

Le français en Irak

Cycle intermédiaire – 2^e année
Niveau A1 du CECRL

٢٠٢٥ / ١٤٤٧ هـ / م

الطبعة الاولى

المشرف العلمي : م.م. سالي رعد ابراهيم



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq

manahjb@yahoo.com

Info@manahj.edu.iq



[manahjb](https://www.facebook.com/manahjb)

[manahj](https://www.youtube.com/channel/UCmanahj)

استناداً إلى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

Manuels scolaires conçus par un comité spécialisé
du Ministère de l'Éducation irakien
et de l'Ambassade de France en Irak.



Ce manuel a été réalisé dans le cadre du projet de coopération CELFI
« Concevoir l'enseignement de la langue française en Irak »,
entre le Ministère de l'Éducation et l'Ambassade de France.

Préface

Chers élèves, Mesdames et Messieurs les professeurs,

L'École occupe une place privilégiée dans la vie de la jeunesse irakienne, à qui nos établissements scolaires apportent une instruction et une éducation qui contribuent à la construction d'un avenir prometteur.

C'est un immense plaisir et un honneur de partager avec vous cette nouvelle méthode de français intitulée *Le français en Irak*.

Les objectifs de cette méthode contextualisée sont nombreux : instaurer, tout au long de la scolarité de l'élève, l'acquisition de connaissances et de compétences. La méthode permettra de comprendre les sujets de la langue française et donnera la capacité de s'exprimer en cette langue.

Le français en Irak est une méthode globale, ses nombreux supports et ressources audio et vidéo favorisent un apprentissage immersif de la langue française au quotidien.

C'est une méthode innovante pour promouvoir un apprentissage actif par le développement progressif des compétences linguistiques écrites mais aussi orales. L'école est un lieu d'apprentissage de savoirs et de compétences, c'est aussi un lieu d'apprentissage des compétences pour la vie humaine. Cette méthode participe de cette dynamique de partage et d'échanges.

Chers professeurs,

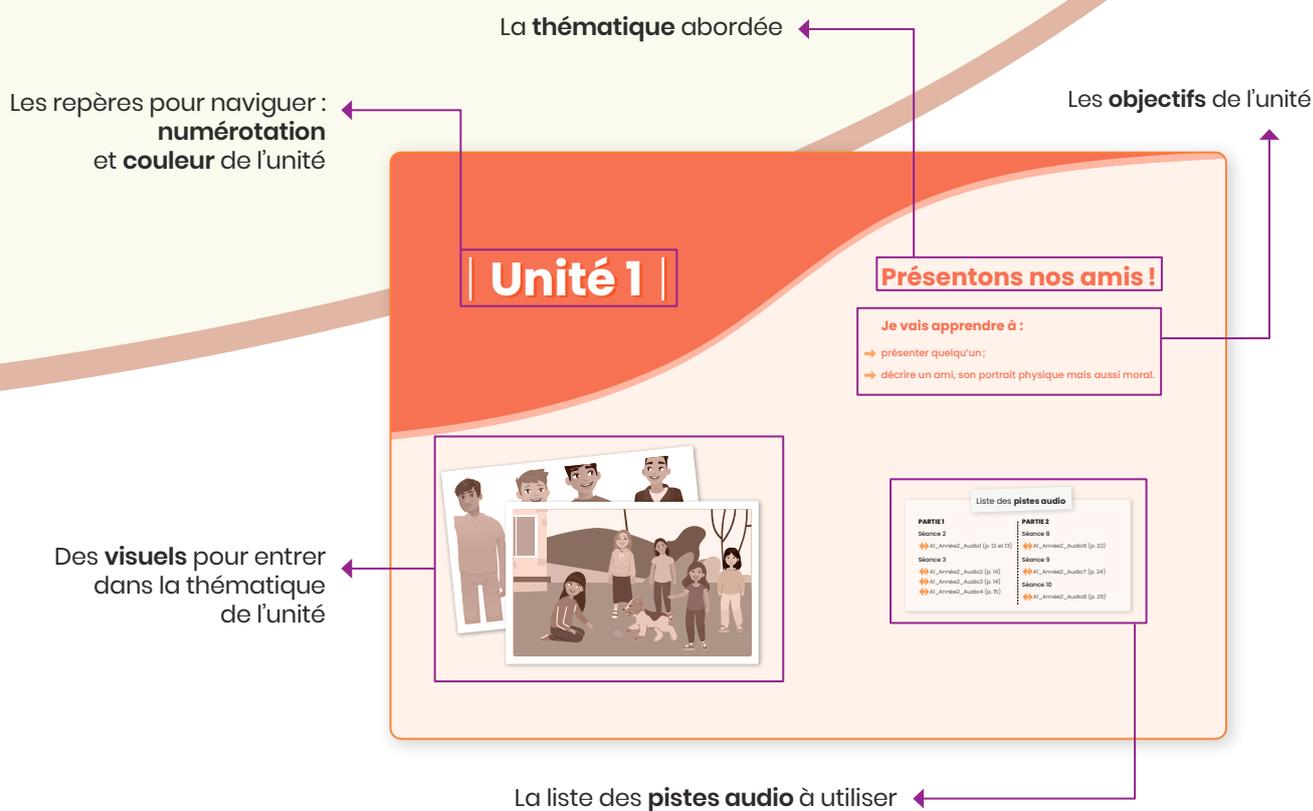
Nous vous souhaitons un plein succès dans la formation de vos élèves à la maîtrise de la langue française,

Chers élèves,

Nous vous souhaitons bonne chance et une belle réussite dans votre apprentissage.

Le Ministère de l'Éducation irakien

Présentation de l'ouvrage



Logos récurrents



JE DÉCOUVRE

Tu vas découvrir la tâche finale que tu réaliseras en fin d'unité



JE PRODUIS

Tu vas écrire un texte, réaliser une affiche, participer à un jeu de rôle...



Tu vas écouter un enregistrement audio



JE COMPRENS

Tu vas comprendre le contexte et quelques éléments de langage



JE RÉALISE LA TÂCHE

Tu vas pouvoir réaliser la tâche



Tu vas partir de cette image pour commencer ton apprentissage



JE RÉFLÉCHIS

Tu vas répondre à une question à l'aide de ce que tu as déjà appris



BILAN

Tu vas retrouver tous les éléments appris dans l'unité



Tu vas retrouver la suite de la séance dans ton cahier d'activités

Sommaire

UNITÉ 1. Présentons nos amis !

8

Dans cette unité tu vas apprendre à décrire et présenter tes proches et tes amis.

Pour cela, tu vas apprendre à :

- présenter quelqu'un ;
- décrire un ami, son portrait physique mais aussi moral.

Tu vas aussi découvrir le féminin et le masculin des noms en français.

UNITÉ 2. Découvrons les animaux !

30

Dans cette unité tu vas pouvoir parler des animaux de compagnie.

Pour cela, tu vas apprendre :

- le vocabulaire lié aux animaux ;
- à demander à quelqu'un s'il a un animal ;
- à décrire un animal de compagnie.

Tu vas aussi découvrir que les Français aiment beaucoup avoir un animal de compagnie chez eux.

UNITÉ 3. Allons en classe !

54

Dans cette unité tu vas apprendre à discuter de ton environnement scolaire.

Pour cela, tu vas apprendre :

- le vocabulaire lié à l'univers de la classe ;
- à décrire les disciplines scolaires.

Tu vas aussi découvrir l'emploi du temps d'un jeune Français de ton âge.

UNITÉ 4. Organisons notre emploi du temps !

78

Dans cette unité tu vas apprendre à te repérer dans le temps.

Pour cela, tu vas apprendre à :

- demander et donner l'heure ;
- composer un emploi du temps.

Tu vas aussi découvrir comment constituer ta journée idéale.

ANNEXE

Transcriptions des pistes audio

100

| Unité 1 |



Présentons nos amis !

Je vais apprendre à :

- présenter quelqu'un ;
- décrire un ami, son portrait physique mais aussi moral.

Liste des **pistes audio**

PARTIE 1

Séance 2

 AI_Année2_Audio1 (p. 12 et 13)

Séance 3

 AI_Année2_Audio2 (p. 14)

 AI_Année2_Audio3 (p. 14)

 AI_Année2_Audio4 (p. 15)

PARTIE 2

Séance 8

 AI_Année2_Audio5 (p. 22)

 AI_Année2_Audio6 (p. 22)

Séance 9

 AI_Année2_Audio7 (p. 24)

Séance 10

 AI_Année2_Audio8 (p. 26)

SÉANCE 1



Je découvre

Quelles ressemblances y a-t-il entre Pierre et Nicolas?
Quelles différences y a-t-il entre ces deux personnages?



Pierre



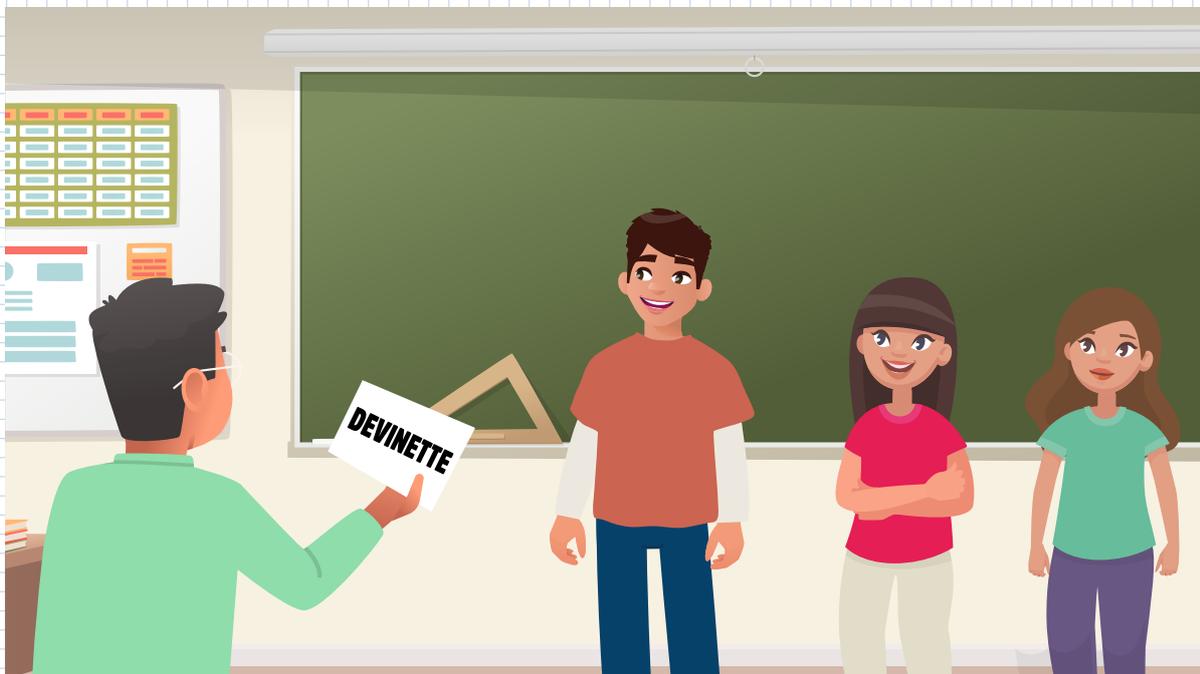
Nicolas



TÂCHE

À l'occasion de la journée mondiale de l'amitié,
l'Institut français d'Irak organise un jeu de devinettes entre amis.
Tu participes à ce jeu avec tes camarades de classe.

Le but est de présenter un camarade au reste de la classe qui doit deviner
de qui il s'agit. Dans ta devinette, tu présentes un camarade
et tu décris son portrait physique et moral.



SÉANCE 2



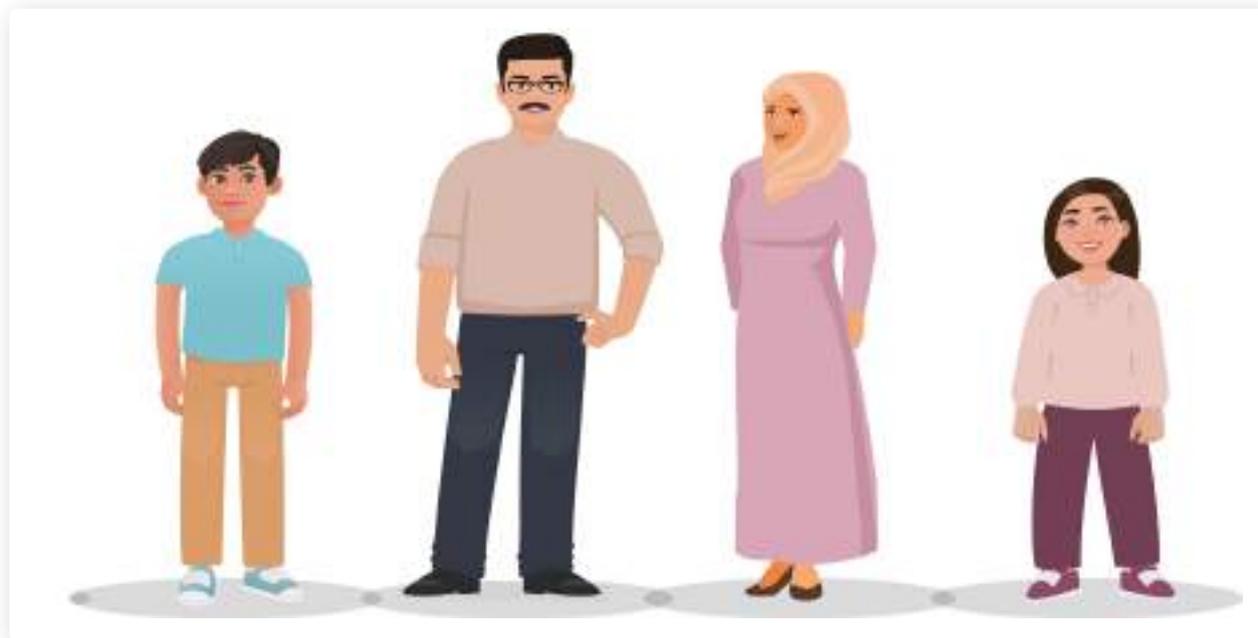
Je comprends

- 1 Regarde les illustrations suivantes et réponds aux questions. Qui vois-tu ? Où sont-ils ? Que font-ils ?



- 2 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio1 et regarde les illustrations. De quoi les personnages parlent-ils ?

3 Qui est-ce? Nomme les membres de la famille de Majed.



5 Écoute ton enseignant puis lis les phrases que tu entends.

1. Je m'appelle.

2. Il s'appelle.

3. Elle s'appelle.

4. J'aime.

5. Il aime.

6. Elle aime.

7. J'adore.

8. Il adore.

9. Elle adore.

10. Je déteste.

11. Il déteste.

12. Elle déteste.



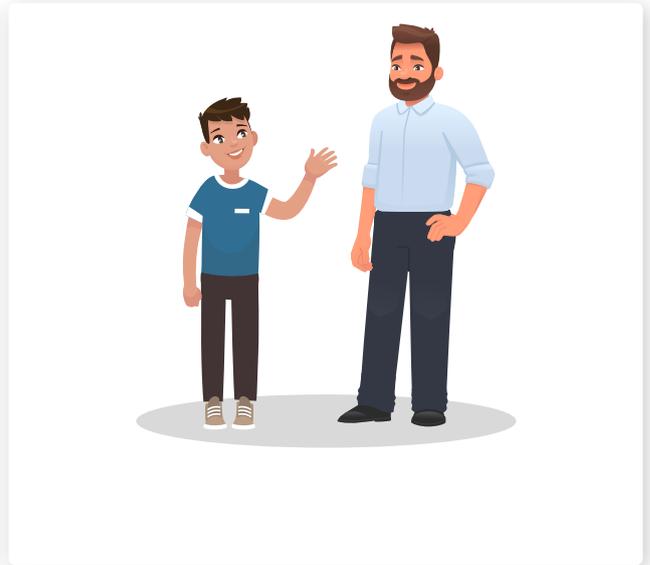
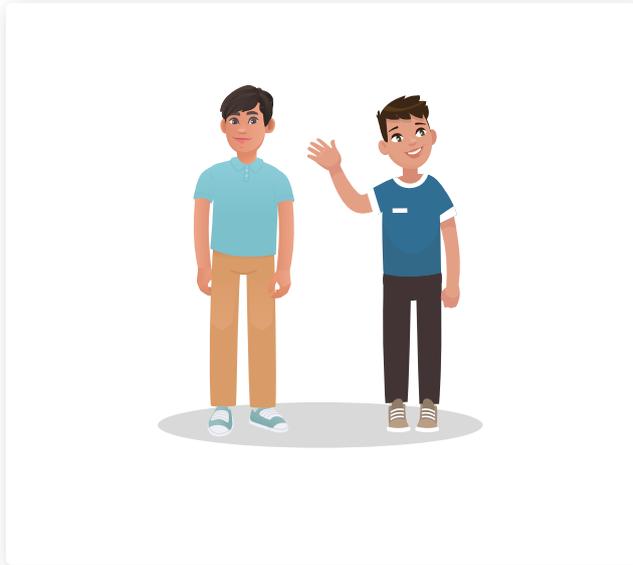
SÉANCE 3



Je réfléchis

Oscar présente son père et son ami Majed. Comment le fait-il?

1 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio2, choisis l'image qui convient.

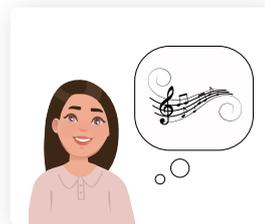
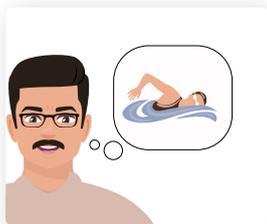
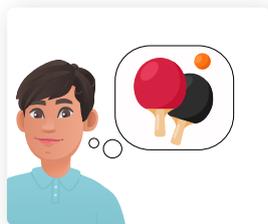


2 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio3, répète ce que tu entends et lis les mots suivants.

					
	Irakien	Irakienne		Français	Française

					
	Allemand	Allemande		Russe	Russe

3 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio4 et répète les loisirs de chaque personne.



JE RETIENS



Les nationalités



Des loisirs & activités



La lecture



La musique



La peinture



Le cinéma



La natation



Le ping-pong



Il est canadien. Elle est canadienne.



Il est marocain. Elle est marocaine.



Il est libanais. Elle est libanaise.



Il est belge. Elle est belge.

4 Discute avec ton camarade.

Mon ami Oscar aime le football. Quelle activité ton ami aime-t-il faire?



Voir cahier p. 7

SÉANCE 4



Je réfléchis

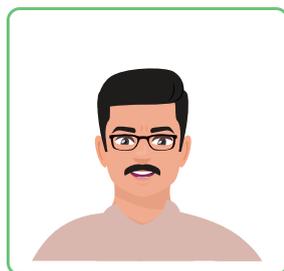
1 Majed a présenté sa famille à Oscar. Comment l'a-t-il fait? Comment présenter quelqu'un?

2 Lis les étiquettes suivantes. Associe chaque étiquette à la photo qui convient.

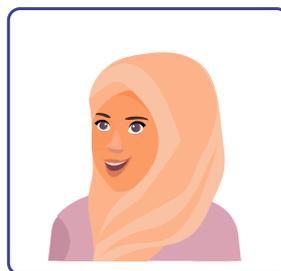
Il adore le ping-pong	Le père de Majed	La mère de Majed
Il a 40 ans	Mon ami s'appelle Majed	Il a 13 ans
Elle s'appelle Sarah	Elle est irakienne	Il s'appelle Majed
Elle aime la musique	Elle aime la lecture	Elle s'appelle Lina
Elle a 10 ans	Il aime la natation	Il est irakien



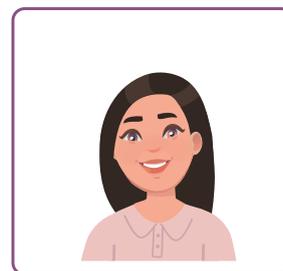
A



B



C



D

JE RETIENS



Il s'appelle

Il a

Il est

Il aime
Il adore
Il déteste

Elle s'appelle

Elle a

Elle est

Elle aime
Elle adore
Elle déteste



3 Regarde les images et présente les personnages.

SÉANCE 5



Je produis

- 1 L'Institut français d'Irak organise un jeu de lecture. Tu viens avec ton ami pour participer à ce jeu. Là-bas, tu rencontres ton professeur de français et tu lui présentes ton ami.



BOÎTE À OUTILS

Irakien
Français
Libanais
Tunisien
Marocain

La lecture
Le sport
La musique
Le cinéma

Il/Elle est
Il/Elle a
Il/Elle aime
Il/Elle n'aime pas

Le sais-tu ?

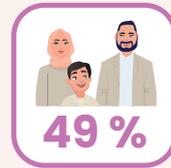
Les Français aiment pratiquer leurs loisirs en famille ou avec des amis. Comment passent-ils leur temps libre ?



Ordinateur



Télévision



Famille & proches



Loisirs culturels



Musique



Activité plein air



Sport



Shopping



SÉANCE 6



Je produis

Ton père est en voyage. Tu lui envoies un message pour lui présenter ton nouvel ami. Reproduis le message sur une feuille et complète-le.

Nouveau message — □ ×

De :@xmail.com

À :@xmail.com

Sujet : Mon ami/e

Cher Papa,

J'ai

.....

.....

.....

.....

À bientôt

Envoyer



20

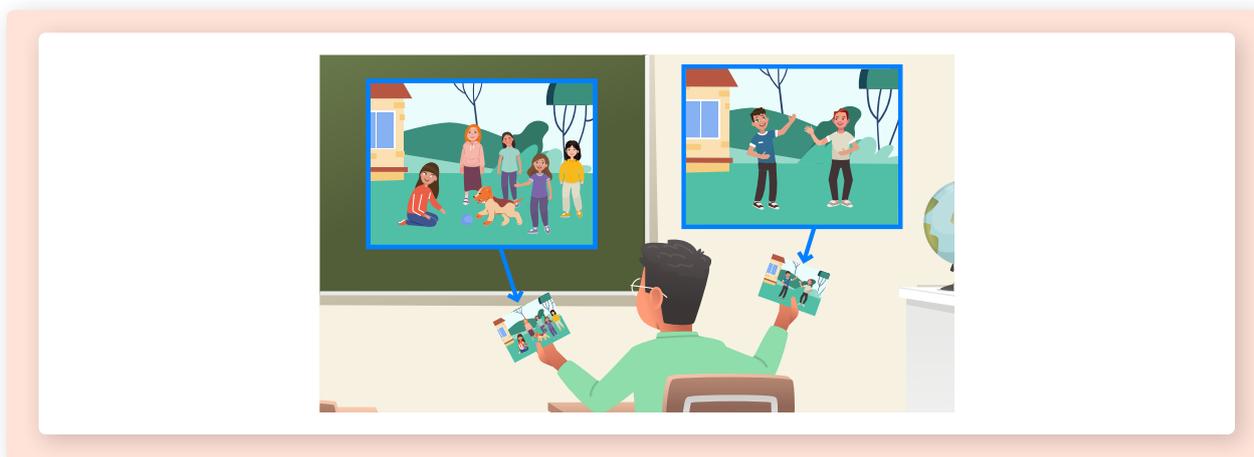


SÉANCE 7



Je comprends

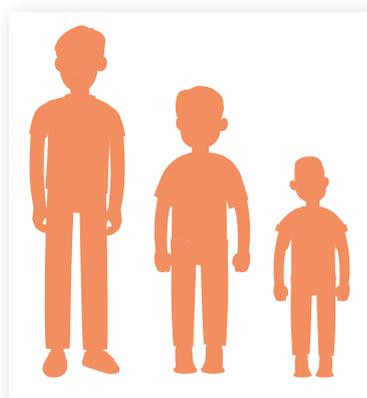
- 1 Regarde l'illustration et réponds aux questions. Qui vois-tu? Où sont-ils? Que font-ils?



- 2 Lis les deux textes suivants.



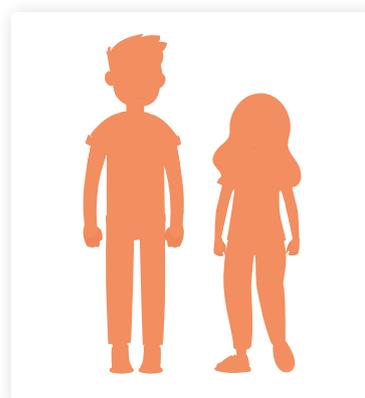
- 3 Combien de personnages Oscar présente-t-il? Choisis le numéro de l'illustration qui convient.



1



2



3

- 4 Lis à voix haute les étiquettes suivantes.

C'est mon ami.

C'est ma sœur.



SÉANCE 8



Je réfléchis

Oscar décrit Léo et Élise. Que dit-il?

- 1 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio5, regarde bien les images et répète ce que tu entends.



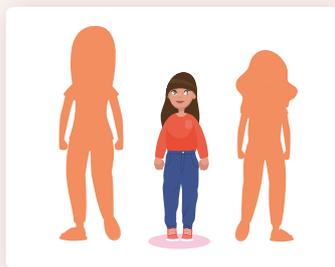
Léo est grand.



Léo aide sa grand-mère à porter les achats.



Léo est très drôle.



Élise est petite.



Élise a beaucoup d'amies.

- 2 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio6 et lis les phrases suivantes.

Léo est grand.

Léo est gentil.

Élise est sociable.

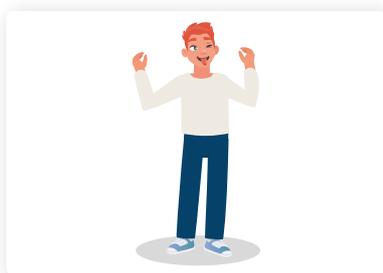
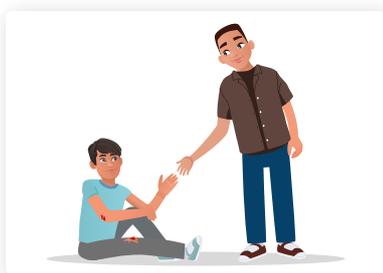
Élise est petite.

Léo est drôle.

3 Et toi, comment es-tu?

Je suis...

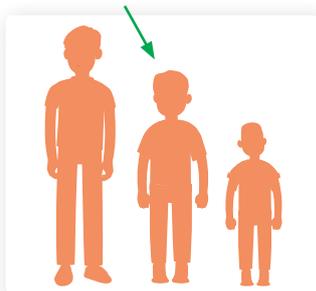
Voici des situations qui peuvent t'aider :



JE RETIENS

Décrire quelqu'un	
Portrait physique	Portrait moral
Grand	Gentil
Petit	Drôle
	Sociable

Il est de taille moyenne



SÉANCE 9



Je réfléchis

Comment Oscar décrit-il son ami Léo et sa sœur Élise ?

- 1 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio7 et répète ce que tu entends.



- 2 Écoute de nouveau le document audio  A1_Année2_Audio7 et lis les phrases suivantes.

Il est grand.

Il est gentil.

Il est sociable.

Elle est grande.

Elle est gentille.

Elle est sociable.

JE RETIENS



Il est...

Grand

Petit

Gentil

Drôle

Sociable



Elle est...

Grande

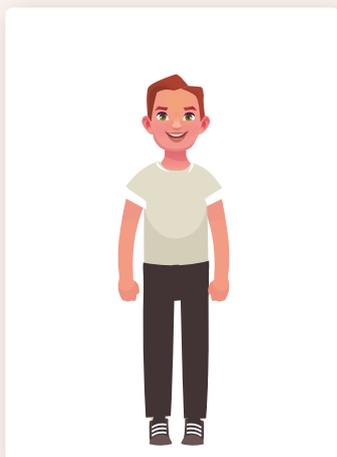
Petite

Gentille

Drôle

Sociable

3 Comment est-il? Comment est-elle?



SÉANCE 10



Je produis

1 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio8 et lis l'étiquette qui convient.

Elle est sociable.

Elle est drôle.

Il est grand.

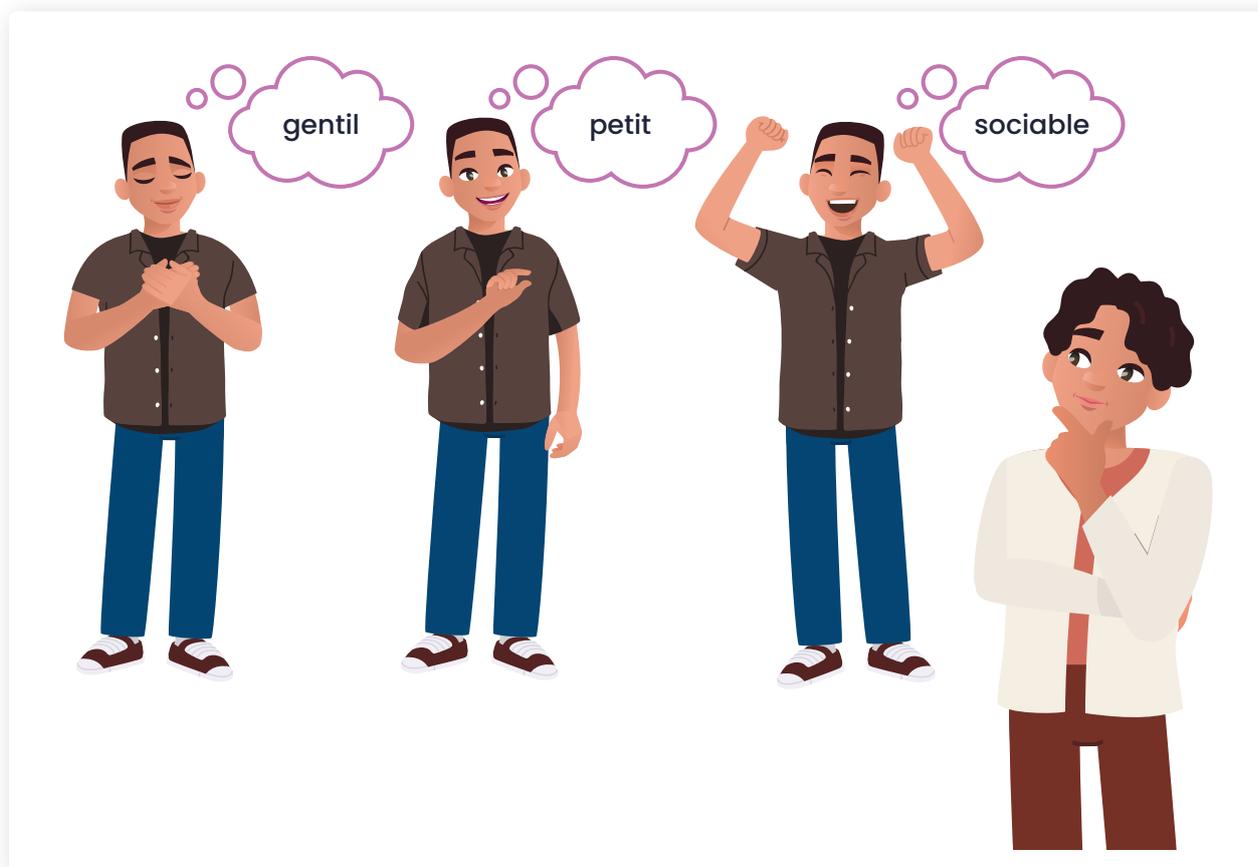
Elle est petite.

Il est gentil.

2 Tu joues avec ton camarade au jeu de mime.

En mimant, tu présentes le portrait physique et moral d'un camarade.

Ton camarade essaie de deviner de qui il s'agit.



SÉANCE 11

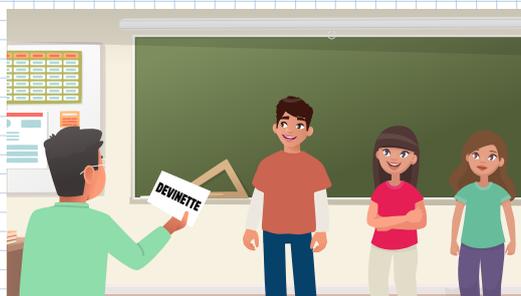


Je réalise la tâche

TÂCHE

À l'occasion de la journée mondiale de l'amitié, l'Institut français d'Irak organise un jeu de devinettes entre amis. Tu participes à ce jeu avec tes camarades de classe.

Le but est de présenter un camarade au reste de la classe qui doit deviner de qui il s'agit. Dans ta devinette, tu présentes un camarade et tu décris son portrait physique et moral.



Qui ?



où ?



Quand ?



Quoi ?



Pourquoi ?



Il a 13 ans. Il est français, il aime le ping-pong, il est grand. Il est sociable et drôle... C'est Éric !



Étape 1 Prépare un carton pour écrire les phrases.

Étape 2 Réponds aux questions :

- Quel âge a ton camarade ?
- De quelle nationalité est ton camarade ?
- Quel loisir aime-t-il ?
- Comment est-il ?

Étape 3 Écris le prénom de ton camarade en bas du carton.

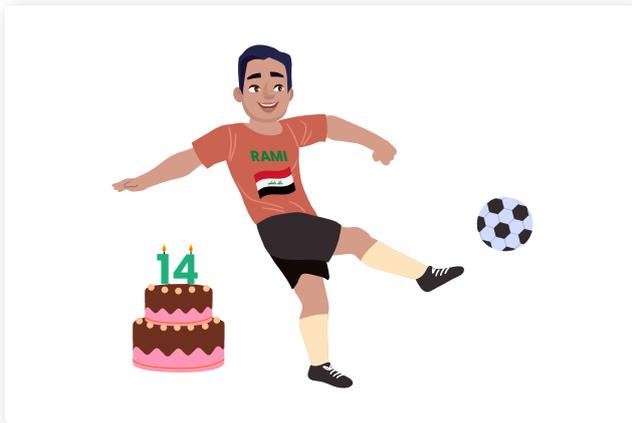


SÉANCE 12



Bilan

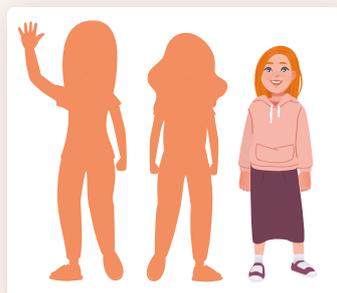
1 Regarde les images et complète les phrases à l'oral.



a. Il s'appelle
 Il a ans.
 Il est
 Il aime

b. Elle Rime.
 Elle a 13
 Elle marocaine.
 Elle le tennis.

2 Regarde les images. Écris une phrase pour chaque image.



- a. Elle est drôle.
- b.
- c.
- d.
- e.

3 À l'oral, complète le tableau.



Il a 13 ans.	
Il est irakien.	
Il est petit.	
Il est gentil.	

AUTO-ÉVALUATION

Je peux :

- présenter quelqu'un en précisant son lien avec moi (un membre de ma famille / un ami, une amie), le prénom, l'âge, la nationalité et les loisirs ;
- décrire le portrait physique de quelqu'un ;
- décrire le portrait moral de quelqu'un.



| Unité 2 |



Découvrons les animaux !

Je vais apprendre :

- le vocabulaire lié aux animaux ;
- à demander à quelqu'un s'il a un animal ;
- à décrire un animal de compagnie.

Liste des **pistes audio**

PARTIE 1

Séance 2

 AI_Année2_Audio10 (p. 34)

Séance 3

 AI_Année2_Audio11 (p. 36)

 AI_Année2_Audio12 (p. 37)

Séance 4

 AI_Année2_Audio13 (p. 38)

 AI_Année2_Audio14 (p. 38)

 AI_Année2_Audio15 (p. 39)

SÉANCE 1



Je découvre

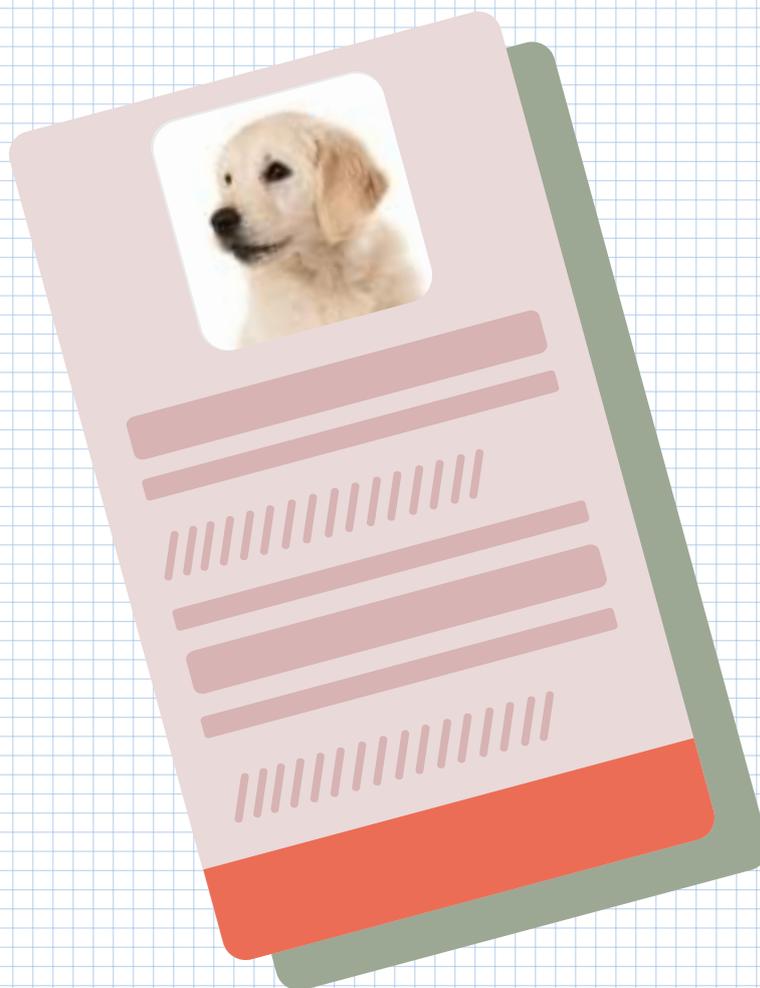
- 1 Observe l'image et réponds aux questions. Qui sont ces animaux ? Où vivent-ils ? Comment appelle-t-on les animaux qui vivent avec l'homme ?



- 2 Lequel de ces animaux aimes-tu ? Lequel n'aimes-tu pas ?

TÂCHE

Tu crées la carte d'identité de ton animal de compagnie pour la partager avec des camarades francophones.

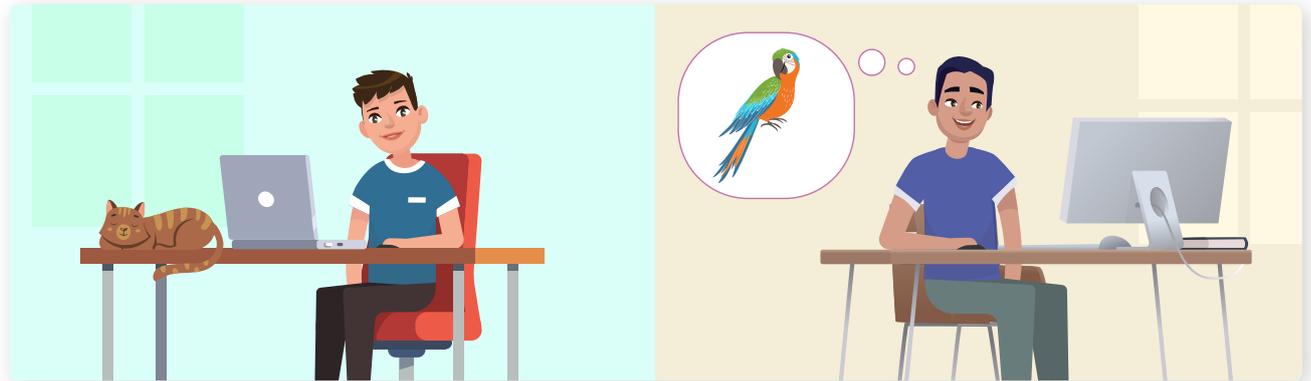


SÉANCE 2



Je comprends

1 Regarde l'illustration et réponds aux questions. Qui vois-tu ? Où sont-ils ? Que font-ils ?



2 Écoute le document audio A1_Année2_Audio10 et regarde l'image. De quoi parlent les personnages ?

3 De quels animaux les personnages parlent-ils ? Écoute de nouveau et choisis le numéro de l'image qui convient.



1



2



3



4



5



6



7



8



9

4 Lis la phrase suivante.

J'ai un animal de compagnie.



Des animaux de compagnie

Le sais-tu ?

Actuellement, plus de la moitié des Français possèdent un animal de compagnie.



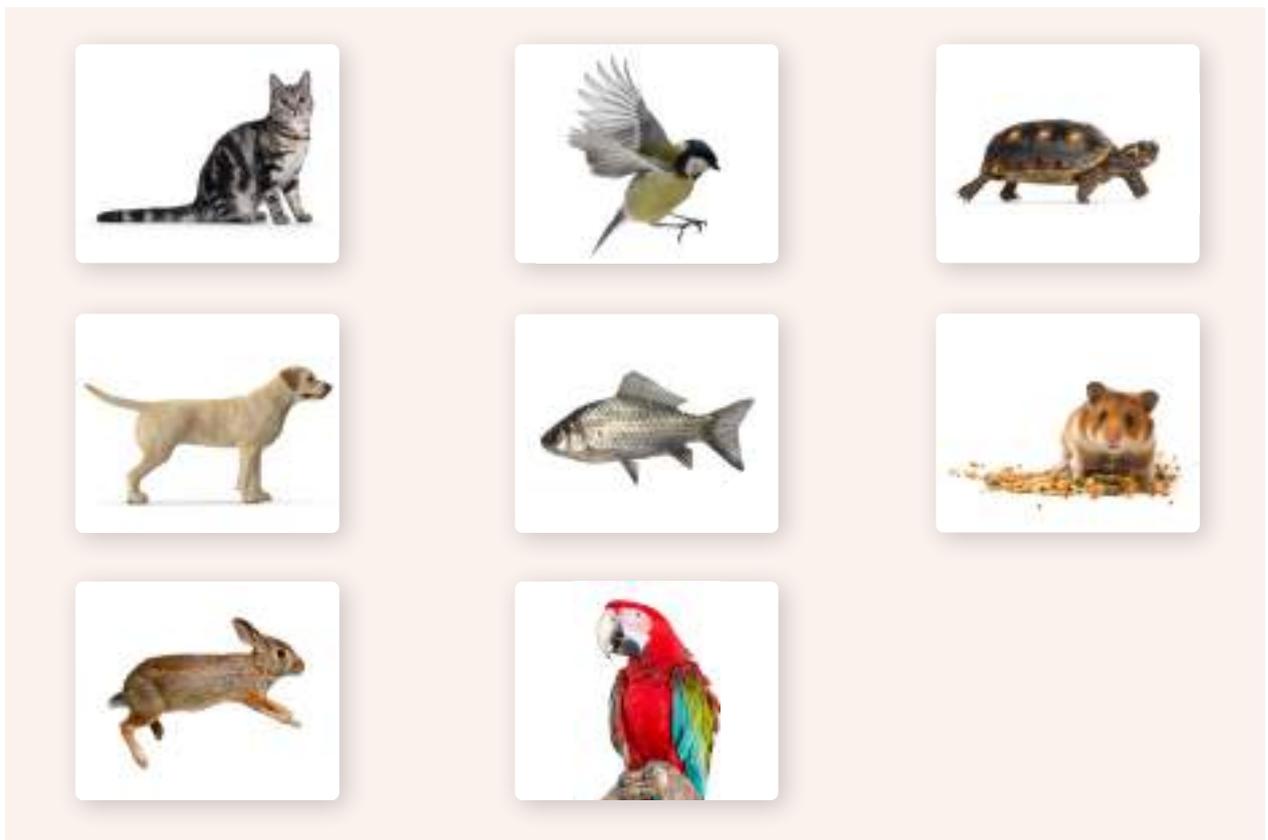
SÉANCE 3



Je réfléchis

Oscar et Rami parlent des animaux de compagnie. De quels animaux parlent-ils ?

- 1 Regarde les illustrations, écoute le document audio  A1_Année2_Audio11 et répète les mots que tu entends.



- 2 Écoute de nouveau le document audio  A1_Année2_Audio11 et lis les noms des animaux à haute voix.

un chat

une tortue

un poisson

un lapin

un oiseau

un chien

un hamster

un perroquet



- 3 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio12, regarde les illustrations ci-dessous et lis les mots.

			
Un chat	Un chaton	Un chien	Un chiot

JE RETIENS

Animal de compagnie:

Le chat	Le chien	L'oiseau	La tortue
Le poisson	Le hamster	Le lapin	Le perroquet

Le petit de l'animal :

Le chat	Le chaton
Le chien	Le chiot
Le lapin	Le lapereau

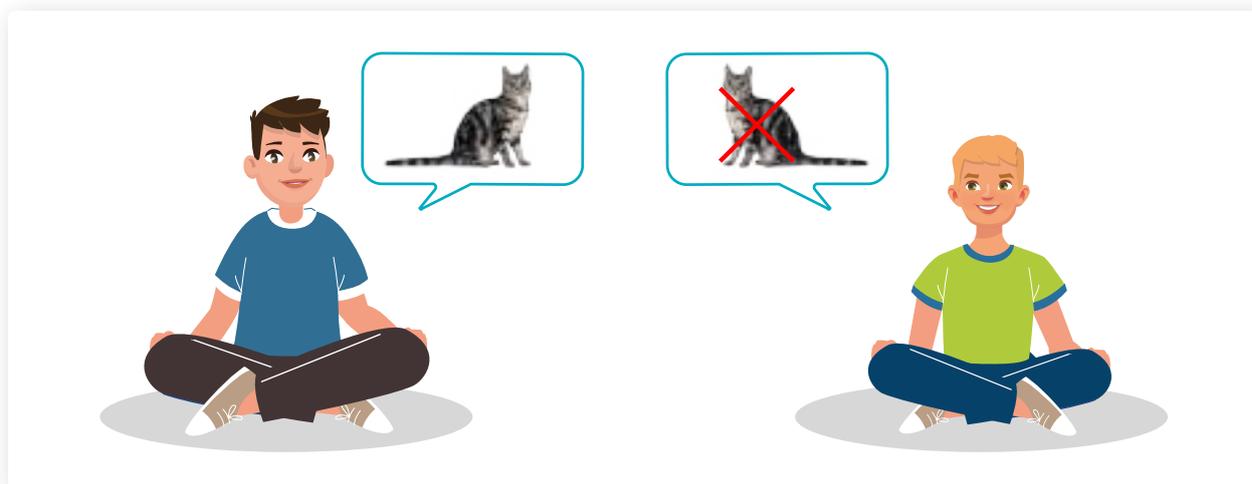


SÉANCE 4



Je réfléchis

1 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio13, regarde les illustrations ci-dessous et répète ce que tu entends.



2 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio14 et lis les phrases suivantes.

J'ai un chat.

J'ai un animal.

Il a un chien.

Je n'ai pas de chat.

Je n'ai pas d'animal.

Il n'a pas de chien.

JE RETIENS

La possession

J'ai un

J'ai une

Il a une

Elle a un

La négation

Je n'ai pas de

Il n'a pas de

Elle n'a pas de

« de » devant « a » = d' (de animal → d'animal).

- 3 Observe l'illustration, écoute le document audio  A1_Année2_Audio15 et lis ce que tu vois dans les bulles.



J'aimerais avoir un oiseau

Je n'aimerais pas avoir d'oiseau

- 4 Lis les étiquettes ci-dessous.

Il aimerait avoir un chien.

Elle aimerait avoir un poisson.

JE RETIENS

La préférence : **J'aimerais** avoir ... / **Il aimerait** avoir ... / **Elle aimerait** avoir...

- 5 Avec ton camarade, joue le jeu de rôle sur le modèle ci-dessous.



As-tu un animal de compagnie ?
Quel animal aimerais-tu avoir ?



SÉANCE 5



Je produis

- 1** En classe, l'enseignant te pose des questions sur les animaux de compagnie. Réponds aux questions suivantes.

Quel animal de compagnie as-tu ?

Quel animal de compagnie aimerais-tu avoir ?

Quel animal de compagnie ton camarade aimerait-il avoir ?



BOÎTE À OUTILS

Un oiseau
Une tortue
Un chat
Un chien

Un perroquet
Un hamster
Un lapin



SÉANCE 6

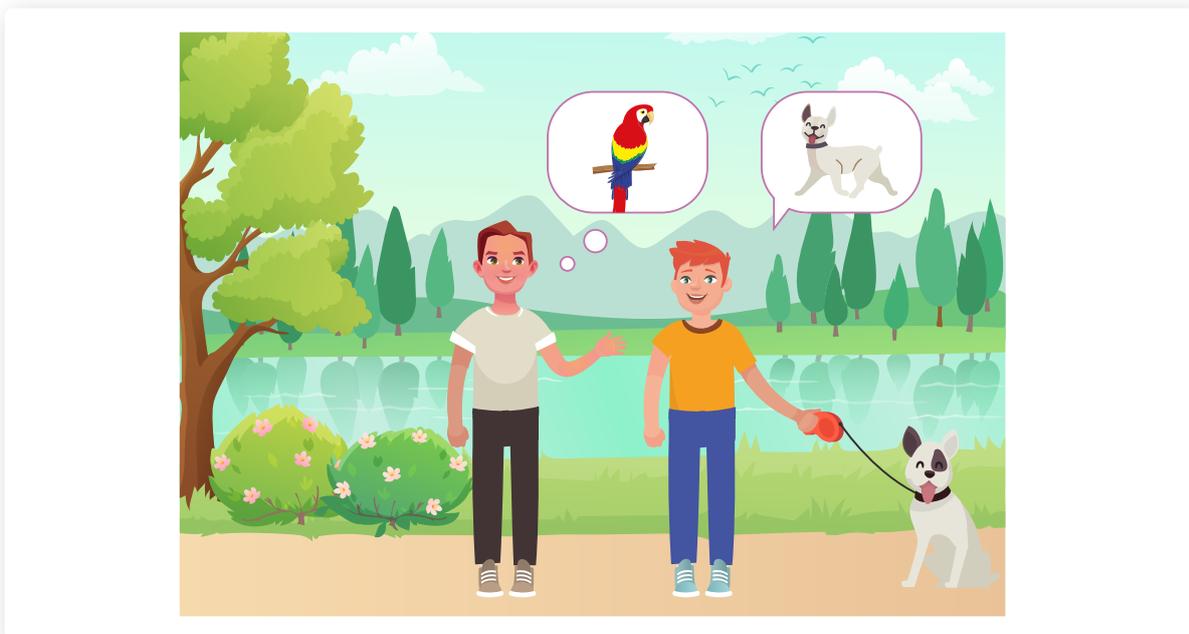


Je produis

- 1 Quel animal de compagnie aimerais-tu avoir ? Réponds à la question dans ton cahier de classe.



- 2 Complète le dialogue ci-dessous sur une feuille.



Léo : Salut Adam, c'est ton chien ?

Adam : Oui. Et toi, as-tu un animal de compagnie ?

Léo : Non. Je n'ai mais j'.....

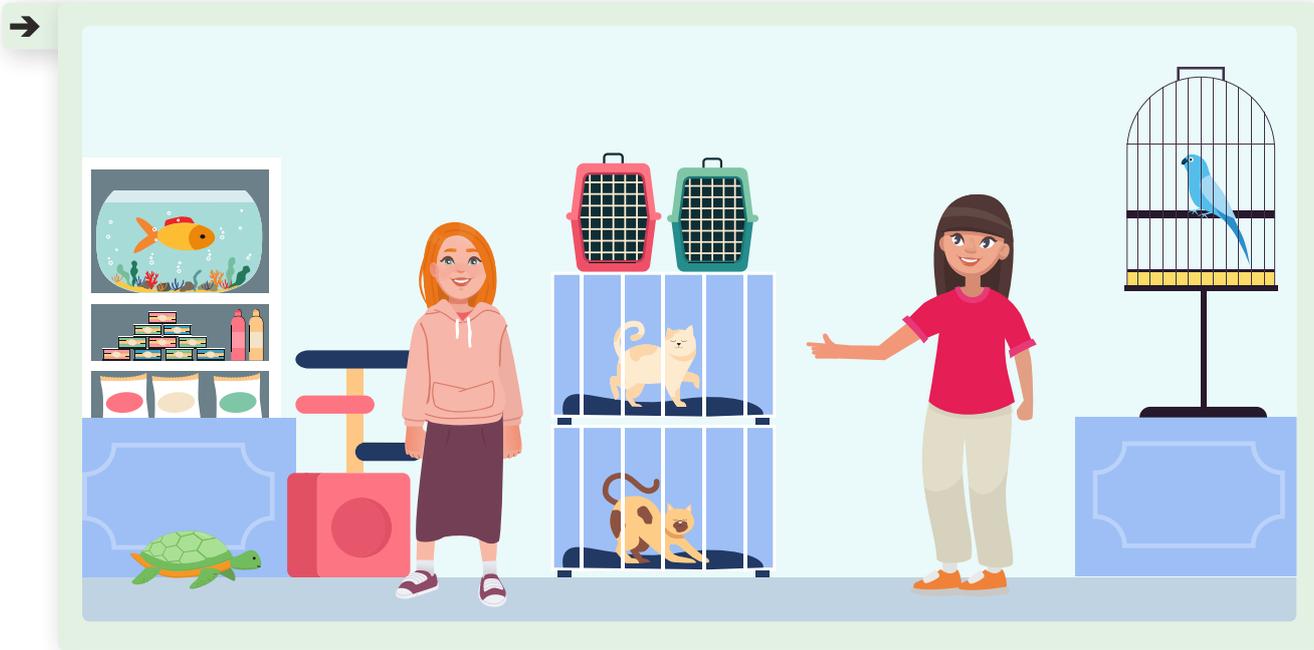


SÉANCE 7



Je comprends

- 1 Observe l'illustration et réponds aux questions. Qui vois-tu dans cette illustration? Où sont les deux filles? Que font-elles?



- 2 Maintenant lis le texte ci-dessous.

À l'animalerie

Léa : Emma! Viens voir les animaux par ici!

Emma : Oh, j'adore ce chat, il est très mignon quand il miaule.

Léa : J'ai un chat chez moi, il s'appelle Moustache. Il boit du lait.

Emma : Moi, j'ai un chien. Il est très intelligent. Il mange de la viande et il aboie très fort.

Léa : Regarde cette petite tortue, elle est si calme. Elle mange de l'herbe.

Emma : Oui, et elle se déplace lentement. Oh, et là, un lapin en train de manger une carotte! Il saute!

Léa : J'ai un poisson coloré à la maison. Il nage rapidement dans son aquarium. Le poisson se nourrit d'algues.

Emma : Tiens, observe ce perroquet qui vole. Il mange des fruits.

Léa : Il est tellement beau avec ses multiples couleurs. Ma sœur a un perroquet, Rocky, il est très amusant et drôle, il imite parfaitement les sons et les mots.



- 3 De quels animaux Léa et Emma parlent-elles? Choisi les numéros des images qui conviennent.



1



2



3



4



5



6

- 4 Lis les phrases suivantes à haute voix.

Le chien aboie.

Le chat miaule.

Il se nourrit = Il mange



SÉANCE 8



Je réfléchis

Chaque animal a ses spécificités. Que mange chaque animal ?
Comment se déplace-t-il ?

1 Regarde les images ci-dessous et lis les phrases à haute voix.



Le chien **mange**
de la viande.



Le chat
boit du lait.

2 Regarde les images suivantes et lis les noms des aliments.



Une carotte



Une laitue



Des fruits



Des graines



Des algues



Le chat **mange**
de la viande.



Le chat
boit du lait.

3 Regarde les images et lis les verbes qui indiquent la façon de se déplacer.



Marcher



Courir



Nager



Voler



Sauter



Le cheval galope.

JE RETIENS

L'alimentation

Manger de la viande
Manger une carotte
Manger des fruits
Manger une laitue
Manger des graines
Manger des algues

La façon de se déplacer

Courir
Marcher
Nager
Sauter
Voler

4 Regarde les images et réponds aux questions. Que mange le hamster?
Comment se déplace-t-il?



SÉANCE 9



Je réfléchis

Emma et Léa parlent des animaux de compagnie et de leurs caractéristiques particulières. Comment décrire un animal ?

1 Lis les phrases puis réponds aux questions.

Le chien
est intelligent.

Il mange
de la viande.

Le chien
aboie.

Le chien marche
à quatre pattes.

Comment est le chien ?
Que mange-t-il ?
Comment se déplace-t-il ?
Quel cri fait cet animal ?

Pour décrire un animal : Il / Elle est + adjectif

Rapide ≠ lent

2 Lis les phrases suivantes.

J'ai un chat.
Il est mignon.

J'ai une tortue.
Elle est lente.

J'ai un poisson.
Il est rapide.

J'ai un perroquet.
Il est drôle.

3 Regarde les illustrations et lis les phrases qui se trouvent en dessous.



Le chien mang^e
de la viande.



Il cour^t.



La tortue mang^e
une laitue.



Elle march^e
lentement.

JE RETIENS

La façon de se déplacer:

Sauter
Voler
Nager
Marcher
Courir

Il/Elle

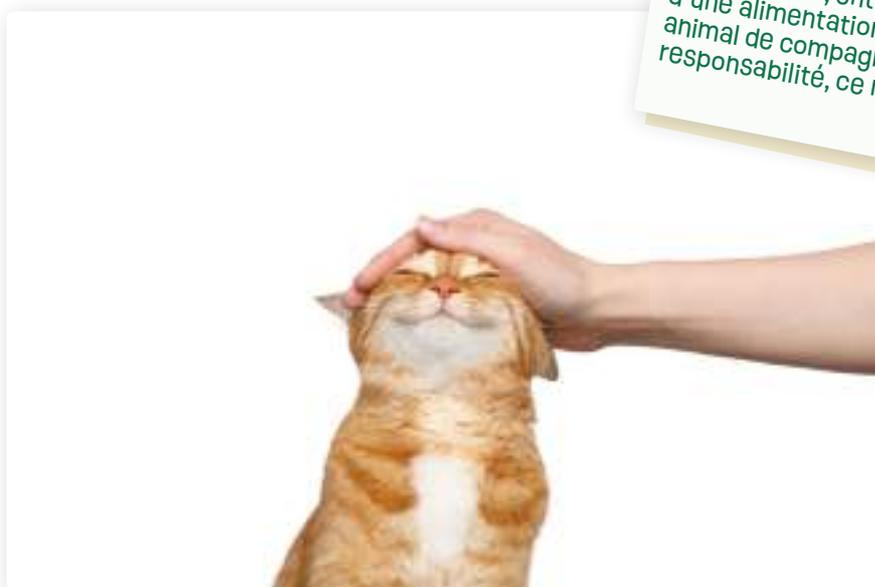
sauter
vole
nage
marche
court

4 Que fait l'animal? Réponds à haute voix.



Le sais-tu ?

Les Français sont attachés au bien-être de leurs animaux de compagnie. Cela se manifeste, entre autres, par le choix d'une alimentation de qualité. Avoir un animal de compagnie est une grande responsabilité, ce n'est pas un jouet.



SÉANCE 10



Je produis

- 1 Ton ami francophone te demande de lui parler de l'animal de compagnie que tu aimerais avoir. Aide-toi des questions suivantes.

Quel animal aimerais-tu avoir ?

Comment est-il ?

Quel cri fait cet animal ?

Que mange-t-il ?

Comment se déplace-t-il ?

BOÎTE À OUTILS

Intelligent

Petit

Grand

Beau

Rouge

Laitue

Fruits

Algues

Lait

Carotte

Viande

Marche

Saute

Vole

Court

Mange

Boit

Aime



**Le sais-tu ?**

Le chien d'aveugle est dressé pour aider les personnes non-voyantes.



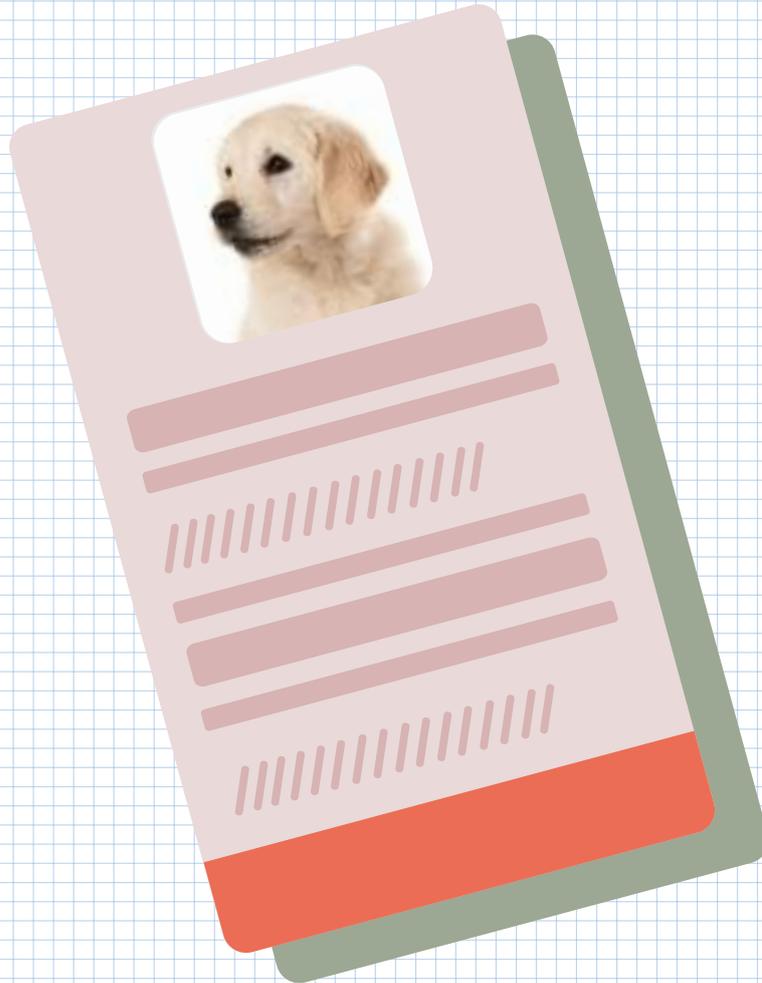
SÉANCE 11



Je réalise la tâche

TÂCHE

Tu crées la carte d'identité de ton animal de compagnie pour la partager avec des camarades francophones.



Qui ?



où ?



Quand ?



Quoi ?



Pourquoi ?

Espèce : chat, lapin

Voici un modèle que tu peux suivre:



Nom : Max

Âge : il a 2 ans

Espèce : Chien

Déplacement : il court.

Cri : il aboie.

Nourriture : la viande

Mon chien Max est : grand

Comment ton animal
se déplace-t-il?
Il court? Il saute? ...?

Quel cri fait cet animal?

Que mange ton animal?
De la viande?
Des carottes? Des graines? ...?

Comment ton animal est-il?
Il est rapide?
Il est lent? Il est drôle? ...?



SÉANCE 12



Bilan

1 Donne le nom de chaque animal.

2 Complète les phrases avec les mots suivants : du lait – de la viande – des fruits – de la salade.

Le chien mange

Le chat boit

La tortue mange

Le perroquet mange

3 Choisis le mot qui convient pour former une phrase correcte.

Le chien (vole) (court).

Le poisson (nage) (marche).

Le perroquet (vole) (nage).

La tortue (saute) (marche).

Le lapin (saute)(vole).

Le hamster (court) (vole).

4 Complète les phrases avec « il » ou « elle ».

J'ai un lapin aime les carottes.

Ma sœur a une tortue est lente.

5 Associe, à l'oral, les mots qui vont ensemble.

Le chien

miaule

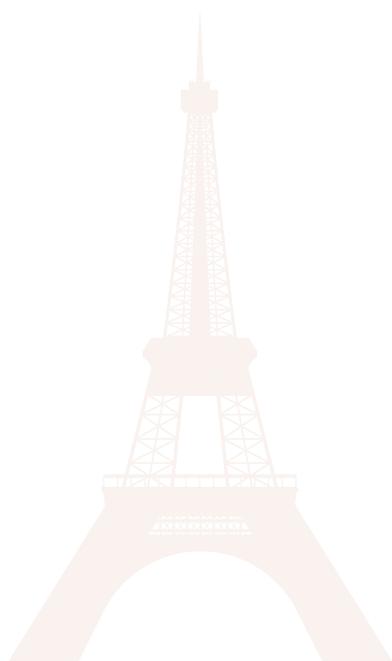
Le chat

aboie

AUTO-ÉVALUATION

Je peux :

- utiliser « as-tu un animal de compagnie » pour demander si quelqu'un possède un animal de compagnie ;
- utiliser « j'ai un » ou « je n'ai pas de... » pour répondre à une question sur le fait de posséder un animal de compagnie ;
- utiliser « j'aimerais avoir... » pour exprimer un souhait d'avoir un animal de compagnie ;
- nommer des animaux de compagnie ;
- décrire un animal de compagnie ;
- donner le cri de certains animaux de compagnie (le chat, le chien) ;
- donner les noms des bébés des animaux (le chat, le chien) ;
- parler de l'alimentation des animaux de compagnie (manger / boire + un aliment) ;
- parler de la façon dont les animaux de compagnie se déplacent (courir, marcher, nager, sauter, voler).



| Unité 3 |



Allons en classe !

Je vais apprendre :

- le vocabulaire lié à l'univers de la classe ;
- à décrire les disciplines scolaires.

Liste des pistes audio

PARTIE 1

Séance 2

- 🔊 AI_Année2_Audio17 (p. 58 et 59)
- 🔊 AI_Année2_Audio18 (p. 59)

Séance 3

- 🔊 AI_Année2_Audio19 (p. 60)
- 🔊 AI_Année2_Audio20 (p. 61)

Séance 4

- 🔊 AI_Année2_Audio21 (p. 62)
- 🔊 AI_Année2_Audio22 (p. 62)

PARTIE 2

Séance 7

- 🔊 AI_Année2_Audio23 (p. 67)

Séance 8

- 🔊 AI_Année2_Audio24 (p. 68 et 69)

SÉANCE 1



Je découvre

1 Regarde les images suivantes. Où trouve-t-on ces objets ?



1



2



3



4



5



6



7



7

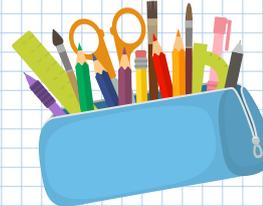
- 2 Classe les objets en deux groupes : groupe « cartable » et groupe « salle de classe »



TÂCHE

L'Institut français d'Irak organise une journée sur les classes en Irak.

Tu prépares une affiche sur les objets de la classe et les activités que tu fais en classe.



Qui ?

→ où ?

→ Quand ?

→ Quoi ?

→ Pourquoi ?

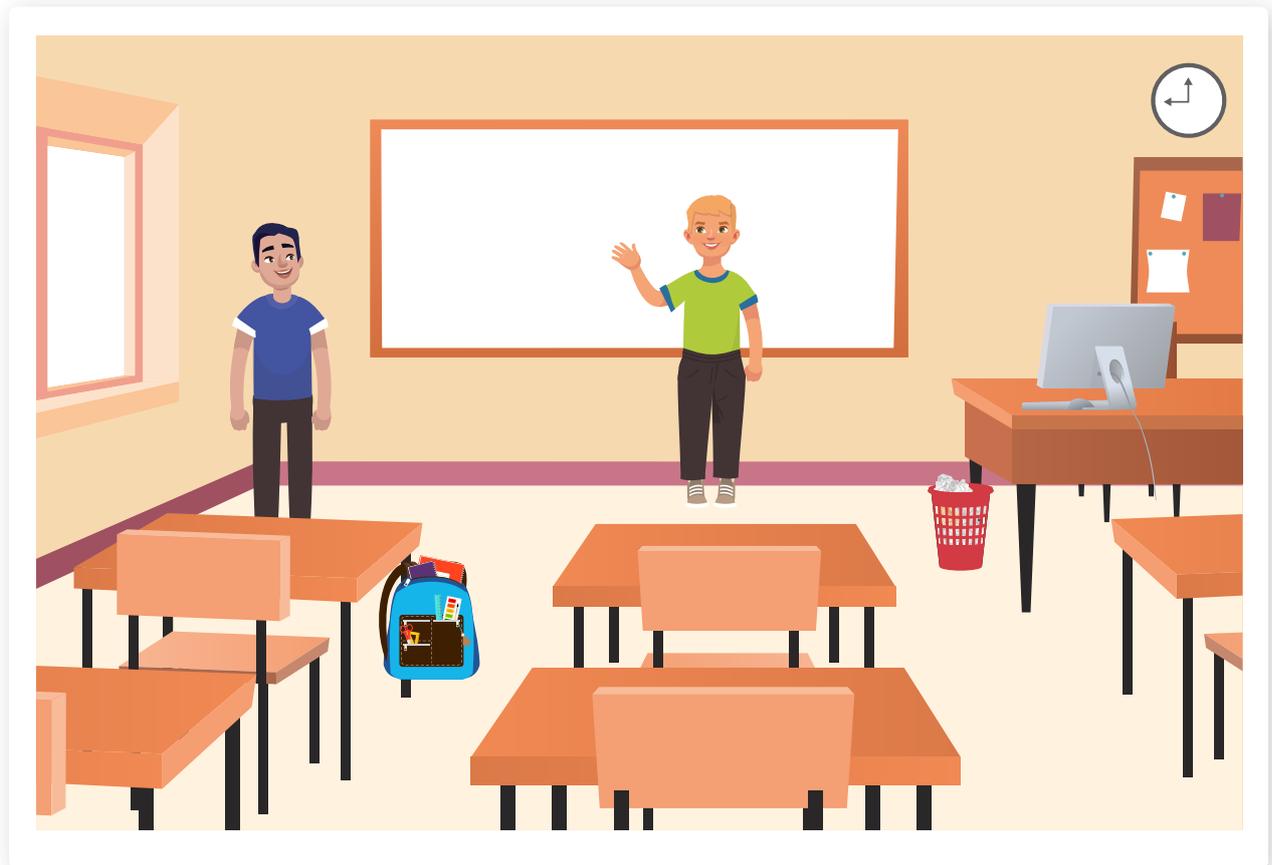


SÉANCE 2



Je comprends

- 1 Regarde l'illustration et réponds aux questions. Qui vois-tu ? Où sont-ils ?
Quand se passe l'action ? Que font-ils ?



- 2 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio17 et regarde de nouveau l'illustration.

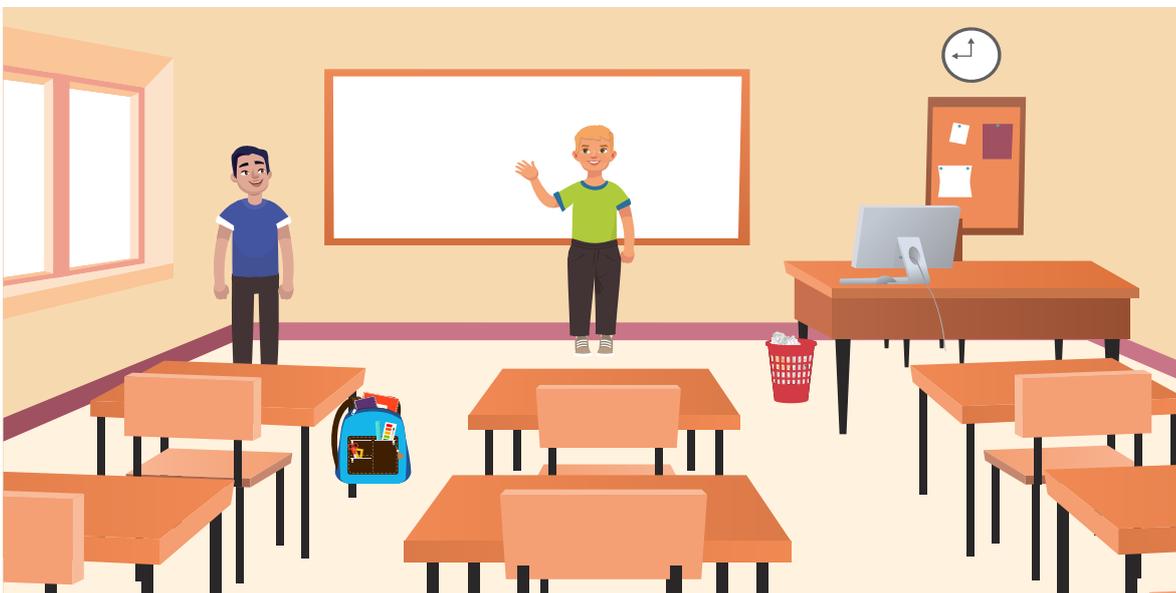
De quoi parlent les personnages ?



- 3 Écoute de nouveau le document audio  A1_Année2_Audio17 et choisis le numéro de l'illustration qui convient.



1



2

- 4 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio18, choisis les mots qui correspondent à ce que tu entends et lis-les à haute voix.

La classe

Le livre

L'ordinateur

Le tableau

La gomme

La table et la chaise

Le stylo

Le bureau



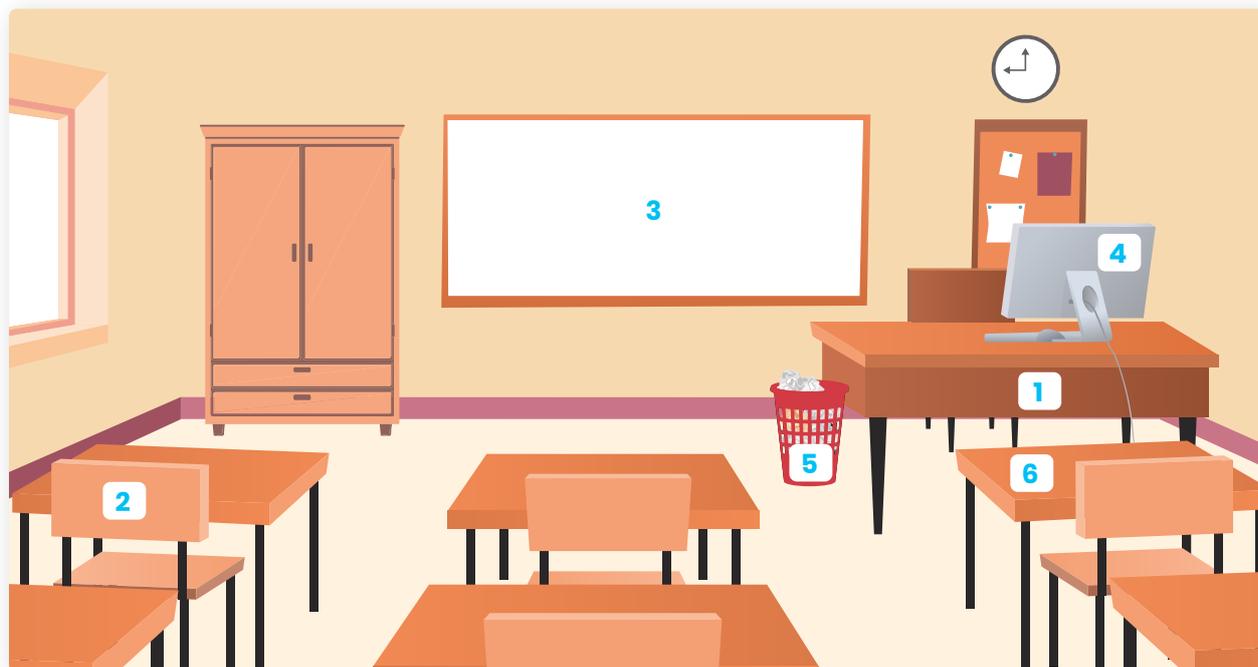
SÉANCE 3



Je réfléchis

Dans la classe de Tom, il y a beaucoup d'objets. Quels sont ces objets ?

- 1** Écoute le document audio  A1_Année2_Audio19, répète les mots que tu entends et choisis le numéro de l'image qui convient.



- 2** Maintenant écoute de nouveau le document audio  A1_Année2_Audio19 et lis les mots suivants.



Un bureau



Une chaise



Un tableau



Un ordinateur



Une poubelle



Une table

Tom a un cartable très lourd. Qu'y a-t-il dans son cartable ?

3 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio20, répète les mots que tu entends et choisis le numéro de l'image qui convient.

				
1. Un cartable	2. Un stylo	3. Un crayon	4. Une trousse	5. Une gomme
				
6. Un livre	7. Un taille-crayon	8. Des crayons de couleur	9. Une règle	10. Un cahier

4 Nomme trois objets qui se trouvent dans ta trousse.

JE RETIENS

Dans la classe		Dans le cartable		Dans la trousse	
	Un tableau blanc		Une trousse		Un crayon
	Des tables et des chaises		Un cahier		Un stylo
	Une armoire		Un livre		Une gomme
	Un bureau		Une chemise		Un taille-crayon
	Un ordinateur				Une règle
	Une poubelle				Des crayons de couleur



SÉANCE 4



Je réfléchis

Tom montre à Rami ce qu'il y a dans sa classe et ce qu'il y a dans son cartable.
Comment le dit-il ?

- 1 Écoute les documents audio  A1_Année2_Audio21 et  A1_Année2_Audio22 et répète les phrases que tu entends.



- 2 Écoute les documents audio  A1_Année2_Audio21 et  A1_Année2_Audio22 et lis les phrases suivantes.

Dans ma classe, **il y a un** bureau.
 Dans ma classe, **il y a des** chaises.
 Dans ma classe, **il n'y a pas de** bureau.
 Dans ma classe, **il n'y a pas de** chaises.

- 3 Qu'est-ce qu'il y a ou il n'y a pas dans la trousse de Tom ?



JE RETIENS

Il y a + un / une / des + objet



Dans ma classe, il y a + un + bureau

Il n'y a pas + de + objet



Dans ma classe, il n'y a pas + de + bureau



Dans ma classe, il y a + une + chaise



Dans ma classe, il n'y a pas + de + chaise



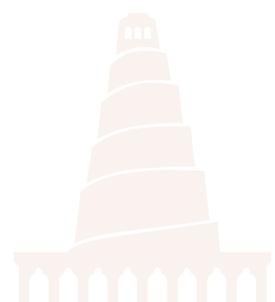
Dans ma classe, il y a + des + tables



Dans ma classe, il n'y a pas + de + tables

« de » devant « a / o / i / e / u » → d'.

Il n'y a pas d'ordinateur.

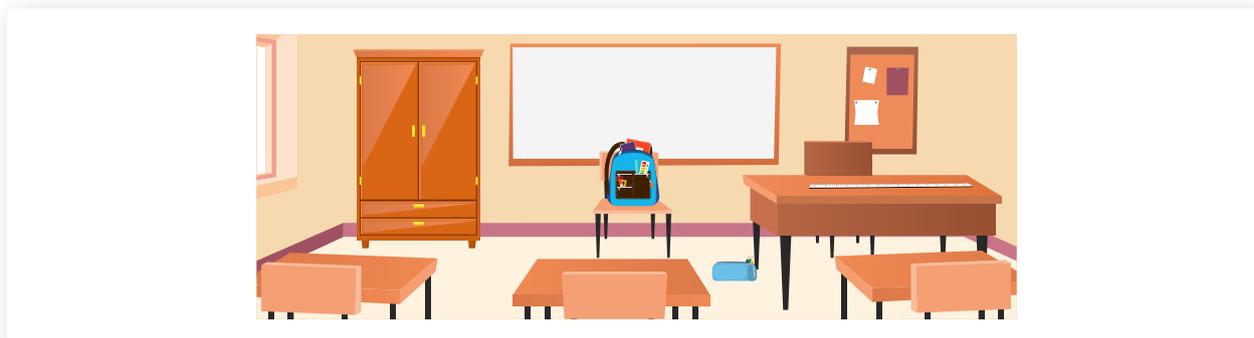


SÉANCE 5

 **Je produis**

1 Joue avec tes camarades au jeu des différences entre deux images. Qu'y a-t-il dans ta classe ?

La classe est divisée en deux groupes et chaque groupe choisit l'une des images proposées ci-dessous.



2 Chacun, à son tour, va présenter ce qu'il y a dans sa classe :



Dans ma classe, il y a un bureau

Élève groupe 1 : Dans ma classe il y a un...



Dans ma classe, il n'y a pas de bureau, mais il y a une armoire.

Un élève du groupe 2 répond : Dans ma classe il n'y a pas de... mais il y a un...

Les groupes peuvent ensuite changer d'image.



SÉANCE 6



Je produis

Tu as perdu ta trousse. Sur une feuille, tu écris à ton enseignant la liste d'objets qui se trouvaient à l'intérieur. Aide-toi des images ci-dessous.

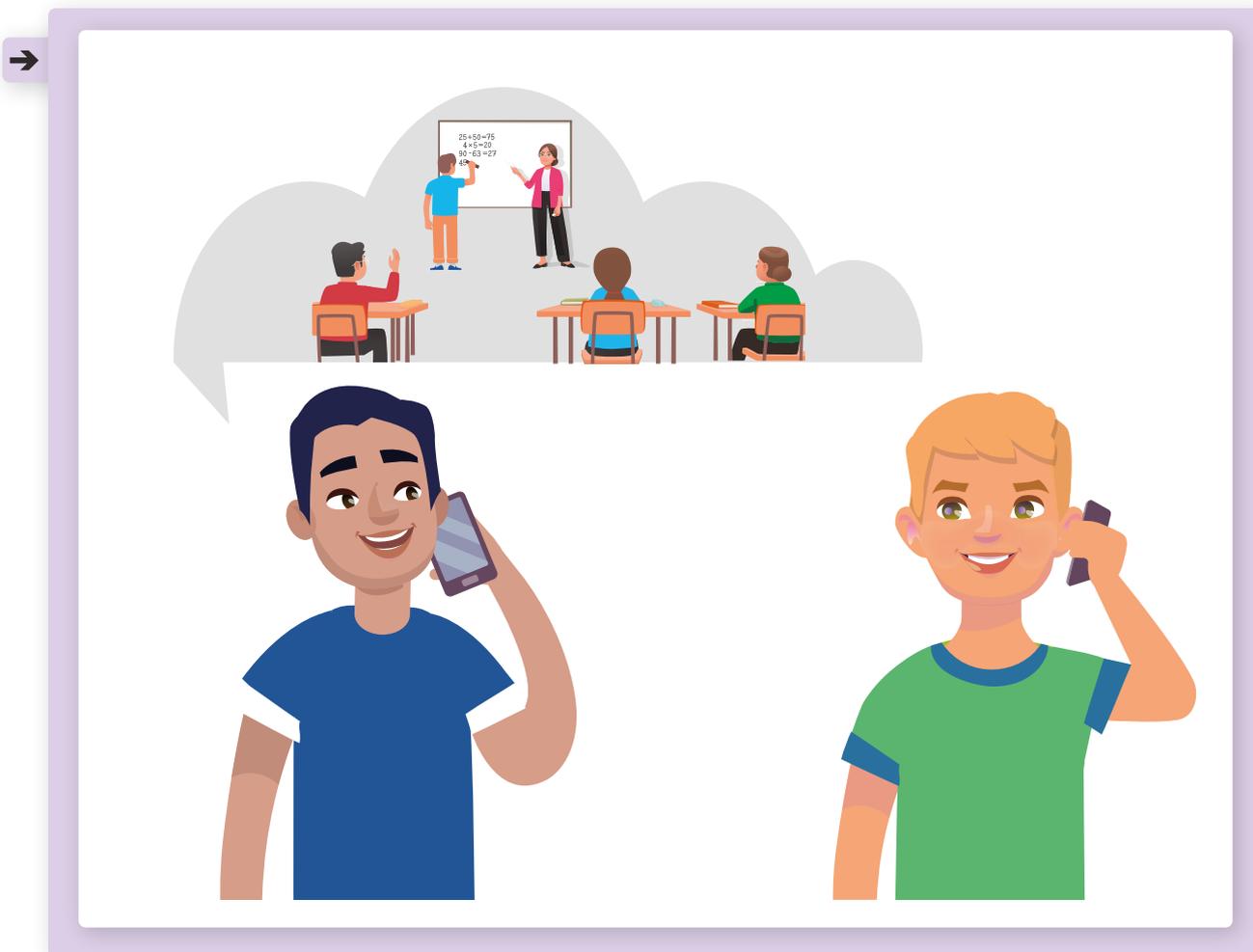


SÉANCE 7



Je comprends

- 1 Observe l'illustration et réponds aux questions. Qui vois-tu ? Où sont-ils ? Que font-ils ?



- 2 Lis le texte ci-dessous et réponds à la question qui suit.

Tom : Salut Rami. Dis-moi, quelles activités fais-tu en classe ?

Rami : Je fais beaucoup d'activités. Chaque jour, je lis des livres intéressants, j'écris des histoires amusantes et je calcule. Parfois, j'effectue des recherches, je dessine ou je fais de la peinture.

Quand la cloche sonne, je range vite mes livres et mes cahiers pour rentrer chez moi.

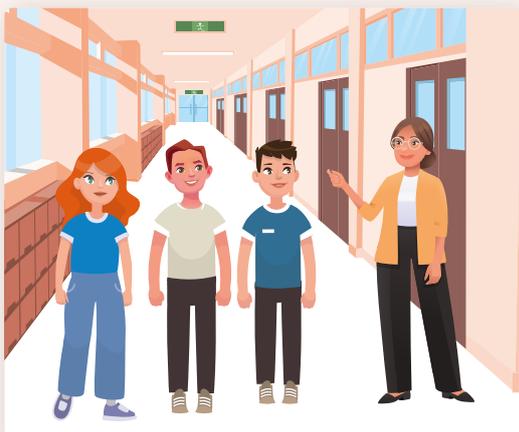
Tom : Y a-t-il un délégué de classe dans ton collège ?

Rami : Oui. Cette semaine, c'est mon ami qui est délégué. Il efface le tableau et il distribue les fiches du cours. Et la semaine prochaine, ce sera mon tour.

Tom : Courage alors ! À bientôt.

Délégué = Responsable

De quoi parlent Tom et Rami ? Choisis l'illustration qui correspond à la situation du texte.



3 Rami parle des activités de classe.

Écoute le document audio  A1_Année2_Audio23 et lis les étiquettes suivantes.

Je lis des livres.

J'écris des histoires.

J'effectue des recherches.



SÉANCE 8



Je réfléchis

Rami explique à Tom ce qu'il fait en classe. Que dit-il?

1 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio24 et répète les phrases que tu entends.



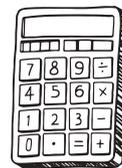
2 Écoute de nouveau le document audio  A1_Année2_Audio24 et lis les phrases.



Je lis des livres.



J'écris des histoires.



Je calcule.



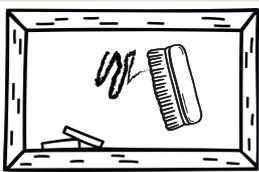
J'effectue des recherches.



Je dessine.



Je fais de la peinture.



J'efface le tableau.



Je distribue les fiches.



Je range mes livres et mes cahiers.

3 Que font les élèves sur ces deux illustrations ?



Je taille le crayon.



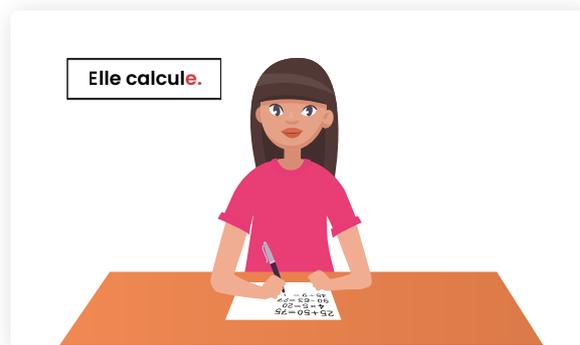
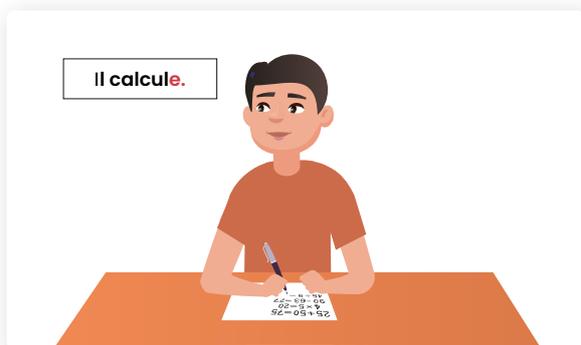
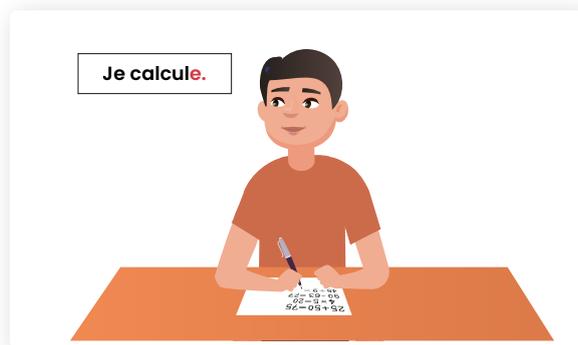
SÉANCE 9



Je réfléchis

Rami et ses camarades font beaucoup d'activités en classe.

1. Observe et lis.



2 Qui calcule dans chacune des images de l'exercice 1?

3 Observe et lis.

Je lis.	Il lit.	Elle lit.	Ils lisent.	Elles lisent.
J'écris.	Il écrit.	Elle écrit.	Ils écrivent.	Elles écrivent.

JE RETIENS

Je	...e
	...s

Il/Elle	...e
	...t

Ils/Elles	...ent
-----------	--------

Je fais - Il / Elle fait - Ils / Elles font

Mes camarades et moi → Nous

Nous lisons. Nous écrivons. Nous calculons.



SÉANCE 10

Je produis

1 Un nouvel élève arrive en classe. Tu lui expliques ce que tu fais d'habitude avec tes camarades en classe.



Je lis des livres.



J'écris des histoires.



Je calcule.



J'efface le tableau.



Je dessine.



Je fais de la peinture.



Je distribue les fiches.

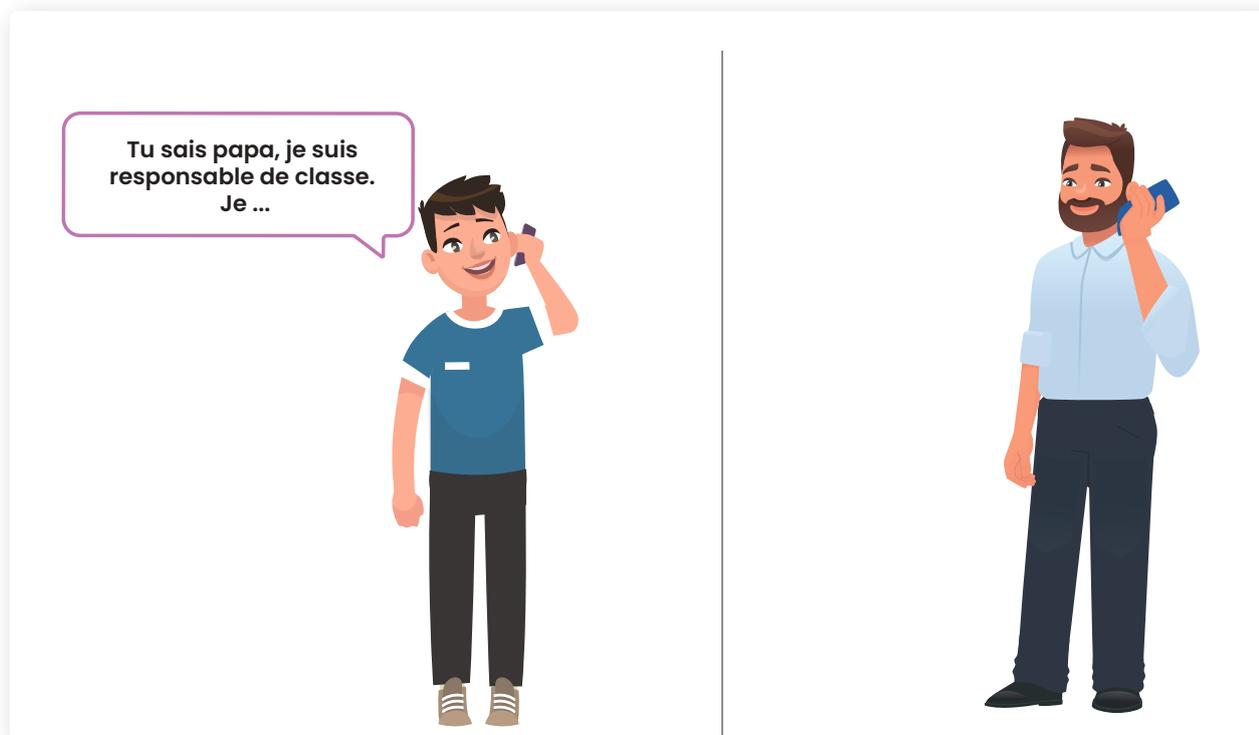


J'effectue des recherches.



Je range mes livres et mes cahiers.

- 2 Ton père est en voyage. Tu l'appelles pour lui dire ce que tu fais en tant que délégué de classe.



Le sais-tu ?

- En France, l'école comprend plusieurs étapes :
- l'école maternelle : de 3 à 5 ans, petite, moyenne et grande sections ;
 - l'école primaire : de 6 à 10 ans, du CP au CM2 ;
 - le collège : de 11 à 15 ans, classes de 6^e à 3^e ;
 - le lycée : de 16 à 18 ans, classes de 2^{de} à la terminale.



SÉANCE 11



Je réalise la tâche

TÂCHE

L'Institut français d'Irak organise une journée sur les classes en Irak.



Tu prépares une affiche sur les objets de la classe et les activités que tu fais en classe.



Qui ?

où ?

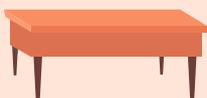
Quand ?

Quoi ?

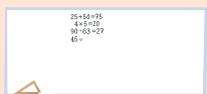
Pourquoi ?



DANS MA CLASSE, IL Y A :













LES ACTIVITÉS DE LA CLASSE



Étape 1 Dessiner les objets de la classe.

Étape 2 Écrire les noms des objets de la classe.

Étape 3 Dessiner les activités de la classe.

Étape 4 Écrire les noms des activités de la classe.

Matériel pour réaliser la tâche



SÉANCE 12



Bilan

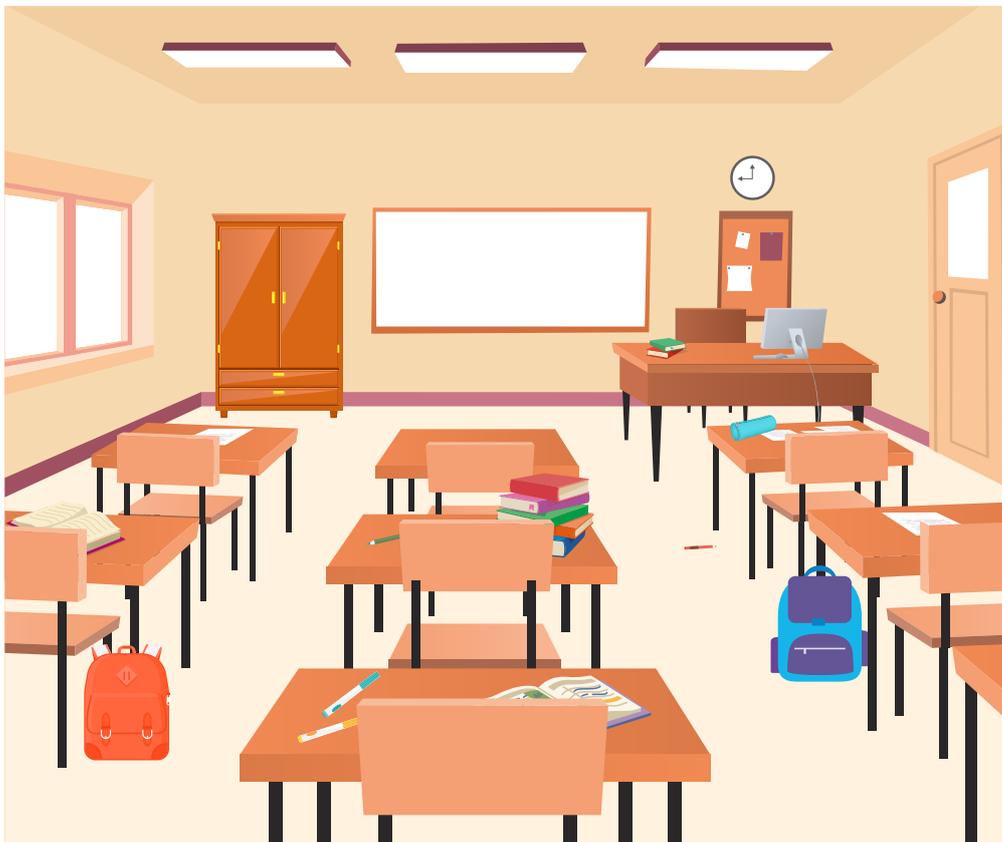
1 Associe chaque mot à l'image qui convient.

		
1	2	3
		
4	5	6
		
7		

- | | | | |
|---------------------|-------------------|----------------------|------------------|
| Une poubelle | Une gomme | Un ordinateur | Un cahier |
| Une trousse | Un tableau | Un livre | |



2 Regarde l'image et dis à un camarade ce qu'il y a dans la classe.



3 Complète avec les mots qui correspondent aux dessins.

Quand j'arrive en classe, je  **salue** la maîtresse et mes camarades.

Je  , j'  et je 

À la fin du cours, je  mes affaires.

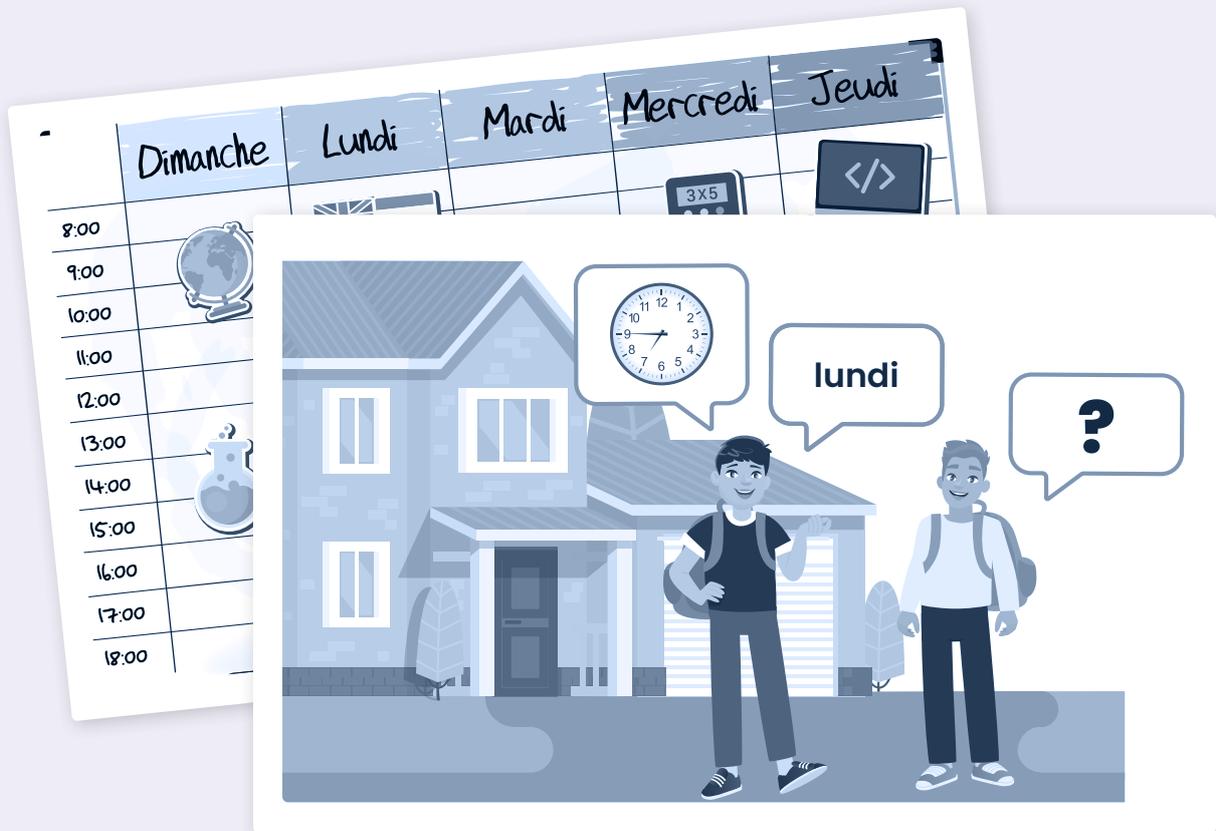
AUTO-ÉVALUATION

Je peux :

- nommer les objets de la classe ;
- nommer les fournitures scolaires ;
- utiliser : dans ma classe, *il y a ...*, *Il n'y a pas de...* Dans mon cartable, *il y a ...*, *Il n'y a pas de...* ;
- parler des activités de la classe.



| Unité 4 |



Organisons notre emploi du temps !

Je vais apprendre à :

- demander et donner l'heure ;
- composer un emploi du temps.

Liste des **pistes audio**

PARTIE 1

Séance 2

 AI_Année2_Audio26 (p. 82 et 83)

Séance 3

 AI_Année2_Audio27 (p. 84)

 AI_Année2_Audio28 (p. 84)

 AI_Année2_Audio29 (p. 84)

 AI_Année2_Audio30 (p. 85)

 AI_Année2_Audio31 (p. 85)

Séance 4

 AI_Année2_Audio32 (p. 86)

PARTIE 2

Séance 8

 AI_Année2_Audio33 (p. 92)

Séance 9

 AI_Année2_Audio34 (p. 94)

SÉANCE 1

 **Je découvre**

Combien de jours par semaine vas-tu à l'école?
 Combien d'heures par jour passes-tu à l'école?
 Quelles sont les matières que tu étudies?
 Quelles sont tes matières préférées à l'école?

→

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
8:00					
9:00					
10:00					
11:00					
12:00					
13:00					
14:00					
15:00					
16:00					
17:00					
18:00					



TÂCHE

L'Institut français d'Irak propose des cours de soutien pendant les vacances d'été dans différentes matières.

Pour en profiter, prépare un emploi du temps de trois jours par semaine, de 8 h 30 à 14 h.

Choisis les matières que tu veux travailler.



Le sais-tu ?

Le lundi est le premier jour de la semaine en France. Les élèves vont donc en cours du lundi au vendredi.



SÉANCE 2



Je comprends

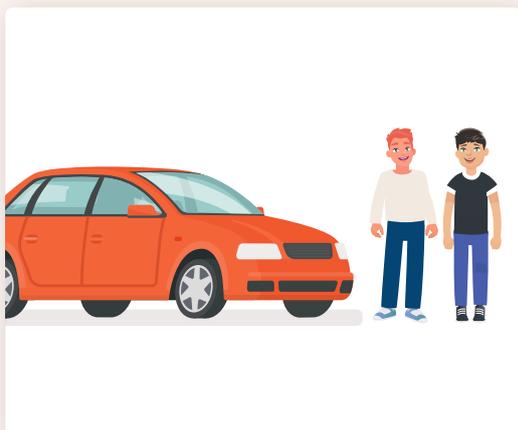
- 1 Observe l'illustration et réponds aux questions suivantes. Qui sont les personnages ? Où sont-ils ? Que font-ils ?



- 2 Écoute le document audio  A1_Année1_Audio26 et observe de nouveau l'illustration. De quoi parlent les personnages ?



- 3 Écoute de nouveau le document audio  A1_Année1_Audio26 et choisis le numéro de l'image qui convient.



- 4 Lis l'étiquette.



Le bus est en retard.



SÉANCE 3



Je réfléchis

Les adolescents parlent de l'heure et du jour. Comment le font-ils ?

1 Donner l'heure.

a. Écoute le document audio A1_Année2_Audio27 et répète ce que tu entends.



b. Écoute le document audio A1_Année2_Audio28. Répète ce que tu entends et montre les heures sur l'illustration.

AVANT MIDI

APRÈS MIDI

c. Écoute le document audio A1_Année2_Audio29 et répète les heures que tu entends. Choisis l'illustration qui convient.



1



2



3

2 Donner le jour.

a. Écoute le document audio  A1_Année2_Audio30 et répète la phrase que tu entends.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:00					
9:00					
10:00					
11:00					
12:00					
13:00					
14:00					
15:00					
16:00					
17:00					
18:00					

b. Écoute le document audio  A1_Année2_Audio31 et répète les jours de la semaine.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							

3 Adam se prépare pour un cours d'éducation physique et sportive. Donne le jour et l'heure de ce cours.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:00					
9:00					
10:00					
11:00					
12:00					
13:00					

Minuit : 24 h

Le matin : entre minuit et midi

Le soir : entre 18 h et 24 h

Midi : 12 h

L'après-midi : entre midi et 18 h



SÉANCE 4



Je réfléchis

Kevin pose des questions sur l'heure et le jour et Arthur répond à ces questions. Comment le font-ils ?

- 1 Observe l'illustration, écoute le document audio  A1_Année2_Audio32 et répète le dialogue.



- 2 Écoute de nouveau le document audio  A1_Année2_Audio32 et lis le texte à haute voix.

Kevin : Quelle heure est-il ?

Arthur : Il est 7 h 45.

Kevin : Quel jour sommes-nous ?

Arthur : Aujourd'hui, nous sommes lundi.

JE RETIENS

L'heure et le jour:

Demander l'heure et le jour:

Quelle heure est-il ?

Aujourd'hui, quel jour sommes-nous/est-on ?

Donner l'heure et le jour:

Il est + l'heure.

Aujourd'hui, nous sommes/on est + le jour.

3 Joue les rôles suivants avec ton camarade : demande et donne l'heure et le jour.

Heure



Jour



SÉANCE 5



Je produis

- 1 Ton enseignant a préparé deux séries de cartes avec des indications dessus : une série pour les heures et une autre série pour les jours de la semaine.

Tire une carte sur l'heure et une carte sur le jour. Réponds aux questions de tes camarades sur l'heure et le jour selon les indications des cartes.

BOÎTE À OUTILS

Demander l'heure et le jour:

Quelle heure est-il ?
Aujourd'hui, quel jour sommes-nous ?
Aujourd'hui, quel jour est-on ?

Donner l'heure et le jour:

Il est + l'heure.
Aujourd'hui, nous sommes + le jour.
Aujourd'hui, on est + le jour.



SÉANCE 6



Je produis

1 Complète le dialogue entre ces deux filles. L'une vit en France et l'autre en Irak.

18:00

Salut, comment ça va ?

Ça va bien, merci.

maintenant en France ?

18 heures.
Et en Irak ?

Il est 20 heures
ici en Irak.

Message ...

T 😊 📷 ✎ + 🎤 OK

JE RETIENS

Demander l'heure et le jour:

Quelle heure est-il ?
Aujourd'hui, quel jour sommes-nous ?
Aujourd'hui, quel jour est-on ?

Donner l'heure et le jour:

Il est + l'heure.
Aujourd'hui, nous sommes + le jour.
Aujourd'hui, on est + le jour.



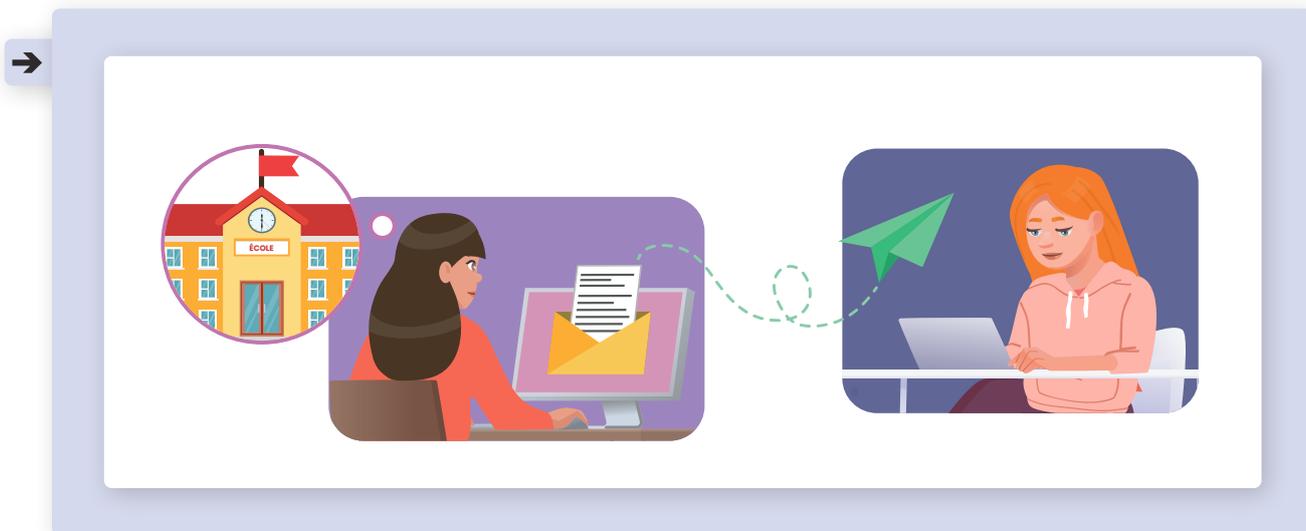
SÉANCE 7



Je comprends

1 Observe l'illustration ci-dessous et réponds aux questions.

Qui sont les personnages représentés? Où sont-ils? Que font-ils?



2 Lis le texte suivant : Clara envoie un courriel à son amie Léa pour lui parler de son emploi du temps dans sa nouvelle école.

Salut Léa,

Je t'écris ce message pour te parler de mon emploi du temps dans ma nouvelle école.

Les cours commencent à 8 h et se terminent à 17 h sauf les mercredis : nous ne travaillons que le matin ces jours-là.

J'ai un cours de maths chaque jour. J'ai aussi des cours de langues vivantes, d'histoire-géographie, de technologie, de sciences de la vie et de la Terre (SVT) et de physique-chimie.

J'ai aussi des cours d'éducation physique et sportive (EPS) et d'arts plastiques.

Ma matière préférée est le français. J'ai des cours de français chaque lundi à 11 h 05 et chaque jeudi à 13 h 30.

Parle-moi de ton emploi du temps.

À bientôt
Clara

3 Lis le texte une nouvelle fois et choisis la réponse qui convient. Combien d'heures Clara passe-t-elle à l'école ?

- a. 9 heures.
- b. 8 heures.
- c. 15 heures 20 minutes.

4 Lis les étiquettes suivantes à haute voix.

Un emploi du temps

Des cours de français

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:00					
9:00					
10:00					
11:00					
12:00					
13:00					
14:00					
15:00					
16:00					
17:00					
18:00					

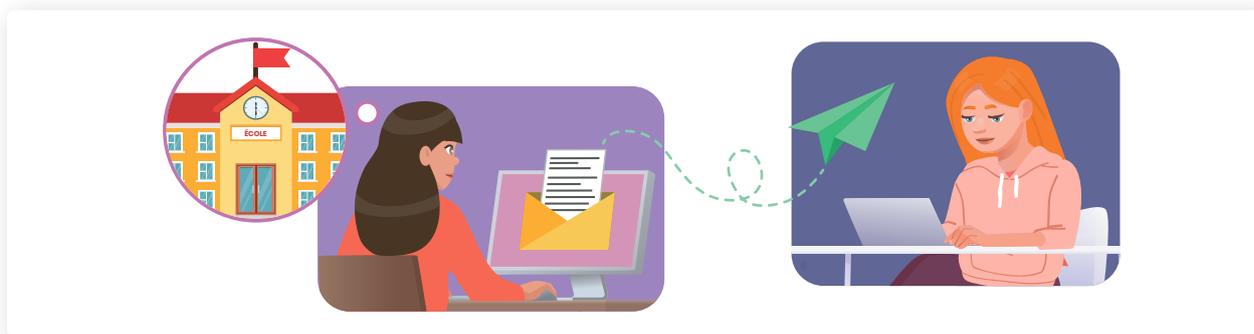


SÉANCE 8



Je réfléchis

1 Clara parle de son emploi du temps. De quelles matières parle-t-elle ? Pour t'aider, tu peux relire le texte de la séance 7.



2 Écoute le document audio A1_Année2_Audio33, et lis les étiquettes.

Français	Mathématiques	Langues vivantes
Histoire-géographie	Technologie	Éducation physique
Physique-chimie	Sciences de la vie et de la Terre	Enseignement moral et civique
Enseignements artistiques		

JE RETIENS

Les matières

Un cours de/d' :

	Éducation physique et sportive		Langues vivantes
	Enseignements artistiques (arts plastiques + éducation musicale)		Mathématiques
	Français		Sciences de la vie et de la Terre (SVT)
	Histoire-géographie		Technologie
	Enseignement moral et civique		Physique-chimie

Un cours d'arabe.



3 Regarde les images ci-dessous et nomme les matières correspondantes.



SÉANCE 9



Je réfléchis

- 1 Léa pose des questions à Clara sur ses cours d'arts plastiques. Comment le fait-elle ?



- 2 Écoute le document audio  A1_Année2_Audio34 et répète ce que tu entends.
- 3 Écoute de nouveau le document audio  A1_Année2_Audio34 et lis le texte du dialogue.

Léa : Quel jour as-tu cours d'arts plastiques ? Et à quelle heure ?

Clara : J'ai cours d'arts plastiques chaque vendredi à 13h30.

JE RETIENS

Questions

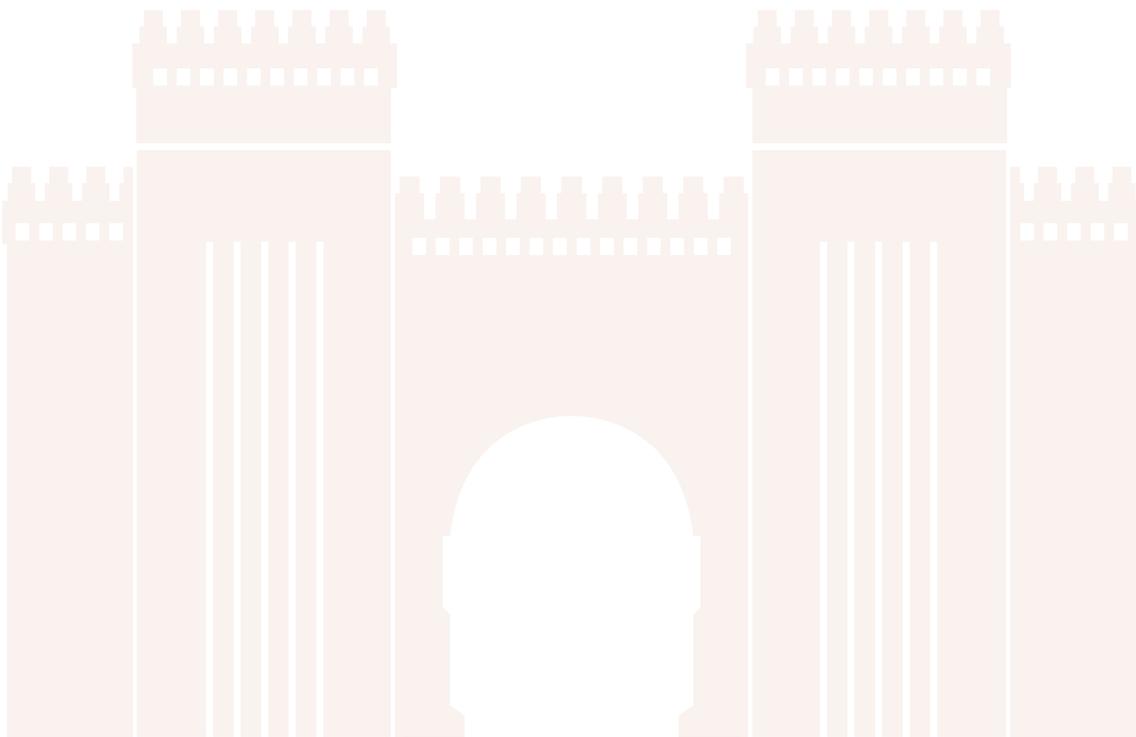
Quel jour as-tu + cours de + la matière ?
À quelle heure ?

Réponse

J'ai + cours de + la matière + chaque +
le jour + l'heure.

Le sais-tu ?

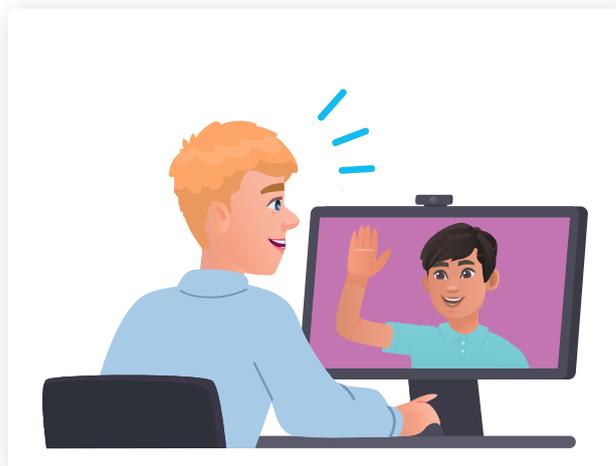
En primaire, les élèves ont en moyenne 24 heures de classe par semaine. Au collège, les élèves ont 25 à 28 heures de cours et au lycée environ 30 à 40 heures.



SÉANCE 10

 Je produis

1 Tu appelles ton ami français pour en savoir plus sur son emploi du temps dans son école en France. Joue la scène avec un camarade de classe.



Tu peux utiliser cet emploi du temps ou ton propre emploi du temps.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:00	Français	Maths	Maths	Enseignement moral et civique	LV2 Espagnol
8:55	Maths	LVI Anglais	Hist/Géo	LV2 Espagnol	Technologie
9:50					
10:10	Technologie	Français	Education physique	Maths	Education physique
11:05	SVT	Education musicale	Français	Français	Français
12:00					
13:30	LVI Anglais	Physique/chimie		SVT	Arts plastiques
14:25	Hist/Géo	Education physique		Physique/chimie	LVI Anglais
15:20					
15:40	Maths	Technologie		Maths	Maths



SÉANCE 11



Je réalise la tâche

TÂCHE

L'Institut français d'Irak propose des cours de soutien pendant les vacances d'été dans différentes matières.

Pour en profiter, prépare un emploi du temps de trois jours par semaine, de 8 h 30 à 14 h.

Choisis les matières que tu veux travailler.



Qui ?

Où ?

Quand ?

Quoi ?

Pourquoi ?

Complète l'emploi du temps vierge ci-dessous puis compare avec celui que tes camarades auront préparé pour choisir l'emploi du temps le plus convenable.

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
8:30					
9:00					
10:00					
11:00					
12:00					
13:00					
14:00					
15:00					
16:00					
17:00					
18:00					



SÉANCE 12



Bilan

1 Lis les heures suivantes et dessine-les sur les montres.

a. Il est 14 h.



b. Il est neuf heures dix.



c. Il est trois heures et demie.



d. Il est 18 h.



2 Complète, à l'oral, l'emploi du temps ci-dessous par les jours de la semaine et les matières convenables selon les illustrations.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:00	Technologie	Maths	Enseignement moral et civique	Maths	LV2 Espagnol
8:55		LVI Anglais	Hist/Géo	LV2 Espagnol	LVI Anglais
9:50					
10:10	Français	Français	EPS	EPS	Maths
11:05	SVT	Education musicale		Français	Français
12:00					
13:30	LVI Anglais			SVT	
14:25					Technologie
15:20					

3 Associe chaque question à la bonne réponse.

Quelle heure est-il?

Aujourd'hui, quel jour sommes-nous?

Quelles matières as-tu aujourd'hui?

Quel jour as-tu cours de physique-chimie?

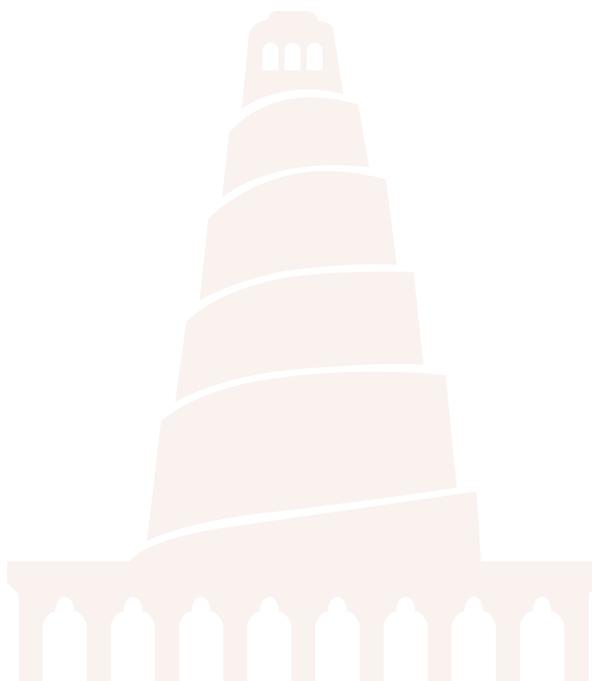
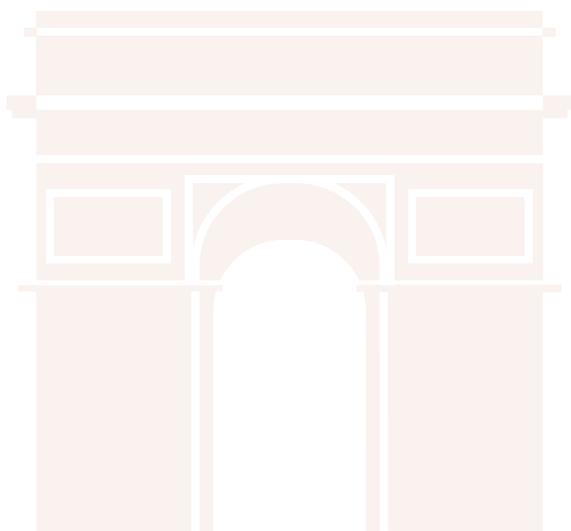
À quelle heure as-tu cours de maths?

- a. Chaque lundi.
- b. Il est 20 h.
- c. Nous sommes mardi.
- d. À 13 h.
- e. J'ai cours de technologie, de maths et de français.

AUTO-ÉVALUATION

Je peux :

- nommer les jours de la semaine ;
- demander et donner l'heure ;
- demander et donner le jour ;
- nommer les matières à l'école ;
- parler de mon emploi du temps à l'école.



Transcriptions des pistes audio

UNITÉ 1

Manuel - Séance 2 / Cahier - Séance 2

A1_Année2_Audio1

Situation 1

Oscar : Papa, regarde, c'est mon ami. Il s'appelle Majed. Il a 13 ans. Il est irakien. Il adore le ping-pong et la lecture mais il n'aime pas la musique.

Oscar : Salut Majed, es-tu seul ?

Majed : Salut ! Non, je suis avec mon père, ma mère et ma sœur.

Situation 2

Majed (montre son père et sa mère) : Voici mon père. Il s'appelle Sami. Il a 40 ans et il aime la natation. Voici ma mère, Lina. Elle aime beaucoup la lecture. Ma sœur s'appelle Sarah. Elle a 10 ans et elle aime la musique.

Oscar : Voici mon père. Il s'appelle Alain. Il est français. Mon père, aussi, aime la natation. Au revoir Majed.

Majed : À bientôt.

Manuel - Séance 3

A1_Année2_Audio2

C'est mon ami. Il s'appelle Majed. Il a 13 ans. Il est irakien. C'est mon père. Il s'appelle Alain. Il est français.

A1_Année2_Audio3

L'Irak - irakien - irakienne

La France - français - française

L'Allemagne - allemand - allemande

La Russie - russe - russe

A1_Année2_Audio4

Majed adore le ping-pong.

Sami aime la natation.

Lina aime beaucoup la lecture.

Sarah aime la musique.

Cahier - Séance 8

A1_Année2_Audio5

Léo est grand.
Léo est gentil. Il aide sa famille.
Léo est drôle. Il fait rire les autres.
Élise est petite.
Elle est sociable. Elle a beaucoup d'amies.

A1_Année2_Audio6

Léo est grand.
Élise est petite.
Léo est gentil.
Léo est drôle.
Élise est sociable.

Manuel - Séance 9

A1_Année2_Audio7

Il est grand. – Elle est grande.
Il est gentil. – Elle est gentille.
Il est sociable. – Elle est sociable.

Manuel - Séance 10

A1_Année2_Audio8

Il aime aider ses amis et sa famille.
Il a la taille d'un joueur de basketball.
Elle fait rire tout le monde.
Elle a beaucoup d'amies.
Elle n'est pas grande.

Cahier - Séances 11 et 12

A1_Année2_Audio9

C'est Clara. Elle a 13 ans. Elle est française. Elle est petite. Elle est sociable. Elle aime la peinture.
C'est Sami. Il a 14 ans. Il est irakien. Il est grand. Il est gentil. Il aime le volleyball.
C'est Majed. Il a 13 ans. Il est marocain. Il est petit. Il est drôle. Il adore la lecture.
C'est Rime. Elle a 8 ans. Elle est irakienne. Elle est petite. Elle est drôle. Elle adore le basketball.

UNITÉ 2

Manuel - Séance 2 / Cahier - Séance 2

A1_Année2_Audio10

Oscar : Bonjour ! Devine quoi ? J'ai un animal à la maison.
Rami : Vraiment ? Quel animal ?
Oscar : Un chat, il s'appelle Max. Et toi, as-tu un animal de compagnie ?
Rami : Non, je n'ai pas d'animal de compagnie. Mais, j'aimerais beaucoup avoir un petit chaton ou un oiseau.
Oscar : Oh ! Oui, les oiseaux sont très beaux et les chats adorent jouer.

Rami : Et toi, aimerais-tu avoir un autre animal ?

Oscar : J'aimerais beaucoup avoir un grand chien avec son chiot, un poisson rouge, un hamster, un lapin, une tortue, un pigeon et même un perroquet coloré.

Rami : Un jour, je souhaiterais aussi avoir un animal de compagnie, car j'adore les animaux.

Manuel - Séance 3

A1_Année2_Audio11

Un chat
Un oiseau
Une tortue
Un chien
Un poisson
Un hamster
Un lapin
Un perroquet

A1_Année2_Audio12

Un chat
Un chaton
Un chien
Un chiot

Manuel - Séance 4

A1_Année2_Audio13

J'ai un chat.
Je n'ai pas de chat.

A1_Année2_Audio14

J'ai un chat.
Je n'ai pas de chat.
J'ai un animal.
Je n'ai pas d'animal.
Il a un chien.
Il n'a pas de chien.

A1_Année2_Audio15

J'aimerais avoir un oiseau.
Je n'aimerais pas avoir d'oiseau.

Cahier - Séances 11 et 12

A1_Année2_Audio16

Clara aime beaucoup les animaux. Elle va à l'animalerie pour acheter un animal de compagnie. Elle trouve des chiens, des chats, des oiseaux et des lapins. À la fin, elle choisit un chien.

UNITÉ 3

Manuel - Séance 2 / Cahier - Séance 2

A1_Année2_Audio17

Tom : Viens voir ma classe, Rami. Dans ma classe, il y a un bureau, une chaise, un tableau, un ordinateur, une poubelle et des tables. Et ici c'est ma place. Mets-toi à côté de moi.

Rami : Ouf ! Il est lourd ton cartable. Qu'est-ce qu'il y a dedans ?

Tom : Dans mon cartable, il y a tout. Il y a des livres, des cahiers et une trousse. Dans ma trousse, il y a un crayon, une gomme, un taille-crayon, des crayons de couleur et une règle. Oh ! Il n'y a pas de stylo.

Rami : Pas grave, moi j'ai un stylo.

Manuel - Séance 2

A1_Année2_Audio18

La classe
Le tableau
La table et la chaise
Le bureau
L'ordinateur

Manuel - Séance 3

A1_Année2_Audio19

Un bureau
Une chaise
Un tableau
Un ordinateur
Une poubelle
Une table

A1_Année2_Audio20

Un cartable
Un livre
Un cahier
Une trousse
Un crayon
Une gomme
Un taille-crayon
Des crayons de couleur
Une règle
Un stylo

Manuel - Séance 4

A1_Année2_Audio21

Dans ma classe, il y a un bureau.
Dans ma classe, il n'y a pas de bureau.

A1_Année2_Audio22

Dans ma classe, il y a des tables et des chaises.
Dans ma classe, il n'y a pas de tables et de chaises.

Manuel - Séance 7

A1_Année2_Audio23

Je lis des livres.
J'écris des histoires.
J'effectue des recherches.

Manuel – Séance 8

A1_Année2_Audio24

Je lis des livres.
J'écris des histoires.
Je calcule.
J'effectue des recherches.
Je dessine.
Je fais de la peinture.
J'efface le tableau.
Je distribue les fiches.
Je range mes livres et mes cahiers.

Cahier – Séances 11 et 12

A1_Année2_Audio25

Tom : Dans ma classe, il y a un tableau blanc, des tables, des chaises et des affiches sur le mur. En classe, je lis des textes et j'écris des histoires.

UNITÉ 4

Manuel – Séance 2 / Cahier – Séance 2

A1_Année2_Audio26

Pascal : Bonjour, Victor, Comment ça va aujourd'hui ?
Victor : Salut, Pascal. Très bien. Merci. Et toi ?
Pascal : Pas mal. Quelle heure est-il ?
Victor : Il est 7 h 45.
Pascal : Le bus est en retard aujourd'hui !
Victor : Oui.
Pascal : Quel jour sommes-nous ?
Victor : Aujourd'hui, on est lundi.
Pascal : Ah ! Il est en retard tous les lundis.
Victor : Oui, c'est vrai.
Victor : Le voilà !
Pascal : Enfin, mais il est 7 h 50 !

Manuel – Séance 3

A1_Année2_Audio27

Victor : Il est 7 h 45.

A1_Année2_Audio28

Il est une heure, deux heures, trois heures, quatre heures, cinq heures, six heures, sept heures, huit heures, neuf heures, dix heures, onze heures, douze heures, treize heures, quatorze heures, quinze heures, seize heures, dix-sept heures, dix-huit heures, dix-neuf heures, vingt heures, vingt-et-une heures, vingt-deux heures, vingt-trois heures.

A1_Année2_Audio29

Sept heures trente
Dix-huit heures quinze
Seize heures quarante

A1_Année2_Audio30

Victor : Aujourd'hui, on est lundi!

A1_Année2_Audio31

Une semaine

Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Manuel - Séance 4

A1_Année2_Audio32

Kevin : Quelle heure est-il ?

Arthur : Il est 7 h 45.

Kevin : Quel jour sommes-nous ?

Arthur : Aujourd'hui, nous sommes lundi.

Manuel - Séance 8

A1_Année2_Audio33

J'ai un cours de : français, histoire-géographie, physique-chimie, enseignements artistiques, mathématiques, technologie, sciences de la vie et de la Terre, langues vivantes, éducation physique, enseignement moral et civique.

Manuel - Séance 9

A1_Année2_Audio34

Léa : Quel jour as-tu cours d'arts plastiques ? Et à quelle heure ?

Clara : J'ai cours d'arts plastiques chaque vendredi à 13 h 30.

Cahier - Séances 11 et 12

A1_Année2_Audio35

Emma : Salut Alice !

Alice : Salut Emma !

Emma : Est-ce que tu peux m'aider à faire un devoir de chimie ? C'est trop difficile pour moi.

Alice : Bien sûr. J'adore la chimie. Quel jour as-tu cours de chimie ? Et à quelle heure ?

Emma : J'ai cours de chimie chaque jeudi à 10 h 20.

Alice : Parfait. Alors, on peut étudier ensemble mercredi à 16 h. C'est bon pour toi ?

Emma : Oui, merci beaucoup. À mercredi, alors !

Alice : Oui, à mercredi, au revoir !



Crédits iconographiques

Illustrations et photographies © Shutterstock :

24K-Production / Aleksandr_Lysenko / AlisaRut / Andrew Rybalko / Anna_Summer / Antlii / Anwarul Kabir Photo / AP Stock / asantosg / baldezh / Bonezboyz / Brovko Serhii / bsd studio / Buch and Bee / c12 / cellistka / Chatham172 / chekart / Chendongshan / ChipVector / Ciripasca / Colorfuel Studio / CoolFinger / Craig Sutton / Cyrille LIPS / dandoo / David Tadevosian / Den Rozhnovsky / DG-Studio / diluck / doyata / DreamLoud / Edge Creative / EgudinKa / Elena Istomina / elenabsl / ElenaY / Eric Isselee / Expertvector / Franck Boston / Francois Poirier / frikota / Gaidamashchuk / girafchik / Giuseppe_R / GoodStudio / Graphic_Gurus / graphixmania / GreenSkyStudio / Gunasekar Francis / Harsh Puranam / iconim / Ingrid Balabanova / inspiring.team / JGA / JGade / Joel Masson / johavel / Josef Bosak / jossnat / Julia_Lelija / Kair / Katsiaryna Kashtalyan / klyaksun / kunanon / Kundech / Lemberg Vector studio / lesyau_art / Lida Bu / list.txt / LittleMiss / Losik / Lovely Bird / MANSILIYA YURY / mariait / MaryDesy / Master1305 / Matiushenko Yelyzaveta / MchISkhrv / Mega Pixel / mentalmind / Mihai Gruianu / MirasWonderland / Miroshnichenko Tetiana / mi-vector / montego / Mooi Design / Mountain Brothers / mspoint / Mtsaride / Mukul_1122 / Nadia Snopek / Natalia Zhabalieva / NataLT / Nazarii M / ND700 / Net Vector / New Africa / Nikolai V Titov / Nikolamirejovska / Nipol Apinun / NotionPic / Nynke van Holten / Okssi / Oleksandr Lytvynenko / Olga Popova / Olha Saiuk / oillikeballoon / Omnart / onama.studio / Only_up / ONYXprj / Oxi An / Panimoni / Passakorn Umpornmaha / Phil Stev / Photo Focus Photography / pics five / Pictures-Lapchi / Pixel-Shot / Plisman / Pogorelova Olga / PorcupenWorks / Potapov Alexander / primiaou / Puttachat Kumkrong / redchocolate / Rihanna / Robcartorres / robuart / Rosa Jay / Sachezi / Sammy33 / Sanit Fuangnakhon / Sathit / sebastian ignacio coll / Sensvector / Seregraff / Shamim Art / sk sook / smx12 / sonandonures / Spreadthesign / Sstudi / StanislavSukhin / StockBURIN / StockSmartStart / studiovin / Sudowoodo / Suphatra Mingchue / tanya_morozz / Tartila / tatianasun / Tenstudio / terekhov igor / topform / Toywork / tynyuk / Vaclav Volrab / Valeriya_Dor / Vangelis_Vassalakis / Vectorbum / VectorPlotnikoff / Vectorry / vectortank88 / vipubadee / Whiskerz / WitthayaP / Yeay.dsgn / Yta23 / YUCALORA / Zadiraka Evgenii / Zaur Rahimov / Zoart Studio

Photographies en couverture :

© Nastya Smirnova RF / Shutterstock

© Tupungato / Shutterstock



