / n'y / cahier / de

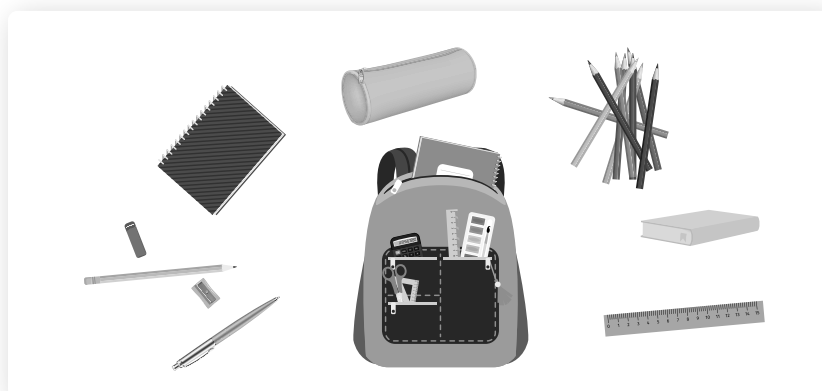
.....

SÉANCE 5

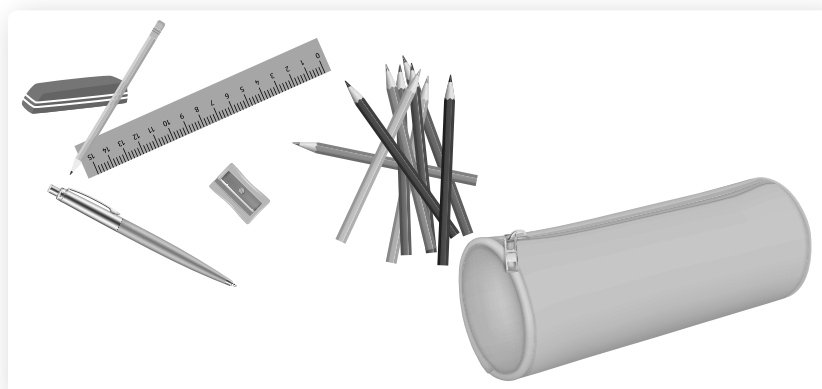
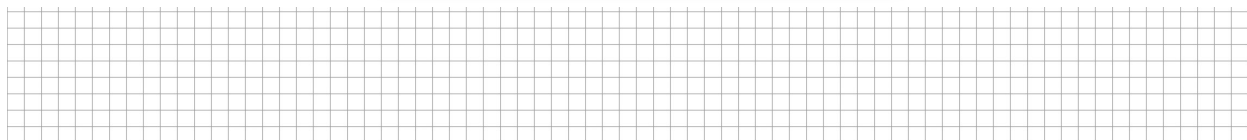


Je produis

Après un long weekend, tu prépares tes affaires pour aller en cours. Tu vérifies si tu as tout mis dans ton cartable. Présente à l'oral ce qu'il y a dans ton cartable et dans ta trousse.



Qu'y a-t-il dans ton cartable ?



Qu'y a-t-il dans ta trousse ?



SÉANCE 6



Je produis

Rami écrit un message à ses parents pour leur dire ce qu'il y a dans la classe de Tom. Complète la conversation suivante :

  **Rami**  



Aujourd'hui, j'ai visité la classe de Tom. 😊

16:44

Qu'est-ce qu'il y a dans la classe?

16:47





Dans la classe de Tom,

.....

16:48



À bientôt ! 😊

16:49

Enter your message...

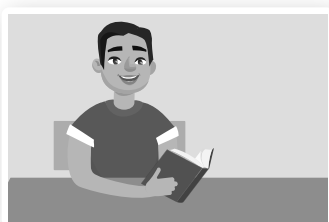


SÉANCE 7

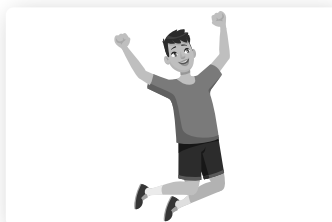


Je comprends

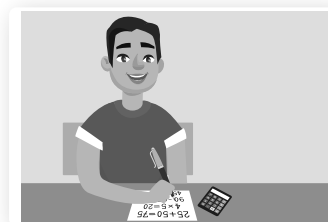
1 Lis le texte page 66 du manuel et entoure les activités de classe.



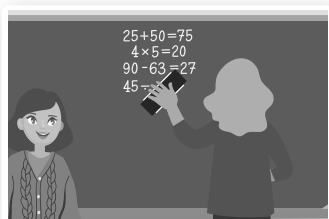
A



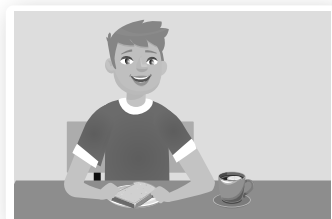
B



C



D

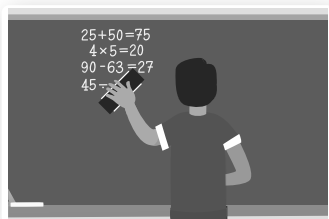


E

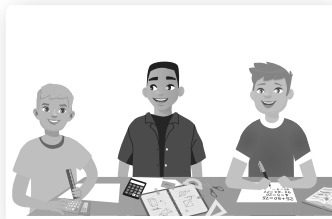


F

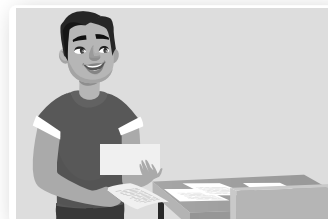
2 Que fait le responsable de classe ? Coche les images qui conviennent.



A



B



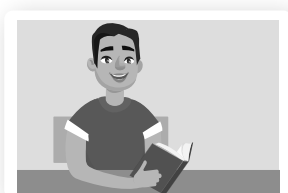
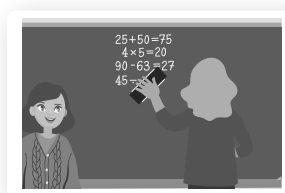
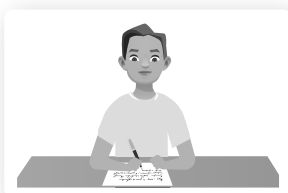
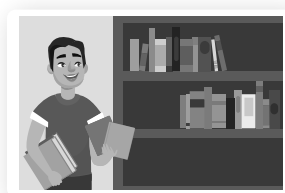
C

SÉANCE 8



Je réfléchis

1 Regarde les images et complète les mots.

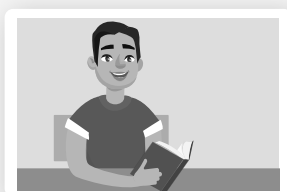
JE L SJ' E F A J' C R SJE A E

2 Relie l'image à l'étiquette qui convient.

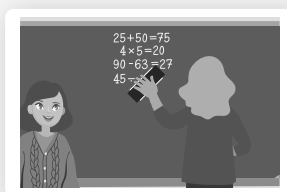
a. Je dessine.

b. Je calcule.

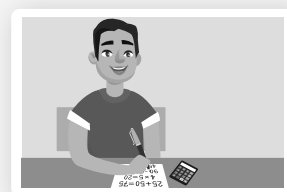
c. J'effectue des recherches.



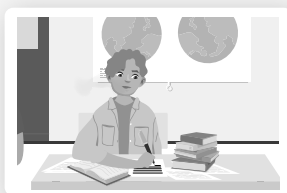
1



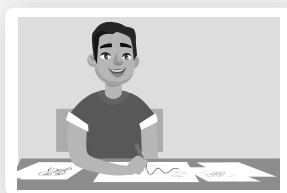
2



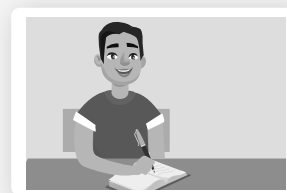
3



4



5



6

d. Je lis un livre.

e. J'écris des histoires.

f. J'efface le tableau.

SÉANCE 9



Je réfléchis

1 Relie les différents éléments pour former des phrases correctes.

Je ☐

☐ rangent les cahiers.

☐ rentre chez moi.

Il / Elle ☐

☐ calcule.

Ils / Elles ☐

☐ lis un livre.

☐ écrit une histoire.

2 Complète les phrases avec « je », « j' », « il », « elle », « ils » ou « elles ».

a. dessine un chien.



b. font leurs devoirs.



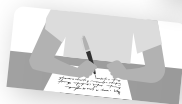
c. taille le crayon.



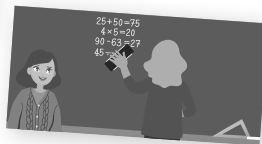
d. lit un livre.



e. écris un message.



f. effacent le tableau.



3 Entoure la réponse qui convient.

Je (fait / fais) l'exercice.

Il (écrit / écrivent) un mail.

Les élèves (range / rangent) les affaires.

Elles (lisent / lit) un texte.

Nous (dessinent / dessinons) notre classe.

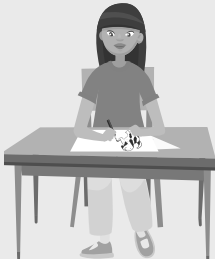
SÉANCE 10



Je produis

Tu réalises une affiche pour aider un nouvel élève à se rappeler des activités de la classe. Pour décrire chaque dessin, écris une phrase en commençant par « je » / « j' ».

LES ACTIVITÉS DE LA CLASSE

1

2

3

4

5

6

7

8

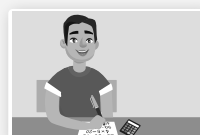
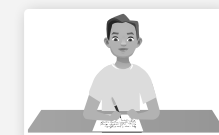
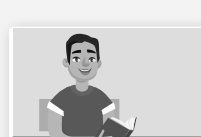
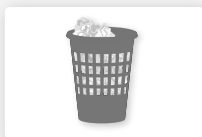
9

SÉANCES 11 ET 12 : VERS LE DELF



Compréhension orale

Écoute le document audio A1_Année1_Audio25 et entoure l'image qui convient.



Compréhension écrite

Lis l'affiche et coche Vrai ou Faux.

	Vrai	Faux
a. Dans la classe, il y a des cahiers.		
b. Dans la classe, il y a des crayons.		
c. Dans la classe, il y a un taille-crayon.		
d. Dans la classe, il y a des livres.		
e. Dans la classe, je range les cahiers.		



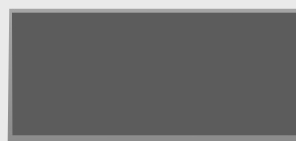
Un bureau



Une chaise



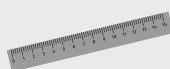
Une poubelle



Un tableau



Un ordinateur



Une règle



Un stylo



Une gomme



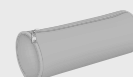
Un taille crayon



Lire un livre



Ranger les cahiers



Une trousse

PRODUCTION ORALE

Regarde les images et réponds aux questions.

Qu'y a-t-il dans le cartable ?



Qu'y a-t-il dans la trousse ?



PRODUCTION ÉCRITE

Tu es dans une nouvelle école en France. Tu envoies un mail à ton cousin pour lui décrire ta classe et lui parler des activités que tu fais en classe.

Nouveau message



De :@xmail.com

À :@xmail.com

Sujet :

Salut cousin,

Comment vas-tu ?

Qu'y a-t-il dans ta classe ?

Quelles activités fais-tu en classe ?

Envoyer

Nouveau message



De :@xmail.com

À :@xmail.com

Sujet :

Salut. Je vais bien.

.....

.....

.....

.....

Envoyer

Unité 4

Organisons

notre emploi du temps !

Je vais apprendre à :

- demander et donner l'heure ;
- composer un emploi du temps.

SÉANCE 1



Je découvre

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:00					
9:00					
10:00					
11:00					
12:00					
13:00					
14:00					
15:00					
16:00					
17:00					
18:00					



SÉANCE 2



Je comprends

Écoute le document audio  A1_Année1_Audio26 et entoure la réponse qui convient.

1 Quelle heure est-il dans le dialogue ?



a. 7 h 30



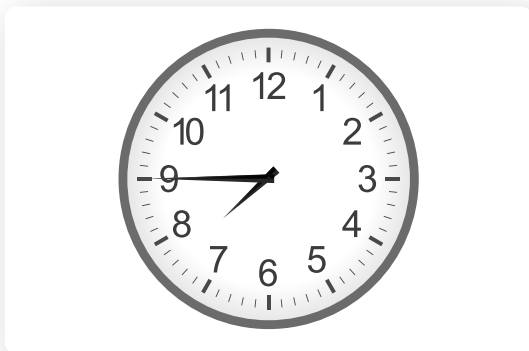
b. 7 h 45

2 Quel jour de la semaine se déroule le dialogue ?

a. C'est un lundi.

b. C'est un mardi.

3 À quelle heure arrive finalement le bus ?

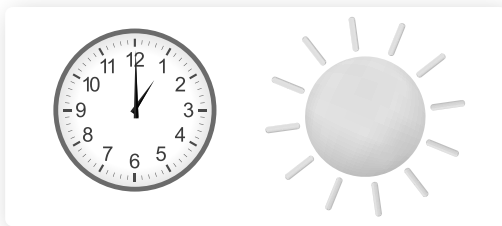


SÉANCE 3

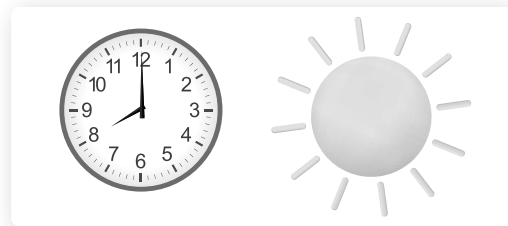


Je réfléchis

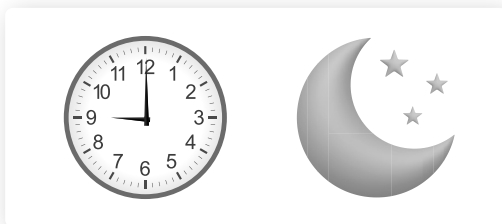
1 Observe les horloges et écris les heures qui conviennent.



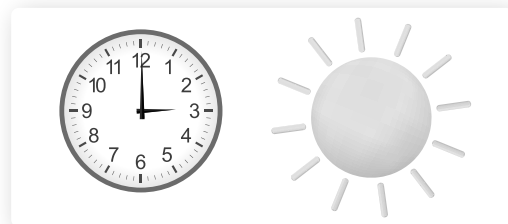
.....



.....



.....



.....

2 Associe les heures et leur transcription.

- a. Sept heures trente
- b. Neuf heures
- c. Neuf heures quarante
- d. Seize heures dix
- e. Vingt-deux heures quarante-cinq

16 h 10

22 h 45

7 h 30

9 h 40

9 h

3 Complète le calendrier suivant en fonction de ton emploi du temps.

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
8:00					
9:00					
10:00					
11:00					
12:00					
13:00					
14:00					
15:00					
16:00					
17:00					
18:00					

SÉANCE 4



Je réfléchis

1 Numérote les mots pour former des phrases correctes et écris les phrases en dessous.

a. **heure** **Quelle** **il** **est** **?**

.....

b. **sommes-nous** **aujourd'hui** **?** **Quel** **jour**

.....

c. **est** **Il** **vingt** **trente** **.** **heure**

.....

d. **mercredi** **on est/nous sommes** **Aujourd'hui** **.**

.....

2 Complète les phrases avec les mots suivants.

vendredi

aujourd'hui

heure

quel

A : Salut ! Comment ça va ?

B : Ça va bien, merci.

A : Quelle est-il ?

B : Il est 13h30. La cloche va sonner bientôt.

A : On est jour ?

B : On est On a un cours de musique après la récréation.

A : Super !

SÉANCE 5



Je produis

Voici un jeu de l'oie. Vous allez jouer par groupes.

À tour de rôle, chaque joueur lance le dé puis répond à haute voix à la question du plateau du jeu. Le gagnant est celui qui arrive à la dernière case en premier.

Demander l'heure et le jour	Donner l'heure et le jour
Quelle heure est-il ?	Il est
Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?	Aujourd'hui, on est/nous sommes

The board game layout consists of a grid of squares. The starting square is 'DÉPART' with an arrow pointing right. The board includes days of the week: Mercredi, Lundi, Jeudi, Samedi, Vendredi, Mardi, and Dimanche. There are 'STOP' markers on several squares. The board is decorated with clock faces and moon/sun icons. The goal is 'ARRIVÉE' on the 'Dimanche' square. There are also dice and a spinner icon at the bottom right.

SÉANCE 6



Je produis

Kamal envoie un message à un ami francophone, Paul. Complète les échanges.



SÉANCE 7

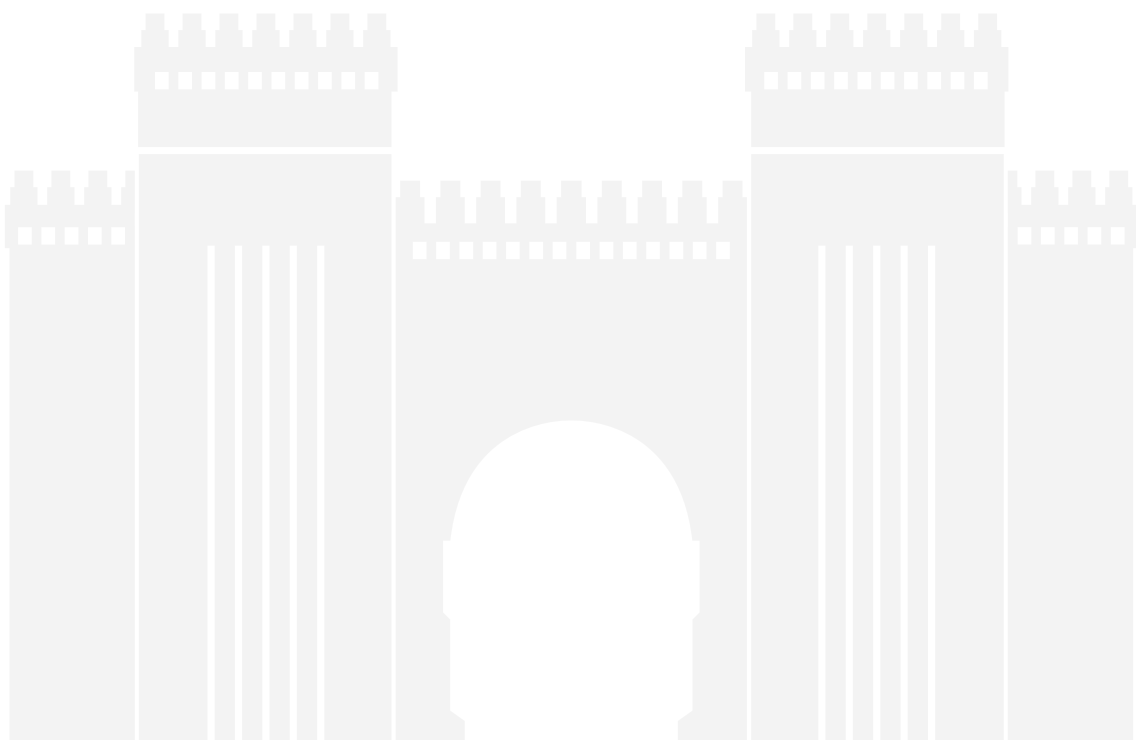


Je comprends

Lis le texte page 90 du manuel et réponds aux questions suivantes.

1 Réponds par Vrai ou Faux.

	Vrai	Faux
a. Clara reste à l'école jusqu'à 17h chaque jour.		
b. Clara a des cours de français 5 fois par semaine.		
c. Clara a des cours de langues.		
d. Clara adore les sciences.		
e. Clara a des cours de maths chaque mardi.		
f. Les cours de français commencent à 11 h 05.		



SÉANCE 8



Je réfléchis

Relie les illustrations aux matières qui conviennent.



a. L'éducation physique



b. L'histoire



c. Les arts plastiques



d. Les mathématiques



e. Les sciences de la vie et de la Terre



f. La géographie



g. La technologie

SÉANCE 9



Je réfléchis

- 1 Numérote les mots pour former des phrases correctes et écris les phrases en dessous.

a. jour maths tu as de Quel ? cours

b. heure ? À quelle

c. maths J'ai cours à chaque de 14 h 30 . mardi

- 2 Complète le tableau en fonction de ton emploi du temps.

Quelles matières as-tu aujourd'hui ?	
Quel jour as-tu cours de physique-chimie ?	
.....	J'ai cours de français à 8 h 55.

SÉANCE 10



Je produis

Complète le dialogue.

cours

français

chaque

heure

matières

jour



Oui, j'ai beaucoup de que j'aime.

J'ai de technologie deux fois par semaine.

C'est ma matière préférée.

Quel as-tu cours de ?

À quelle ?

J'ai cours de français jour à 10 h 30.

C'est génial !



SÉANCES 11 ET 12 : VERS LE DELF



Compréhension orale

Écoute le document audio  A1_Année2_Audio35 et entoure la réponse qui convient.

1. Qui sont les personnages ?

a. Des sœurs

b. Des parents

c. Des camarades

2. De quelle matière parlent-elles ?

a. La physique

b. La chimie

c. L'histoire

3. Quel jour Emma a-t-elle cette matière ?

a. Chaque lundi

b. Chaque mercredi

c. Chaque jeudi

4. À quelle heure vont-elles étudier ensemble ?

a. À 13 h

b. À 15 h

c. À 16 h

5. Pourquoi Alice peut-elle aider Emma ?

a. Alice aime cette matière.

b. Alice a du temps libre.

c. Alice a fini son devoir.



Compréhension écrite

Lis l'emploi du temps de Hugo et complète avec Vrai ou Faux.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
08h00 - 08h55	Technologie	Maths	Enseignement moral et civique	Maths	1/2 Espagnol
08h55 - 09h50	Maths	1/4 Anglais	Hist/Géo	1/2 Espagnol	1/4 Anglais
09h50 - 10h10	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
10h10 - 11h05	Français	Français	Éducation physique		Français
11h05 - 12h00	SVT	Éducation musicale	Français	Français	
12h00 - 13h30	Pause déjeuner	Pause déjeuner	Pause déjeuner	Pause déjeuner	Pause déjeuner
13h30 - 14h25	1/4 Anglais	Arts plastiques		SVT	Hist/Géo
14h25 - 15h20	Physique/Chimie	Éducation physique		Physique/Chimie	Technologie



- Hugo a cours de français 5 fois par semaine. ☐ Vrai ☐ Faux
- Les cours se terminent à 12 h chaque mercredi. ☐ Vrai ☐ Faux
- Hugo a des cours d'anglais 4 fois par semaine. ☐ Vrai ☐ Faux
- La durée de la récréation est de 20 minutes. ☐ Vrai ☐ Faux

 PRODUCTION ORALE

Ton ami français veut en savoir plus sur l'emploi du temps dans les écoles irakiennes. Parle-lui de ton emploi du temps et de tes matières préférées.

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
7:00					
8:00					
9:00					
10:00					
11:00					
12:00					
13:00					
14:00					
15:00					
16:00					
17:00					
18:00					


 PRODUCTION ÉCRITE

Écris un message à ton ami français pour parler de ton emploi du temps scolaire.

.....

.....

.....

.....

Lexique des unités

Unité 1

LES PRÉSENTATIONS

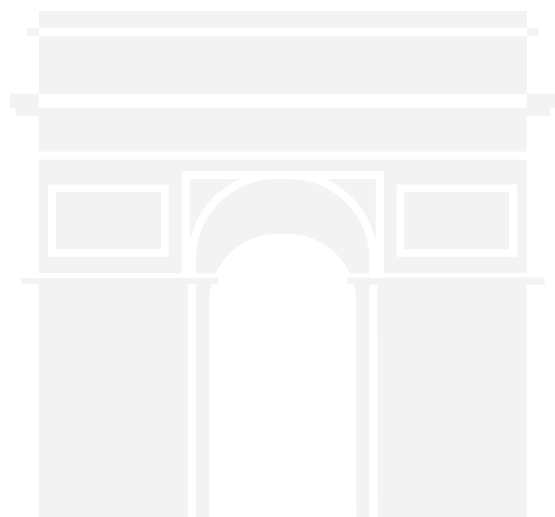
Français	Anglais	Arabe
Il s'appelle ...	His name is ...	اسمه
Elle s'appelle ...	Her name is ...	اسمها
Il a ... ans	He is ... years old	عمره ... سنة
Elle a ... ans	She is ... years old	عمرها ... سنة

LA NATIONALITÉ

Français	Anglais	Arabe
La nationalité	The nationality	الجنسية
Il est irakien	He is Iraqi	هو عراقي
Elle est irakienne	She is Iraqi	هي عراقية
Il est français	He is French	هو فرنسي
Elle est française	She is French	هي فرنسية

LA DESCRIPTION (PORTRAIT PHYSIQUE – PORTRAIT MORAL)

Français	Anglais	Arabe
Portrait physique	Physical description	وصف الشكل الجسدي
Grand / grande	Tall	طويل القامة
Petit / petite	Short	قصير القامة
Portrait moral	Moral description	وصف معنوي
Gentil / gentille	Kind	لطيف / لطيفة
Drôle	Funny	مضحك
Sociable	Sociable	اجتماعي



Unité 2

LES ANIMAUX

Français	Anglais	Arabe
Un chien /chiot	A dog /puppy	كلب / جرو
Un chat /chaton	A cat / kitten	قط
Un oiseau	A bird	طائر
Un hamster	A hamster	هامستر
Un lapin	A rabbit	أرنب
Une tortue	A turtle	سلحفاة
Un perroquet	A parrot	ببغاء
Un poisson	A fish	سمكة

LES ALIMENTS DES ANIMAUX

Français	Anglais	Arabe
La viande	The meat	الحم
L'herbe	The grass	العشب
Le lait	The milk	الحليب
Les graines	The seeds	البذور
Les fruits	The fruits	الفواكه
La laitue	The lettuce	الخس
Les algues	The algae	الطحالب
La carotte	The carrot	الجزر

LES CRIS DES ANIMAUX

Français	Anglais	Arabe
Le chat miaule	The cat meows	القط يموء
Le chien aboie	The dog barks	الكلب ينبج

LE DÉPLACEMENT DES ANIMAUX

Français	Anglais	Arabe
Sauter	To jump	القفز
Courir	To run	الركض
Nager	To swim	السباحة
Voler	To fly	الطيران
Marcher	To walk	المشي



Unité 3

LES OBJETS DE LA CLASSE

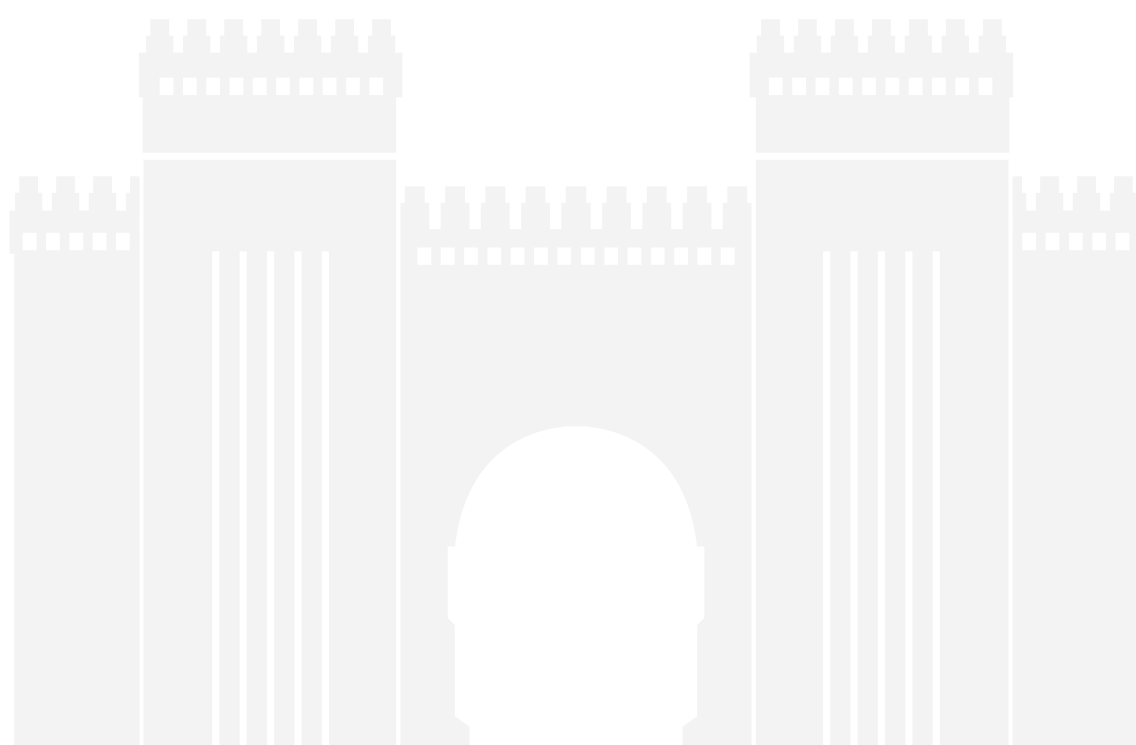
Français	Anglais	Arabe
Un bureau	A desk	مكتب
Une chaise	A chair	كرسي
Une classe	A classroom	صف دراسي
Un ordinateur	A computer	حاسوب / كمبيوتر
Une poubelle	A bin	سلة مهملات / سلة نفايات
Une table	A table	مكتب / طاولة
Un tableau	A board	لوح / سبورة

LES FOURNITURES SCOLAIRES

Français	Anglais	Arabe
Un cahier	A notebook	دفتر
Un cartable	A school bag	حقيبة مدرسية
Un crayon	A pencil	قلم رصاص
Des crayons de couleur	Colouring pencils	أقلام تلوين
Une gomme	An eraser	ممحاة
Un livre	A book	كتاب
Une règle	A ruler	مسطرة
Un stylo	A pen	قلم حبر
Une trousse	A pencil case	محفظة الاقلام
Un taille-crayon	A pencil sharpener	مبراة

LES ACTIVITÉS DE LA CLASSE

Français	Anglais	Arabe
Calculer	To calculate	حساب
Distribuer les fiches	To distribute the worksheets	توزيع البطاقات
Dessiner	To draw	رسم
Écrire	To write	كتابة
Effacer le tableau	To erase the board	مسح اللوح
Effectuer des recherches	To do research	إجراء البحوث
Faire de la peinture	To paint	رسم
Lire	To read	قراءة
Ranger les livres et les cahiers	To put away the books and notebooks	ترتيب الكتب والدفاتر
Tailler le crayon	To sharpen the pencil	شحذ القلم



Unité 4

LES JOURS DE LA SEMAINE

Français	Anglais	Arabe
Les jours de la semaine	The days of the week	أيام الأسبوع
Lundi	Monday	الاثنين
Mardi	Tuesday	الثلاثاء
Mercredi	Wednesday	الأربعاء
Jeudi	Thursday	الخميس
Vendredi	Friday	الجمعة
Samedi	Saturday	السبت
Dimanche	Sunday	الأحد

L'HEURE

Français	Anglais	Arabe
L'heure	The time	الوقت
Quelle heure est-il ?	What time is it?	كم الساعة؟
Il est 16 h	It is 4:00 PM	الساعة الرابعة مساءً
L'emploi du temps	The timetable	الجدول الزمني



LES DISCIPLINES

Français	Anglais	Arabe
Les matières	The subjects	المواد
Éducation physique et sportive	Physical Education and Sports	التربية البدنية والرياضية
Éducation artistiques (arts plastiques + éducation musicale)	Artistic Education (visual arts + music education)	التربية الفنية (الفنون التشكيلية + التربية الموسيقية)
Français	French	الفرنسية
Histoire-géographie	History - Geography	التاريخ - الجغرافيا
Enseignement moral et civique	Moral and Civic Education	التربية الأخلاقية والمدنية
Langues vivantes	Modern Languages	اللغات الحية
Mathématiques	Mathematics	الرياضيات
Sciences de la vie et de la Terre	Life and Earth Sciences	علوم الحياة والأرض
Technologie	Technology	التكنولوجيا
Physique-chimie	Physics and Chemistry	الفيزياء والكيمياء



Crédits

Illustrations et photographies © Shutterstock :

Aleksandr_Lysenko / AlisaRut / Andrew Rybalko / Anna_Summer / Antlii / AP Stock / asantosg / baldezh / Bonezboyz / Brovko Serhii / bsd studio / Buch and Bee / chekart / ChipVector / Ciripasca / clarst5 / Colorfuel Studio / CoolFinger / Craig Sutton / dandoo / DG-Studio / diluck / doyata / DreamLoud / Edge Creative / EgudinKa / Elena Istomina / elenabsl / Expertvector / Firsova-Kateryna / Francois Poirier / frikota / Gaidamashchuk / girafchik / Giuseppe_R / GoodStudio / Graphic_Gurus / Graphic_GurusCiripasca / graphixmania / GreenSkyStudio / Gunasekar Francis / Iconic Bestiary / iconim / inspiring.team / isaree / Joel Masson / johavel / jossnat / Kair / Katsiaryna Kashtalyan / klyaksun / Lemberg Vector studio / lesyau_art / Lida Bu / Liubov Sergeeva / Master1305 / MaryDesy / Matiushenko Yelyzaveta / Mchlskhrv / mentalmind / Mihai Gruianu / mi-vector / Mooi Design / Mountain Brothers / mspoint / Mukul_1122 / Nadia Snopek / Nazarii M / Net Vector / Nikolai V Titov / Nikolamirejovska / NotionPic / Olha Saiuk / ollikeballoon / Omnart / onama.studio / Only_up / ONYXprj / Oxi An / Panimoni / Pictures-Lapchi / Plisman / Pogorelova Olga / PorcupenWorks / primiaou / redchocolate / Robcartorres / robuart / Sachezi / Sammy33 / sebastian ignacio coll / Sensvector / Shamim Art / smx12 / Spreadthesign / StanislavSukhin / StockBURIN / StockSmartStart / Sudowoodo / Suphatra Mingchue / Tartila / tatianasun / Tenstudio / topform / Toywork / tynyuk / Valeriya_Dor / Vectorbum / VectorPlotnikoff / Vectorry / vectortank88 / Whiskerz / Yeay.dsgn / YUCALORA / Zaur Rahimov / Zoart Studio

Photographies en couverture :

© Nastya Smirnova RF / Shutterstock

© Tupungato / Shutterstock