



جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

التربية الأخلاقية

للفّصّ الأول المتوسّط

تأليف

أ.م.د. رياض كريم عبدالله

م.د. ندى رحيم حسين

أ.د. أزهار حسين إبراهيم

م.م. علي مصطفى إبراهيم

م.م. جليل خزعل حمود

المشرف العلمي على الطبعة
أ.د. أزهار حسين إبراهيم

المشرف الفني على الطبعة
م.م. نور فخري خلف

تصميم الكتاب: م.م. نور فخري خلف



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq
manahjb@yahoo.com
Info@manahj.edu.iq



manahjb
manahj

استناداً إلى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

المقدمة

من اللحظات الأولى للبعثة النبوية أعلن المصطفى (عليه وعلى آله الصلاة والسلام) إطاراً عاماً لدعوته حين قال: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق»، واختار الباري عز وجل الأخلاق ليمتدح بها رسوله الكريم حين قال: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾، وحثت الأديان السماوية جميعها على الأخلاق؛ لأهميتها الشديدة في بناء الفرد وتقوية المجتمع، لذلك عمدت الوزارة إلى تأليف سلسلة كتب التربية الأخلاقية فهي تساعد أبناءنا على تطبيق المعايير الأخلاقية في حياتهم حتى تتطور ثقافتهم، وترتفع أخلاقهم الحميدة، ويرتقون بتفكيرهم وعقولهم، وتنغرس القيم والمبادئ في نفوسهم، فلا شك في أننا بحاجة إلى تفعيل هذه القيم؛ كي ننشئ جيلاً واعياً.

فالتربية الأخلاقية من أهم الجوانب لبناء شخصية الطالب، وتنمية قيمه الأخلاقية، وزيادة تركيزه في المثل العليا؛ كي يعيش وفقاً للمبادئ والقواعد الأخلاقية، ولديه المعتقدات والأفكار حول ما ينبغي تجسيده في تصرفاته وسلوكياته. وإن تنشئة الطالب وتكوين شخصية متطورة هي إحدى المهمات الرئيسة للتربية الحديثة، لهذا هدف كتاب التربية الأخلاقية إلى خلق فرص مادية، وظروف اجتماعية موضوعية؛ لتحسين الجانبين: الروحي والأخلاقي للطالب، إذ لا تكتمل الشخصية الإنسانية بالجانب العلمي والحياة العملية فقط؛ لأن العلم وسيلة مادية لمعرفة الوجود، والحياة العملية وسيلة لكسب العيش، أما الشخصية الإنسانية فهي تعبير عن كيان الإنسان بوجه عام، وهي وليدة الأخلاق التي تطبق في العلم والعمل معاً، وتعبّر عن ثقافة الإنسان وترفعه، وعن الدرجة التي بلغها في سلم التطور، وتتجلى هذه الشخصية في العمل الذي يعرف بها: فهذا العمل إما أن يرفعها وإما أن يحطّ منها؛ لأنه الوسيلة التي تُظهر كيف تُطبق الأخلاق مما يضمن سلوك الإنسان في المجتمع، وعلاقته بالعالم.

وهذا الأمر اهتمت به المؤسسات التربوية وأولياء الأمور، إذ إن المعايير الأخلاقية أساس الحضارة والمجتمع، وإن تكوين الشخصية عملية معقدة وطويلة، تتطلب اهتماماً وصبراً من أولياء الأمور، ومن المؤسسات التعليمية، وكذلك من المجتمع بأسره.

ومما سبق نتبين سبب اهتمامنا بمادة التربية الأخلاقية وقد أُلّف هذا الكتاب؛ ليكون مورداً من الموارد الأساسية التي تساعد على بناء جيل قادر على أن ينهض ويعمر الوطن.

وقد اعتمدنا فيه على الطالب في التعلم، أي: جعلناه محور العملية التعليمية، فهو من يكتسب المعلومة بنفسه، ويبحث عن الزيادة بطريقته وفقاً لقدراته وقابلياته، وأشرطنا الأسرة في عملية التعلم، إذ لها دور كبير في توجيه الطالب، فضلاً عن دور المدرسة والمدرس بشكل عام.

واحتوى هذا الكتاب على خمس وحدات، كل وحدة مكونة من أربعة دروس، وكل درس مكون من ثلاث ركائز، الركيزة الأولى: هي أسئلة الاستكشاف، وبها يتمكن عزيزي المدرس من معرفة كم المعلومات التي يعرفها الطالب سابقاً لتبني عليها المعلومات الجديدة، والركيزة الثانية: هي قصة -أبطالها مشتركون في الوحدة الواحدة- وأحداثها تدور في صلب موضوع الدرس، وتليها أهم الأفكار الرئيسة التي وردت في القصة، أما الركيزة الثالثة: فهي فقرة (اقرأ وتفكر) وبها تبتث القيم والمفاهيم المطلوبة من الطالب أن يتعلمها وتتجسد في سلوكه، واتباعنا هذه الفقرة بمجموعة من التمرينات لقياس ما تعلمه الطالب من القصة، وقد تنوعت بين الاختيار من متعدد وتحديد مواقف الشخصيات وأحداث القصة وهذا ينمي لدى المتعلم حب القراءة واستقراء المواقف والأحداث من الواقع. وبعدها توجد أنشطة بعضها صفية، وأخرى غير صفية وبيئية.

وكتابتنا هذا يجسد رغبة حقيقية صادقة في إعداد الطالب للحياة، فقد روعي في وحدات الكتاب الخمس مناسبتها لاحتياجاته، ونموه، وأسرته ودورها في تطوير المجتمع وتقدمه، وإبراز الهوية الوطنية، وكذلك تثقيف الطالب صحياً ونفسياً، واجتماعياً، وتزويده بالخبرات والمعلومات المتعلقة بالقيم الأخلاقية، فضلاً عن تدريبه كيف يتصرف في المواقف المتعددة.

والله نسأل أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.

الوحدة الأولى

المسؤولية الفردية والاجتماعية

الدرس الأول: المسؤولية جزء من شخصيتي «مسؤوليتي تجاه ذاتي».

الدرس الثاني: أسرتي جزء من مسؤوليتي.

الدرس الثالث: المسؤولية الفردية والاجتماعية.

الدرس الرابع: العمل التطوعي والمسؤولية الاجتماعية.



المسؤولية الفردية والاجتماعية

تمهيد الوحدة

نشاط تمهيدي:

١. لتتعرف إلى ما سندرسه في هذه الوحدة. اربط بين الصور والجمال التي تعبّر عنها:



مسؤوليتي تجاه
المجتمع

من مسؤوليتي تنمية
مهاراتي

هذه من مسؤولياتي
الأسرية

من مسؤولياتي
مساعدة الآخرين

٢. بالاعتماد على معلوماتك العامة صل التعبير المناسب بمفهومه: (علمًا أنك ستدرس هذه المفاهيم في هذه الوحدة).

التزام الفرد بقوانين المجتمع وأنظمته وتقاليده، والتصرف بطريقة تعود بالنفع على المجتمع.

مسؤوليتي الذاتية
(الشخصية) تجاه نفسي

التزام الفرد بصلة الرحم تجاه أسرته «الوالدين، والأخوة، والأقارب».

مسؤوليتي الأسرية

التزام الفرد تجاه ذاته، فيبحث عن أفضل النتائج لمستقبله.

المسؤولية

هو كل عمل يبذله أفراد المجتمع بشكل تطوعي، يهدف إلى خدمة المجتمع من دون تحقيق ربح مادي أو معنوي.

مسؤوليتي الاجتماعية

التزام الفرد بما يصدر عنه قولًا وعملاً.

العمل التطوعي

الدرس الأول:

المسؤولية جزء من شخصيتي «مسؤوليتي تجاه ذاتي»:
أسئلة الاستكشاف:



راجع ما تعلمته في بداية الوحدة، واختر تعريف المسؤولية الشخصية (الذاتية) مما يأتي:

١. التزامنا بالوفاء بحاجات الآخرين.

٢. التزامنا بحاجاتنا الذاتية (الشخصية) للوصول إلى أفضل النتائج المستقبلية.

٣. التزامنا بالسؤال الدائم عن أحوال الآخرين.

المسؤولية الذاتية
(الشخصية)

الحرية على قدر المسؤولية

عادت ضحى من المدرسة وهي مسرورة، ونادت: ماما، أنا عدت، ولن أذهب إلى المدرسة لمدة أسبوع، وأخيرًا سأنام مدة طويلة ولن استيقظ مبكرًا. قالت الأم: لكن هذه الإجازة لمراجعة الدروس والتهيئة للامتحانات.



ضحى: ماما، الإجازة جميلة لنتمتع بها. سمع الأب كلام ضحى فقال: بُنيّتي، يجب أن تعرفي أنّ عليك كل المسؤولية تجاه واجباتك. ضحى: أي مسؤولية يا أبي؟ الأب: أنت الآن مسؤولة عن دراستك، فأنت المدرسة والطالبة في الوقت نفسه. اندهشت ضحى، وقالت: أنا مدرسة وطالبة!!!؟

الأب: نعم، أنت الآن مسؤولة عن نفسك، وتطوير مهاراتك، وهذه المسؤولية تُسمى: المسؤولية الذاتية أو المسؤولية الشخصية. وأعني بها أن تلتزمي بكل تصرفاتك، وتنظمي وقتك، وتبحثي عن أفضل النتائج لتضمني مستقبلك. ضحى: وكيف أكون مسؤولة عن نفسي؟

الأب: ستعدين جدولًا لنفسك، وتضعين فيه أوقاتًا للعبادة، وللقرأة، والرياضة، وللمساعدة ببعض الأعمال المنزلية، ووقتًا للترفيه.

ضحى: سوف أعمل جدولًا، هذا سهل جدًا.

الأب: ممتاز، أنا سأعطيك كل الحرية، لكن تذكرني: أنّ الحرية على قدر المسؤولية.

وفي اليوم التالي استيقظت ضحى متأخرة، وذهبت إلى المطبخ، وطلبت إلى أمها إعداد الفطور لها، ثم جلست أمام التلفاز تشاهد فيلمًا للرسوم المتحركة، إلى أن حان وقت الغداء، وبعدها ذهبت لتلعب في الحديقة. سألتها أمها: ماذا فعلت؟

ضحى: أنا في وقت الترفيه يا أمي.

وأضاعت ضحى وقتها تنتقل بين الألعاب الإلكترونية والتلفاز إلى أن انتهى اليوم.

وفي المساء سألتها والدها: ماذا فعلت بالجدول الذي اتفقنا عليه؟

أجابت ضحى: أنا في وقت الترفيه. استغرب والدها وقال: كل هذا الوقت للترفيه! هل وقت الترفيه يكون طوال اليوم؟ بين التلفاز والألعاب الإلكترونية!!!؟

وأنا اتفقتُ معك منذ البداية أن الحرية على قدر المسؤولية، لهذا سأضع لك جدولًا وعليك الالتزام به، فإذا تمكنت من تحمل مسؤوليتك الشخصية سنكون فخوريين بك.

الكلمة	معناها
التهيئة	التحضير.
اندهشت	تحيّرت وتعجبت.
تضمني مستقبلك	تسعين لتأمين المستقبل.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. أنت مسؤول عن ذاتك وشخصيتك ومستقبلك.

٢. يجب أن تعمل على تطوير مهاراتك وقدراتك فهي مسؤوليتك.

٣. كي تحقق أهدافك يجب أن تضع خطة عمل، وجدولاً منظماً.

٤. كل فرد منا في الأسرة لديه مسؤولية تجاه بقية أفراد أسرته، وعليه الالتزام بها.

اقرأ وتفكر:

من مظاهر تحمل المسؤولية الشخصية:

١. احترام الذات وتقديرها.
٢. التعلم لتحقيق الطموحات.
٣. الاهتمام بالصحة، والحفاظ عليها.
٤. مساعدة أفراد الأسرة.
٥. تنظيم الوقت.
٦. المحافظة على الممتلكات الشخصية.
٧. الاعتماد على النفس.
٨. الوصول إلى النجاح.
٩. الإخلاص للوطن.
١٠. الحفاظ على البيئة.
١١. الأمانة في القول والفعل.

بعد قراءتك مظاهر تحمل المسؤولية الشخصية، أي مظهر منها ورد في القصة؟ وأي منها تطبقه في حياتك؟ اذكر مثلاً واحداً، واذكر مظهرًا ترغب في تطويره؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

تضمنت القصة عددًا من التصرفات المسؤولة والتصرفات غير المسؤولة، اذكر تصرفاً واحداً لكل منها، وبيّن مدى تأثيره في الفرد.

التصرف المسؤول
أثره في الفرد

التصرف غير المسؤول
أثره في الفرد

التمرين ٢

اذكر أربعة تصرفات مسؤولة لو كنت أنت في موقف مشابه لموقف ضحى:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

التمرين ٣

من قائل الجمل التالية في القصة؟ حدّد إذا كانت إيجابية أم غير إيجابية، كما في المثال الأول.

الجمل	قائلها	إيجابية	غير إيجابية
١. سأضع لك جدولاً، وعليك الالتزام به.	الأب	✓	
٢. سأنام مدة أطول، ولن استيقظ مبكراً.			
٣. أنت الآن مسؤولة عن دراستك فأنتِ المُدرسة والطالبة.			
٤. هذه الإجازة لمراجعة الدروس والتهيئة لامتحانات.			

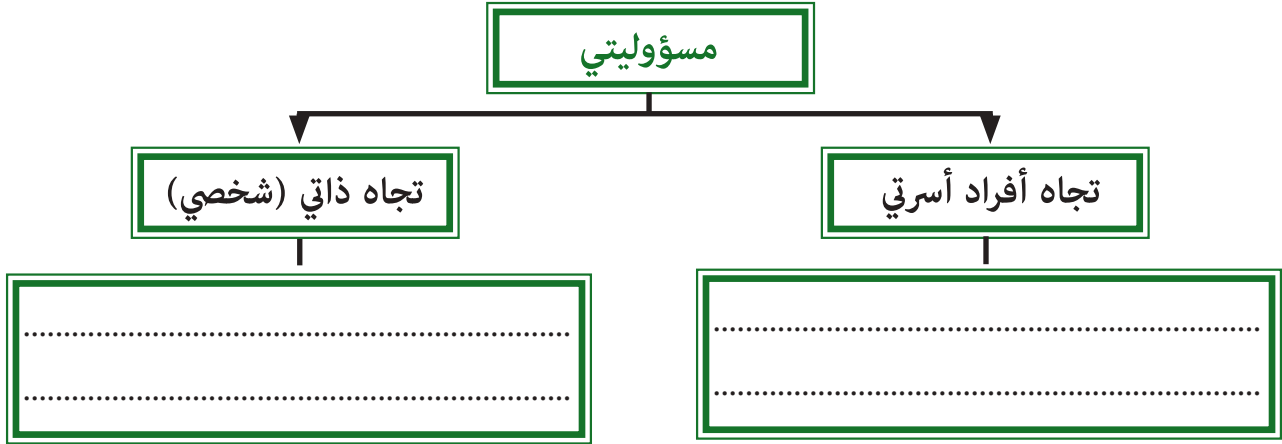
الأنشطة الصفية

نشاط

ضع إشارة صح أمام الصورة التي تدل على تحمل المسؤولية الشخصية، وإشارة خطأ أمام الصورة التي تدل على عدم تحمل المسؤولية فيما يأتي:

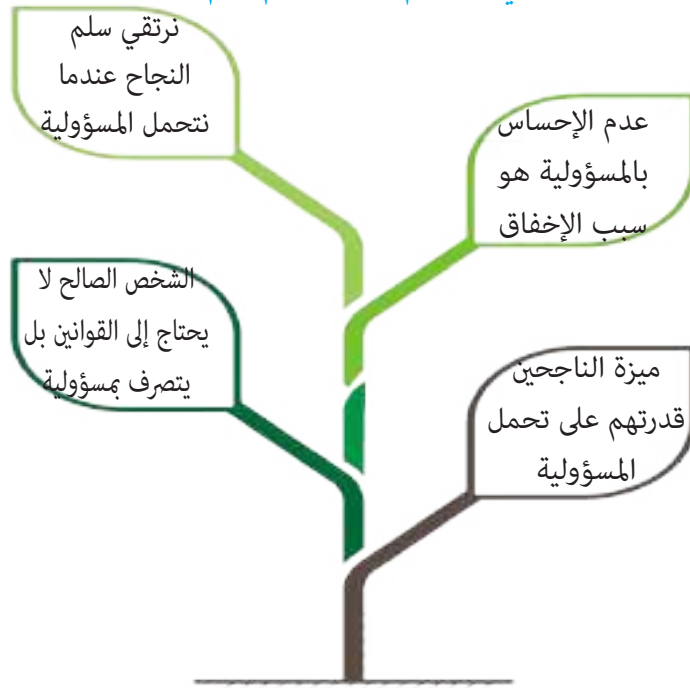


املا خريطة المفاهيم التالية ذاكرًا مواقف كنت مسؤولًا فيها تجاه ذاتك:



نشاط لا صفي:

يقوم أحد الطلبة بإلقاء العبارات التالية في مراسم رفعة العلم يوم الخميس.



نشاط بيتي:

على أولياء الأمور مساعدة أولادهم على إعداد جدول يُنظم أوقاتهم، على أن يضم أنشطة متنوعة من دراسة وعبادة وترفيه ومساعدة الأسرة.

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت

الدرس الثاني:

أسرتي جزء من مسؤوليتي.

أسئلة الاستكشاف:



راجع ما تعلمته في بداية الوحدة، واختر تعريف المسؤولية الأسرية مما يأتي:

١. التزام الفرد تجاه إخوته وجاره وأصدقائه
ومراعاة الآداب والأخلاق في هذه العلاقة.

٢. التزام الفرد تجاه أبنائه والاهتمام بهم، ومتابعتهم
في دراستهم.

٣. التزام الفرد بصلة الرحم تجاه أسرته «الوالدين،
والإخوة، والأقارب».

٤. التزام الفرد بقوانين المجتمع، وأنظمته، وعاداته
وتقاليده.

المسؤولية
الأسرية

الالتزام جوهر المسؤولية



دار حديث بين الأب والأم عن عدد الساعات التي يعملان بها في الأسبوع الواحد، وحجم المتاعب التي يمران بها. سمع زيد هذا الحديث، فطلب إلى والده أن يُساعده على القيام ببعض الأعمال المنزلية، وافق الأب شرط ألا يؤثر في أداء واجباته المدرسية، فاقترح زيد الاعتناء بحديقة المنزل، وفكر الأب قبل أن يوليه المهمة أن يعطيه التصور الكامل عن عمله هذا، فطلب إليه أن يرى مجموعة من الصور على أحد مواقع التواصل الاجتماعي، لحقائق

نظيفة وجميلة، وبعدها نظفاً معاً جزءاً من الحديقة، وأخبر زيداً أن يستمر بهذا العمل، وأن يخصص يوماً من كل أسبوع للاعتناء بالحديقة، حتى تصبح بأبهى صورة، وأن يثق في قدراته على إنجاز هذا العمل، وبعد مرور أسبوعين لاحظ الأب أن زيداً لم يفعل شيئاً مما اتفقا عليه، وبعد مرور أسبوع آخر سأل الأب زيداً كيف أصبحت الحديقة؟ ونظر إليه نظرة عتب، فشعر زيد بالخجل.

قال الأب: يا ولدي، إنّ العمل مناسب لقدراتك الجسدية، لكن المشكلة أنك أهملت العمل الذي تطوعت بنفسك لأدائه، فلو عملت يوماً واحداً فقط في الأسبوع، لكنت الحديقة الآن بأبهى صورة، وعرف زيد خطأه، وأنه أخل بالاتفاق مع والده، ولو أنه لم يترك العمل يتراكم عليه لأنجز بأحسن وجه، وأدرك أنه لم يتحمل مسؤوليته تجاه أسرته، وأخذ عهداً على نفسه أن يؤدي جميع التزاماته الأسرية.

معناها	الكلمة
يكلفه بها ويجعله مسؤولاً عنها.	يوليه
أجمل وأحسن.	أبهى
لم يف به.	أخل بالاتفاق
يتجمع ويتكدس.	يتراكم

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. لديك مسؤولية تجاه أسرتك.
٢. يجب أن تتحمل المسؤولية الملقاة على عاتقك.
٣. عليك الوفاء بالوعود التي تقطعها.
٤. المماطلة وتأخير العمل يؤديان إلى الإخفاق.
٥. تنظيم العمل وتقسيمه على الوقت المتاح يساعد على النجاح.

اقرأ وتفكر:

أنواع المسؤولية في الأسرة:

١. مسؤولية الأبناء تجاه الوالدين: متمثلة ببرّهما وطاعتهما، والإحسان إليهما في الشيوخة.
٢. مسؤولية الوالدين تجاه الأبناء: متمثلة بالتربية الصالحة وتعليمهم السلوكيات الحسنة.
٣. مسؤولية الإخوة والأخوات تجاه بعضهم بعضًا: متمثلة بالتعاون فيما بينهم، واهتمام الكبير بالصغير وعطفه عليه، واحترام الصغير للكبير، ومساعدة بعضهم بعضًا.

مظاهر الالتزام بالمسؤولية الأسرية:

١. رعاية الوالدين لأبنائهم.
٢. احترام أفراد الأسرة وتقديرهم.
٣. رعاية الأخوة الصغار.
٤. الحفاظ على ممتلكات الأسرة.
٥. تقديم النصح والإرشاد بأمانة.
٦. الالتزام بالأعمال المسؤول عنها.
٧. رعاية الوالدين و كبار السن.

لاحظت أنّ للمسؤولية الأسرية مظاهر، أي مظهر منها ورد في القصة؟ وأيُّ منها تطبقه في حياتك؟ اذكر مثالًا واحدًا، وأيُّ منها ترغب في تطويره؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

في ضوء القصة التي قرأتها حدّد التصرف المسؤول والتصرف غير المسؤول كما في المثال الأول:

التصرف

١. طلب زيد إلى والده أن يُساعده على القيام ببعض الأعمال المنزلية.
٢. وافق الأب شرط ألا يؤثر ذلك في أداء واجباته المدرسية.
٣. مرّ أسبوعان ولم يعمل زيد في الحديقة.
٤. أهمل زيد العمل؛ فتراكم عليه.
٥. علّم الأب زيداً تنظيف الحديقة.

تقييم التصرف

١. مسؤول.

٢.
٣.
٤.
٥.

التمرين ٢

لو كنت أنت في موقف زيد ما الأعمال التي ستختارها لمساعدة أسرتك؟ وكيف ستنفذها؟
اعمل جدولاً موضحاً ذلك.

الأعمال التي سأختارها لمساعدة أسرتي

-
-
-
-
-
-
-
-

الطريقة التي سأنفذها

-
-
-
-
-
-
-
-

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. كان هدف الأب من تنظيف الحديقة مع ابنه زيد هو:

☀️ تعليم زيد طريقة العمل.

☀️ وجود وقت فراغ لدى الأب.

☀️ إنجاز العمل كيلا يتراكم عليه.

٢. وافق الأب على مساعدة زيد شرط أن:

☀️ يعمل بجد ولا يتأخر.

☀️ ألا يؤثر العمل في أداء واجباته المدرسية.

☀️ يساعد أمه أيضًا.

٣. طلب الأب إلى زيد أن يرى مجموعة من الصور على أحد مواقع التواصل الاجتماعي، لكي:

☀️ يرى زيد الحقائق كم هي جميلة.

☀️ يقارن بين الصور والحقائق.

☀️ يعطيه التصور الكامل عن عمله.

٤. تصرف زيد غير الصحيح هو أنه:

☀️ أهمل عمله الذي تطوع بنفسه لإنجازه.

☀️ أنجز العمل بشكل غير صحيح.

☀️ لم يؤد واجباته المدرسية.

الأنشطة الصفية

تأمل الصور وحدد أيها تظهر مسؤولية المرء تجاه ذاته، وأيها تظهر مسؤوليته تجاه الآخرين.





٢

نشاط

لِم وضعنا علامة صح تحت بعض الصور التالية، وعلامة خطأ تحت بعضها الآخر؟



×



✓



نشاط لا صفي:

توزيع بطاقات وألوان على الطلبة ويطلب إليهم فيها رسم رسوم تعبيرية عن دورهم تجاه أسرهم ومسؤولياتهم، أو كتابة عبارات وجمل تعبر عن ذلك.

نشاط بيتي:

يكلف أولياء أمور الطلبة أبناءهم بعض المسؤوليات الأسرية لتنفيذها؛ لأن الأبناء يشعرون بالسعادة عندما يرون أن الأهل يعتمدون عليهم، ولابد من تعزيز عملهم بالمدح والثناء عليهم ومكافأتهم.

الدرس الثالث:

المسؤولية الفردية والاجتماعية

أسئلة الاستكشاف:



راجع ما تعلمته في بداية الوحدة، واختر تعريف المسؤولية الاجتماعية مما يأتي:

١. إقرار الفرد بما يصدر عنه من تصرفات وتحمل
مسؤوليتها.

٢. التزام الفرد بقضاء حاجات أسرته وتحمل
مسؤولية ذلك.

٣. التزام الفرد بقوانين المجتمع وأنظمتها وعاداته وتقاليده،
والتصرف بطريقة تعود بالنفع عليه وعلى المجتمع.

المسؤولية
الاجتماعية



جلستُ أتناول الغداء مع أسرتي وكنتُ حزينة، فقالت أُمِّي: ابنتي الحبيبة: (ضحى) لماذا أنت حزينة؟ هل تشعرين بالألم؟ هل حدث شيء في المدرسة أزعجك؟

قلت: نعم يا أُمِّي لقد أزعجني استهزاء بعض الطالبات بزميلتي (عذراء)؛ لضعف مستواها الدراسي بمادة اللغة الإنكليزية، وأطلقن عليها لقبًا غير جميل.

قال أخي زيد: وما شأنك أنتِ بها؟ يجب عليها أن تتحسن.

فقلتُ له: ولكن ذلك ليس ذنبها، إذ لا يوجد في البيت من يساعدها على فهم المادة.

قال أباي: يا ولديّ، من المؤكد أنها تحتاج إلى دعم وتشجيع، ولا بدّ من مساعدتها على فهم مادة اللغة الإنكليزية؛ لكي يتحسن مستواها.

قلتُ: هل أستطيع مساعدتها؟

قال أباي: نعم يا ابنتي، يمكنك مساعدتها بأن تشرحي لها في أوقات الفراغ موضوعات اللغة الإنكليزية، وراقبي نطقها للكلمات لكي تنطقها بشكل صحيح.

فرحتُ بهذه الفكرة، وقلتُ: هذه فكرة رائعة يا أباي، سأنفذها بكل تأكيد.

قال أباي: ليس هذا فقط ما يتوجب عليك فعله، وإنما يجب أن تتحدثي مع الطالبات وتوضحي لهنّ إنّ تصرفاتهنّ لم تكن لائقة، ويجب عليهن الاعتذار من عذراء، وإن لم يستجبن للنصيحة، فعليك إخبار مدرّساتك وإدارة المدرسة بالأمر؛ لأنّ الاستهزاء بالآخرين تصرف خاطئ، وله آثار سلبية في نفس الإنسان، ولا سيما في مستقبل عمره ومكافحته مسؤوليتنا جميعًا.

الكلمة	معناها
استهزاء	سخريّة، واستهانة.
دعم	إعانة ومساعدة.
لائقة	مناسبة.
مقبل العمر	في بداية العمر.

الأفكار الرئيسية
الواردة في القصة

١. عدم الاستهزاء بالآخرين واحترام مشاعرهم مسؤولية الجميع.

٢. محاربة التصرفات السلبية في المجتمع واجب علينا؛ لأنه جزء من مسؤوليتنا.

٣. مساعدة المحتاج سواء أكانت حاجة مادية أم معنوية مسؤوليتنا.

٤. يجب الالتزام بالمسؤولية بكل أنواعها.

٥. يجب إنجاز واجباتنا.

اقرأ وتفكر:

مظاهر المسؤولية الاجتماعية:

١. الإخلاص في العمل أو الدراسة.
٢. المحافظة على النظام الاجتماعي.
٣. رعاية المحتاجين، وكبار السن.
٤. الانضباط واحترام القوانين.
٥. الأمانة في التعامل مع أفراد المجتمع.
٦. التعاون مع الآخرين، والتفاعل معهم.

لاحظت أن للمسؤولية الاجتماعية مظاهر، أي مظهر منها ورد في القصة؟ وأي منها تطبقه في حياتك؟ اذكر مثلاً واحداً، وأي منها ترغب في تطويره؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

وردت تصرفات إيجابية وتصرفات غير إيجابية في القصة، اذكر من قام بها من أبطال القصة فيما يأتي:

التصرفات الإيجابية		
النصيحة	قام بها	
التعاطف	قام به	
تحمل المسؤولية الاجتماعية	قام به	
مساعدة الآخرين	قام بها	

التصرفات غير الإيجابية		
عدم مساعدة الآخرين	قام بها	
الاستهزاء	قام به	
عدم الاهتمام	قام بها	

التمرين ٢

ما الدور الذي أدته الأسرة لمساعدة عذراء، وتحملوا مسؤوليتهم الاجتماعية؟

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. لماذا جلست ضحى مع عائلتها وهي حزينة؟

☀ لأن الطالبات اطلقن عليها لقبًا غير جميل.

☀ لأن عذراء ضعيفة في مادة اللغة الإنكليزية.

☀ لأن الطالبات استهزأن بإحدى زميلاتهن.

٢. كان موقف زيد في القصة:

☀ متعاونًا.

☀ إيجابيًا.

☀ غير متعاون.

٣. ماذا اقترح الأب على ضحى لتتحمل مسؤوليتها الاجتماعية؟

☀ نصح الطالبات بعدم الاستهزاء بالآخرين، والاعتذار من عذراء.

☀ مساعدة عذراء على فهم مادة اللغة الإنكليزية وتبليغ إدارة المدرسة.

☀ مساعدة عذراء على فهم مادة اللغة الإنكليزية ونصح الطالبات ثم تبليغ مدرساتك وإدارة المدرسة.

الأنشطة الصفية

اكتب ثلاثة مواقف توضح مسؤوليتك في البيت، وفي المدرسة وفي، منطقة السكن ومن الواجب عليك تطبيقها، وفقًا للشكل الآتي:

مواقف توضح مسؤوليتك

في منطقة السكن

.....

.....

.....

في المدرسة

.....

.....

.....

في البيت

.....

.....

.....

أمعن النظر في الصور التالية، واذكر شعور الطالب، ثم فكر في طرائق لمساعدته على تجاوز ذلك الشعور:



شعور الطالب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

طرائق مساعدته

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط لا صفي:

تقسيم الطلبة على مجموعات، والطلب إليهم كتابة بطاقات توجيهية يعبرون فيها عن مسؤولية اجتماعية واحدة مع بيان طريقة تنفيذها.

نشاط بيتي:

يطلب أولياء الأمور إلى أبنائهم إعداد جدول يكتبون فيه كل تصرف من تصرفاتهم فيه مسؤولية اجتماعية وتعرض عليهم كل أسبوع.

الدرس الرابع:

العمل التطوعي والمسؤولية الاجتماعية

أسئلة الاستكشاف:



راجع ما تعلمته في بداية الوحدة، واختر تعريف العمل التطوعي مما يأتي:

١. هو كل عمل يبذله أفراد المجتمع بشكل طوعي، ويهدف إلى خدمة المجتمع من دون تحقيق ربح مادي أو معنوي.

٢. هو كل عمل يقوم به الشخص بشكل رسمي، خدمة للمجتمع مقابل أجر محدد.

٣. هو كل عمل تقوم به مجموعة من الناس بشكل يعود بالنفع لها فقط.

العمل التطوعي

المواطنة الصالحة والعمل التطوعي



تصادف رجوع ضحى من المدرسة مع وصول والدها من العمل وعودة والدتها من بيت الجيران. تبسم الوالد قائلاً: هل اتفقتن على كل شيء؟ أجابت الوالدة مسرورة: نعم يا عزيزي، سوف نشترى القماش، أنا وجارتنا أم أحمد ونخيطه، وأم مصطفى سوف تكوي الملابس، وسنأخذها إلى دار المسنين. قال الوالد بحماس شديد: أنا سأشارك في ثمن القماش.

ضحى: أبي أريد أن أتطوع للمشاركة في هذا العمل. أجابتها والدتها بفرح سأخذك معنا إلى دار المسنين؛ لكي تساعداهم على القيام ببعض حاجاتهم الأساسية، وتشرحي لهم بعض طرائق الوقاية من الأمراض المعدية. ثم جلس الجميع لشرب الشاي بعد أن تناولوا الغداء، ولاحظ الأب علامات السرور على وجه زيد، فسأله عن السبب. أجاب زيد: شاركنا في مسابقة حفظ الجزء الأخير من القرآن (جزء عمّ) وفاز بجائزة المسابقة أحد أصدقائي؛ لأنه معتاد على الحفظ وسألناه عن الطريقة التي يتبعها في الحفظ هل هي طريقة برايل؟ فأخبرنا أنه يعتمد على طريقة برايل فضلاً عن أسلوب السماع وقد قرر التبرع بمبلغ الجائزة للأعمال الخيرية.

الكلمة	معناها
لاحظ	انتبه، وشاهد.
معتاد	تدرب وتمرن.
طريقة برايل	هي نظام كتابة تمكن المكفوفين من القراءة.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. يمكن لجميع أفراد المجتمع صغارًا وكبارًا القيام بالعمل التطوعي.

٢. هناك عدة طرائق للقيام بالعمل التطوعي.

٣. العمل التطوعي يشعرنا بالسعادة ويعزز الثقة بالنفس.

٤. ينجح العمل التطوعي إذا تعاون الجميع على القيام به.

٥. يجب أن يكون العمل التطوعي مستمرًا.

اقرأ وتفكر:

أشكال العمل التطوعي

١. التطوع الشامل: يعني أداء أنشطة تطوعية على مدار أيام الأسبوع.
٢. تطوع قصير الأمد: أداء عمل تطوعي في أوقات محددة من الأسبوع.
٣. التطوع في المنظمات: ويكون عبْرَ التطوع في إحدى المنظمات الحكومية، أو الخدمية الاجتماعية من أجل القيام ببعض الأنشطة المهمة التي تخدم المجتمع.
٤. تطوع تنمية المهارات: أي قيام الأفراد الذين يملكون الموهبة والتخصص في مجال ما بتدريب أشخاص آخرين مهتمين بالمجال نفسه.
٥. التطوع البيئي: أي قيام الأشخاص بحملات شاملة مثل: تنظيف الأحياء السكنية وتزيين شوارعها.
٦. التطوع في حالات الطوارئ: يحدث هذا النوع من التطوع عند حدوث الكوارث الطبيعية الطارئة مثل الفيضانات أو الزلازل...

لاحظت أن للعمل التطوعي عدة أشكال، أي شكل منها ورد في القصة؟ وأي مثال من الأمثلة السابقة تطبقها في حياتك؟ اذكر مثالاً واحداً على ذلك، وأي منها ترغب في تطويره؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

ما الأعمال التطوعية التي قامت بها شخصيات القصة؟



.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

التمرين ٢

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. كان زيد مسروراً لأنه:

☀ عمل في تنظيم الصف وترتيبه.

☀ شارك في مسابقة حفظ جزء (عمّ).

☀ امتدحه مدير المدرسة على تفوقه.

٢. فاز في المسابقة أحد أصدقاء زيد لأنه كان يحفظ:

☀ على طريقة برايل.

☀ يعتمد على أسلوب السماع.

☀ على طريقة برايل فضلاً عن أسلوب السماع.

٣. قرر الفائز بالجائزة أن:

☀ يشتري بعض الكتب.

☀ يشتري بعض الحلوى لزملائه.

☀ يتبرع بمبلغ الجائزة للأعمال الخيرية.

٤. عمل والدّة ضحى وجاراتها هو عمل يدل على:

مسؤولية ذاتية.

مسؤولية اجتماعية.

مسؤولية أسرية.

٥. تطوّع ضحى للذهاب إلى دار المسنين ومساعدتهم على القيام ببعض حاجاتهم الأساسية وشرح طرائق الوقاية من الأمراض هو:

تطوع شامل.

تطوع بيئي.

تطوع قصير الأمد.

الأنشطة الصفية

نشاط

١

أربط كلّ مثال من الأمثلة التالية بأشكال العمل التطوعي الآتية:

الأمثلة	شكل العمل التطوعي
جمع الأكياس والعلب الفارغة بأنواعها من الأماكن العامة.	١. التطوع الشامل
التطوع لإنقاذ ضحايا الفيضانات، أو غيرها من الحوادث مثل الزلازل والحرائق...الخ.	٢. تطوع قصير الأمد
تخصيص يوم في الأسبوع لتقديم العون للأشخاص المرضى الذين لا يجدون الوسيلة المناسبة للعلاج ولاسيما أصحاب الأمراض الخطيرة.	٣. التطوع بالمنظمات
مساعدة أصحاب الهمم مثل: مساعدتهم بشكل يومي على الذهاب إلى المدرسة.	٤. تطوع تنمية المهارات
العمل بمنظمات تهدف إلى تعليم الناس طريقة انتخاب المرشحين وإرشادهم إلى الطريقة المثلى.	٥. التطوع البيئي
تقديم محاضرات توعوية حول إدارة الشؤون المالية وتنظيم الميزانية ووسائل الادخار.	٦. التطوع في حالات الطوارئ

اقترح ثلاثة أعمال تطوعية يمكنك القيام بها، واكتب طريقة تنفيذها:

طريقة تنفيذها	الأعمال التطوعية
.....	١. 
.....	٢. 
.....	٣. 

نشاط لا صفي:

ابحث بالتعاون مع مرشد الصف أو المرشد التربوي عن الطلبة ذوي التحصيل العلمي الضعيف، ثم شكل مجموعة صغيرة لمساعدتهم على تخطي تأخرهم الدراسي في المجال الذي تتفوق فيه، وذلك بتخصيص جزء من وقتك لتدريسهم.

نشاط بيتي:

من النافع أن يقوم الوالدان باقتراح طريقة فيها تطوع ومساعدة شخص محتاج للمساعدة، ولا يشترط أن تكون المساعدة مادية، قد تكون معنوية كالتشجيع وغيرها، مثل: مساعدة رجل مسن، أو امرأة مسنة بأن يجلس أحد أفراد الأسرة لتسليته والحديث معه بشكل دوري.

الوحدة الثانية

التعامل مع الصحة الفردية والمجتمعية

الدرس الأول: صحتي البدنية والنظام الغذائي.

الدرس الثاني: ألتزم بشروط الصحة، وشروط السلامة لأحافظ على أسرتي وأصدقائي.

الدرس الثالث: أحافظ على بيئتي.

الدرس الرابع: واجبي الوطني نشر الوعي الصحي.



التعامل مع الصحة الفردية والمجتمعية تمهيد الوحدة

١. فيما يلي مجموعة صور، اربط بينها وبين العبارات التي تعبر عنها:



توفير شروط
السلامة مسئوليتي

بأخذ اللقاحات نحافظ
على صحة الجميع

النظافة الشخصية
من أسس الصحة

نشر الوعي
الصحي هدفي

بيئتي حياتي والحفاظ
عليها واجبي

٢. بالاعتماد على معلوماتك العامة صل التعبير المناسب بمفهومه (علماً أنك ستدرس هذه المفاهيم في هذه الوحدة):

هو الإطار الذي يحيط بنا ويؤثر في وجودنا ويشمل الماء والهواء والتربة والمعادن والمناخ والكائنات الأخرى.

رفع مستوى الثقافة الصحية للأفراد؛ لكي يتمتعوا بحياة صحية سليمة بعيداً من الأمراض.

تمتع جسم الإنسان بالصحة، والقدرة التامة على أداء وظائفه الحيوية من دون مشكلات.

نظام يُتبع في توزيع الطعام، والسعرات الحرارية على الوجبات الغذائية.

إجراءات تُطبق لحماية الإنسان، وصحته من المخاطر الناجمة عن السموم، والجراثيم المسببة للأمراض.

هي إجراءات تتبع للوقاية من المخاطر والحفاظ على السلامة، وتوفير بيئة آمنة خالية من أسباب المخاطر.

شروط الصحة

الصحة البدنية

البيئة

الوعي الصحي

النظام الغذائي

شروط السلامة

الدرس الأول:

صحتي البدنية والنظام الغذائي

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حاول الربط بين المفهوم وتعريفه فيما يأتي:

إجراءات تطبق لحماية الإنسان، وصحته من المخاطر الناجمة عن السموم، والجراثيم المسببة للأمراض.

الصحة البدنية

تمتع جسم الإنسان بالصحة، والقدرة التامة على أداء وظائفه الحيوية من دون مشكلات.

نظام يُتَّبَع في توزيع الطعام، والسرعات الحرارية على الوجبات الغذائية.

النظام الغذائي

رفع مستوى الثقافة الصحية للأفراد؛ لكي يصلوا إلى حياة صحية سليمة بعيدًا عن الأمراض.



حاولت والدته وسام إيقاظ ابنها أكثر من مرة؛ ليستعد للذهاب إلى المدرسة، ولم ينهض من الفراش إلا بصعوبة بالغة. سألت الأم: لماذا لا تستطيع النهوض يا ولدي؟ قال وسام: لقد سهرت ليلة البارحة إلى وقت متأخر على لعبة إلكترونية جديدة في هاتفي. قالت الأم وفي صوتها نبرة عتب: ولكن هذا يضر بصحتك، يا بني، يجب أن تنام ساعات كافية؛ ليرتاح جسمك وعقلك، وهذا مانصحك به والدك، لتكون مستعداً للذهاب إلى المدرسة، هيّا غير ملابسك، وتناول فطورك؛ لأن صديقك مصطفى ينتظرك.

خرَج وسام مُسْتَعِجلاً ولم يَعتنِ بهندامه. فسأله مصطفى قائلاً: ما بك يا وسام، ما هذا المظهر؟ فأجابهُ وسام ساخراً، عن أيّ مظهرٍ تتحدّث؟ أنا لم أتمكن من تناول فطوري.

فقال مصطفى: لماذا؟

أجاب وسام: سهرت فاستيقظت متأخراً.

فاستغرب مصطفى وقال: ألا تعرف أن السهر، وعدم تناول وجبة الفطور يُضر بصحتك كثيراً يا صديقي؟ فأجاب وسام: لا تهوّل الأمور، سأعوض قلة النوم عند العودة من المدرسة. وفي الدرس الثاني داهم النعاس وسام، ولاحظت مدرس مادة العلوم ذلك.

ثم بدأ الدرس الأخير، وهو درس الرياضة، فأخذ طلبة الصف يلعبون كرة القدم، وتميز مصطفى بالنشاط وجودة اللعب، بينما كان وسام متثاقلاً، ويبدو عليه التعب والإرهاق الشديدين، وكاد أن يُغمى عليه، لاحظ المُدرس ذلك فأخذه إلى إدارة المدرسة التي اتّصلت بوالده الذي جاء على الفور، وكان قلقاً جداً. فسأل ابنه عن السبب: فأجاب الابن: إنه السهر وعدم انتظام وجبات الطعام يَأْبي.

قال الأب معاتباً: لماذا تُؤذي نفسك؟ ألم ننصحك أنا وأمك؟ شعر وسام بالإحراج، وتعهد أمام والده والمدير ألا يفعل ذلك مرة أخرى.

معناها	الكلمة
طابع الصوت فيه لوم.	نبرة عتب
تنظيم ملابسه.	بهندامه
لاتضخم لاتعظم.	لاتهول
فاجأه النعاس.	داهمه النعاس
متباطأً يمشي بخطوات بطيئة.	متثاقلاً

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. واجبي تجاه ذاتي الحفاظ على صحتي البدنية.

٢. النظام الصحي شرط أساسي للحفاظ على الصحة.

٣. إهمال الصحة البدنية، وعدم اتباع نظام غذائي صحيح يؤدي إلى أضرار خطيرة في الصحة.

٤. يجب توجيه النصيحة للصديق.

٥. يجب الالتزام بنصائح الوالدين.

اقرأ وتفكر:

تتحقق الصحة البدنية بتوافر مجموعة شروط منها ما يأتي:

١. الحرص على اتباع نظام غذائي صحي.
٢. الراحة والنوم الكافيان.
٣. التمرينات الرياضية، والنشاط البدني.
٤. النظافة الشخصية، ونظافة البيئة المحيطة.
٥. الحفاظ على الوزن الصحي.

يتضمن النظام الغذائي الصحي شروطاً، منها ما يأتي:

١. تناول مجموعة متنوعة من الأغذية تشمل: الفواكه والخضروات، فضلاً عن اللحوم والبروتينات الحيوانية.
٢. التقليل من استهلاك الملح، والسكر.
٣. تناول كميات معتدلة من الدهون والزيوت.
٤. الحفاظ على السوائل في الجسم بشرب كمية كافية من الماء.
٥. تناول ثلاث وجبات رئيسية في اليوم، مع أخذ الوقت الكافي لتناول كل وجبة.

لاحظت أن الصحة البدنية تتحقق بتوافر مجموعة شروط، وأن النظام الغذائي يتضمن عدة عناصر، أي منها ورد في القصة ولم يتحقق؟ وأي منها أنت تحققه في حياتك اليومية؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

اذكر تصرفاً واحداً للشخصيات التالية في القصة، وبين نوعه إيجابياً كان أم غير إيجابي، وفقاً للجدول الآتي:

الشخصيات	الموقف	نوعه
الأم		
وسام		
مصطفى		
الأب		

التمرين ٢

اذكر الأسباب التي أدت إلى النتائج الآتية:

النتيجة	السبب
١. لم يستطع وسام النهوض من الفراش.	
٢. كان مصطفى نشيطاً.	
٣. لم يتناول وسام الفطور الذي أعدته له أمه.	
٤. جاء والد وسام إلى المدرسة، وكان قلقاً جداً.	
٥. شعر وسام بالإحراج وتعهد أمام والده والمدير ألا يفعل ذلك مرة أخرى.	

وردت في القصة أفكار رئيسة، حدّد موقعها في القصة، وفقاً للجدول الآتي:

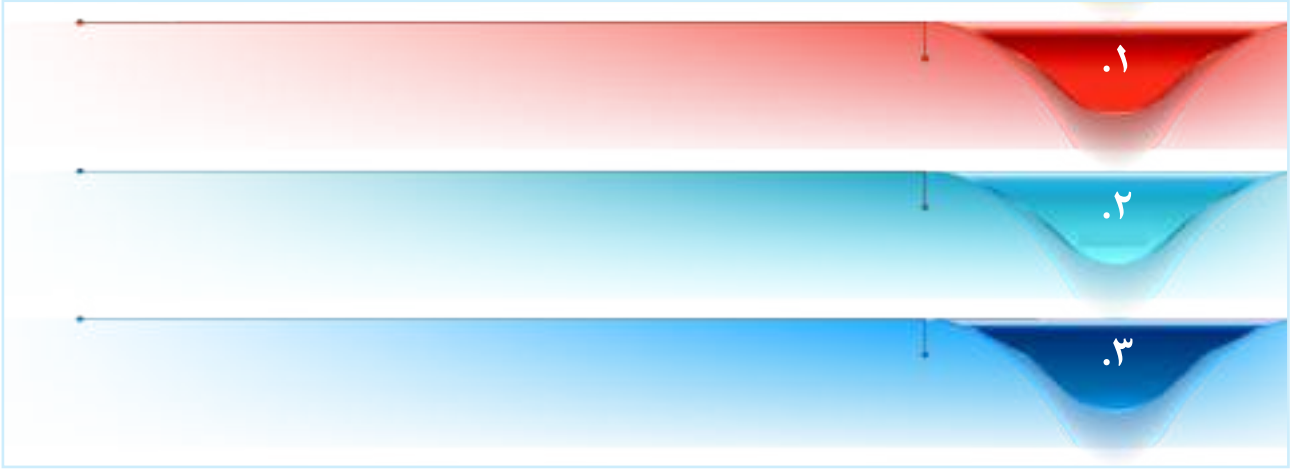
موقعها في القصة	الأفكار
	١. واجبي تجاه ذاتي الحفاظ على صحتي.
	٢. النظام الصحي شرط أساسي للحفاظ على الصحة.
	٣. إهمال الصحة البدنية، وعدم اتباع نظام غذائي صحيح يؤدي إلى أضرار خطيرة في الصحة.
	٤. يجب توجيه النصيحة للصديق.
	٥. يجب الالتزام بنصائح الوالدين.

الأنشطة الصفية

أجب عن الأسئلة التالية وفقاً للجدول الآتي:

السؤال	الجواب	هل هذا التصرف صحيح	إذا كان غير صحيح، بم تنصح للتخلص منه؟
١. هل تظل مستيقظاً لساعات متأخرة من الليل؟			
٢. هل تخصص بعضاً من وقتك للتمارين الرياضية؟			
٣. هل تستيقظ صباحاً بمفردك؟			
٤. هل تتناول المشروبات المحلاة والغازية بكثرة؟			
٥. هل تحرص على نظافة المكان الذي تجلس فيه؟			

أعطِ ثلاثة أسباب لضرورة النوم المبكر.



نشاط لا صفي:

إعداد لوحة جدارية يُذكر فيها ما يأتي:

١. أنواع الأطعمة غير الصحية.
٢. أضرار السهر، وكثرة استعمال الأجهزة اللوحية (الهاتف النقال، أو الحاسوب وغيرهما).
٣. أضرار عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة البيئة المحيطة.

نشاط بيتي:

- يناقش الطالب مع أسرته السلوكيات التي يمكن اتباعها لتحسين الصحة العامة من حيث الغذاء والرياضة.
- بعد المناقشة يُوضع جدول بالأطعمة الصحية، وجدول بالأنشطة الرياضية وفقًا لما يلي، ويحاول أفراد الأسرة جميعهم تطبيقها.

الأنشطة الرياضية

.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•

الأطعمة الصحية

.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•

الدرس الثاني:

ألتزم بشروط الصحة وشروط السلامة؛ لأحافظ على أسرتي و أصدقائي

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حاول الربط بين المفهوم وتعريفه فيما يأتي:

إجراءات للوقاية من المخاطر، والحفاظ على السلامة، وتوفير بيئة آمنة خالية من أسباب المخاطر.

تمتع جسم الإنسان بقدرته التامة على أداء وظائفه الحيوية من دون مشكلات.

إجراءات تُطبق لحماية الإنسان وصحته من المخاطر الناجمة عن السموم والجراثيم المسببة للأمراض.

كل ما يحيط بنا ويؤثر في وجود الكائنات الحية، وتشمل الماء، والهواء، والتربة، والمعادن، والمناخ، والكائنات الأخرى.

شروط السلامة

شروط الصحة

الطاهية الصغيرة وشروط السلامة



سمع مصطفى وأمه صوت آية، وهي تصرخ وتتألم، فذهبا مسرعين ليعرفا ما الذي جعلها تصرخ وتتألم هكذا فإذا بها قد سكبت الزيت الساخن على يديها في أثناء إعداد الطعام.

مصطفى بهدوء: ما الذي حدث يا عزيزتي؟! آية وهي تبكي: لقد احترقت يدي بالزيت الساخن، وهي تؤلمني. الأم: لماذا يا حبيبتي جئت إلى المطبخ، واستعملت النار، وقد أخبرتك سابقاً أن الحفاظ على صحتنا وسلامتنا شيء مهم، وهو مسؤوليتنا جميعاً.

آية: أعتذر، كنت أرغب في أن احضر لكم أكلة جديدة؛ لأساعدك يا أمي، وأشعر أنني أصبحت كبيرة. الأم: سوف تتعلمين، وتساعديني، لكن تحت إشرافي أو إشراف أحد أفراد الأسرة ممن لديه خبرة في هذه الأمور.

وبعد أن قدما لها بعض الإسعافات الأولية، أخذها إلى الطبيب، لمعالجتها، والتأكد من سلامتها. وفي طريق العودة قالت الأم لآية: عليك الالتزام بشروط الصحة، وشروط السلامة، أجابتها آية: ماذا تقصدين يا أمي؟ وهل هناك فرق بين شروط الصحة، وشروط السلامة؟ الأم: حسناً يا بني، للسلامة شروط كثيرة منها: إبعاد أسطوانة الغاز عن المواد القابلة للاشتعال، وتوفير طفاية حريق، وعدم لمس مفاتيح الكهرباء بيد مبللة، والحذر من الأرضيات المسببة للانزلاق، وتغطية خزان المياه وتنظيف المجاري بشكل دائم، وهناك شروط للسلامة في الشارع والمدرسة عليك البحث عنها في شبكة المعلومات (الإنترنت).

مصطفى: هل تسمحين لي يا أمي أن أوضح لآية شروط الصحة؟ الأم: نعم تفضل يا عزيزي.

مصطفى: شكراً لك يا أمي، النظافة الشخصية، ونظافة الغرفة، وتهويتها، وغسل مفارش السرير، والتخلص اليومي من النفايات، وتخزين الأطعمة وحفظها بشكل صحيح، وتناول وجبات صحية، هذه بعض شروط الصحة.

آية: أمي أخي شكراً لكما، سأبحث عن الشروط الأخرى وسأجتهد في تطبيقها في حياتي.

الكلمة	معناها
انزلق	زلت به قدمه، وسقط أرضاً.
سأجتهد	سأبذل ما في وسعي.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. الهدوء والتصرف بعقلانية عند مواجهة الأمر الصعب.
٢. يكون النصح بطريقة ودّية ومحبة إلى النفس.
٣. الحفاظ على صحة الفرد وسلامته مسؤولية يجب الالتزام بها.
٤. يجب الاستعانة بأصحاب الخبرة.
٥. علينا الالتزام بشروط الصحة وشروط السلامة.
٦. تطوير المعلومات شيء أساسي، وأمره عائد إلى الشخص نفسه.

اقرأ وتفكر:

شروط السلامة:



١. توفير حقيبة الإسعافات الأولية.
٢. توفير طفاية حريق.
٣. ترتيب الأسلاك الكهربائية.
٤. التخلص من الزوايا الحادة في الأثاث.
٥. حفظ المواد القابلة للاشتعال بعيداً من المصادر الكهربائية.
٦. تغطية مجاري المياه بشكل محكم.
٧. إبعاد الأدوات الحادة والمواد السامة، من متناول الأطفال.
٨. الحذر من الأرضيات القابلة للانزلاق.

شروط الصحة:

١. المحافظة على النظافة الشخصية، ونظافة البيئة المحيطة.
٢. الابتعاد عن مسببات الأمراض.
٣. الالتزام بالتغذية الصحية المتوازنة.
٤. الحصول على النوم الكافي.
٥. الابتعاد من التدخين والمشروبات الغازية.
٦. تهوية المنزل، وإدخال أشعة الشمس قدر الإمكان.
٧. حفظ الأطعمة بشكل صحيح.
٨. الفحص الدوري للتأكد من عدم وجود أمراض، مع أخذ اللقاحات المطلوبة.

لاحظت أن للصحة والسلامة شروطاً كثيرة، أيّ منها ورد في القصة؟ وأيّ منها تطبقه في حياتك؟
اذكر مثلاً واحداً.

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

فيما يلي أحداث وردت في القصة حدد أصحابها، واذكر رأيك بها وفقا للجدول الآتي:

الأحداث	صاحبها داخل القصة	رأيك
١. يسأل بهدوء ما الذي حدث يا عزيزتي؟		
٢. اخبرتك سابقاً أنّ الحفاظ على صحتنا وسلامتنا شيء مهم.		
٣. أرغب في أن احضّر لكم أكلة جديدة؛ لأساعدك يا أمي.		
٤. سوف تتعلمين، وتساعديني لكن تحت إشرافي أو إشراف أحد أفراد الأسرة.		
٥. سأبحث عن الشروط الأخرى وسأجتهد في تطبيقها في حياتي.		

التمرين ٢

اذكر مواقف مشابهة لما حدث في القصة، وبيّن كيف عالجتها؟ وهل المعالجة كانت صحيحة أم غير صحيحة؟

الموقف	المعالجة	صحيحة - غير صحيحة

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. اسرع مصطفى وأمه لأن آية:

☀ سقطت من السلم.

☀ لمست مفاتيح الكهرباء.

☀ سكبت الزيت الحار على يديها.

٢. لماذا تصرف مصطفى بهدوء؟

☀ لأنه غير مهتم بما حدث لأخته آية فالأمر سهل.

☀ لأن الهدوء في مواجهة الأمر الصعب من حسن التصرف.

☀ لأنه يعرف أن أمه ستنتصرف، وتعاقب آية.

٣. اعتذرت آية على الرغم من إصابتها لأنها:

☀ دخلت إلى المطبخ من دون خبرة.

☀ أخطأت عندما أشعلت نار الطبخ.

☀ شعرت أنها أصبحت كبيرة.

الأنشطة الصفية

اكتب في الجدول التالي أهم مايجب عليك اتباعه للوقاية من الأمراض والحوادث في البيت:

الوقاية من الحوادث

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوقاية من الأمراض

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فيما يلي تصرفات لصديقك ما رأيك بها؟ أتراها صحيحة أم غير صحيحة؟

التصرفات	رأيك
١. جهاز التلفاز يحترق ففصلت التيار الكهربائي، ثم استعملتُ طفاية الحريق الخاصة بإطفاء الأجهزة الكهربائية.	
٢. أردتُ إشعال الضوء، وتذكرتُ أن يدي مبللة بالماء، فجففتها قبل ذلك.	
٣. أضفتُ إلى قابس التلفاز سلك المكواة.	
٤. استعملتُ مبيدًا حشريًا في المطبخ والأغذية مكشوفةً وكان الطباخ مشتعلًا.	
٥. بنمتُ على ضوء الشموع، فهو شيء جميل.	

نشاط لا صفى:

عزيزي الطالب تجوّل مع زملائك في المدرسة لتحديد الأشياء التي قد تسبب الحوادث، ثم اذكر أهم المقترحات لتلافي أخطارها.

نشاط بيتي:

تُعد شروط السلامة وشروط الصحة من الأمور التي يجب على الجميع الالتزام بها. يُناقش أفراد الأسرة عاداتهم اليومية، ويحددون مدى تطبيقهم لشروط الصحة والسلامة، وكتابتها على ورقة لمعالجة السلوكيات غير الإيجابية.

الدرس الثالث:

أحافظ على بيئتي

أسئلة الاستكشاف:



استعن بما تعلمته في بداية الوحدة، واختر التعريف المناسب للبيئة مما يأتي:

١. الإطار الذي يحيط بنا ويؤثر في وجودنا، ويشمل التربة، والماء، والهواء، والمعادن، والمناخ، والكائنات.

٢. الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ويشمل الكائنات الحية.

٣. الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ويشمل التربة والماء والهواء.

٤. الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ومن مظاهره: الطقس، والمناخ، والجاذبية الأرضية.

البيئة

نزهة على ضفاف دجلة

كان مصطفى وصديقه وسام يتنزهان على ضفاف نهر دجلة، شاهد مصطفى أسرة تغادر المتنزه، وقد تركت بقايا الأطعمة وقناني المياه الفارغة في المكان، فجمعها ووضعها في الحاوية المخصصة للنفايات الموجودة في ركن المتنزه.



قال له وسام: لماذا قمت بذلك؟ كان المفروض أن تجمعها الأسرة التي تركت هذه المخلفات.

فأجابه مصطفى: هذا المكان ملك للجميع، وعلينا أن نحافظ على نظافته. فلا تكن غير إيجابي، وتكتفِ بتشخيص الأخطاء، حاول أن تصحح الأخطاء، حتى لو كانت صادرة من غيرك. فوافقه وسام على هذا الرأي.

وبينما هما يتحدثان، رمى وسام علبة عصير وسط النهر بعد أن فرغ من شربها، فقال له مصطفى معاتباً: لماذا رميت العلبة في النهر؟

فأجابه وسام مستغرباً: وما المشكلة في ذلك؟

فقال مصطفى: هذه الأشياء وغيرها تتسبب بتلوث مياه النهر، وتلحق الضرر بالأحياء النهرية التي تعيش فيه.

وبعد وقت قليل جلس الصديقان، ليصطادا السمك، فاصطاد مصطفى سمكة صغيرة، فعلق وسام بالقول: إنها سمكة صغيرة، سأصطاد أكبر منها بالتأكيد.

بعد قليل علقت صنارة وسام، فقال فرحاً: ساعدني يا مصطفى يبدو أن صنارتي قد علقت بسمكة كبيرة لا أستطيع سحبها.

وبعد جهد كبير سحب الصديقان الصنارة، فكانت المفاجأة: إنها علقت بعلبة بلاستيكية كبيرة مملوءة بالطين والأوساخ.

فقال مصطفى: لقد أعطاك النهر مثل ما أعطيتُهُ.

الكلمة	معناها
المخلفات	المهملات.
تلحق الضرر	تسبب الأذى.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. الابتعاد من السلبية، والتصرف بإيجابية.
٢. نشخص الأخطاء، ونعمل على معالجتها.
٣. المحافظة على البيئة من التلوث مسؤولية الجميع.
٤. ان تفعل خيراً يعود عليك بالخير.
٥. يجب أن نتصرف بإيجابية.
٦. تقديم النصيحة إلى الصديق عند الحاجة إلى ذلك.

اقرأ وتفكر:

أنواع التلوث:

١. تلوث الهواء: يحدث عن طريق انتشار الغازات السامة في الجو.
٢. تلوث المياه: يحدث عن طريق رمي النفايات في المسطحات المائية.
٣. تلوث التربة: يحدث بسبب إضافة المواد الكيميائية إليها.
٤. التلوث السمعي: يحدث عن طريق الأصوات المزعجة.
٥. التلوث البلاستيكي: ويحدث عن طريق تراكم المواد البلاستيكية في البيئة.
٦. التلوث الإشعاعي: يحدث بسبب المواد الإشعاعية الشديدة السمية.

طرائق الحفاظ على البيئة على المستوى الفردي:

١. تقليل حجم النفايات.
٢. إعادة استعمال المواد لأغراض أخرى مفيدة.
٣. الحفاظ على المياه.
٤. اختيار الأجهزة الصديقة للبيئة.
٥. زراعة الأشجار.
٦. التطوع لحماية البيئة.
٧. رمي النفايات في الأماكن المخصصة لذلك.

لاحظت أن للتلوث أنواعاً، وهناك طرائق للحفاظ على البيئة، أذكر ما ورد في القصة من أنواع التلوث، وطرائق الحفاظ على البيئة؟

اختر الإجابة التي تراها مناسبة مما يأتي:

١. لماذا جمع مصطفى النفايات التي تركتها الأسرة؟

- ☀ أراد أن يمتدحه وسام ويعجب به.
- ☀ أراد الحفاظ على نظافة المكان؛ لأنه ملك للجميع.
- ☀ أراد أن يجلس في المكان، فلم يجد مكاناً غيره.
- ☀ أراد أن يساعد الأسرة التي تركت النفايات.

٢. رمى وسام علبة العصير وسط النهر؛ لأنه:

- ☀ لا يوجد مكان لرمي النفايات.
- ☀ تصرف اعتيادي وليس خطأ.
- ☀ كان يمزح من صديقه مصطفى.
- ☀ لا يتصور تأثير ذلك في النهر.

٣. متى استشعر وسام الخطأ الذي ارتكبه بحق البيئة؟

- ☀ عندما لم يصطد شيئاً.
- ☀ عندما اصطاد سمكة صغيرة.
- ☀ عندما رأى النهر مليئاً بالنفايات والأوساخ.
- ☀ عندما اصطاد علبة مملأى بالطين والأوساخ بدلاً من السمكة.

٤. كيف يستطيع وسام تصحيح الخطأ الذي فعله بتلويث النهر؟

- ☀ لا يذهب للتنزه قرب النهر.
- ☀ لا يجلب طعاماً معه عندما يأتي للتنزه.
- ☀ يحافظ على نظافة المكان، ولا علاقة له بغيره.
- ☀ يحافظ على نظافة المكان، ويجمع ما يجده من نفايات.

ما شعورك تجاه التصرفات الآتية؟



أين تجد الأفكار التالية في القصة؟ رتبها وفقًا للجدول الآتي:

الأفكار	مكانها في القصة
١. الإيجابية أساس التعامل.	
٢. احترام الآخر حتى لو كان مخطئًا.	
٣. تراكم الأشياء الصغيرة يؤدي إلى نتائج كبيرة.	
٤. الخير يأتي بالخير والعكس صحيح.	

الأنشطة الصفية

نشاط ١

انظر إلى الصور التالية، ثم بين أسباب موت الكائنات الحية:



نشاط ٢

بالاستعانة بالشبكة العنكبوتية (الإنترنت) اذكر اقتراحين اثنين لتنفيذ طرائق المحافظة على البيئة وفقاً للجدول الآتي:

طرائق المحافظة على البيئة	الاقتراح الأول	الاقتراح الآخر
١. تقليل حجم النفايات		
٢. إعادة استعمال المواد لأغراض مفيدة		
٣. الحفاظ على المياه		
٤. التطوع لحماية البيئة		

نشاط لا صفى:

عزيزي الطالب ضع خطة تستطيع عن طريقها تقليل التلوث في بيتك، وفقاً للمقترحات الآتية:

١. البيت (مثل: زراعة الأشجار).
٢. الشارع (مثل: رفع النفايات).
٣. المدرسة (مثل: رفع النفايات وزراعة الأشجار).

نشاط بيتي:

يُناقش أفراد العائلة بعض أنواع التلوث ويختارون نوعاً واحداً، ويقترحون طرائق لمعالجته،

مثل: شحة المياه العذبة وكيفية الحفاظ عليها، وترشيد استهلاكها.

الدرس الرابع:

واجبي الوطني نشر الوعي الصحي

أسئلة الاستكشاف:



استعن بما تعلمته في بداية الوحدة، واختتر التعريف المناسب لنشر الوعي الصحي مما يأتي:

١. رفع مستوى الثقافة الصحية للأفراد، لكي يصلوا إلى حياة صحية سليمة بعيدة من الأمراض.

٢. وعي الناس بطرائق تجنب الأمراض المعدية.

٣. هو عمل إيجابي يقوم به الفرد لمساعدة الآخرين على تجاوز الصعوبات.

الوعي الصحي

الوعي الصحي ضرورة



تحدثت اليوم مع زميلي مصطفى عن الأمراض الانتقالية المنتشرة في هذه الأيام.

وقال لي مصطفى: إنَّ كثيراً من الناس لا يمتلكون المعلومات الكافية عن هذه الأمراض، ووسائل الوقاية منها.

قلت له: ما رأيك أن نتحدث مع أستاذ (باسل) مدرس مادة الأحياء عن هذا الموضوع، فقال لي: إنها فكرة جيدة يا وسام،

وعندما أخبرنا أستاذ باسل، قال لنا: أحسنتما؛ لأنكما تمتلكان الوعي الصحي، ولكن يجب أن نفكر في طريقة مثالية لتوعية المجتمع، على الأقل طلبة المدرسة والمدرسين، وهنا قال مصطفى: اقترح يا أستاذ أن نقيم ندوة في المدرسة للتوعية حول الأمراض الانتقالية المنتشرة في بلدنا العراق.

وقلت أنا: ماذا لو عملنا معرضاً للرسم نوضح فيه العادات الصحية الصحيحة؛ لنشجع الجميع على تغيير السلوكيات الخاطئة واستبدالها بأخرى صحية.

قال أستاذ باسل: هذه أفكار ممتازة، سأخبر مدير المدرسة، وأستاذ حيدر مدرس التربية الفنية بالفكرة، وبعدها نتخذ الإجراءات اللازمة.

خرج أستاذ باسل ومعه أستاذ حيدر من غرفة المدير مسرورين وقالوا لنا: رحب المدير بالفكرة، واشترط أن يشارك أولياء الأمور في الندوة، والآن يجب أن نحدد آلية العمل.

قلت: يا أستاذ، ما رأيك أن نبلغ الطلبة أن يشترك الراغبون منهم في المؤتمر، وأن يكتبوا مقالات ويرسموا اللوحات المناسبة.

وقال مصطفى: أنا اقترح أن نُعدَّ نشرات جدارية توعوية، قال أستاذ حيدر: يا لها من أفكار رائعة! وأنا سوف أعدُّ منشورات عن الوعي الصحي، والكشف المبكر عن الأمراض، توزع على الحاضرين في الندوة، وننشرها على موقع المدرسة الرسمي، والمنصات التعليمية.

الكلمة	معناها
مثالية	أنموذجية، أي متكاملة في تفاصيلها.
السلوكيات	التصرفات.
التوعية	إدراك حقائق الأمور.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والتفكير في المشكلات التي تواجه المجتمع.

٢. التعاون مع الآخرين لخدمة المجتمع.

٣. الاستفادة من ذوي الاختصاص لمعالجة المشكلات التي تواجه المجتمع.

٤. نشر الوعي الصحي واجب الجميع.

٥. أهمية إقامة النشاطات التوعوية (النشاطات اللاصفية) في المدارس.

٦. وضع خطة عمل قبل البدء بالتنفيذ.

اقرأ وتَفَكَّر:

أ. أهمية الوعي الصحي:

١. يحافظ على سلامة الأفراد من مخاطر انتشار الأمراض والأوبئة.
٢. يغرس القيم الصحية السليمة التي تساعد على حماية المجتمع من الأمراض.
٣. يحث على العادات الصحية السليمة، ويساعد على التخلص من العادات الصحية الضارة.
٤. يعمل على تحقيق مقولة: (الوقاية خير من العلاج).

ب. طرائق رفع الوعي الصحي في المدرسة:

يتم ذلك بنشر مفاهيم الصحة السليمة، والتعريف بأخطار الأمراض، وطرائق الوقاية منها. ويكون ذلك عن طريق الآتي:

١. الإذاعة المدرسية، والتجمع الصباحي، ومواقع التواصل الاجتماعي.
٢. الندوات، والمحاضرات، والمؤتمرات.
٣. المسرح: قد يكون عن طريق تمثيلية توعوية تقدم للطلبة.
٤. الرحلات المدرسية العلمية.
٥. النشرات الجدارية.

لاحظت أن للوعي الصحي أهمية كبيرة، أي النقاط المذكورة سعى إليها أبطال القصة؟ وما الطرائق التي اعتمدها لرفع الوعي الصحي؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. لماذا فكر مصطفى ووسام بإقامة ندوة؟

- ☀ لانتشار عدد من الأمراض الانتقالية.
- ☀ لأنه وقت ممتع سوف يلتقون فيه بأصدقائهم.
- ☀ لأنهما سيحصلان على درجات إضافية.

٢. سيكون المؤتمر مفيداً للجميع، لأنه:

- ☀ يزود الحاضرون بمعلومات عن الأمراض الانتقالية.
- ☀ لأنهم سيقضون وقتاً جميلاً.
- ☀ لأنهم سيتعرفون إلى أشخاص آخرين.

٣. لماذا يجب على مدرس الأحياء إخبار المدير؟

- ☀ لأنه المسؤول عن المدرسة.
- ☀ لأنه يحتاج الى مساعدة الآخرين.
- ☀ لأنه أكبر منه سناً.

التمرين ٢

ذكرنا الأفكار الرئيسية في القصة، أين تجدها في تصرفات أبطال القصة؟ اذكرها وفقاً للجدول الآتي:

الأفكار الرئيسية	تصرفات أبطال القصة
١. الشعور بالمسؤولية الاجتماعية، والتفكير في المشكلات التي تواجه المجتمع.	
٢. التعاون مع الآخرين لخدمة المجتمع.	
٣. الإفادة من ذوي الاختصاص لمعالجة المشكلات التي تواجه المجتمع.	
٤. نشر الوعي الصحي واجب الجميع.	
٥. وضع خطة عمل قبل البدء بالتنفيذ.	

الأنشطة الصفية

نشاط ١

اقترح ثلاثة أنشطة يمكنك القيام بها لنشر الوعي الصحي في منطقة سكنك:

النشاط ٣

.....	•
.....	•
.....	•

النشاط ٢

.....	•
.....	•
.....	•

النشاط ١

.....	•
.....	•
.....	•

نشاط ٢

بالاستعانة بالشبكة العنكبوتية (الإنترنت) اكتب مجموعة من الإرشادات التي يجب مراعاتها للحد من الأمراض الانتقالية الآتية:

انتشار فايروس كورونا	الأمراض الجلدية المعدية مثل: (الجرب)

نشاط لا صفى:

بالاستعانة بالشبكة العنكبوتية (الإنترنت) صمم منشورًا توضح فيه طرائق الوقاية من أحد الأمراض المعدية (الانتقالية)، وانشره في قنوات التواصل الاجتماعي الخاصة بالمدرسة.

نشاط بيتي:

يناقش أفراد الأسرة موضوع الكشف المبكر عن الأمراض، ويحددون مرضًا معينًا ويبحثون في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن أسبابه، وطرائق الوقاية منه، ويحاولون نشر هذه المعلومات بين المعارف والأقارب والأصدقاء.

الوحدة الثالثة

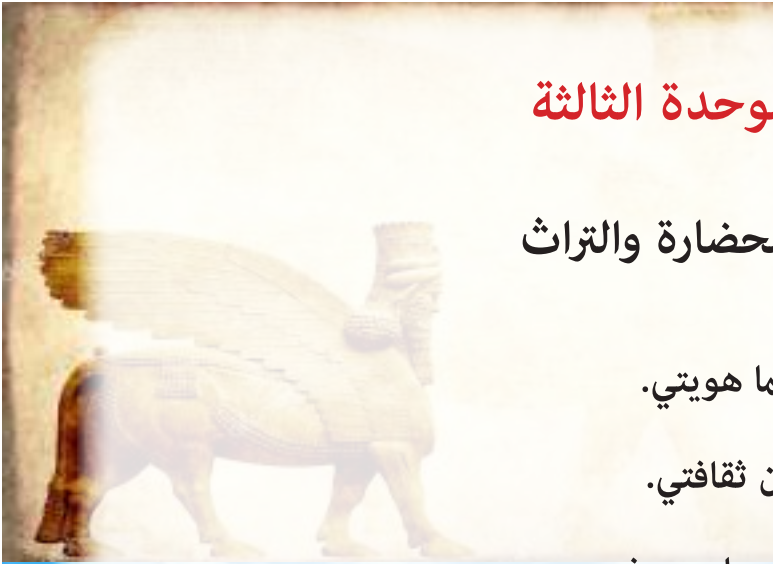
الحضارة والتراث

الدرس الأول: حضارتي وتراثي هما هويتي.

الدرس الثاني: فهم الآخر جزء من ثقافتني.

الدرس الثالث: الحوار لغتي، والتسامح صفتي.

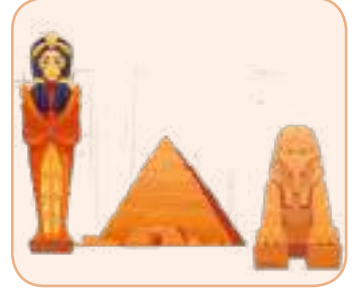
الدرس الرابع: حضارتي جزء من الحضارة الإنسانية.



الحضارة والتراث

تمهيد الوحدة

١. فيما يلي مجموعة صور، اربط بينها، وبين العبارات التي تعبر عنها:



الحضارة الإنسانية

التسامح

الحوار

التراث

فهم الآخر وتقبله

حضارة العراق

٢. بالاعتماد على معلوماتك العامة صل التعبير المناسب بمفهومه (علماً أنك ستدرس هذه المفاهيم في هذه الوحدة):

كل ما تركه أجدادنا من آثار علمية وفنية وأدبية، سواء أكانت مادية، كالكتب والآثار، أم معنوية كالآراء، والعادات والتقاليد التي تنتقل من جيل إلى آخر.

محادثة لفظية تتم بين شخصين أو أكثر، ويتم خلالها تبادل الأفكار والآراء، وإجراء المناقشات أو المشاورات.

مظاهر الرقي، والتقدم العلمي والأدبي والثقافي في المجتمع.

القدرة على العفو عن الآخرين، وقبول اعتذارهم، وعدم مقابلة الإساءة بإساءة مثلها.

احترام الآخر، وتقدير ما لديه من أفكار وتقاليد وقيم، وتفهمها.

هي النتاجات الإنسانية العلمية، والأدبية، والثقافية، والفنية، والفكرية.

الحضارة

التراث

فهم الآخر وتقبله

الحوار

التسامح

الحضارة الإنسانية

الدرس الأول:

حضارتي وتراثي هما هويتي

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حدّد التعريف المناسب للحضارة والتراث فيما يأتي:

التراث

- ما ورثناه من أجدادنا من العادات والقيم والأخلاقيات.
- كل ما تركه أجدادنا من آثار علمية، وفنية، وأدبية مادية أو معنوية.
- موروثنا المادي من أجدادنا المتمثل بالآثار.

الحضارة

- مظاهر التقدم العلمي في المجتمع.
- مظاهر الرقي الثقافي في المجتمع.
- مظاهر الرقي، والتقدم العلمي والأدبي والثقافي في المجتمع.



يوم أمس ذهبنا في سفرة مدرسية إلى مدينة بابل التاريخية، كنت متشوقاً لرؤية الآثار العريقة في هذه المدينة التي تُعد من أقدم مدن العالم، وأكبر عواصم حضارة وادي الرافدين.

شاهدتُ بوابة عشتار، وشارع الموكب، ومسرح العرش، لكن ما إن وقع نظري على أسد بابل، حتى ركضت نحوه بسرعة شديدة، وفي أثناء ركضي عثرت بحجر، وسقطت على الأرض.

لم أشعر بأذى وحاولت النهوض، لكنني تفاجأت برؤية رجل غريب، يرتدي زيًا يشبه أزياء الأشخاص الذين نرى صورهم في كتب التاريخ، مدَّ الرجل كفه ليساعدني، فشكرته وقلت له: شكرًا لمساعدتك لي.

ابتسم الرجل، وقال لي: مرحبًا بك يا حفيدي في مدينتي.

أجبتُه مستغربًا: مدينتك؟

قال: نعم، مدينتي، وأعرف أنك تشناق لرؤيتها، ومعرفة كل شيء عنها.

فقلت له: عذرًا من أنت؟ وكيف عرفت ما يجول بفكري؟

فأجابني باسمًا: أنا الملك حمورابي.

لم أصدق ما قال الرجل...

لاحظ الرجل ارتباكي، وطمأنني قائلاً: تفضلّ معي: لتصدّق حقيقة ما أقول.

فقلت له: إلى أين تريد أن تأخذني؟

قال: سنقيم اليوم حفلاً كبيراً لمناسبة إنجازي سلسلة القوانين التي دوّنتها في مسلة تسمونها (مسلة حمورابي).

قلت له: نعم نحن ندرسها في كتب التاريخ، ونفتخر أن أحد أجدادنا قد سنّ هذه القوانين العادلة قبل آلاف السنين.

فشكرني على هذا الكلام. وقال هيّا بنا إذن لحضور الاحتفال.

قلت له: تسعدني هذه الدعوة، ولكن عليّ الاستئذان من معلمي، المشرف على السفرة أولاً.

قال: لك ما تريد، وسأذهب معك لدعوة معلمك وزملائك إلى الحفل، فسررت بذلك.

وبالفعل وافق معلمنا، وحضرنا الحفل المهيّب، وطلب إليّ الملك حمورابي أن ألقى كلمةً بالمناسبة، فارتجلت هذه الأبيات الشعرية:

أثارُنا العَظيمة

في المُدُن القديمة

حِكاية الحَضارة

والْفَنِّ وَالْعِمَارَةِ
 زُقُورَةٌ فِي أُورُ
 أُعْجُوبَةُ الْعُصُورِ
 بَابِلُ وَالْوَرْكَاءِ
 مُعْجَزَةُ الْبِنَاءِ
 أَشُورُ وَالنَّمْرُودُ
 آثَارُهَا شُهُودُ
 فِي النَّجَفِ وَالْكُوفَةِ
 مَسَاجِدُ مَعْرُوفَةٍ
 وَأَرْضُ كَرْبَلَاءِ
 حِكَايَةُ الْفِدَاءِ
 آثَارُ سَامِرَاءِ
 مَنَارَةُ الْحَدَبَاءِ
 وَهَذِهِ بَغْدَادُ
 سَلِيلَةُ الْأَمْجَادِ
 تَزْخَرُ بِالْآثَارِ
 وَتُدْهِشُ الزُّوَارَ

فصَّفّقْ لي الجميع، وصافحني الملك حمورابي، وربّت على كتفي، وأشاد بموهبتي. وفي هذه الأثناء انتبهت على صديقي أحمد وهو يُربّتُ على كتفي ليوقظني قائلاً: هيا يا زيد لقد تأخرت، سنتطلق الحافلة لنعود إلى المدرسة.

الكلمة	معناها
زِيًّا	جمعه أزياء أي الملابس.
دَوْن	كتب.
مسلة	حجر مستطيل عليه كتابة أثرية.
ارتجل	ألقى الشعر تلقائياً من دون تحضير.
ربت على كتفي	ضرب على كتفي ضرباً خفيفاً.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. عندما تقدم لنا مساعدة، يكون الشكر واجباً علينا.

٢. الاعتزاز بحضارة وطننا وتراثه.

٣. يجب الاستئذان ممن هم أكبر منا سناً، أو الشخص المسؤول.

٤. التزام الحذر عند الكلام مع الغرباء.

٥. تراثنا عريق، وعلينا المحافظة عليه.

٦. حضارتنا امتداد لحضارة الآباء والأجداد.

اقرأ وتفكر:

أ. أنواع التراث:

١. التراث المادي الذي يشمل:

- التراث الديني: مثل المساجد، والكنائس، ودور العبادة الأخرى.
- التراث الطبيعي: مثل المحميات الطبيعية، والأهوار.
- التراث الحضاري: يشمل المباني والمعالم الأثرية والأدوات والألواح الطينية.
- المشغولات اليدوية التقليدية أو (الصناعات).

٢. التراث المعنوي الذي يشمل:

- التراث الثقافي: يشمل العلوم والفنون والآداب والعادات والتقاليد والمعتقدات الدينية والفكرية.
- التراث اللغوي: المتمثل باللغة التي تُعد أساس التواصل بين الأفراد.
- التراث العلمي: يشمل الإنجازات العلمية ونتائج العلوم السابقة.

ب. أهمية المحافظة على التراث:

١. للتراث دور في إبراز حضارة البلد والشعب والمحافظة على مكوناته الثقافية، والمادية، والشعبية الفلكلورية والشفاهية (كالأمثال) من الاندثار.
 ٢. يساعد التراث على زرع قيم جديدة في تفكير الأطفال واليافعين مثل: الشعور بالانتماء (التواصل الحضاري بين الأجيال)، ويساعدهم على إدراك الجذور، والهوية الثقافية والاجتماعية.
 ٣. الحفاظ على التراث يعزز أهمية البلد ومكانته بين الدول.
 ٤. التراث هو حلقة الوصل بين الماضي، والحاضر، والمستقبل.
- لاحظت أن للتراث أنواعاً، وقد ذكر في القصة (بوابة عشتار، وشارع الموكب، ومسرح العرش، وأسد بابل) من أي الأنواع هي؟ اقترح وسائل للحفاظ عليها بالاستعانة بالشبكة العنكبوتية (الإنترنت).
 - لاحظت أن للتراث أهمية، أين تجدها في القصة؟

ماذا تعلمت من القصة؟

١

التمرين

اذكر قواعد أخلاقية عليك الالتزام بها في أثناء السفر المدرسية، وفقاً للجدول الآتي:

مع الأصدقاء والمدرسين

في مكان السفارة

في الباص

-
-
-

-
-
-

-
-
-

٢

التمرين

ذكرت في القصيدة أنواع من التراث، حدّد نوعها، ثم اذكر ما تعرفه عنها، وفقاً للجدول الآتي:

نوعه	التراث
	١. المَدُنُ القديمة
	٢. الفَنُّ والعِمَارَة
	٣. رَقُورَة أُور
	٤. بَابِلُ والوَرَكاء
	٥. آشورُ والنَّمْرُود
	٦. في النَّجَفِ والكُوفَة مَساجِدُ مَعروفة
	٧. أَرْضُ كربلاء حِكايَةُ الفِداء
	٨. آثار سامراء
	٩. مَنارةُ الحَدِّباء
	١٠. بغداد تَزخُرُ بالآثار (المدرسة المستنصرية)



اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. نفتخر بمسلة حمورابي؛ لأنَّ:
 - ☀ أجد أجدادنا سنَّ هذه القوانين العادلة.
 - ☀ قوانينها عادلة، وكُتبت قبل آلاف السنين.
 - ☀ جميع مذكر.
٢. ما علاقة التراث بحضارتنا المعاصرة؟
 - ☀ التراث العريق يكون أساس الحضارة المعاصرة.
 - ☀ لا توجد علاقة بين تراث الأجداد وحضارة الأبناء.
 - ☀ ما ورثناه من أجدادنا أشياء قديمة، ويجب التمسك بالحضارة المعاصرة فقط.
٣. حضارتنا وتراثنا هما هويتنا، لذا:
 - ☀ يجب التمسك بالماضي والتراث.
 - ☀ يجب ترك التراث فهو ماضٍ، ولا حاجة لنا به.
 - ☀ يجب المحافظة عليهما، والإفادة منهما في تطوير الحاضر.

الأنشطة الصفية

أمعن النظر إلى الصور التالية، ثُمَّ حدّد نوع التراث الوارد فيها، واذكر طريقة واحدة للحفاظ عليه.





٢

نشاط

انظر إلى الصور التالية، ثم حدد التصرف الخاطئ فيها - إن وجد -، مفسراً الخطأ:



نشاط لا صفي:

يكتب كل طالب على بطاقة مقترحاً واحداً للحفاظ على تراثنا وحضارتنا، ثم نناقش ما كتبه الطلبة، ونقرأ المقترحات المتميزة، ونثني على أصحابها.

نشاط بيتي:

يناقش الطالب مع أسرته موقفًا مرَّ بهم، أو سمعوا به أو شاهدوه على قنوات التواصل الاجتماعي، فيه إساءة لتراث بلدنا وحضارته، ويناقشون طريقة التخلص من هذا الموقف ويدون الطالب ذلك، ويقدمه إلى مدرس المادة.

الدرس الثاني:

فهم الآخر وتقبله جزء من ثقافتنا

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حدّد التعريف المناسب لفهم الآخر وتقبله فيما يأتي:

١. القدرة على العفو عن الآخرين، وقبول اعتذارهم، وعدم مقابلة الإساءة بالإساءة.

٢. احترام الآخر، وتقدير ما لديه من أفكار، وتقاليده، وقيم، ومشاعر وتفهمها.

٣. محادثة لفظية بين شخصين أو أكثر، ويتم خلالها تبادل الأفكار والآراء، وإجراء المناقشات أو المشاورات.

فهم الآخر وتقبله

في طريق العودة



حان وقت عودتنا من سفرتنا المدرسية، فركبنا الحافلة وأخذنا مقاعدنا، جلس رامي بجانب ياسر، فلاحظتُ انزعاج ياسر من جلوس رامي بجانبه، وطلب إليّ ياسر قائلاً: يا زيد غيّر مكانك واجلس جوار ي بدلاً من رامي، فاعتذرت له، كيلاً أخرج زميلنا رامي، وهو زميل مؤدّب ولطيف جداً. وهنا طلب ياسر إلى المدرس الذي كان يرافقنا في الحافلة، أن يُغيّر مكان رامي. فقال له المُدرس: لماذا تُريدُ ذلك، هل ضايقتُ رامي في حركته؟ فقال ياسر: لا لم يُضايقني، إنّه هادئٌ جداً. فعاد أستاذنا ليسأله من جديد: لماذا تُريدُ أن أُغيّر مكانه إذن؟

فأجاب ياسر: لأنّه يُشجع الفريقَ المنافسَ لفريقي المفضّل في كرة القدم، فقال له المدرس: ولكن هذا سبب غير مقنع لطلبك، هو حرّ فيما يحبّ ويشجّع من الفرق الرياضية، يا بُني، لو كانت بيدي كرة تنس، وأنت تلبس نظارة زجاجها لونه أحمر، وزميلك يلبس نظارة زجاجها لونه أصفر، وسألتكما ما لون الكرة؟ أنت ستجيب أحمر، وهو سيجيب أصفر، فهل يستحق ذلك أن تختلفا؟! أجاب ياسر: بالطبع لا، ثم قال مُرتبّاً: إنه يعتقد أنّ سفرتنا السابقة إلى سامراء أفضل من سفرتنا هذه إلى بابل. فقال له مدرسنا: وما الضير في ذلك؟ ربما لديه ما يُسوِّغ هذا الاعتقاد. لا تفرض آراءك على زملائك، فلو صوّرت بحوالك هذه السيارة من الأمام وصوّرها رامي من الجانب، ثم سألتكما هل الصورتان متشابهتان؟ بم ستجيبان؟ قال ياسر: لا يتشابهان. قال المدرس: وهل هذا الاختلاف بينكما يعني أن أحكما على خطأ؟ طبعاً لا، إذن ببساطة الاختلاف يساعد على رؤية الأشياء بصورة أفضل. فسكت ياسر ولم يجد ما يقوله. عندها قال المدرس: صار عندي الآن سبب وجيه أن أُغيّر مكان رامي. خجل ياسر عند سماعه هذا الكلام، وطلّب المُدرس إلى رامي أن يَنقَل إلى مكانٍ مُميّز قريب من سائق الحافلة. عندها تدخل رامي راجياً المدرس ألا يُغيّر مكانه قائلاً: أنا واثق أنّ زميلي ياسر طيّب القلب، ولم يقصد الإساءة لي، وأنا أُرغب في الجلوس بجواره؛ لأنّه رياضيٌّ موهوب، وزميل لطيف. شعر ياسر بالفرح بعد سماع كلام رامي وعانقه. قائلاً: أرجوك سامحني، لم أكن أعرف أنك على هذا القدر من الخلق الرفيع وطيبة القلب.

ثم قال لمدرسنا: سامحني يا أستاذ لقد تعلّمتُ اليوم منك ومن زميلي رامي درساً في النبل والسماح، لن أنساه أبداً. فابتسم المدرس، وطلب إلينا أن نصفّق لياسر ورامي، وأبقاهما جوار بعضهما، وكانا في غاية السعادة طوال طريق العودة.

الكلمة	معناها
ما الضير	ما الضرر، ما المشكلة.
ما يسوغ	ما يبرر، ما يجعله جائزاً.
راجياً	متوسلاً.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. احترام مشاعر الآخرين.
٢. احترام آراء الآخرين.
٣. الاعتذار عند الخطأ.
٤. مقابلة الإساءة بالعفو ورفع من شأن الفرد.
٥. اختلاف وجهات النظر بين شخصين لا يعني أن أحدهما على خطأ.

اقرأ وتفكر:

أ. فوائد تقبل الآخر:

١. القضاء على روح الفرقة بين أبناء المجتمع.
٢. زيادة تبادل الخبرات.
٣. زوال الأفكار السيئة عن الآخرين.
٤. بناء مجتمع متعايش.
٥. زيادة الإحساس، والشعور، والتعاطف مع الآخر.

ب. وسائل نتوصل بها إلى تقبل الآخر:

١. عن طريق التسامح، والمحبة، والتعاون.
٢. احترام الحرية الشخصية، والخصوصية الفردية.
٣. احترام حرية الفكر والتعبير.
٤. عدم الإساءة للآخرين بالسر، والعلانية.
٥. احترام مشاعر الآخر واحتياجاته.
٦. النظر إلى عواقب الاختلاف.
٧. الالتزام بأداب الحديث، وتجنب الاستهزاء والسخرية والتعصب.

لاحظت أن لتقبل الآخر فوائد، أي فائدة تحققت في القصة؟ ولاحظت أن هناك وسائل نتوصل بها إلى تقبل الآخر، فأأي منها ورد في القصة؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

ما مشاعر شخصيات القصة في اعتقادك عند تعرضهم للمواقف المذكورة في الجدول التالي؟ مانوعها أمشاعر إيجابية أم غير إيجابية؟

الشخصيات	المواقف	مشاعر الشخصيات	نوعها
ياسر	جلوس رامي بجانبه.		
رامي	رفض ياسر الجلوس بجانبه.		
المدرس	عندما طلب ياسر تغيير مكان رامي.		
رامي	عندما طلب إليه المدرس تغيير مكانه إلى مكان آخر في الحافلة.		
ياسر	عندما سمع كلام رامي وهو يمتدحه.		

التمرين ٢

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. طلب ياسر تغيير مكان رامي لأنه:

☀ ضايقه في حركته، ويتكلم كثيراً.

☀ يشجع الفريق المنافس.

☀ يشجع الفريق المنافس، ويعتقد أنّ سفرة سامراء أفضل من سفرة بابل.

٢. رفض رامي تغيير مكانه قائلاً:

☀ لا يليق بي أن أبقى بجوار ياسر.

☀ إنّ ياسر إنسان متسلط، ويفرض آراءه.

☀ أنا واثق من أنّ ياسرًا طيب القلب.

٣. ما رأي المدرس بكلام ياسر (يعتقد رامي أن سفرة سامراء أفضل من سفرة بابل)؟

☀ إنّ رامي متسلط، ويفرض آراءه على زملائه.

☀ لدى رامي ما يسوغ هذا الاعتقاد.

☀ إنّ رامي طالب مجتهدٌ ومهذب جدًا.

كيف تتصرف لو كنت في موقف الشخصيات التالية في القصة؟ إذا تعرضت للمواقف المذكورة في الجدول الآتي:

الشخصية	الموقف	تصرفك
رامي	يرفض أحدهم الجلوس بقربك.	
زيد	يطلب إليك أحدهم أن يقوم شخص من مكانه وتجلس بدلاً منه.	
ياسر	شخص يشجع الفريق المنافس لفريقك المفضل.	
ياسر	شخص يعتقد أن سفرة سامراء أفضل من سفرة بابل.	
رامي	طلب إليه المدرس أن ينتقل إلى مكان أفضل من الجلوس بقرب ياسر.	
المدرس	طالب يرغب بتغيير مكان طالب آخر؛ لأنه يختلف معه في الرأي.	

صل الوجوه الإيجابية بعضها ببعض لتتعرف إلى التصرفات التي تدل على تقبل الآخر،
وصل الوجوه غير الإيجابية بعضها ببعض لتتعرف إلى التصرفات التي تدل على عدم تقبل الآخر.



ما نتائج كل مما يأتي:

١. الاهتمام بالآخر، واحترام مشاعره في الفرح والحزن.

٢. التعامل مع الآخرين بلطف واحترام.

٣. إعطاء فرصة للآخر؛ لكي يعبر عن رأيه.

٤. عدم التحامل على الآخرين لأنهم يختلفون عنا في الرأي.

٥. احترام القرارات وإعطاء الآخر الثقة بقدراته.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط لا صفى:

يكتب كل طالب موقفًا واحدًا حدث له مع زميل في المدرسة كان فيه متقبلًا للآخر، وموقفًا آخر لم يكن فيه متقبلًا للآخر.

نشاط بيتي:

يناقش أفراد أسرته مواقف مرّت في حياتهم تُبيّن أنّهم لم يتقبلوا الآخرين سواء كانوا من أفراد الأسرة أم من أفراد المجتمع، ثم يقترحوا وسائل لمعالجتها وفقًا للجدول الآتي:

الموقف	المعالجة	
مع أفراد الأسرة		
مع أفراد المجتمع		

الدرس الثالث:

الحوار لغتي والتسامح صفتي

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حدّد التعريف المناسب للتسامح فيما يأتي:

١. احترام الآخر، وتقدير ما لديه من أفكار، وتقاليده، وقيم وتفهمها.

٢. مظاهر الرقي، والتقدم العلمي، والأدبي، والثقافي في المجتمع.

٣. القدرة على العفو عن الآخرين، وقبول اعتذارهم، وعدم مقابلة الإساءة بالإساءة.

التسامح



انزعجتُ كثيراً من تصرفِ صديقي ياسر، لأنَّه لم يمرر الكرة لي، وأنا في وَضعٍ مُناسبٍ أمام مرمى الخَـصم، وَفَضَّلَ أن يسدِّدَ الكرةَ بنفسِه، فذهبتُ كرَّثُهُ إلى الخارج، وخسرنا مُباراتنا المُهمَّة.

بعدَ المباراةِ حاولَ ياسر أن يُكلِّمَنِي لكنِّي لم أَسْمَحْ لَهُ، وَقُلْتُ لَهُ: لقد خسرنا المباراةَ بسببِكَ، ولمحتُ علامات الحزن على وجهه، ثم تَرَكْتُهُ وَعُدْتُ إلى البيتِ مُسرَّعاً، دونَ أن أنتظرَه لنعودَ معاً مثلاً كُلَّ مَرَّة.

في البيتِ أَخَذْتُ حَمَماً مُنْعَشاً، وجلسْتُ في الحديقةِ فرأيت جَدِّي يُحاولُ نَقْلَ إحدى الفسائل؛ لِيَغْرِسَهَا في مكانٍ آخر من الحديقة، فأسرعتُ لمُساعدتِهِ:

قُلْتُ لَهُ وأنا أُحاولُ قَلْعَ الفَسِيلَةِ. هذه الفَسِيلَةُ أصعبُ من أُختِها التي نقلناها في العام الماضي يا جدي. قالَ لي باسمًا: صحيح يا ولدي، كُلِّمَّا مَرَّ وَقْتُ طَوِيلٍ تَمُدُّ الفَسِيلَةُ جُذُورَها في الأرض، وتتشابكُ مع جُذُورِ النَّخْلِ الأَمِّ، وَيُصْبِحُ نَقْلُها صَعْباً.

كلماتُ جَدِّي هذه جَعَلَتَنِي أَشْعُرُ أن قلبي مثلاً هذه الفَسِيلَةِ، كُلِّمَّا سَمَحْتُ لِلأَحْقَادِ والضغائن أن تَسْكُنَ فِيهِ وَقَتاً طَوِيلاً، فسوفَ تَتَعَمَّقُ وتَتَجَدَّرُ، وَأُصْبِحُ غيرَ قادرٍ على الصَّفْحِ، والعَفْوِ، والتسامح. ما أن فرغتُ من مُساعدةِ جَدِّي، حتَّى ذهبتُ مُسرَّعاً إلى صديقنا أَسامة وذهبنا إلى ياسر، اعتذرتُ، فابتسمَ وعانقني قائلاً: أتعرفُ لماذا لم أُمِرر الكرة لك يا زيد. قُلْتُ لَهُ: لا أعرفُ.

فقالَ صديقنا: لأنَّكَ كُنْتَ مُتَسَلِّلاً، ففضلَ ياسر تَسْدِيدَ الكرةَ بنفسه نحو المرمى. شَعَرْتُ بفداحةِ الخطأ الذي ارتكبْتُه بِحَقِّ صديقي، فاعتذرتُ إِلَيْهِ ثَانِيَةً، وَطَلَبْتُ السَّماحَ. فصافَحَنِي، مُبتَسِماً وعاهدَنِي أن يُمرِّرَ لي الكُرَّاتِ في المبارياتِ القادمة؛ لِأُسجِّلَ مِنْها أَجْمَلَ الأَهدافِ.

الكلمة	معناها
مرمى الخصم	شبكة الفريق المنافس.
منعشاً	يبعث على الحيوية.
ضغائن	مفرد ضغينة شدة الحقد.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. إعطاء فرصة للآخرين لتوضيح أفكارهم.
٢. من ضمن المسؤولية الأسرية مساعدة أفراد الأسرة فيما بينهم.
٣. غرس الأشجار طريقة للحفاظ على البيئة.
٤. التسامح يقضي على الأحقاد، ويعزز روح التعاون.
٥. الاعتذار عند الخطأ واجب أخلاقي، وكذلك قبول الاعتذار وتفهم موقف الآخرين.
٦. الخسارة تُعوّض بالعمل الجاد والمثابرة والتعاون.

اقرأ وتفكر:

أ. الخطوات التي تساعد على مسامحة الآخرين:

١. عدم التفكير كثيراً في الإساءة.
٢. وضع حد للإساءة عن طريق تجنب الخوض في أي شجار.
٣. التخلي عن مشاعر الانتقام.
٤. عدم إلقاء اللوم على الآخرين عند حدوث مشكلة من دون محاسبة نفسك.
٥. تجنب محاولة السيطرة على الآخرين، وهذا يقلل من فرص تعرضك للتجريح والتصادم معهم.
٦. التفاوض مع الطرف الآخر وفهم أفكاره.

ب. من فوائد التسامح:

١. يكسب المتسامح رضا الله.
٢. يشعر المتسامح بالرضا.
٣. يكسب المتسامح محبة الأسرة والمجتمع.
٤. التسامح يجعل الإنسان مستقراً ومطمئناً.
٥. التسامح يوثق الروابط بين أفراد المجتمع، ويحقق التعايش السلمي.
٦. يساعد على الحوار البناء ويشجع عليه.

لاحظت أن لتقبل الآخر فوائد، أي فائدة تحققت في القصة؟ ولاحظت أن هناك وسائل نتوصل بها إلى تقبل الآخر، فأأي وسيلة منها وردت في القصة؟

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. انزعج زيد من صديقه بسبب:

☀ لأنه يحب الفوز بالمباراة.

☀ لأنه أراد تسجيل الهدف.

☀ لأن صديقه لم يمرر الكرة له.

٢. لماذا اعتذر زيد من صديقه ياسر؟

☀ لأنه تسرع في حكمه عليه.

☀ لأن الفوز بالمباراة ليس مهمًا.

☀ لأنه لا يمتلك صديقًا غيره.

٣. اختر عنوانًا مناسبًا للقصة:

☀ الإخلاص من تقوى القلوب.

☀ التسامح زينة الفضائل.

☀ الصدق عزٌّ.

٤. ساعد زيد جده، لأن:

☀ لديه وقت فراغ.

☀ ذلك جزء من مسؤوليته.

☀ جده طلب المساعدة.

٥. قبل ياسر اعتذار زيد لأن:

☀ جده طلب ذلك.

☀ ياسرًا متسامح.

☀ زيدًا لن يلعب معه.

٦. لو كنت أنت زيدًا ومررت بالموقف نفسه، فإنك ستقوم بالآتي:

☀ أسأل صديقي مباشرة عن سبب عدم تمرير الكرة لي.

☀ أتشاجر مع صديقي ياسر.

☀ لن ألعب في الفريق مرة أخرى.

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. لماذا ربط زيد بين الفسيلة وحالته مع صديقه؟
٢. متى شعر زيد بفداحة الخطأ الذي وقع فيه؟
٣. بماذا تصف بطل قصتنا زيّداً؟
٤. بماذا تصف بطل قصتنا ياسراً؟

ما مشاعر زيد و ياسر في المواقف الآتية:

المواقف	مشاعر الشخصيات
١. لم يمرر ياسر الكرة لزيد.	
٢. تسرع زيد بالحكم على ياسر؛ لأنّه لم يمرر الكرة له.	
٣. حاول ياسر أن يُكلّم زيّداً بعد المباراة لكنه لم يسمح له.	
٤. لم ينتظر زيد ياسراً ليعودا معاً مثل كلّ مرّة.	
٥. إسراع زيد لمساعدة جده في نقل إحدى الفسائل، ليغرسها في مكان آخر من الحديقة.	
٦. ذهب زيد مُسرّعاً إلى صديقه ياسر ليعتذر منه.	

بالاعتماد على معلوماتك صل بين نوع التسامح وتعريفه فيما يأتي:

يكون بالتعامل الأخلاقي مع الأفراد الذين نختلف معهم.

التسامح الديني

يتضمن العيش بسلام مع الآخرين، وتقبُّل أفكارهم وعاداتهم الاجتماعية المختلفة عن أفكار الفرد وممارساته الاجتماعية.

التسامح الأخلاقي

يكون بحرية الفرد في ممارسة الشعائر الدينية، والتخلي عن التعصب الديني، والتمييز العنصري الديني.

التسامح الثقافي

يكون بعدم التعصب للأفكار الشخصية للفرد وثقافته، وقبول ثقافة الآخر وأفكاره.

التسامح الاجتماعي

تأمل الأقوال التالية، ثم أجب عن السؤال الذي بعدها:

١. الاحترام المتبادل هو الذي يؤكد أنَّ الأخطاء مهما كانت قابلة للتصحيح بالتسامح، ومن دون الاحترام لا يتحقق ذلك.
٢. التسامح هو أكبر مراتب القوة، وحب الانتقام هو أول مظاهر الضعف.
٣. إذا لم تسامح الآخرين، فلا تتوقع منهم أن يسامحوك.
٤. إذا لم تستمع للآخرين بشكل جيد، فلن تكون قادرًا على مسامحتهم.
٥. الحوار وسيلة لإزالة سوء التفاهم وحل المشكلات.
- استنتج المغزى من الأقوال السابقة، ثم قارن بينها.

نشاط لا صفى:

تدريب الطلبة على إلقاء كلمة في التجمع الصباحي تعبّر عن التسامح، أو أحداث تاريخية أبطالها كانوا متسامحين، ونشرها على مواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بمدرستهم، أو المنصات التعليمية.

نشاط بيتي:

١. يكتب كل فرد موقفًا كان فيه متسامحًا مع من أساء إليه، وموقفًا آخر لم يكن فيه متسامحًا معه.
٢. يناقش أفراد الأسرة هذه المواقف، ويعملون على معالجة المواقف التي لم يكونوا فيها متسامحين.
٣. يناقش أفراد الأسرة أسلوب الحوار الأمثل للتفاهم بين أفراد الأسرة، لأن أسوب الحوار والتحاور هو الطريق لحياة جميلة وهادئة.

الدرس الرابع:

حضارتي جزء من الحضارة الإنسانية

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حدّد التعريف المناسب للحضارة الإنسانية مما يأتي:

١. هي النتاجات الإنسانية العلمية، والأدبية، والثقافية، والفنية، والفكرية.

٢. كل ما تركه أجدادنا من آثار علمية وفنية وأدبية، سواء أكانت مادية، كالكتب والآثار، أم معنوية كالآراء والعادات والتقاليد التي تنتقل من جيل إلى جيل.

٣. مظاهر الرقي والتقدم العلمي، والأدبي، والثقافي في المجتمع.

الحضارة الإنسانية

ما أعظم حضارتي!



سافرت أنا وأسرتي إلى مصر في العطلة الصيفية الماضية، وعندما وصلنا إلى مطار القاهرة، وقفنا لتأشير الجوازات، قال الضابط المسؤول: أنتم من العراق؟ أهلاً ببلد الحضارات، تحية لكم من الحضارة الفرعونية. أحسست بالفخر والاعتزاز الكبيرين، وعندما وصلنا إلى الفندق، قال موظف الاستعلامات: أهلاً بأهل وادي الرافدين، أصحاب أقدم الحضارات، وعندما صعدنا إلى غرفتنا، سألت والدي ما معنى وادي الرافدين؟ وما الحضارة الفرعونية؟ وماذا يقصد الضابط في المطار بقوله بلد الحضارات؟ عندها ابتسم والدي وقال: يا زيد

إن حضارة العراق من أقدم الحضارات، إذ تعود إلى ما يقرب من (٧٠٠٠) سبعة آلاف سنة قبل ميلاد السيد المسيح (عليه السلام)، ووادي الرافدين هو المنطقة الواقعة ما بين دجلة والفرات، أي (العراق) حالياً. يا بني هل تعلم أنّ أول من عرف الكتابة هم السومريون؟ فقد أوجدوا الحرف المسماري؛ ولذلك سميت بالكتابة المسمارية، وانطلقت من حضارة وادي الرافدين الاكتشافات التي غيرت الحياة وطوّرتها، مثل مفاهيم الوقت، والرياضيات، والعجلة، والمراكب الشراعية، والخرائط وغيرها.

كم أحسست بالسعادة، وحدثت نفسي: أنا عراقي، أنا حفيد أولئك الذين علّموا الإنسانية الكتابة، أنا صاحب أول مدرسة، أنا مخترع العجلة، أنا من رسمت الخرائط.

وانتبهت على صوت أبي: ما بك يا زيد؟ قلت أنا فخور بحضارتي الوحيدة في العالم يا أبي، قال والدي: يحقّ لك أن تفخر بهذه الحضارة العظيمة يا بني، لكن حضارتنا هي جزء من الحضارة العالمية والحضارة التي وصلت إلينا اليوم هي نتاج كل الحضارات؛ لذلك نحن حين نعتز بحضارتنا الأصيلة والعريقة، يجب أن لا ننكر دور الحضارات الأخرى وأثرها في تطور الحياة.

قلت يا أبي ما الحضارات الأخرى؟ أجاب والدي: هناك حضارات عريقة كثيرة منها: الحضارة الفرعونية فهي الأخرى حضارة قديمة ازدهرت على ضفاف نهر النيل، وما زالت آثارها شاخصة حتى الآن يتوافد عليها السوّاح من كل بقاع العالم، مثل: الأهرامات والمعابد، وألهمت هذه الحضارة الكثير من الكُتاب والمبدعين، ولعلك شاهدت بعض الأفلام السينمائية التي تذكر ذلك، فالمصريون القدماء لهم اكتشافات في الطب، والزراعة، وصناعة الزجاج وغيرها.

عندها قلت: الآن عرفت ماذا قصد الضابط بالحضارة الفرعونية؟ أبي أريد أن أشاهد الآثار، وأن أعرف المزيد عن هذه الحضارة العريقة، قال أبي: إن شاء الله ستفعل ذلك.

معناها	الكلمة
حولها من حسن إلى أحسن.	طورتها
موجودة وثابتة.	شاخصة
توافد القوم جاؤوا.	يتوافد

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. الاعتزاز بحضارة العراق؛ لأنها حضارة عريقة.

٢. احترام الآخرين، وتقدير ثقافتهم.

٣. الاطلاع على الحضارات الأخرى.

٤. السفر وسيلة لاتساع المعرفة والاطلاع على الحضارات القديمة.

اقرأ وتفكر:

أ. أهمية الحضارة:

١. الحضارة تنظم علاقات الأفراد بعضهم ببعض.
٢. تُطور الحضارة أسلوب الحياة عن طريق التطور والتقدم.
٣. تساعد الحضارة على النهضة الفكرية والأخلاقية.

ب. حضارات وادي الرافدين (العراق):

١. الحضارة السومرية.
٢. الحضارة البابلية.
٣. الحضارة الآشورية.
٤. الحضارة الأكديّة.

ج. حضارات الوطن العربي:

١. حضارة وادي النيل.
٢. حضارة بلاد الشام.
٣. حضارة شبه الجزيرة العربية.
٤. حضارة بلاد اليمن.

د. الحضارات العالمية:

١. الحضارة الإسلامية.
٢. الحضارة الهندية.
٣. الحضارة الإفريقية.
٤. حضارة أميركا اللاتينية.
٥. الحضارة الصينية.
٦. الحضارة اليونانية أو (الإغريقية).
٧. الحضارة الرومانية.

لاحظت أن للحضارة الإنسانية أهمية، أي منها تلاحظه في القصة؟ ما الحضارات الإنسانية التي وردت في القصة؟



ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. لماذا استغرب زيد من ترحيب الضابط في مطار القاهرة؟
☀ لأنه قال: أهلاً ببلد الحضارات.
☀ لأن اسمه غريب ولم يسمع به سابقاً.
☀ لأن الترحيب لم يعجبه.
٢. لماذا شعر زيد بالسعادة عندما سمع كلام والده عن حضارة العراق؟
☀ لأنها حضارة عريقة غنية بالمنجزات العلمية والثقافية.
☀ لأن والده يحب حضارة العراق القديم.
☀ لأنه سافر لكي يطلع على حضارات أخرى.
٣. لماذا تحدّث والد زيد عن الحضارة المصرية؟
☀ ليطلع زيد على هذه الحضارة العريقة لكي يحترمها ويقدرها.
☀ لأن زيداً تصور أنّ حضارة العراق هي الوحيدة في العالم.
☀ لأنّهما زارا مصر، واطلعا على هذه الحضارة.

التمرين ٢

إذا كنت في موقف زيد ومررت بالمواقف التالية بم ستشعر؟

الموقف	الشعور
١. قال الضابط: أنتم من العراق، أهلاً ببلد الحضارات.	
٢. موظف الاستعلامات: أهلاً بأهل وادي الرافدين.	
٣. عرف زيد أنّ الحضارة العراقية هي جزء من الحضارة العالمية.	

قدّم نصيحة لزيد، وحدّد له أهم آداب السلوك التي يجب عليه الالتزام بها في السفر وفقًا للجدول الآتي:

التجول في البلاد	في المطار

أمعن النظر في الصور التالية، واذكر الحضارة التي تنتمي إليها:



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

☐

١. حضارة العراق هي الحضارة الوحيدة في العالم.

☐

٢. أنا أفخر بحضارة بلدي، وأحترم حضارات البلاد الأخرى.

☐

٣. الانفتاح على الحضارات الأخرى يطور حاضرنا.

☐

٤. علينا أن نعرف أنّ أي حضارة في العالم لها تأثير في الحضارات الأخرى.

☐

٥. حضارتنا وادي الرافدين ووادي النيل جزء من الحضارات العالمية.

نشاط لاصفي:

هل تمتلك في البيت تحفاً أو مقتنيات تشير إلى حضارة وادي الرافدين أو حضارة وادي النيل؟
أحضرها إلى المدرسة، وتشارك مع زملائك لإعداد قائمة بمزايا الحضارتين، مع ذكر تأثيرهما في الحضارة الإنسانية.

نشاط بيتي:

يعد أولياء الأمور قائمتين الأولى فيها ما يعرفه الطالب عن الحضارة العراقية، والحضارات العالمية الأخرى، والثانية: فيها ما لا يعرفه عنهما، ثم يستعين أفراد الأسرة بالشبكة العنكبوتية (الإنترنت) لمعرفة ما لا يعرفونه، وذلك بتوجيه الأسئلة التالية لمعرفة ذلك.

ماذا تعرف عن آثار بابل؟

ماذا تعرف عن الأهرامات؟

ماذا تعرف عن الحضارة الصينية؟

ماذا تعرف عن الحضارة الهندية

الوحدة الرابعة

ثقافة الشمول المالي والترشيد

الدرس الأول: المال في حياتي.

الدرس الثاني: تنظيم مصروفاتي وإدارتها.

الدرس الثالث: الادخار والترشيد جزء من ثقافتني.

الدرس الرابع: الأمانة في التعامل المالي من أخلاقنا.



ثقافة الشمول المالي والترشيد

تمهيد الوحدة

١. فيما يلي مجموعة صور، اربط بينها وبين العبارات التي تعبر عنها:



التبذير ليس من
مكارم الأخلاق

الأمانة أساس تربيتي

يجب على كل واحد منا
أن يدخر من مصروفاته

إدارة المصروفات
وتنظيمها واجبي

٢. بالاعتماد على معلوماتك العامة صل التعبير المناسب بمفهومه (علمًا أنك ستدرس هذه المفاهيم في هذه الوحدة):

مجموعة أساليب، وطرائق، وتقنيات هدفها تقليل استهلاك الفرد لكل شيء في الحياة، سواء أكانت موارد مائية أم غذائية أم مالية أم طاقة، من دون المساس براحة الفرد وإنتاجيته.

هو توفير جزء من المال؛ لاستعماله وقت الحاجة إليه.

هو كل الأشياء التي يملكها الإنسان، ويشمل النقود، والعقارات، والمواد التجارية، والسيارات، والأثاث وغيرها من الأملاك.

هي العمليات الإدارية التي تهدف إلى الموازنة بين الدخل (المبلغ المالي الذي يكسبه الفرد والمصروفات) وفقًا لخطوات وآليات محددة.

أداء حقوق الآخرين المالية والمحافظة عليها، والتعفف عن التصرف في أموال الآخرين.

المال

إدارة المصروفات

الادخار

الترشيد

الأمانة المالية

الدرس الأول:

المال في حياتي

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حدّد التعريف المناسب للمال من مما يأتي:

١. وسيلة لشراء الاحتياجات المتنوعة، وتلبية متطلبات الحياة اليومية.

٢. هو كل الأشياء التي يملكها الإنسان، وتشمل النقود، والعقارات، والمواد التجارية، والسيارات، والأثاث وغيرها من الأملاك.

٣. وسيلة لبيع الحاجات المتنوعة، وبه تزدهر التجارة وتنوع، ويحصل الفرد على الأمان الاقتصادي.

٤. هو الأوراق النقدية، والعملات والصكوك.

المال



عندما جلسنا لتناول طعام الغداء بعد عودتي من المدرسة، كنت ما أزال أسترجع مع نفسي ما حدثتنا عنه المُدرسة عن قصة صاحب شركة أزياء معروفة، ولاحظت والدتي انشغالي.

فقلت: مابك اليوم يا سما؟ ما الذي يشغل تفكيرك؟ عندها قلت: يا أمي ما زلت منشغلة بالقصة التي حدثتنا عنها المُدرسة (رواء) اليوم، قالت أمي: أيّة قصة؟ قلت: قصة صاحب شركة أزياء، أتعلمين يا أمي أنه كان من أسرة فقيرة جدًّا، وإنَّ ما دفعه إلى

العمل أنه رأى والدته تستعطف صاحب المحل ليعطيها بعض المواد الغذائية على أن تدفع له المبلغ فيما بعد. لقد عمل يا أمي حملاً، وتنقّل في عدّة أعمال، فعمل في الخياطة، ثم أنشأ مصنعاً صغيراً للخياطة، بعدها بدأ يصمم الأزياء بنفسه، فصارت شركته من أشهر شركات تصميم الأزياء في العالم، تمتاز بأناقة ملابسها وجودتها وانتشارها في كل بقاع العالم، ثم قالت أمي: ما الذي جعلك تتشغلين بهذه القصة كل هذا الانشغال؟ قلت: يا أمي إنّه من الرائع أن يحوّل الإنسان حالته من الفقر إلى الغنى، قال أبي: سما، جميل أن يكون للإنسان مشروع في الحياة يكون عن طريقه إيجابياً في المجتمع، ويدرك قيمة الأموال في الحياة بتأمين مستقبله ومساعدة الآخرين. قلت: أبي أنا ما زلت صغيرة، ولكني أتمنى أن أصبح غنية في المستقبل، ضحك أبي وقال: يا ابنتي الحبيبة يجب أن تدركي من الآن قيمة المال في حياة الإنسان، إنّه مصدر للقوة والأمان، بواسطته نستطيع شراء حاجتنا، ونستطيع مساعدة غيرنا بدلاً من أن نكون نحن محتاجين إليهم، يا ابنتي ألا ترين الدول الغنية تسيطر على العالم، وعلى قرارات الدول الفقيرة، ويجب أن تتعلمي كيف تتصرفين بالمال. قلت: يا أبي أنا لا أملك غير مصروفي اليومي، قال: إنّ كل ما تستعملينه في البيت هو موارد للمال، فالكهرباء، والماء، والطعام، وغيرها هي موارد، ويجب أن نتعلم الاقتصاد فيها. قلت: شكراً يا أبي سأدّخر من مصروفي اليومي، وأشتري حصّالة، لأضع فيها ما أستطيع ادخاره من مصروفي، وسأحاول الاقتصاد في كل شيء إن شاء الله.

الكلمة	معناها
تستعطف	طلبت إليه أن يعطف عليها.
يحوّل	يغيّر.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. إدراك قيمة المال.
٢. احترام جهد الآخرين.
٣. التحفيز على ادّخار المال.
٤. اتخاذ قدوة حسنة من أفراد المجتمع.
٥. مساعدة الآخرين عند حاجتهم إلى ذلك.
٦. العمل على تطوير الذات وعدم اليأس من المحاولة الأولى.
٧. احترام العمل والعاملين في كل الميادين.

اقرأ وتفكر:

أ. للمال أهمية كبيرة منها ما يأتي:

١. وسيلة للازدهار الاقتصادي على مستوى الفرد والدولة.
٢. يساعد على زيادة الإنتاج في السلع.
٣. يساهم في تعزيز العلاقات الاقتصادية التي تربط بين الأفراد.
٤. يُعزز العلاقات الإنسانية بين أفراد المجتمع، فبه يمكن مساعدة المحتاجين.
٥. يضمن الأمان النفسي.
٦. يضمن الحياة الكريمة للفرد، ليعيش بعفة وكرامة من دون الاحتياج إلى الآخرين.
٧. وسيلة لشراء الاحتياجات المتنوعة، وتلبية متطلبات الحياة اليومية.

ب. كيف نستعمل المال في عمل الخير؟

كي نسخر المال للخير والبناء هناك عدة طرائق، منها ما يأتي:

١. المشاركة في أعمال الخير البسيطة، مثل: مساعدة قريب أو صديق عند مروره بضائقة مالية.
٢. التبرع بالمال إلى جمعية، أو قضية إنسانية مهمة مثل: حملة لتنظيف المدرسة، أو منطقة السكن، أو حملة للحفاظ على البيئة.
٣. إنفاق المال لشراء بعض الحاجات من المتاجر أو الشركات ذات اتجاه قيمي محدد، مثل: المتاجر التي يعود ربحها إلى دور رعاية المسنين.

لاحظت أن للمال أهمية كبيرة، أين لمست ذلك في القصة؟

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. لماذا انشغلت (سما) بقصة صاحب شركة الأزياء؟
 - ☀ لأنها تتحدث عن إمكانية التحول من حالة الفقر إلى حالة الغنى عن طريق الكفاح.
 - ☀ لأنها قصة مسلية وممتعة، وفيها أحداث كثيرة.
 - ☀ لأنها تتحدث عن رجل مشهور، وشركة معروفة.
٢. ما الذي دفع صاحب شركة الأزياء إلى العمل في بداية حياته؟
 - ☀ لأنه كان يحب العمل، ويحب الاجتهاد فيه.
 - ☀ لأنه رأى أمه تستعطف صاحب محل المواد الغذائية.
 - ☀ لأن لديه وقت فراغ ويجب أن يشغله بشيء مفيد.
٣. ماذا عمل صاحب شركة الأزياء في بداية حياته؟
 - ☀ عمل خياطاً ثم مصمماً للأزياء.
 - ☀ عمل حمالاً وتنقل بين أعمال عدة، ثم عمل في مصنع خياطة.
 - ☀ عمل حمالاً ثم في مصنع خياطة صغير.
٤. يُعد المال مصدر قوة وأمان، لأننا نستطيع:
 - ☀ شراء حاجتنا به.
 - ☀ مساعدة الآخرين به.
 - ☀ شراء حاجتنا، و مساعدة الآخرين.
٥. بماذا نصح الأب سما؟
 - ☀ أن تقتصد بالماء والكهرباء والمال.
 - ☀ أن تدخر من مصروفها اليومي.
 - ☀ جميع ما ذكر.

هل أدركت سما قيمة المال؟ ما دليلك؟

انسب المواقف أو الأقوال التالية إلى شخصيات القصة فيما يأتي:

شخصيات القصة	المواقف أو الأقوال
	١. مازلت منشغلة بالقصة التي حدثتنا عنها المدرسة (رواء) اليوم.
	٢. ما دفعه إلى العمل أنه رأى والدته تستعطف صاحب محل المواد الغذائية.
	٣. عمل في الخياطة، ثم أنشأ مصنعًا صغيرًا للخياطة.
	٤. ما الذي جعلك تتشغلين بهذه القصة كل هذا الانشغال؟
	٥. يجب أن تدركي من الآن أهمية المال في حياة الإنسان.
	٦. سادّخر من مصروفي اليومي، وأشتري حصالة لأضع فيها ما أستطيع ادخاره من مصروفي.

الأنشطة الصفية

ضع أمام العبارات التالية إشارة (✓) أو (X)، وبيّن السبب:

١. يجب على الإنسان إنفاق كل المال الذي بحوزته على شراء الأشياء المهمة وغير المهمة.
٢. يجب أن ننفق المال على الأشياء التي نحتاجها فقط.
٣. يجب أن نتعلم طريقة ادخار المال منذ الصغر.
٤. إنفاق المال لا يهمني لأنني صغير.
٥. المال وسيلة للحصول على حاجتنا، ولا علاقة لنا بالآخرين.
٦. إنفاق المال لشراء الحاجات من متاجر ذات تجاه قيمي هي الطريقة الوحيدة لاستعمال المال في الخير.

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. إذا رغبت في شيء تريد الحصول عليه، فإن الذي ستفعله هو:
 - ☀ أطلب إلى والديّ شراءه فوراً.
 - ☀ أطلب إلى والديّ شراءه في عيد ميلادي القادم.
 - ☀ أبدأ بالادخار لتوفير مبلغ شرائه من دون أن أكلف والديّ مصروفات إضافية.
٢. المال شيء سيئ أم شيء جيد؟
 - ☀ شيء جيد فبه نشترى حاجتنا ونعتمد على أنفسنا.
 - ☀ شيء سيئ فبسببه يسيطر الغني على الفقير.
 - ☀ لا سيئ ولا جيد، وإنما يعتمد على طريقة استعماله.
٣. وصلت إليك عن طريق الجوال رسالة تخبرك بأنك فزت بمبلغ مالي كبير، كيف تتصرف؟
 - ☀ اتصل فوراً بالمرسل، وأستفهم عن المبلغ المالي.
 - ☀ سأكون حذراً، ولا اعطي بياناتي الشخصية.
 - ☀ أرسل رسالة؛ لكي أعرف مصدر المبلغ المالي.
٤. يستطيع الإنسان الاقتصاد في:
 - ☀ شراء الحاجات اليومية.
 - ☀ الاقتصاد في الطعام.
 - ☀ الاقتصاد في كل شيء.

نشاط لاصفي:

يعمل الطالب مطوية أو نشرة جدارية يوضح فيها أهمية المال في حياة الإنسان، وطريقة إنفاقه في عمل الخير، وطريقة التصرف به بحكمة، مع ذكر أمثلة قريبة من واقعه، مع وضع بعض العملات بفئات مختلفة وتوجيه سؤال: بم ستنفق هذا المبلغ؟ وكيف ستحقق أهمية المال عند إنفاقه؟

نشاط بيتي:

يمكن لأولياء الأمور وضع حصالة يستطيع كل فرد من أفراد الأسرة وضع أي مبلغ فائض عن حاجتهم فيها، ويلجأون إليه في حالة حاجتهم إليه.

الدرس الثاني:

تنظيم مصروفاتي وإدارتها

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، اختر تعريف إدارة المصروفات مما يأتي:

١. هي العمليات الإدارية التي تهدف إلى الموازنة بين الدخل (المبلغ المالي الذي يكسبه الفرد) والمصروفات وفقًا لخطوات وآليات محددة.

٢. هي مجموعة الإجراءات والوسائل والأنشطة التي تهدف إلى خفض استهلاك الفرد لكل شيء في الحياة، سواء أكانت موارد مائية، أم غذائية، أم مالية، أم طاقة من دون المساس براحته وإنتاجيته؛ بهدف تحسين مستوى حياته.

٣. هو توفير جزء من المال، لاستعماله وقت الحاجة.

إدارة المصروفات



طلبت رهف إلى صديقتها سما في أثناء عودتهما من المدرسة أن تتوقف قليلاً، لكي تلقي نظرةً على أحد المحلات القريبة قائلةً: هذا المحل فيه بضاعةً جميلةً تناسب أعمارنا. وأخذت تتطلعُ إلى واجهة المحل وقالت: سأشتري هذا الزيت، فهو يُسرِّحُ الشعرَ، ويجعله ناعماً وطويلاً، وهذا طلاء الأظافر البديع بألوانه جميعها، فقد شاهدتُ الإعلان عنه يوم أمس في التلفاز، وبرامج التواصل الاجتماعي.

فردت عليها سما: قد لا ينفعنا كل ما يذكر في الإعلانات التجارية، وإذا شغلتِ بالكِ بهذه الأمور فستشغلكِ عن

دراستكِ، وتجعلكِ تصرفين كلَّ ما معكِ من مال. لم تقتنع رهف بكلام صديقتها، وأشارت إلى مجموعة من الأحذية الرياضية قائلةً: سأشتري هذا الحذاء الأصفر، ومعه هذه النظارات الذهبية، وهذه الأقراط الجميلة، وهذا الخاتم الغريب في تصميمه.

سألتهما سما: هل لديك المال الكافي لشراء هذه الأشياء كلها؟

أجابت رهف بحزن: لا، لا أملك، وأنت هل لديك المال الكافي لشراء هذه الأشياء كلها؟

فردت عليها سما: الحمد لله لديَّ ما يكفي وقد وفرته من مصروفي اليومي.

فقالت رهف: هذا الحذاء يناسبك كثيراً، لماذا لا تشتريه؟

أشارت سما إلى حذائها وقالت: لكنَّ حذائي ما زال بحالة جيدة، ولا أحتاجُ إلى شراء حذاء جديد.

نظرت رهف إلى حذاء صديقتها وقالت: فعلاً، كيف تحافظين على أحذيتكِ بهذا الشكل؟

أجابت سما: من عادتي أن أنظفَ أحذيتي بعد العودة إلى البيت، وأضعها في خزانة الأحذية بعيداً عن الغبار، والأمطار، وأشعة الشمس الحارقة.

ثم قالت رهف مُستغربةً: كيف توفّرين نقوداً أكثر مني، وأنت تأخذين مصروفاً أقلَّ من مصروفي؟

أجابت سما: لا أشتري إلا الأشياء الضرورية، ولا أشتري الحلوى، وعلب المشروبات الغازية مثلك،

بل أكتفي بما تضعه لي أمي من فاكهة وغيرها في حقيبتي. لا أرمي أقلامي، وهي بحالة جيدة كما تفعلين. وأكتفي بنظارة واحدة تقيني أشعة الشمس، ولا أقتني أكثر من نظارة واحدة كما تفعلين.

أخذت رهف تفكر وقالت لصديقتها: هل يمكنكِ مساعدتي على السيطرة على مصروفاتي؟

شعرت سما بالفرح وقالت: بكل سرور، هل تعرفين كيف تضعين ميزانية لمصروفاتكِ؟

أجابت رهف باستغراب: ماذا تقصدين بالميزانية؟ وكيف أضعها؟

ردت سما: تضعين قائمة فيها المبلغ المالي الذي تحصلين عليه، والمصروفات التي ستصرفينها، ويجب

أن تكون المصروفات أقل من المبلغ المالي، لكي تتمكني من الادخار.

يمكنك إنشاء ميزانية مناسبة إذا اتبعتِ الخطوات الآتية:

تحديد المبلغ المالي الذي تحصلين عليه شهرياً أو اسبوعياً، وبعدها تسجلين مصروفاتكِ، ثم ترتبين

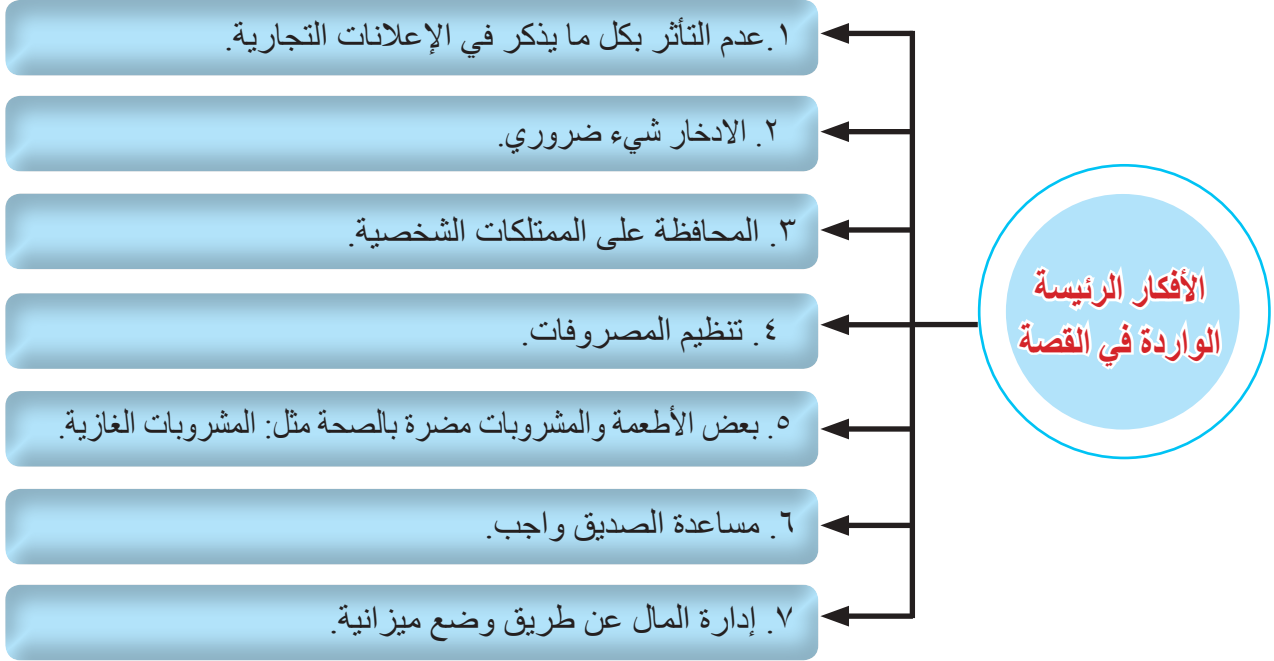
المصروفات بحسب الأهمية، مع ترك كل المصروفات غير الضرورية، وخفض النفقات لكي تتمكني من

الادخار، وسأرسم لك جدولاً يوضح ذلك.

ركزت رهف في الجدول وقالت بحماس: سأطبقه بكل تفصيلاته، وسأكون مثلك يا سما، أشكرك على

المساعدة.

الكلمة	معناها
تقيني	تحميني.
اقتني	اشتري.



اقرأ وتفكر:

أ. لتنظيم الميزانية فوائد منها:

١. تساعد على تجنب أية أزمة مالية.
٢. تسهم في تعزيز الوعي الأسري بالوضع المالي للأسرة.
٣. تلبي الاحتياجات الضرورية بحسب أولوياتها.
٤. تُعلّم الفرد طريقة إدارة مصروفه على أكمل وجه.
٥. تمنح الفرد فرصة لتحسين وضعه المادي.
٦. تشجع الفرد على الادخار.

ب. من العادات المالية غير الإيجابية:

١. الإسراف في شراء الحاجات غير اللازمة.
٢. إنفاق جميع المدخرات دفعة واحدة.
٣. الاندفاع لشراء الحاجات تأثراً بالإعلانات، فقد نشترى حاجات غير ضرورية.
٤. عدم وضع ميزانية للمصروفات.
٥. الإكثار من شراء الوجبات الغذائية السريعة.

لاحظت أنّ هناك عادات مالية غير إيجابية، أي منها ورد في القصة؟ ولاحظت أنّ للميزانية فوائد، ما الفوائد التي ذكرت في القصة؟

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. شاهدت رهم الإعلان في التلفاز، وبرامج التواصل الاجتماعي فنصحتهم سما بـ:

☀ شراء كل المنتجات التي يعلن عنها.

☀ شراء ما نحتاج فقط، وليس كل ما يعلن عنه.

☀ شراء المنتجات التي لا يعلن عنها.

٢. لماذا لم تشتتر رهم الحذاء، والنظارات، والأقراط، والخاتم؟

☀ لم تعجبها هذه الأشياء.

☀ لأن سما منعتها من الشراء.

☀ لأنها لا تمتلك المال الكافي.

٣. لماذا لم تشتتر سما الحذاء على الرغم من أنه كان مناسباً لها؟

☀ لأنها لا تمتلك المال الكافي.

☀ لم يعجبها الحذاء.

☀ مازال حذاءها بحالة جيدة ولا تحتاج إلى حذاء آخر.

٤. كيف تحافظ سما على أحذيتها؟

☀ أم سما تنظف الأحذية، وتحافظ عليها.

☀ تنظف سما الأحذية، وتضعها في الخزانة.

☀ لا تستعمل سما أحذيتها فتبقى جديدة.

٥. سما توفر المال عن طريق:

☀ لا تشتري إلا الأشياء الضرورية وتحافظ على ممتلكاتها.

☀ لأن والديها يعطيانها مالاً كثيراً.

☀ لا تشتري أي شيء من مصروفها، والداها يشتريان لها كل شيء.

اذكر أسماء الشخصيات التي قامت بهذه المواقف في القصة، وما رأيك بالموقف؟

المواقف	اسم الشخصيات	رأيك بالموقف
١. تريد شراء زيت للشعر وطلاء الأظافر بألوانه جميعها.		
٢. قدمت النصيحة بعدم منفعة جميع الإعلانات التجارية لنا.		
٣. لديها أموال وفرتها من مصروفها.		
٤. ليس لديها ميزانية لضبط مصروفاتها.		
٥. ساعدت صديقتها على عمل ميزانية.		

بم عرفت سما الميزانية؟ وما الخطوات التي يجب اتباعها لوضع ميزانية متوازنة؟

الأنشطة الصفية

ما رأيك بالتصرفات الآتية:

التصرف	رأيك
١. ينفق المال لسد كل الحاجات من دون وضع ميزانية.	
٢. تناول الغذاء خارج البيت يوميًا مع الأصدقاء.	
٣. الذهاب إلى السوق لشراء الحاجات من دون إعداد قائمة بالحاجات المطلوبة.	
٤. الإسراع في شراء أحدث المنتجات بعد الإعلان عنها.	

أعطى الأب مصروفًا أسبوعيًا قدره (١٠) ألف دينار لولديه زيد ويوسف وكان صرفهم للمبلغ كالآتي:

يوسف		زيد	
المصروفات	المبلغ	المصروفات	المبلغ
مصروف يومي بمعدل (٥٠٠) دينار كل يوم.	٣٥٠٠ دينار	مصروف يومي بمعدل (٧٥٠) دينار كل يوم.	٥٢٥٠ دينار
شكولاته، وعصير	١٠٠٠ دينار	شكولاته ومشروبات غازية	١٢٥٠ دينار
صدقة (مساعدة محتاج)	٥٠٠ دينار	تسوق ألكتروني	١٥٠٠ دينار
لوازم مدرسية	١٥٠٠ دينار	وجبة سريعة من أحد المطاعم	٢٠٠٠ دينار
ادخار	٣٥٠٠ دينار	ادخار	صفر دينار

ما رأيك في طريقة زيد ويوسف في إنفاق مصروفيهما؟ وضح الإيجابيات والسلبيات.

نشاط لا صفّي:

يطلب إلى كل طالب اعداد جدول لمصروفاته اليومية، وتناقش بعض الجداول المميزة داخل الصف.

نشاط بيتي:

يكتب أفراد الأسرة ميزانية خاصة بكل فرد منهم، ويراقب من قبل الجميع مدى تطبيقها لمدة ثلاثة أشهر، ثم تقارن النتائج؛ لتشخيص نقاط الضعف ومعالجتها.

الدرس الثالث:

الادخار والترشيد جزء من ثقافتنا

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حاول الربط بين المفهوم والتعبير الصحيح له مما يأتي:

مجموعة أساليب، وطرائق، وتقنيات، هدفها تقليل استهلاك الفرد لكل شيء في الحياة، سواء أكانت موارد مائية، أم غذائية، أم مالية، أم طاقة، من دون المساس براحة الفرد وإنتاجيته.

إدارة
المصروفات

هو توفير جزء من المال؛ لاستعماله لاحقاً في وقت الحاجة إليه.

الادخار

هي العمليات الإدارية التي تهدف إلى الموازنة بين الدخل (المبلغ المالي الذي يكتسبه الفرد) والمصروفات، وفقاً لخطوات وآليات محددة.

الترشيد

كيف أدخر؟ وكيف أستثمر مدخراتي؟



عندما عدتُ من المدرسة كنتُ شاردة الذهن، وانتبهت سما صديقتي إلى ذلك، فقالت لي: ما بالك شاردة الذهن اليوم يا رهف؟ شدّ انتباهي صوت رهف وسؤالها عن استغراقي في التفكير، وقلت: في الحقيقة يا صديقتي العزيزة أفكر في خزانة الملابس الخشبية التي أحتاجها في البيت. فاستغربت سما وقالت: ما بها الخزانة؟ قلت: إنّ خزانتي صغيرة، ولم تعد كافية لملابسي، وأنا الآن بحاجة إلى خزانة أكبر. وعندها قالت سما: لماذا لا تطلبين إلى والديك أن يشتريا لك واحدة أكبر؟

قلت: إنّ والديّ يتحملان نفقات ترميم البيت، فلا أستطيع تحميلهما نفقات إضافية. قالت سما: أنتِ محقة يا صديقتي، ولكن ما الحل؟ وسرنا صامتين منشغلتين بالتفكير، ثم قالت سما: ألا تملكين مدخرات؟ قلت لها: ماذا تعنين؟ قالت: أقصد ألم تجمعي مبلغًا من المال من المصروف اليومي أو من هدايا الأعياد؟ قلت لها: نعم، لدي مبلغ، ولكنه لا يكفي لشراء الخزانة.

قالت: إذن، فلتحرصي منذ اليوم على أن تدخري مبلغًا من مصروفك اليومي لشراء الخزانة، وكذلك من هدايا الأعياد وغيرها، حتى يكون لديك المبلغ الكافي لشراء الخزانة التي تريدين، فرحتُ بفكرة سما وبدأت لي فكرة جيدة من الممكن تطبيقها، ولكن خطر في بالي سؤال: هل سيوافق والديّ على ذلك؟ قالت سما: إنّهما سيفرحان بعملك هذا؛ فهو يدل على الشعور بالمسؤولية وحسن التدبير.

قلت: حسن التدبير؟ قالت: عزيزتي حسن التدبير أمر ضروري لعيش حياة كريمة. قلت: وكيف ذلك؟ قالت: بحسن تدبير المعيشة وعدم الإسراف والتبذير نعيش حياة كريمة ولا نحتاج إلى أحد. قلت: الله ما أجمل هذه الحياة! واتفقنا نحن الاثنتان على أن ندخر من مصروفنا اليومي، وأن نساعد والدينا على الادخار، وذلك عن طريق الترشيح في استهلاك كل شيء، ولا سيما الماء، والكهرباء، والأدوات المنزلية وبذلك تقل النفقات وتزداد المدخرات، ونحرص على جعل الترشيح أسلوبنا نعيش به حياتنا.

الكلمة	معناها
شاردة الذهن	عدم الانتباه.
ترميم البيت	إصلاحه وإعادة بنائه.
الاسراف	جاوز الحد في الانفاق بلا فائدة.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. الشعور بالمسؤولية تجاه الأسرة في صرف الأموال.

٢. ضرورة أن يكون للفرد مدخرات.

٣. يجب وضع هدف والسعي إلى تحقيقه.

٤. احترام مشاعر الآخرين، ولا سيما الوالدين.

٥. يجب أن يسعى الفرد إلى تحسين طريقة معيشته، ويتدرب على حسن التدبير.

٦. الابتعاد من التبذير بكل أشكاله.

٧. جعل الترشيذ أسلوبًا في الحياة.

اقرأ وتفكر:

أ. للادخار فوائد كثيرة، منها أنه:

١. وسيلة لتحسين مستوى المعيشة وزيادة الثروة.
٢. مصدر أمان: إذ يجنب الفرد احتياجه أو طلبه إلى مساعدة الآخرين.
٣. تنمية قدرة الفرد في التخطيط لمستقبله، وهذا ينعكس على المجتمع كله.
٤. يجعل الفرد أكثر قدرة واستعدادًا على مواجهة أي ظرف طارئ.
٥. يساعد على تجنب التبذير، وعلى معرفة قيمة المال.

ب. للترشيذ أهمية كبيرة منها:

١. يساعد على استقرار الأسرة والفرد؛ لأنه يؤثر تأثيرًا إيجابيًا مباشرًا في الميزانية.
٢. يُدرب الفرد على قدرة التحكم في مصاريفه وترشيذ توزيعها وفقًا للأولويات.
٣. يساعد على الحفاظ على المال، وانفاقه في الضرورة.
٤. يساعد الفرد على تحمل المسؤولية.

لاحظت أن للادخار فوائد كثيرة، ولترشيذ أهمية كبيرة، أين تجد ذلك في القصة؟

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. لماذا لم تطلب (رهف) إلى والديها شراء الخزانة الخشبية؟

☀ لأنها تحب أن تشتريها بنفسها.

☀ لأنها لا تحب أن تحمل والديها مبلغًا إضافيًا.

☀ لأنّ الخزانة ليست ضرورية.

٢. ما النصيحة التي قدمتها سما إلى رهف؟

☀ أن تطلب إلى والديها شراء الخزانة.

☀ أن تترك فكرة شراء الخزانة.

☀ أن تدخر من مصروفها اليومي وتشتري الخزانة.

٣. إنّ حسن التدبير يعني:

☀ أن لا نشترى أي شيء.

☀ أن نجمع المبلغ الفائض.

☀ أن نبتعد من الإسراف والتبذير.

٤. لماذا قالت سما: إن والدي (رهف) سيفرحان بتصرفها:

☀ لأنها تشعر بالمسؤولية.

☀ لأنها لم تطلب إليهما شراء خزانة.

☀ لأنها لا تشتري أي شيء.

٥. كيف يمكن تقليل النفقات، وزيادة المدخرات؟

☀ لا نشترى أي شيء يعجبنا إلا إذا كان ضروريًا.

☀ ترشيد الاستهلاك في كل شيء.

☀ شراء الحاجات الضرورية، وغير الضرورية.

أين تجد القيم الأخلاقية في القصة التي قرأتها؟

القيم الأخلاقية	موقعها في القصة
١. الشعور بالمسؤولية الأسرية.	
٢. مشاوررة الصديق.	
٣. الأمانة والصدق في إعطاء المشورة.	
٤. الادخار وسيلة لتحقيق الأهداف.	
٥. الترشيذ أسلوب في الحياة.	

ما شعورك تجاه شخصيات القصة في المواقف المذكورة التالية؟ وكيف تتصرف إذا كنت في المواقف نفسها.

الشخصية	الموقف	شعورك	تصرفك
١. سما	رأت صديقتها رهف شاردة الذهن.		
٢. رهف	خزانة الملابس صغيرة وغير كافية لملابسها.		
٣. والدا رهف	يتحملان نفقات ترميم البيت.		
٤. رهف	لديها مبلغ لكنه لا يكفي لشراء الخزانة.		

اقترح حلولاً ممكنة لمعالجة مشكلات الإسراف في الماء، والكهرباء، والأجهزة المنزلية في الصور الآتية:

المعالجة	الصور
إطفاء الأجهزة الكهربائية في حالة عدم الحاجة إليها.	
علينا تنظيف السيارة من الأوساخ والطين، ثم غسلها بالماء.	
عند تنظيف الأسنان لا نترك صنوبر الماء مفتوحاً.	
ضوء الشمس في النهار يغنينا عن استعمال المصابيح الكهربائية.	
لا تترك شاحن الجوال متصلاً بالكهرباء في حالة عدم الحاجة لذلك.	
لا تترك باب الثلاجة مفتوحاً بعد استعمالها.	

اختر جملة من الجمل التالية تبين الطرائق التي تساعد على الادخار، وضعها تحت الصورة التي تعبّر عنها فيما يأتي:

١. إعداد الطعام وتناوله في البيت أفضل من شرائه من خارج البيت.
٢. كيّ الملابس في البيت عوضاً عن الغسيل الجاف.
٣. صنع هدية جميلة أفضل من إنفاق المال لشرائها.
٤. الشراء في موسم التخفيضات يوفر الكثير من المال.



نشاط لا صفي:

(ترشيد استهلاك الكهرباء والماء ظاهرة حضارية)، في ضوء العبارة السابقة اكتب ثلاث عبارات إرشادية لترشيد استهلاك الكهرباء والماء ثم علقها بعد أخذ الموافقات في ممرات المدرسة.

نشاط بيتي:

بالتعاون مع أفراد الأسرة والاستعانة بشبكة المعلومات العنكبوتية (الإنترنت) اكتب عددًا من الفوائد التي تعود بالنفع على الأسرة والمجتمع من الادخار، ثم عرضها على المُدرّس داخل الصف.

الدرس الرابع:

الأمانة في التعامل المالي من أخلاقنا

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حدد التعريف المناسب للأمانة المالية مما يأتي:

١. أداء حقوق الآخرين المالية فقط، والمحافظة عليها.

٢. تنفيذ العمل المطلوب بحسب المواصفات والشروط
المطلوبة من دون تقصير.

٣. أداء حقوق الآخرين المالية، والمحافظة عليها، والتعفف
عن التصرف في أموال الآخرين.

الأمانة المالية

ماذا حصل في المصرف؟



يوم أمس ذهبتُ مع أمي إلى المصرف القريب من بيتنا، لسحب مبلغ من المال من حساب أمي لاحتياجها إليه في شراء سيارة لأخي الكبير.

تحدّثت أمي مع أمينة الصندوق في المصرف، وملأت الاستمارة الخاصة بالسحب. ثم انتظرنا قليلاً. كنتُ أراقب الموظفين والموظفين، وحركة المراجعين، كان المصرف مزدحمًا بعض الشيء، لكنّ الموظفين كانوا يؤدون واجبهم بكل إخلاص وكفاية؛ لإنجاز المعاملات المالية المختلفة للمراجعين من إيداع، وسحب وخطابات ضمان وغيرها.

جاء دور أمي وتسلّمت المبلغ المطلوب من أمينة الصندوق مع ابتسامة لطيفة طالبةً منها أن تعدّه بنفسها، وتتأكد من المبلغ المطلوب. كانت أمي مستعجلة، فلم تقم بعدّ المبلغ.

وحين عدنا إلى البيت قامت أمي بعدّ المبلغ، فكانت المفاجأة بوجود زيادة كبيرة في المبلغ، أعادت أمي عدّه من جديد، وطلبت إلى أبي أن يعدّه هو أيضًا، فكانت النتيجة واحدة، زيادة على المبلغ المطلوب. فقرّرت أمي العودة إلى المصرف، وإعادة المبلغ إلى أمينة الصندوق. وهي تقول: لا يمكن أخذ مالٍ ليس من حقّي، وأسبّب بالأذى لموظفة لا ذنب لها.

كانت فرحة الموظفة كبيرة جدًّا، عندما عدنا وأخبرناها بالأمر، لأنّها كانت في حيرة من أمرها، وهي تراجع المبالغ الموجودة في ذمتها، وقد اكتشفت النقص المالي، لكنها لم تعرف مصدر الخطأ الذي حصل.

شكرت الموظفة أمي على أمانتها، وشكرتها أمي بدورها على إخلاصها، وتقانيها في عملها. شعرنا بالفخر والاعتزاز والسعادة، وزاد إعجابي بأمي بعد هذا الموقف الذي تعلّمتُ منه درسًا في الأمانة والنزاهة، وحب الآخرين.

الكلمة	معناها
إيداع	حفظ الأموال في المصرف.
تقانيها	إخلاصها في العمل.
النزاهة	البُعد عن السوء وترك الشبهات.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. الادخار المالي أمر ضروري.
٢. أداء الموظفين لعملهم بإخلاص وكفاية، هو نوع من أنواع الأمانة.
٣. إعادة المال إلى أصحابه نوع من أنواع الأمانة.
٤. عدم التسبب بأذى الآخرين.
٥. من واجبنا شكر من قدم لنا معروفًا.
٦. الاعتزاز بالنفس، وحب الخير للآخرين.
٧. تربية الأبناء على الأمانة في كل شيء.

اقرأ وتفكر:

أ. من إيجابيات الالتزام بصفة الأمانة ما يأتي:

١. كسب رضا الله سبحانه وتعالى.
٢. كسب محبة الآخرين وثقتهم.
٣. الحفاظ على ترابط المجتمع، وانتشار الأمن فيه.
٤. الحفاظ على الأموال، والحقوق، والممتلكات.
٥. اعتزاز الشخص الأمين بنفسه والافتخار بها.

ب. للأمانة أنواع، منها ما يأتي:

١. الأمانة المالية: تكون في حفظ المال سواء أكان نقدًا أم مواد أخرى.
٢. الأمانة في البحث العلمي: بمعنى أن لا ينسب الفرد بحوث ومؤلفات غيره إلى نفسه.
٣. الأمانة في إعطاء المشورة لمن طلبها.
٤. الأمانة في حفظ أسرار الآخرين.
٥. الأمانة في العمل: تعني أن يؤدي الفرد ما عليه، ويتقن عمله.

- لاحظت أن الالتزام بصفة الأمانة لها إيجابيات، أين تجدها في القصة؟
- لاحظت أن للأمانة أنواعًا، أي نوع منها ورد في القصة؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

أجب عما يأتي:

السؤال	الجواب
١. لماذا ذهبت الأم إلى المصرف؟	
٢. كيف كان موظفو المصرف يؤدون عملهم؟	
٣. هل تأكدت الأم من المبلغ المطلوب؟ لماذا؟	
٤. لماذا أعادت الأم المبلغ الزائد إلى المصرف؟	
٥. بم شعرت الأم عند إعادة المبلغ إلى الموظفة؟	

التمرين ٢

أين وردت القيم الأخلاقية التالية في القصة؟

القيم الأخلاقية	مكان ورودها في القصة
١. الأمانة في أداء العمل.	
٢. التواضع في التعامل مع الآخرين.	
٣. الأمانة المالية.	
٤. تقديم الشكر للآخرين على عمل الخير والمعروف.	
٥. الاعتزاز بالذات.	
٦. الافتخار بالوالدين.	

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها القصة؟
 - ☀ الأمانة المالية، والاعتزاز بالذات، والافتخار بالوالدين.
 - ☀ الأمانة المالية، والأمانة في أداء العمل، والإخلاص فيه.
 - ☀ الأمانة المالية، والإخلاص في أداء العمل، والاعتزاز بالذات، والافتخار بالوالدين.
٢. علام يدل قول الأم: (لا يمكن أخذ مالٍ ليس من حقي) ؟
 - ☀ يدل على شعورها بالسعادة، والاعتزاز بالذات.
 - ☀ يدل على أمانتها المالية.
 - ☀ يدل على إخلاصها بالعمل.
٣. لماذا تبادلت الأم والموظفة الشكر؟
 - ☀ لتعامل الموظفة بأسلوب لطيف مع الأم.
 - ☀ لأمانة الأم، وإخلاص الموظفة.
 - ☀ لسحب الأم مبلغًا من المال، وتعاون الموظفة معها.

الأنشطة الصفية

للأمانة أنواع، اذكر مثالاً واحدًا لكل نوع من الأنواع الآتية:

١. الأمانة المالية.	
٢. أمانة البحث العلمي.	
٣. أمانة إعطاء المشورة.	
٤. أمانة حفظ أسرار الآخرين.	
٥. أمانة أداء العمل.	

ما التصرف الصحيح في المواقف الآتية:

الموقف	التصرف الصحيح
١. رأيت طالباً يمشي وسقط منه مصروفه.	
٢. وجد سائق سيارة مبلغاً من المال في سيارته نسيه أحد الركاب.	
٣. وجد مسافر حقيبة في المطار فيها أوراق وأموال.	
٤. أعطيتُ البقال ثمن الفواكه، وأرجع إليّ بقية المبلغ وكان فيه زيادة.	
٥. صاحب محل لعب أطفال اشترت منه سيدة بضاعة ونست حقيبتها.	

نشاط لا صفّي:

بالتعاون مع مجموعتك اكتب عدداً من الحكم والأمثال عن الأمانة بكل أنواعها على بطاقات وعلّقها على جدران المدرسة.

نشاط بيتي:

يذكر أحد أفراد الأسرة موقفاً مرَّ به، أو سمع عنه، يدل على الأمانة المالية، ويدون الطالب الموقف، ثم تعرض المواقف المميزة داخل الصف، ويشيد المدرس بأصحابها.

الوحدة الخامسة

التكنولوجيا

الدرس الأول: أنا والتكنولوجيا.

الدرس الثاني: تكنولوجيا المعلومات الرقمية.

الدرس الثالث: مبادئ المواطنة الرقمية.

الدرس الرابع: طرائق الوقاية من مخاطر التكنولوجيا.



التكنولوجيا تمهيد الوحدة

١. فيما يلي مجموعة صور، اربط بينها وبين العبارات التي تعبر عنها:



الإنترنت مكان غير
آمن للأطفال

بالمواطنة الرقمية يتطور
وطننا العراق، وتصبح حياة
أفراده أكثر سهولة

التفوق في التكنولوجيا
الرقمية طريق إلى
التفوق العلمي

التكنولوجيا جزء من
حياتي

٢. بالاعتماد على معلوماتك العامة صل التعبير المناسب بمفهومه (علماً أنك ستدرس هذه المفاهيم في هذه الوحدة):

مجموعة التقنيات، والمهارات، والأساليب التكنولوجية،
والأجهزة الإلكترونية القائمة على الدقة والسرعة العالية،
في تنفيذ المهمات التي يحتاجها الفرد.

تكنولوجيا المعلومات
الرقمية

هي الأجهزة، والأدوات الإلكترونية التي تنظم البيانات
والمعلومات الرقمية، وتخزينها مثل: وسائل التواصل
الاجتماعي، والألعاب عن طريق (الشبكة العنكبوتية)
الإنترنت، والهواتف المحمولة.

مبادئ المواطنة الرقمية

مجموعة المبادئ والتوجيهات التي تساعد المواطن
الرقمي (من يستعمل الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)
بانتظام وفعالية) على التحلي بروح المسؤولية والمواطنة
الصالحة، والوعي والحكمة عند استعمال التكنولوجيا.

التكنولوجيا

هي إمكانية حدوث خسارة، أو تدمير البيانات، أو استعمال
البيانات، أو البرامج بطريقة تضرّ بالطرف الآخر، أو
حدوث أضرار بالأجهزة، أو النظام الرقمي لغرض تحقيق
مصلحة شخصية، أو لغرض اللعب والعبث.

مخاطر التكنولوجيا

الدرس الأول:

أنا والتكنولوجيا

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حدّد التعريف المناسب للتكنولوجيا مما يأتي:

١. مجموعة التقنيات، والمهارات، والأساليب التكنولوجية، والأجهزة الإلكترونية القائمة على الدقة، والسرعة العالية في تنفيذ المهمات التي يحتاجها الفرد.

٢. هي الأجهزة، والأدوات الإلكترونية التي تنظم البيانات الرقمية وتخزنها مثل: وسائل التواصل الاجتماعي، والألعاب عبر الإنترنت، والهواتف المحمولة.

٣. مجموعة المبادئ والتوجيهات التي تساعد المواطن الرقمي (من يستعمل الشبكة العنكبوتية الإنترنت) بانتظام وفعالية. على التحلي بروح المسؤولية والمواطنة الصالحة، والوعي، والحكمة عند استعمال التكنولوجيا.

التكنولوجيا



عاد محمد إلى البيت عصرًا في أحد أيام العطلة الصيفية، فسألته جدته: أين كنت يا محمد؟ بحثتُ عنك كثيرًا.

فأجابها: كنتُ في العمل يا جدتي.

فردت مستغربة: أيَّ عمل تقصد؟

أجابها باسمًا: أعملُ في مكتبٍ للبرمجيات يا جدتي العزيزة.

قالت له: لم أسمع بمهنة، أو وظيفة كهذه التي ذكرتها.

قال: معك حق يا جدتي، فهذا النوع من الوظائف لم يكن موجودًا في زمانكم.

قالت له جدته: هل تمزح معي يا محمد؟ أي عمل هذا الذي عدتُ منه، فلا أرى عليك أثرًا للتعب، أو غبار العمل، ملابسك أنيقة، وشعرك مصفف. لا تحمل بيدك عدّة. فماذا كنت تعمل؟

أتبيع أم تشتري أم تصلّح أم تبني؟ أجابها مبتسمًا: نعم يا جدتي كنت، أبيع المعرفة.

فردت عليه: لم أفهم قصدك؟ قال لها: أعملُ في مكتبٍ للبرمجيات كما قلت لك، أقوم بتنصيب البرامج، والتطبيقات التي يحتاجها الزبائن في أجهزةهم الرقمية من حواسيب، وألواح ذكية مطورة، وهواتف نقالة، وغيرها. أجلس في مكتب أنيق، مكيف أمارس فيه عملي والحمد لله، لذلك لم تلحظي عليَّ أثر التعب أو الغبار، ولم أحمل عدّة العمل.

شعرت الجدة أن كلام حفيدها مقنع، فغيّرت من نبرة صوتها. وسألته: وما فائدة هذه البرامج التي ذكرتها؟

أجابها محمد: المعلومات الرقمية التي تضمها هذه البرامج لها فوائد كثيرة يا جدتي يصعب حصرها؛ لأنّها تدخل في ميادين الحياة كلها، فنحن نستعمل اليوم التكنولوجيا الرقمية، والذكاء الاصطناعي؛ لتتبع المشكلات وتشخيصها في مجالات: الزراعة، والصناعة، والصحة، والبيئة، والفلك، والأنواء الجوية. والإعلام والتعليم، والسياسة، والقانون، وحقوق الإنسان وغيرها. أو لأداء مهمات يومية مثل: التعامل مع مشكلات حركة المرور والنقل، أو دفع الفواتير، أو الحماية الشخصية للدور والمؤسسات والممتلكات، ومجالات كثيرة أخرى.

قالت الجدة: أنا فخورة بك يا حفيدي العزيز، على الرغم من أنني لم أفهم بعض ما جاء في حديثك، في الحقيقة أنا كنت أبحث عنك كلّ هذا الوقت، لتصلح لي جهاز قياس ضغط الدم مثل كلّ مرة.

بعد أن أصلح الجهاز ابتسم محمد وناول جدته ساعة رقمية حديثة قائلًا: جدتي العزيزة: بفضل التطور التكنولوجي ظهرت أجهزة أخرى أدق وأسرع في قياس ضغط الدم من الجهاز الذي تستعملينه، خذي هذه الساعة الرقمية الحديثة، هديةً مني فهي تقيس لك ضغط الدم، ودرجة الحرارة، ونبضات القلب، وتنبّهك لأمر كثيرة. فرحت الجدة بهدية حفيدها، وقبّلتْه وقالت: شكرًا على هذه الهدية الثمينة، ولكن مع ذلك لا أتخيل أنك كنت في العمل حقًا. فضحك محمد وعانقها بحنان ومودة.

الكلمة	معناها
مُكَيِّفَة	فيها جهاز يبرد الهواء.
تشخيصها	تعينها وتحديدتها.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. للتكنولوجيا أهمية كبيرة.

٢. استعمال التكنولوجيا جعل حياتنا أكثر سهولة.

٣. من الضروري الاستفادة من العطلة الصيفية لتطوير القابليات وتنمية المهارات وممارسة الهوايات.

٤. يجب الالتزام بالمسؤولية الأسرية.

٥. من واجبنا مساعدة الآخرين ولا سيما أفراد أسرتنا.

اقرأ وتفكر:

أ. من تطبيقات التكنولوجيا ما يأتي:

١. تكنولوجيا الحاسب الآلي، والهواتف الذكية، والشبكة العنكبوتية (الإنترنت).
٢. التكنولوجيا في وسائل النقل.
٣. التكنولوجيا في الطب.
٤. التكنولوجيا في التعليم.
٥. التكنولوجيا في الاتصالات.
٦. التكنولوجيا في الزراعة، والصناعة.

ب. من فوائد التكنولوجيا ما يأتي:

١. توفير كم هائل من المعلومات والمعارف فضلاً عن سرعة الحصول عليها.
٢. زيادة فرص العمل.
٣. زيادة الثروة المعلوماتية.
٤. زيادة مستوى الترفيه.
٥. توفير الوقت والجهد.

ج. من أضرار التكنولوجيا عند استعمالها بصورة غير صحيحة ما يأتي:

١. التلوث.
٢. هدر الوقت.
٣. التأثير في الصحة.
٤. التأثير في العلاقات الأسرية والاجتماعية.

لاحظت أن للتكنولوجيا تطبيقات وفوائد، أين تجدها في القصة؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. سألت الجدة محمدًا أين كنت؟ أجابها قائلاً:
☀ كنتُ في العمل يا جدّتي.
☀ كنتُ في المدرسة يا جدّتي.
☀ كنتُ في الملعب يا جدّتي.
٢. لماذا استغربت الجدة من عمل محمد؟
☀ لأنّه عاد إلى البيت في وقت متأخر.
☀ لأنّه لا يحمل بيده عُدة عمل.
☀ لأنّها لم تر عليه أثر التعب، أو غبار العمل.
٣. ماذا قصد محمد بقوله: (كنتُ أبيع المعرفة)؟
☀ أي: يعمل في بيع الكتب.
☀ أي: يعمل في مكتب للبرمجيات.
☀ أي: يعلم أصدقاءه، وينشر المعرفة بينهم.
٤. (يصلح محمد جهاز قياس ضغط الدم لجدته)، وهذه مسؤولية:
☀ تجاه الذات.
☀ تجاه الأصدقاء.
☀ تجاه الأسرة.

التمرين ٢

أين تلمح القيم الأخلاقية التالية في النص؟

القيم الأخلاقية	موقعها في القصة
١. تطوير القابليات الشخصية في العطلة الصيفية.	
٢. المسؤولية الأسرية تجاه كبار السن في الأسرة.	
٣. قيمة الاعتزاز والفخر بأفراد الأسرة	

التمرين ٣

ما تطبيقات التكنولوجيا التي وردت في القصة؟

اربط بين الصور التالية وتطبيقات التكنولوجيا فيما يأتي:



١. تكنولوجيا الحاسب الآلي، والهواتف الذكية، والشبكة العنكبوتية (الإنترنت)



٢. التكنولوجيا في وسائل النقل.



٣. التكنولوجيا في الطب.



٤. التكنولوجيا في الزراعة.



٥. التكنولوجيا في التعليم.

اربط بين الصورة والرسالة التي تنقلها فيما يأتي:

التكنولوجيا تقلل التواصل الاجتماعي الفعلي بين الأفراد، وتسبب الانعزال عن الناس.



تسبب التكنولوجيا تلوث البيئة، وتلحق أضرارًا بالكائنات.



للتكنولوجيا تأثير سلبي كبير في الصحة.



التكنولوجيا قد تهدر الوقت.



نشاط لاصفي:

يعدُّ الطلبة نشرة جدارية تتضمن محاسن التكنولوجيا وأضرارها، مع ذكر أمثلة لكل منها.

نشاط بيتي:

يناقش أفراد الأسرة أضرار التكنولوجيا الآتية: (التلوث، وهدر الوقت، والتأثير في الصحة، والتأثير في العلاقات الأسرية والاجتماعية) ويقترحون حلولاً ممكنة لها.

الدرس الثاني:

تكنولوجيا المعلومات الرقمية

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، اختر تعريف تكنولوجيا المعلومات الرقمية مما يأتي:

١. هي مجموعة المبادئ والتوجيهات التي تساعد المواطن الرقمي (الذي يستعمل الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) بنظام وفعالية) على التحلي بروح المسؤولية، والمواطنة الصالحة، والوعي، والحكمة عند استعماله التكنولوجيا.

٢. هي الأجهزة، والأدوات الإلكترونية التي تنظم البيانات والمعلومات الرقمية وتخزينها، مثل: وسائل التواصل الاجتماعي، والألعاب عن طريق الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، والهواتف المحمولة.

٣. هي إمكانية حدوث خسارة، أو تدمير البيانات، أو استعمال البيانات، أو البرامج بطريقة تضر بالطرف الآخر، أو حدوث أضرار بالأجهزة، أو النظام الرقمي؛ لغرض تحقيق مصلحة شخصية، أو لغرض اللعب، والعبث.

تكنولوجيا
المعلومات الرقمية



كنت أَلعب لعبة كرة الطائرة مع أخي الصغير في حديقة بيتنا، بعد أن وضعنا شبكة، وحددنا خطوط الملعب على امتداد مساحة الثيل الأخضر في وسط الحديقة.

وبعد ربع ساعة من اللعب المسلي، اختلفنا على صحة إحدى النقاط التي سجلتها، فقد اعترض أخي على النقطة،

وقال: إنَّ الكرة ذهبت إلى خارج الملعب، في حين كنت مُصرًّا على دخولها حدود ملعبه، والنقطة صحيحة لصالحه.

وبينما نحن نتجادل، خرج جدي من داخل البيت، وقال: الكرة خارج الملعب. فرح أخي بقوله. أما أنا فقلت له معترضًا! ألم تكن داخل المنزل؟!، فكيف تحكم على حالة لم تشاهدها يا جدي؟

عندها ابتسم جدي وقال: تابعتها عن طريق تقنية الفيديو (الفار)

قلت له: أين هو (الفار)، وهل في لعبة كرة الطائرة تقنية فار؟

فقال: لقد شاهدها عبر كاميرا البيت. ويمكنكما التأكد من ذلك. كانت فكرة طريفة، وبالفعل ذهبنا وأعدنا شريط الكاميرا ورأينا الكرة كانت خارج حدود الملعب. عندها قال جدي: لقد دخلت التكنولوجيا في كل الميادين وغيّرت مجرى حياتنا، فصارت الأبواب تفتح عن طريق البطاقات الممغنطة، والهواتف تفتح عن طريق بصمة الوجه، والسيارات تشغل ببصمة اليد بدلًا من المفاتيح. والتكنولوجيا تدير الصناعة، والزراعة، والنقل، والتعليم، والدفاع، لم يبقَ ميدان لم تدخله. بالنسبة إلى الرياضة، تساعد التقنيات الحديثة حُكام المباريات على معرفة حالات التسلل والتأكد منها، والأخطاء الكثيرة التي يرتكبها اللاعبون، وصحة الأهداف، وصار بإمكان الحكام التأكد من دخول الكرة بكامل محيطها إلى المرمى عن طريق وضع شريحة استشعار داخل الكرة، تعطي إشعارًا للحكم عند دخولها المرمى.

استمتعنا بحديث جدنا، وشكرناه كثيرًا على المعلومات التي قدمها لنا، ودعونا ليشركنا اللعب فوافق، وأظهر مهارة كبيرة في اللعب، لم نكن نتوقعها، فأخبرنا أنه كان لاعبًا في شبابه، وكان والدي في الحديقة ينظر إلينا بفرح، ويسمع كلامنا والنقط صورًا لجدي وهو يسدد الكرة بمهارة، ونشرها على حسابه في أحد مواقع التواصل الاجتماعي، وبعد أقل من ساعة اتصل أحدهم بالوالدي؛ ليسأله عن الصورة، فإذا به صديق جدي كان يلعب معه في الفريق نفسه، فأخبرنا جدي عن صديقه القديم، وأنه يرغب في لقائه، وذهب جدي إلى لقاء صديقه وفرح فرحًا كبيرًا بهذا اللقاء بعد زمن طويل.

الكلمة	معناها
نتجادل	نتحاور.
تقنية الفار	تعني حكم الفيديو المساعد، وهي تقنية تقوم على مراجعة القرارات التي يتخذها حكم المباراة لتحديد الحالات المشكوك بصحتها.
يسدد الكرة بمهارة	يوجه الكرة بإتقان.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. للتكنولوجيا تأثير في كل جوانب الحياة.
٢. التقنيات التكنولوجية دخلت كل جوانب الحياة.
٣. ممارسة الرياضة وسيلة من وسائل الترفيه والحفاظ على الصحة.
٤. يجب أن يكون إصدار الحكم بناءً على أدلة وبراهين.
٥. يجب احترام آراء الآخرين.
٦. من الضروري استعمال وسائل التواصل الاجتماعي بشكل مفيد لا يسبب ضرراً للآخرين.
٧. من المسؤولية الشخصية الحفاظ على الصحة عن طريق ممارسة الرياضة.

اقرأ وتفكر:

أ. من فوائد تكنولوجيا المعلومات الرقمية ما يأتي:

١. مصدر للمعلومات والأخبار.
٢. مصدر للترفيه.
٣. يمكن التسوق عن طريق الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).
٤. يمكن التواصل بين الأفراد عبر القارات.
٥. يوفر فرص عمل عديدة، ويكون مصدر دخل إضافي.
٦. يساعد على التعليم والتعلم.

ب. من أضرار تكنولوجيا المعلومات الرقمية إن استعملت بصورة غير صحيحة ما يأتي:

١. تؤثر في الصحة، فقد تتسبب في إجهاد العين، وصعوبة التركيز والصداع، وآلام في الرقبة أو الكتفين، وقد تسبب السمنة؛ نتيجة قلة الحركة.
٢. تؤدي إلى إضعاف مهارات التواصل الاجتماعي.
٣. قد يتعرض الجهاز للفيروسات، والبرامج الضارة، مما يؤدي إلى فقدان المستندات والصور.
٤. قد تستعمل المعلومات الخاصة بالفرد بطريقة سلبية تسبب له الأذى.
٥. قد تُنشر معلومات مغلوبة، لها تأثير سلبي في المتلقي.
٦. قد يتعرض الفرد للقرصنة الإلكترونية مثل: سرقة المعلومات.
٧. قد يؤدي الاستعمال الخاطئ إلى ظهور التنمر الإلكتروني والجرائم الإلكترونية.

لاحظت أن لتكنولوجيا المعلومات الرقمية فوائد، أي منها ورد في القصة؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. اختلفت مع أخي على:
 - ☀ تخطيط الملعب على الثيل الأخضر.
 - ☀ صحة إحدى النقاط التي سجلتها.
 - ☀ الكرة التي أخذتها.
٢. كان رأي جدي أن الكرة:
 - ☀ خارج الملعب.
 - ☀ داخل الملعب.
 - ☀ داخل الشبكة.
٣. من الشروط الصحية التي وردت في القصة:
 - ☀ أخذ اللقاحات اللازمة.
 - ☀ الغذاء الصحي.
 - ☀ ممارسة الرياضة.
٤. مشاركة جدي لنا في لعبة كرة الطائرة هي جزء من:
 - ☀ المسؤولية الأسرية.
 - ☀ المسؤولية تجاه الذات.
 - ☀ المسؤولية الاجتماعية.
٥. (تواصل جدي مع صديقه عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي) ما الفائدة التي تحققت من استعمال التكنولوجيا؟
 - ☀ مصدر ترفيه.
 - ☀ طريقة للتواصل بين الأفراد.
 - ☀ المساعدة على التعلم والتعليم.

التمرين ٢

ما الميادين التي دخلت فيها التكنولوجيا، وذكرها الجد؟

التمرين ٣

اربط بين شخصيات القصة والقيم التالية التي مثلتها:

القيم	صور الشخصيات
١. استعمال وسائل التواصل الاجتماعي بشكل مفيد.	
٢. احترام آراء الآخرين.	
٣. الحكم بناءً على أدلة وبراهين.	
٤. الحفاظ على الصحة بممارسة الرياضة.	
٥. المسؤولية تجاه أفراد الأسرة.	

الأنشطة الصفية

نشاط ١

لتكنولوجيا المعلومات فوائد متعددة، اذكر مثالاً واحداً من حياتك اليومية لكل فائدة من الفوائد الآتية:

جدول الفوائد	الأمثلة
١. مصدر للمعلومات والأخبار.	
٢. مصدر للترفيه.	
٣. يمكن التسوق عن طريق الإنترنت.	
٤. يمكن التواصل بين الأفراد عبر القارات.	
٥. يساعد على التعليم والتعلم.	

نشاط ٢

لتكنولوجيا المعلومات أضرار متعددة اذكرها، ووضح أي ضرر منها يُعدّ الأكبر؟ ولماذا؟

نشاط لا صفّي:

يُقسم الطلبة على مجموعتين اثنتين تبحثان في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) الأولى تبحث عن آثار التمر الالكتروني، والثانية تبحث عن التأثير السلبي لتكنولوجيا المعلومات، وتُعد ورقة خاصة بذلك تُناقش أمام الجميع.

نشاط بيتي:

يعد الطالب قائمة مشتركة للأسرة، يكتب كل فرد فيها المعلومات المغلوطة التي حصل عليها في أثناء بحثه في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، وأمامها تصحيح هذه المعلومات، ثم يتناقشون فيما بينهم.

الدرس الثالث:

مبادئ المواطنة الرقمية

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حدّد التعريف المناسب لمبادئ المواطنة الرقمية فيما يأتي:

١. هي الأجهزة والأدوات الالكترونية التي تنظم البيانات والمعلومات الرقمية وتخزنها مثل: وسائل التواصل الاجتماعي، والألعاب عن طريق الإنترنت، والهواتف المحمولة.

٢. هي مجموعة المبادئ والتوجيهات التي تساعد المواطن الرقمي (الذي يستعمل الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) بانتظام وفعالية) على التحلي بروح المسؤولية والمواطنة الصالحة، والوعي، والحكمة عند استعمال التكنولوجيا.

٣. هي مجموعة التقنيات، والمهارات، والأساليب التكنولوجية، والأجهزة الالكترونية القائمة على الدقة، والسرعة العالية في تنفيذ المهمات التي يحتاجها الفرد.

مبادئ المواطنة
الرقمية



قدم مُحمّد أخي الكبير قبل شهر على وظيفة جديدة في إحدى الوزارات العراقية عن طريق ملء استمارة خاصة لهذا الغرض على موقع الوزارة، ويوم أمس ظهر اسمه في قوائم المقبولين، فكان حدثًا سعيدًا بالنسبة إلينا جميعًا. وفي اليوم نفسه تلّقت أمي رسالة على هاتفها النقال أبلغتُ فيها بإطلاق راتبها الشهري، فحمدت الله على ذلك، وكانت فرحتي أنا وأختي الصغرى كبيرة؛ لأنّ أُمنا وعدتنا بهديا، عند تسلّمها الراتب، لحصولنا على النجاح بتفوق، فكنا نتخيل شكل الهدايا ونوعها.

وفي الظهر عاد أبي وهو يحمل بيده جوازات السفر لنا جميعًا التي قد أنجزت بطريقة ميسرة خلال وقت قياسي، بفضل التقنية الرقمية المستعملة في دائرة الجوازات. ثم ساعدنا أُمنا بإعداد مائدة الطعام، وجلسنا نتناول وجبة الغداء، فاقترح أبي أن نقوم بسفرة سياحية إلى إحدى البلدان الجميلة. سررنا أنا وأختي كثيرًا فهذه المرة الأولى التي نسافر فيها إلى خارج العراق. كنت أتصور أن إجراءات السفر ستكون طويلة ومتعبة كما كنت أسمع عنها في السابق، ولكن الأمور سارت بشكل سهل وميسر، فقد دخل أبي على مواقع شركات السفر والسياحة، وتابع عروض الرحلات وأسعارها، وهو جالس معنا، وبعد التشاور مع أمي اختار الحجز إلكترونيًا على إحدى شركات الطيران المعروفة بجودة خدماتها، وتم الحجز. خرجنا عصرًا مع أمي إلى أحد المراكز التجارية للتسوق، استعملت أمي بطاقتها المصرفية، وسحبت مبلغًا من المال من ماكينة الصرافة الموجودة في المركز، واشترت لنا بعض الهدايا الجميلة. في اليوم التالي ذهبنا إلى مركز إصدار بطاقة التلقيح الدولية ضد جائحة كورونا. وبعد أن اطلعوا على بطاقات التلقيح والتأكد منها على منصة وزارة الصحة الخاصة بهذا الموضوع. تم إصدار البطاقات لنا جميعًا بسهولة ويسر. وكانت كل بطاقة تحمل بصمة أو شفرة سرّية (كود) يمكن قراءتها عبر الماسح الضوئي، فتظهر المعلومات الخاصة بنوع اللقاح، وتاريخه، وعدد الجرعات التي أخذها صاحب البطاقة. وحين سافرنا لم نواجه أية صعوبة، فقد أنجزت الإجراءات بطريقة رقمية. ومما ساعدنا أكثر أن أبي كان يحمل رخصة قيادة دولية، فاستأجرنا سيارة هناك وتجوّلنا في مدن وقرى جميلة. نسيت أن أخبركم أننا استفدنا جدًّا من التطبيقات الخاصة بالترجمة على الجوال، فتحدثنا في الأسواق، والمطاعم، والفنادق مع أشخاص من جنسيات مختلفة. كانت بحق سفر سعيدة. عدنا بعدها بخير وسلامة إلى وطننا الحبيب العراق، وأخذنا نستعد للعام الدراسي الجديد، بعد أن عاهدنا والدينا أن نكون من المتفوقات إن شاء الله.

الكلمة	معناها
ميسرة	سهلة.
التشاور	تبادل الآراء.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. أهمية التقنيات الرقمية في تسيير الحياة.
٢. المكافأة من الوسائل التربوية المفيدة.
٣. المسؤولية الأسرية واجب على الجميع.
٤. التشاور ركيزة من ركائز الأسرة الناجحة.
٥. الحفاظ على الصحة عن طريق أخذ اللقاحات الضرورية.

اقرأ وتفكر:

أ. من مبادئ المواطنة الرقمية ما يأتي:

١. حماية النفس والآخرين ومنع المخاطر، لضمان مجتمع رقمي آمن.
٢. تثقيف النفس والآخرين لاتخاذ قرارات حكيمة عند استعمال الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).
٣. التفاعل الاجتماعي بين الأفراد، ويكون قائمًا على احترام الذات، واحترام الآخرين وخصوصياتهم وملكيّتهم الفكرية في العالم الرقمي.
٤. الاستثمار الإيجابي للشبكة العنكبوتية (الإنترنت) لتطوير المهارات ومواكبة التطورات.
٥. بناء علاقات إيجابية وتعاونية بين المواطنين الرقميين وتعزيزها.
٦. مصداقية النشر، إذ على الفرد أن يتأكد من مصداقية المحتوى والرجوع إلى مصادر موثوقة.
٧. الأخلاقية الرقمية، إذ يجب الحد من المحتوى الذي يتعارض مع القيم الأخلاقية.

ب. من سلوكيات المواطنة الرقمية الإيجابية ما يأتي:

١. عيّن وقتًا محددًا للدخول إلى الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).
٢. اجعل الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) جزءًا من اهتماماتك.
٣. لا تفضل العلاقات الاجتماعية في (الواقع الافتراضي) على حساب علاقاتك الاجتماعية في واقعك الحقيقي.
٤. لا تجعل حياتك الخاصة مسرحًا للحديث والمناقشات.
٥. لا تنح للجميع رؤية ملفاتك، وبياناتك الشخصية.
٦. لا تنح أرقام هواتفك الخاصة على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).
٧. لا تقبل إضافة الغرباء إلى برامج المحادثات من دون سبب مقنع.

لاحظت أن للمواطنة الرقمية مبادئ، أي واحد منها ورد في القصة؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

فيما يلي مقتطفات من القصة، بين القيم الأخلاقية التي وردت في كل جملة:

مقتطفات من القصة	القيم الأخلاقية
١. أمنا وعدتنا بهدايا، عند تسلمها الراتب.	
٢. ساعدنا أمنا على إعداد مائدة الطعام، وجلسنا نتناول وجبة الغداء.	
٣. تابع عروض الرحلات وأسعارها وهو جالس معنا، وبعد التشاور مع أمي اختار الحجز الإلكتروني على إحدى شركات الطيران.	
٤. في اليوم التالي ذهبنا إلى مركز إصدار بطاقة التلقيح الدولية ضد جائحة كورونا.	

التمرين ٢

صل خطأ بين جملة السبب والنتيجة فيما يأتي:

السبب	النتيجة
أبي كان يحمل رخصة قيادة دولية.	سررنا أنا وأختي كثيرًا.
فهذه المرة الأولى التي نسافر فيها إلى خارج العراق.	أنجزت جوازات السفر بطريقة ميسرة خلال وقت قياسي.
بفضل التقنية الرقمية المستعملة في دائرة الجوازات.	حين سافرنا لم نواجه أية صعوبة.
الإجراءات أنجزت بطريقة رقمية.	فاستأجرنا سيارة وتجوّلنا في مدن وقرى جميلة.

ما تطبيقات التكنولوجيا التي أفادت شخصيات القصة وفقاً للجدول الآتي:

الشخصية	تطبيقات التكنولوجيا
	
	
	
	

الأنشطة الصفية

ما أهم مبادئ المواطنة الرقمية؟ وكيف تطبقها في حياتك اليومية؟

ضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح، وعلامة (X) أمام التصرف الخطأ فيما يأتي:

١. صديقي يستعمل الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) باستمرار، أوقاتاً غير محددة وطويلة.
٢. أخي لا يقبل أصدقاء على مواقع التواصل الاجتماعي إذا لم يكن يعرفهم في الواقع.

٣. أنا أخفي جميع بياناتي الشخصية في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).

٤. جارنا يشغل كل وقته بالشبكة العنكبوتية (الإنترنت).

نشاط لا صفي:

يُقسم الطلبة على مجموعات، وكل مجموعة تعد لوحة جدارية فيها مبادئ المواطنة الرقمية، وتعلق في أروقة المدرسة.

نشاط بيتي:

يعد الطلبة جدولاً لكل فرد من أفراد الأسرة تُحدّد فيه أوقات للدخول إلى الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، وأوقات للتواصل الأسري، وأوقات للترفيه، وأوقات للتواصل الاجتماعي.

الدرس الرابع:

طرائق الوقاية من مخاطر التكنولوجيا

أسئلة الاستكشاف:



بالاعتماد على ما تعلمته في بداية الوحدة، حدّد التعريف المناسب لمبادئ مخاطر التكنولوجيا مما يأتي:

١. مجموعة المبادئ والتوجيهات التي تساعد المواطن الرقمي على استعمال الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) بانتظام وفعالية على التحلي بروح المسؤولية، والمواطنة الصالحة، والوعي، والحكمة عند استعمال التكنولوجيا.

٢. مجموعة التقنيات والمهارات والأساليب التكنولوجية، والأجهزة الإلكترونية القائمة على الدقة، والسرعة العالية في تنفيذ المهمات التي يحتاجها الفرد.

٣. هي إمكانية حدوث خسارة أو تدمير البيانات أو استعمال البيانات أو البرامج بطريقة تضر بالطرف الآخر، أو حدوث أضرار بالأجهزة أو النظام الرقمي، لغرض تحقيق مصلحة شخصية، أو لغرض اللعب والعبث.

مخاطر التكنولوجيا

هل أجهزتنا الذكية خطر علينا؟



جلست أشاهد التلفاز في البيت مع أبي وأمي وأختي، ولفت انتباهي جملة قالها أحد الممثلين في الفيلم الأجنبي الذي كنّا نشاهده، هي: (لقد سرقوا كلمة المرور الخاصة بجهاز الحاسوب)، وبقيت هذه الجملة تراودني وشغلتنني عن متابعة أحداث الفيلم، ووسألت أبي عن المقصود بسرقة كلمة المرور التي قالها الممثل.

ابتسم أبي وقال: سبحان الله كنت أفكر في توعيتك أنت وأختك بمخاطر استعمال الأجهزة الذكية، والحذر من استعمال الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).

تعجبت من كلام أبي وزاد فضولي لمعرفة معنى العبارة، قال أبي: لأحدثكم عن هذا الأمر. وبعد أن أخذ كل واحد منّا مكانه، قال: هناك محترفون ومتخصصون في الأجهزة الذكية، ومنهم مجرمون يسرقون المعلومات الشخصية للناس من أجهزتهم (الهاتف المحمول، أو الحاسوب)، وقد تكون هذه المعلومات صورًا شخصية، أو ملفات تحتوي على معلومات سرية أو مهمة، ويحاول هؤلاء المجرمون أن يبتزوا أصحاب هذه الأجهزة؛ للحصول على الأموال، أو إرغامهم على ارتكاب أشياء معينة.

سألت والدي: ما معنى ابتزاز؟ قال والدي: هو التهديد باستعمال الصور والمعلومات الشخصية ونشرها في مواقع التواصل الاجتماعي مثل: «الفيسبوك»، و«التويتر»، و«الانستغرام» وغيرها؛ وذلك للحصول على مبالغ من المال.

قالت أختي لبني: أبي ماذا نفعل لنحمي أنفسنا من هؤلاء المجرمين؟

قال والدي: يجب أن تكونوا حذرين في اختيار كلمة المرور؛ إذ يجب أن تكون غير مألوفة؛ لكيلا يسهل على المخترقين معرفتها، ويجب أن لا تنتشروا صورًا شخصية في مواقع التواصل، كما يجب أن تكونوا حذرين في استعمال تطبيقات البرامج والألعاب؛ إذ يستغلها هؤلاء المجرمون في سرقة معلوماتكم الشخصية، قالت أمي وأنا أؤيد كلام والدك، والصحيح أن نكون جميعًا حذرين لنحمي أنفسنا. ولذلك وعدنا أنا وأختي والدينا أن نلتزم كل الالتزام بهذه النصائح.

الكلمة	معناها
تراودني	خطرت ببالي وشغلتنني.
مخاطر	الاحطاء، والمهالك.
ارغامهم	إجبارهم عليه.

الأفكار الرئيسية الواردة في القصة

١. الحذر من نشر المعلومات الشخصية في برامج التواصل الاجتماعي.
٢. للوالدين دور كبير في حياة الأولاد.
٣. على الأولاد الالتزام بنصائح الآباء.
٤. نسال من هم أكبر منّا سنًا عن المعلومات التي نجهلها.
٥. الالتزام بالقواعد الأخلاقية الأسرية التي تخص الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).
٦. مسؤولية الأب مسؤولية أسرية في النصح والإرشاد.

اقرأ وتفكر:

أ. هناك نصائح عامة لاستعمال الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) منها:

١. لا تنشر أية معلومات شخصية.
٢. احرص على إخفاء كلمة المرور الخاصة بك حتى عن أصدقائك.
٣. كن حذرًا من بعض الرسائل الالكترونية، فقد تكون جزءًا من عملية احتيال لسرقة بياناتك، أو أي نوع آخر من الاحتيال.
٤. كن حذرًا في أثناء مشاركة بريدك الالكتروني مع أشخاص لا تعرفهم، أو عند التواصل عبر مواقع غير موثوق فيها.
٥. فكر كثيرًا قبل تحميل صورتك على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) لأن ما يُحمل لا يمكن الرجوع عنه حتى لو حذفت الصورة.
٦. لا تقبل طلبات الصداقة من أشخاص لا تعرفهم.
٧. التزم بقواعد الأسرة الأخلاقية المتعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي.
٨. استعمل إعدادات الخصوصية بصورة دقيقة.
٩. استعمل برنامج الحماية.

ب. إذا كنت مستهدفًا على وسائل التواصل الاجتماعي عليك الالتزام بالنصائح الآتية:

١. أخبر والديك أو إخوانك الكبار أو شخصًا آخر تثق به، وهم بدورهم يبلغون الجهات الأمنية المختصة إن استوجب الأمر لذلك.
 ٢. حاول تجاهل الشخص بالتعليق أو الصورة أو الطلبات.
 ٣. احظر الشخص من موقعك.
 ٤. احفظ الدليل الذي يثبت أنك مستهدف، واحتفظ بسجل لكل رسالة مع عدم الرد.
- ما النصائح التي وردت في القصة ويجب الالتزام بها عند استعمال الشبكة العنكبوتية؟

ماذا تعلمت من القصة؟

التمرين ١

مم حذر الأب ابنتيه في هذه القصة؟

التمرين ٢

فيما يلي مقتطفات من القصة، صل بينها وبين القيم الأخلاقية التي أشارت إليها القصة وفقاً للجدول الآتي:

القيم الأخلاقية	مقتطفات من القصة
البحث عن المعرفة وسؤال أصحاب الخبرة.	ابتسم أبي وقال: سبحان الله كنت أفكر في توعيتك أنت وأختك بمخاطر استعمال الأجهزة الذكية.
طاعة الوالدين واجب.	جلست اشاهد التلفاز في البيت مع أبي وأمي وأختي.
التوجيه من مسؤولية الأب تجاه أولاده.	قالت أختي لبنى: أبي ماذا فعل لنحمي أنفسنا من هؤلاء المجرمين؟
التواصل الأسري ضروري	يجب أن تكونوا حذرين في استعمال تطبيقات البرامج والألعاب.
الحذر من مخاطر التواصل الاجتماعي.	نلتزم كل الالتزام بهذه النصائح.

التمرين ٣

ما معنى الابتزاز؟ وكيف ستشعر لو أنك وقعت ضحية له؟ وما الذي يمكنك فعله لحماية نفسك؟

الابتزاز	الشعور	وسائل الحماية

الأنشطة الصفية

نشاط ١

ما رأيك بالتصرفات الآتية:

التصرفات	رأيك
١. أخبرك صديقك أنه تعرّف إلى صديق عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، وطلب إليه صديقه أن يلتقيا ليلعبا بلعبته الجديدة، وسيذهب إليه بعد انتهاء اليوم الدراسي من دون أن يخبر أحداً.	
٢. أرسل شخص لصديقك طلب صداقة على الفيسبوك، وهو لا يعرفه وقبل صديقك طلبه.	
٣. نشر صديقك صورته الشخصية والعائلية على أحد مواقع التواصل الاجتماعي.	
٤. لاحظت أن صديقك في أحد مواقع التواصل الاجتماعي يتتمر على أحد الأشخاص.	
٥. شارك صديقك جوانب مهمة من حياته مع الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	

نشاط ٢

فيما يلي حوادث، ما شعورك لو حدث ذلك معك؟ وكيف ستتصرف لمعالجة المسألة؟

الحادثة	شعورك	تصرفك لمعالجة المسألة
١. وقعت ضحية للتنمر الإلكتروني.		
٢. عُرِفت كلمة المرور الخاصة بك.		
٣. أرسلت إليك رسالة فيها رابط من شخص لا تعرفه.		
٤. أحدهم قدم طلب صداقة، وأنت قبلته، واكتشفت أنه محتال.		

نشاط لاصفي:

يُقسم الطلبة على قسمين، القسم الأول يبيّن المخاطر التي يمكن أن يتعرضوا لها من مواقع التواصل الاجتماعي، والقسم الثاني يذكرون الخطوات التي ينبغي اتباعها ليبقوا آمنين.

نشاط بيتي:

يناقش أفراد الأسرة ثلاثة مخاطر يواجهها مستعملو الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، ويذكرون مثلاً واحداً لكل نوع، ويدون الطالب ذلك في ورقة ثم يعرضها داخل الصف.

محتويات الكتاب

٣	المقدمة.....
٥	الوحدة الأولى: المسؤولية الفردية والاجتماعية
٦	الدرس الأول: المسؤولية جزء من شخصيتي «مسؤوليتي تجاه ذاتي».....
١٢	الدرس الثاني: أسرتي جزء من مسؤوليتي.....
١٩	الدرس الثالث: المسؤولية الفردية والاجتماعية.....
٢٥	الدرس الرابع: العمل التطوعي والمسؤولية الاجتماعية.....
٣١	الوحدة الثانية: التعامل مع الصحة الفردية والمجتمعية
٣٣	الدرس الأول: صحتي البدنية والنظام الغذائي.....
٣٩	الدرس الثاني: ألتزم بشروط الصحة وشروط السلامة لأحافظ على أسرتي وأصدقائي.....
٤٥	الدرس الثالث: أحافظ على بيئتي.....
٥١	الدرس الرابع: واجبي الوطني نشر الوعي الصحي.....
٥٦	الوحدة الثالثة: الحضارة والتراث
٥٨	الدرس الأول: حضارتي وتراثي هما هويتي.....
٦٥	الدرس الثاني: فهم الآخر وتقبله جزء من ثقافتني.....
٧٢	الدرس الثالث: الحوار لغتي والتسامح صفتي.....
٧٨	الدرس الرابع: حضارتي جزء من الحضارة الإنسانية.....
٨٥	الوحدة الرابعة: ثقافة الشمول المالي والترشيد
٨٧	الدرس الأول: المال في حياتي.....
٩٣	الدرس الثاني: تنظيم مصروفاتي وإدارتها.....
٩٩	الدرس الثالث: الادخار والترشيد جزء من ثقافتني.....
١٠٦	الدرس الرابع: الأمانة في التعامل المالي من أخلاقنا.....
١١٢	الوحدة الخامسة: التكنولوجيا
١١٤	الدرس الأول: أنا والتكنولوجيا.....
١٢٠	الدرس الثاني: تكنولوجيا المعلومات الرقمية.....
١٢٥	الدرس الثالث: مبادئ المواطنة الرقمية.....
١٣١	الدرس الرابع: طرائق الوقاية من مخاطر التكنولوجيا.....
١٣٦	محتويات الكتاب.....