

سلسلة كُتُب الرياضيات للمرحلة الابتدائية

الرياضيات

للمصف الخامس الابتدائي

(كتاب التمرينات)

د. طارق شعبان رجب
حسين صادق كاظم
سعد عبد الجبار حسن

د. أمير عبدالمجيد جاسم
منعم حسين علوان
زينة عبد الأمير حسين

بُنِيَتْ وَصُمِّمَتْ (سِلْسِلَةُ كُتُبِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلْمَرْحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ) عَلَى أَيْدِي فَرِيقٍ مِنَ الْمُتَخَصِّصِينَ
فِي وَزَارَةِ التَّرْبِيَةِ / الْمَدِيرِيَّةِ الْعَامَّةِ لِلْمَنَهِجِ وَبِإِشْرَافِ خَبْرَاءَ مِنْ مَنَظْمَةِ (الْيُونِسْكُو) عَلَى وَفْقِ
الْمَعَايِيرِ الْعَالَمِيَّةِ لِتَحْقِيقِ بِنَاءِ الْمَنَهِجِ الْحَدِيثِ الْمَتَمَثِّلَةِ فِي جَعْلِ التَّلَامِيذِ
مُتَعَلِّمِينَ نَاجِحِينَ مَدَى الْحَيَاةِ.
أَفْرَاداً وَاثْقِينَ بِأَنْفُسِهِمْ.
مُوَاطِنِينَ عِرَاقِيِّينَ يَشْعُرُونَ بِالْفَخْرِ.

المشرف العلمي على الطبع: م.م. زينة عبدالامير حسين

المشرف الفني على الطبع: م.م. ياسر منذر محمد سعيد حبه

مُصمَّمُ الْكِتَابِ: سَارَةُ خَلِيلُ إِبْرَاهِيمَ



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq

manahjb@yahoo.com

Info@manahj.edu.iq



f manahjb

manahj

استناداً إلى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

مقدمة

دأبت وزارة التربية متمثلة بالمديرية العامة للمناهج على تطوير المناهج بصورة عامة والرياضيات بصورة خاصة لكي تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية في مجالات الحياة المختلفة.

بنيت سلسلة كتب الرياضيات العراقية على محورية التلميذ في عمليتي التعليم والتعلم واعتباره المحور الرئيس في العملية التربوية على وفق المعايير العالمية. ان سلسلة كتب الرياضيات العراقية الجديدة وضمن الاطار العام للمناهج تعزز القيم الاساسية المتمثلة بالالتزام بالهوية العراقية والتسامح واحترام الرأي والرأي الآخر والعدالة الاجتماعية وتوفير فرص متكافئة للتميز والابداع كما تعمل على تعزيز كفايات التفكير والتعلم والكفايات الشخصية والاجتماعية وكفايات المواطنة والعمل.

تميزت كتب الرياضيات العراقية في تنظيم كتاب التمرينات متناسقاً مع كتاب التلميذ في ثلاث فقرات: أتأكد، احل، أحل مسألة.

تضمن كتاب التمرينات للصف الخامس الابتدائي ٥٤ صفحة من التمرينات بواقع صفحة لكل درس.

فهو بذلك يمثل دعامة من دعائم المنهج المطور في الرياضيات الى جانب دليل المعلم و كتاب التمرينات وعليه نأمل ان يسهم تنفيذها اكساب التلاميذ المهارات العلمية والعملية وتنمية ميولهم لدراسة الرياضيات.

اللهم وفقنا لخدمة عراقنا العزيز وابنائنا.....

المؤلفون

المحتوى

| رقم الصفحة | المحتوى |
|------------|------------------------------------------------------------------------|
| | الفصل (١) : الأعداد الكبيرة |
| ٦ | الدرس ١ الأعداد ضمن المليارات |
| ٧ | الدرس ٢ القيمة المكانية للأعداد ضمن المليارات |
| ٨ | الدرس ٣ تقريب الأعداد لأقرب مليون |
| ٩ | الدرس ٤ خطة حل المسألة (الخطوات الأربع) |
| | الفصل (٢) : جمع الأعداد الكبيرة وطرحها |
| ١٠ | الدرس ١ جمع الأعداد ضمن المليارات وطرحها |
| ١١ | الدرس ٢ تقدير نواتج الجمع والطرح |
| ١٢ | الدرس ٣ الجمل المفتوحة |
| ١٣ | الدرس ٤ خطة حل المسألة (حل مسألة اسهل) |
| | الفصل (٣) : ضرب الأعداد |
| ١٤ | الدرس ١ الضرب في (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠) ومضاعفاتها |
| ١٥ | الدرس ٢ ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة |
| ١٦ | الدرس ٣ ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين |
| ١٧ | الدرس ٤ خطة حل المسألة (أخمن واثقق) |
| | الفصل (٤) : قسمة الأعداد |
| ١٨ | الدرس ١ القسمة على عدد من مرتبة واحدة |
| ١٩ | الدرس ٢ القسمة على عدد من مرتبتين |
| ٢٠ | الدرس ٣ القسمة على مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ |
| ٢١ | الدرس ٤ انماط القسمة والجمل المفتوحة |
| ٢٢ | الدرس ٥ خطة حل المسألة (معقولة الاجابة) |
| | الفصل (٥) : الكسور العشرية |
| ٢٣ | الدرس ١ الكسور العشرية حتى مرتبة الاجزاء من الف |
| ٢٤ | الدرس ٢ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها |
| ٢٥ | الدرس ٣ تقريب الكسور العشرية |
| ٢٦ | الدرس ٤ التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية |
| ٢٧ | الدرس ٥ أنماط الكسور العشرية |
| ٢٨ | الدرس ٦ خطة حل المسألة (أمثل بأنموذج) |

| | | |
|----|----------------------------------------------------|--------------------|
| | عمليات على الكسور الاعتيادية والعشرية | الفصل (٦): |
| ٢٩ | جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها | الدرس ١ |
| ٣٠ | جمع الأعداد الكسرية وطرحها | الدرس ٢ |
| ٣١ | جمع الكسور العشرية وطرحها | الدرس ٣ |
| ٣٢ | ضرب الكسور الاعتيادية | الدرس ٤ |
| ٣٣ | الجمال العددية المفتوحة | الدرس ٥ |
| ٣٤ | خطة حل المسألة (اكتب جملة عددية) | الدرس ٦ |
| | القواسم والمضاعفات | الفصل (٧): |
| ٣٥ | العدد الاولي | الدرس ١ |
| ٣٦ | التحليل الى العوامل والصور الاسية | الدرس ٢ |
| ٣٧ | المربع الكامل والجذر التربيعي | الدرس ٣ |
| ٣٨ | المكعب الكامل والجذر التكعيبي | الدرس ٤ |
| ٣٩ | القاسم المشترك الاكبر والمضاعف المشترك الاصغر | الدرس ٥ |
| ٤٠ | خطة حل المسألة (التبرير المنطقي) | الدرس ٦ |
| | الهندسة | الفصل (٨): |
| ٤١ | التوازي و التعامد | الدرس ١ |
| ٤٢ | تصنيف المثلثات | الدرس ٢ |
| ٤٣ | انشاءات هندسية (مستقيمات وأشكال هندسية) | الدرس ٣ |
| ٤٤ | أنماط هندسية | الدرس ٤ |
| ٤٥ | خطة حل المسألة (أبحث عن نمط) | الدرس ٥ |
| | القياس | الفصل (٩): |
| ٤٦ | قياس الزوايا و رسمها | الدرس ١ |
| ٤٧ | مجموع قياسات زوايا المثلث والاشكال الرباعية | الدرس ٢ |
| ٤٨ | مساحة المثلث | الدرس ٣ |
| ٤٩ | وحدات الكتل المترية | الدرس ٤ |
| ٥٠ | التحويل بين وحدات الزمن | الدرس ٥ |
| ٥١ | خطة حل المسألة (الخطوات الأربع) | الدرس ٦ |
| | الاحصاء والاحتمالات | الفصل (١٠): |
| ٥٢ | تمثيل البيانات بالنقاط المجمع و تفسيرها | الدرس ١ |
| ٥٣ | الوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى | الدرس ٢ |
| ٥٤ | خطة حل المسألة (آنشي قائمة منظمة) | الدرس ٣ |

الفصل الاول: الدرس (١): الأعداد ضمن المليارات

أكمل النمط وصفه:

| | | | | | |
|--------|--|--------|--|--------|--|
| ٦..... | | ٤..... | | ٢..... | |
|--------|--|--------|--|--------|--|

تزداد الأعداد بمقدار في كل مرة

| | | | | | |
|--|--------|--|--------|--|--------|
| | ٥..... | | ٧..... | | ٩..... |
|--|--------|--|--------|--|--------|

تتناقص الأعداد بمقدار في كل مرة

أكتب العدد بالصورة الرقمية:

٣ ثلاثة مليارات =

٤ ستة مليارات =

٥ ٧ مليار و ٤ مئة مليون =

٦ ٩٢٠ عشرة ملايين =

أكتب العدد بمئات الملايين:

٧ خمسة مليارات =

٨ ٤ مليارات و ٢ مئة مليون =

٩ ٥٣٠ مليوناً =

١٠ ٧ مئة مليون و ٦ عشرة ملايين =

أكمل ما يلي :

١١ ٢ مليار = ، الصورة الرقمية هي

١٢ ٥ مليار = ، الصورة الرقمية هي

١٣ ٤ مليار = ، الصورة الرقمية هي

١٤ ٨٨٠ مليون = ، الصورة الرقمية هي

١٥ رأس مال أحد المصارف العراقية ٦ مليار دينار. أكتب رأس مال المصرف

بمئات الملايين وبالصورة الرقمية؟

١٦ اشترى أنور بيت بمبلغ اربعمئة وثلاثون مليون ديناراً. بكم اشترى بعشرات

الملايين من الدنانير؟

الدرس (٢): القيمة المكانية للأعداد ضمن المليارات

أستعمل جدول القيمة المكانية التالي للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٥

| الوحدات | | | الألوف | | | الملايين | | | المليارات |
|---------|-------|------|--------|-------|------|----------|-------|------|-----------|
| آحاد | عشرات | مئات | آحاد | عشرات | مئات | آحاد | عشرات | مئات | آحاد |
| ١ | ٩ | ٤ | ٥ | ٢ | ٣ | ٦ | ٠ | ٧ | ٨ |

١ القيمة المكانية للرقم ٥ هي :

٢ القيمة المكانية للرقم ٣ هي :

٣ القيمة المكانية للرقم ٠ هي :

٤ القيمة المكانية للرقم ٧ هي :

٥ العدد بالصورة التحليلية =

أكتب العدد بالصورة الرقمية

٦ = ٩..... + ٧..... + ٦..... + ٥.... + . + ٢. + ٤.....

٧ ٨..... + ٦..... + . + ٤..... + ٣.... + . + ٧. + ٥.....

..... = ٩..... + ١..... +

٨ أكمل الجدول:

| الصورة الرقمية | الصورة اللفظية |
|----------------|-----------------------------------------------------------|
| ٢٧٦٥٢٤٠ | |
| | خمسة وثلاثون مليوناً ومئتان وأربعة وتسعون ألفاً وسبع عشرة |
| ٤٠٠٠٣٧٠١٠٠ | |

٩ لتحسين البيئة تم غرس خمسة ملايين وستة وثمانون ألفاً وأربعمئة وثلاثون شتلة في مختلف أنحاء البلاد. مثل عدد الشتلات بجدول القيمة المكانية ثم اكتبه بالصورة التحليلية.

| الوحدات | | | الألوف | | | الملايين | |
|---------|-------|------|--------|-------|------|----------|------|
| آحاد | عشرات | مئات | آحاد | عشرات | مئات | آحاد | مئات |
| | | | | | | | |

الدرس (٣): تقريب الأعداد لأقرب مليون

أقرب العدد لأقرب مئة ألف:

- ١) \approx ٣٤٢٦٧٠
 ٢) \approx ٨١٦٣٠٥٠
 ٣) \approx ٦٠٥٨١٤٦٢
 ٤) \approx ٥٢٧٨١٤٩٣١

أقرب العدد لأقرب مليون:

- ٥) \approx ٤٣٢٦١٠٥
 ٦) \approx ٥٨٦٧٠٥١
 ٧) \approx ١٠٩٦١٣٦٠
 ٨) \approx ٨٣٧٠٧٤٣٠١

أقرب العدد لمرتبة الرقم الذي تحته خط:

- ٩) \approx ١٣٦٨١٠٢
 ١٠) \approx ٤٢٦٤٠٥٩
 ١١) \approx ٣٠٧٢٢٥١٠
 ١٢) \approx ٦١٥٠١٤٧٠٢
 ١٣) \approx ٨١٦٧١١٤٠٩
 ١٤) \approx ٦٠٠٩٣٩٥٠١

١٥) أحوط الأجابة الصحيحة:

| العدد | مقرباً لأقرب مئة ألف | مقرباً لأقرب مليون |
|-----------|----------------------|--------------------|
| ٦٥٢٤٠٨٢٠ | ٦٥٣٠٠٠٠٠ | ٦٦٠٠٠٠٠٠ |
| ٧٢٩٦٧٥٦١٦ | ٧٢٩٦٨٠٠٠٠ | ٧٢٧٠٠٠٠٠٠ |

- ١٦) تبلغ المساحة الإجمالية لليابسة على سطح الكرة الأرضية ١٥٠٤٢٨٥٠٠ كيلومتر مربع. أكتب المساحة مقربة لأقرب مليون.

الدرس (٤): خطة حل المسألة (الخطوات الأربع)



- ١ أشتريت نرجس سيارة من السوق بمبلغ ٤٥٨٢٠٧٥٠ ديناراً. بكم مليون تقريباً أشتريت نرجس السيارة؟
..... ≈ ٤٥٨٢٠٧٥٠



- ٢ إذا علمت أن مساحة البرازيل ٨٥١١٩٦٥ كم^٢ وأن مساحة استراليا ٧٦٨٦٨٥٠ كم^٢. أستعمل التقريب لأقرب مليون لتحدد ايهما اكبر مساحة.
..... ≈ ٨٥١١٩٦٥ ، ≈ ٧٦٨٦٨٥٠



- ٣ تبعد الأرض عن الشمس ١٤٩٥٩٧٨٧٠ كم. أكتب بُعد الأرض عن الشمس مقرباً لأقرب مليون.
..... ≈ ١٤٩٥٩٧٨٧٠



- ٤ قربت نضال العدد ٣٧٩٤٦٥٦١٩ لأقرب مئة الف أولاً ثم قُرب العدد المُقرب الى اقرب مليون وكتبت ٣٧٠٠٠٠٠٠٠. هل ان ما كتبته نضال صحيح ام لا؟
وضح اجابتك.
..... ≈ ٣٧٩٥٠٠٠٠٠ ، ≈ ٣٧٩٤٦٥٦١٩

- ٥ أجد أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تقريبيهما الى العدد ٧٢٠٠٠٠٠٠، أشرح كيف عرفت ذلك.

الفصل (٢) الدرس (١): جمع الأعداد ضمن المليارات وطرحها

أجد ناتج:

$$١٤٨٣.٦.٢٣٥ \text{ (٢)} + ٥٣٨.٧٤٥٨.٦ =$$

$$٤١٩٣٧٢٥.١ \text{ (١)} - ٢٨.٦٧.٤٥٩ =$$

٣ أستعمل جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج ما يلي :

| الوحدات | | | الألوف | | | الملايين | | |
|---------|-------|------|--------|-------|------|----------|-------|------|
| آحاد | عشرات | مئات | آحاد | عشرات | مئات | آحاد | عشرات | مئات |
| ٤ | ٠ | ٧ | ١ | ٠ | ٨ | ٦ | ٥ | ٢ |
| ٨ | ٣ | ٦ | ٩ | ٥ | ٠ | ٤ | ٥ | ٤ |
| | | | | | | | | |

+

٤

| الوحدات | | | الألوف | | | الملايين | | | المليارات |
|---------|-------|------|--------|-------|------|----------|-------|------|-----------|
| آحاد | عشرات | مئات | آحاد | عشرات | مئات | آحاد | عشرات | مئات | آحاد |
| ٦ | ٣ | ٧ | ٢ | ٥ | ٨ | ٤ | ٠ | ٧ | ٦ |
| ٤ | ٤ | ٠ | ٣ | ٤ | ٦ | ٢ | ٥ | ٥ | ٢ |
| | | | | | | | | | |

-

أستعمل حقائق الجمع والطرح والأنماط لإيجاد ناتج مايلي:

٥ $٧٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ =$ حقيقة جمع $٧ + ٣ =$ $٧٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ =$

٣ ملايين $+ ٧$ ملايين $=$ ، $٧٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ =$

٦ $٨٠٠٠٠٠٠ - ٥٠٠٠٠٠٠ =$ حقيقة طرح $٨ - ٥ =$

٨٠٠ الف $- ٥٠٠$ الف $=$ ، ٨٠٠ مليون $- ٥٠٠$ مليون $=$

$٨٠٠٠٠٠٠ - ٥٠٠٠٠٠٠ =$

٧ المساحة الأجمالية لليابسة على سطح الأرض ١٥٠٤٢٨٥٠٠ كم^٢، والمساحة التي تغطيها المياه ٣٥٩٦٢٧١٠٠ كم^٢. ما المساحة الكلية لسطح الأرض؟

الدرس (٢): تقدير نواتج الجمع والطرح

أقدر ناتج الجمع والطرح بالتقريب لأقرب مئة ألف:

$$\textcircled{١} \quad ١٢٥٤٠٦ + ٣٦٠٨١١٤ \approx \text{.....} \quad \textcircled{٢} \quad ٦٠١٢٣٩ + ١٥١٤٢٣ \approx \text{.....}$$

$$\textcircled{٣} \quad ٦٨٩٦١٢ - ٣٠٠١٣٤ \approx \text{.....} \quad \textcircled{٤} \quad ٤٤١٠٠٥ - ٢٧١٢٠٢ \approx \text{.....}$$

أقدر ناتج الجمع والطرح بالتقريب لأقرب مليون:

$$\textcircled{٥} \quad ٢٥٧٠١٦٥ + ٥٤٢٠٦٦١ \approx \text{.....} \quad \textcircled{٦} \quad ١٩٣٤٢٢٥ + ٥١٠٣٣٢٨ \approx \text{.....}$$

$$\textcircled{٧} \quad ٨١٠٣٠٤٦ - ٢٩١٠٤٠٥ \approx \text{.....} \quad \textcircled{٨} \quad ٦٧٢٠٥١٥ - ٤٨٣٤٠١٢ \approx \text{.....}$$

أضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة لتقدير ناتج الجمع لأقرب مئة ألف أو الطرح

بالتقريب لأقرب مليون:

$$\textcircled{٩} \quad ٣٣٢٠١٧ + ١٦٨٣٠٨ \approx \text{.....} \quad \text{.....} \quad \text{.....} \quad \text{.....} \quad \text{.....} \quad \text{.....}$$

$$\textcircled{١٠} \quad ٨٨٣٤٢٥٠١ - ٣٧٦٠٣٤٢٥ \approx \text{.....} \quad \text{.....} \quad \text{.....} \quad \text{.....} \quad \text{.....} \quad \text{.....}$$

أقدر ناتج الجمع بالتقريب لأقرب مئة ألف:

$$\textcircled{١١} \quad ٣٤٦٢٧١ + ٤٥٣٦٢٠٥ \approx \text{.....}$$

$$\textcircled{١٢} \quad ٢٠١٥٤٣٦ + ٤٦٢٨٦٠٤ \approx \text{.....}$$

$$\textcircled{١٣} \quad \text{إذا كان وزن الحوت الأنثى } ١٢٤٥٠٠٠ \text{ غم ووزن الحوت الذكر } ١٥٨٧٤٠٠٠ \text{ غم}$$

أقدر الفرق بين وزني الذكر والأنثى بالتقريب لأقرب مليون.

$$\text{.....} \approx ١٢٤٥٠٠٠ \quad , \quad \text{.....} \approx ١٥٨٧٤٠٠٠$$

الدرس (٣): الجمل المفتوحة

أحل الجمل المفتوحة:

$$٧٣٦١٩٥١ = ٢٥٥٧٥٢٠ + \dots\dots\dots \textcircled{٢} \quad ٨٢٩٧٦٢ = \dots\dots\dots + ٣٠٢٦٧١ \textcircled{١}$$

$$٤٠٠٠٠٠٠ = ٤٣٨٣٨٣٣ - \dots\dots\dots \textcircled{٤} \quad ٣٠٣٩٢ = \dots\dots\dots - ٦٠٠٠٠٠ \textcircled{٣}$$

أحدد العدد المفقود لكل جملة مفتوحة لكل مما يأتي:

$$٢٨٨٠٦٤ \text{ ، } ٢٨٦٠٦٤ \text{ ، } ٢٨٥٠٦٤ \quad ٦٠٧٩٣٤ = ٣١٩٨٧٠ + \dots\dots\dots \textcircled{٥}$$

$$٥٠٨٦٧٢ \text{ ، } ٥٠٨٢٧٦ \text{ ، } ٥٠٨٧٢٦ \quad ٢٧٤٩١٦ = \dots\dots\dots - ٧٨٣١٩٢ \textcircled{٦}$$

$$٨٠٠٠٠٠٠ \text{ ، } ٧٠٠٠٠٠٠ \text{ ، } ٦٠٠٠٠٠٠ \quad ٥٢١٤٣٨٢ = ٢٧٨٥٦١٨ - \dots\dots\dots \textcircled{٧}$$

$$١ \text{ ، } ١١١١١١ \text{ ، } ١١١١١ \quad ١٠٠٠٠٠٠ = \dots\dots\dots + ٩٩٩٩٩٩٩ \textcircled{٨}$$

أكتب جملة مفتوحة وأجد العدد المجهول فيها:

$$\textcircled{٩} \quad \text{لدى مازن } ٥٠٠٠٠٠ \text{ ديناراً، اشترى قميصاً وسروالاً وبقي لديه } ٤٢٥٧٥٠ \text{ ديناراً}$$

بكم اشترى مازن القمص والسروال؟

$$\textcircled{١٠} \quad \text{ولدت انثى الفيل صغيراً يزن } ١٢٠٠٠٠ \text{ غم وبعد خمسة سنوات اصبح وزنه}$$

٣٤٥٠٠٠٠ غم. ما مقدار الزيادة في وزن الفيل الصغير؟

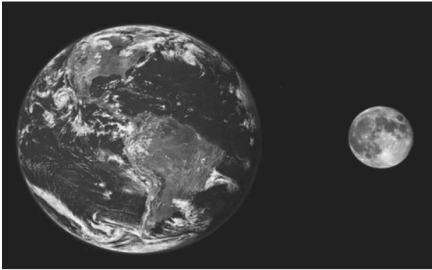
الدرس (٤): خطة حل المسألة (حل مسألة أسهل)



١) بلغ تعداد السكان التقريبي لقارة لآسيا ٣٨٧٩٠٠٠٠٠٠ نسمة وقارة أفريقيا ٩٢٢٠١١٠٠٠ نسمة في سنة ٢٠١٤. بكم يزيد عدد سكان قارة لآسيا عن قارة أفريقيا؟



٢) تم حصاد ٦٧٣٧٢٦ متر مربعاً من محصول الحنطة وبقى ٢٣٧٦٤١ متر مربعاً ينتظر الحصاد. قدر مساحة المنطقة المزروعة بالحنطة بالتقريب لأقرب عشرة آلاف.



٣) إذا علمت بأن مساحة القمر ٣٧٩٣٠٠٠٠ كم^٢ والمساحة الكلية للأرض ٥١٠٠٧٢٠٠٠ كم^٢، جد الفرق بين مساحتهما.



٤) جنى مزارع محصوله من البرتقال، فسوق ٤٥٧٢٨١ كغم منها الى السوق من أصل إنتاجه ٧٣٢٨٠٧ كغم من البرتقال. ما كمية البرتقال المتبقية في المزرعة؟

الفصل (٣) الدرس (١): الضرب في (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠) ومضاعفاتها

اجد ناتج الضرب مستعملا الحقائق الاساسية والانماط لكل مما يلي:

$$\text{.....} = ١ \times ٨ \quad \text{.....} = ٥ \times ٢ \quad \text{.....} = ١ \times ٨ \quad \text{.....} = ٥ \times ٢$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٨ \quad \text{.....} = ٥٠ \times ٢$$

$$\text{.....} = ١٠٠ \times ٨ \quad \text{.....} = ٥٠٠ \times ٢$$

$$\text{.....} = ١٠٠٠ \times ٨ \quad \text{.....} = ٥٠٠٠ \times ٢$$

اجد ناتج الضرب ذهنيا:

$$\text{.....} = ١٠٠ \times ٢ \quad \text{.....} = ٧٠٠ \times ٦ \quad \text{.....} = ٨٠ \times ٤$$

اكتب العدد المفقود في:

$$٤٩٠٠٠ = \text{.....} \times ٧ \quad ٢٤٠ = \text{.....} \times ٢ \quad ٥٤٠٠ = \text{.....} \times ٩$$

٩ يبلغ وزن كرة الطائرة للنساء ٤٠٠ غرام ، ما وزن ٨ كرات من النوع نفسه؟

١٠ في سؤال ٩ ما وزن الكرة بالمليغرام وما وزن ٨ كرات من النوع نفسه بالمليغرام؟

الدرس (٢): ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة

اجد ناتج الضرب لكل مما يلي :

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \text{ (٣)} \\ \times ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٠ \text{ (٢)} \\ \times ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٠ \text{ (١)} \\ \times ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠٧ \text{ (٦)} \\ \times ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠٤ \text{ (٥)} \\ \times ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٣ \text{ (٤)} \\ \times ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٩٧ \text{ (٩)} \\ \times ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٦ \text{ (٨)} \\ \times ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢٩ \text{ (٧)} \\ \times ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\text{.....} = ٢ \times ٩٢٨ \text{ (١٢)} \quad \text{.....} = ٣ \times ٦٢٣ \text{ (١١)} \quad \text{.....} = ٤ \times ٥٢٦ \text{ (١٠)}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ ٧٩٣ \text{ (١٥)} \\ \times ٨ \\ \hline ٦٣\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \text{ : } \square \\ ٢٠٥ \text{ (١٤)} \\ \times \square \\ \hline ١٢٣٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١١ \text{ (١٣)} \\ \times ٣ \\ \hline ٣٣\square \end{array}$$

(١٦) وصل الى مطار بغداد ٦ طائرات من النوع نفسه في كل طائرة ٢٣٠ راكب، ما عدد

الوافدين على متن الطائرات الستة؟

الدرس (٣): ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين

اجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \textcircled{١} \\ \times ٢٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \textcircled{٢} \\ \times ١٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٩ \textcircled{٣} \\ \times ٢٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١٠ \textcircled{٤} \\ \times ٦٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٢ \textcircled{٥} \\ \times ٤٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٨ \textcircled{٦} \\ \times ٩٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٢٢ \textcircled{٧} \\ \times ٤٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٦٢ \textcircled{٨} \\ \times ٤٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤١ \textcircled{٩} \\ \times ٢٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{١٠} ٢٣١ \times ٧٣ = \dots\dots\dots \textcircled{١١} ٨٧٤ \times ٦٠ = \dots\dots\dots \textcircled{١٢} ٦٦٢ \times ٢١ = \dots\dots\dots$$

اكتب الرقم المفقود في \square :

$$\begin{array}{r} \square \textcircled{١٣} \\ ٢٢١ \\ \times ٨٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \textcircled{١٤} \\ ٩٠٥ \\ \times ١٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٣٠ \textcircled{١٥} \\ \times ٣٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ٢٢١ \\ \times ٨٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ٩٠٥ \\ \times ١٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ٢٤٩٠ \\ \times ٣٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ٩٠٥٠ \\ \times ١٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ٢٤٩٠ \\ \times ٣٢ \\ \hline \end{array}$$

الدرس (٤): خطة حل المسألة (أخمن وأتحقق)



- ١ اشتراك احمد وسمير في شراء حاسبة يدوية صغيرة ثمنها ٦٠٠٠ دينار، دفع احمد مثلي مادفعه سمير، ما المبلغ الذي دفعه كل منهما؟



- ٢ في حصالة سندس ٤٠٠٠ دينار، اعطت لاختها ربع المبلغ، ما المبلغ الذي اعطته لاختها؟
- ٣ خمن وليد أن ثلث العدد ١٥٠٠٠ هو ٦٠٠٠. هل تخمينه صحيح؟
وضح اجابتك.

- ٤ اختر الأجابة الصحيحة لكل مما يلي:

- | | | | |
|------------------|---------|--------|---------|
| • نصف العدد ٤٢٦٨ | أ) ٢١٣٤ | ب) ٤٠٠ | ج) ٢٠٠٠ |
| • مثلي العدد ٤٠٠ | أ) ٦٠٠ | ب) ٨٠٠ | ج) ٢٠٠ |
| • ثلثي العدد ٧٥٠ | أ) ٥٠٠ | ب) ٤٠٠ | ج) ٢٥٠ |

الفصل (٤): الدرس (١): القسمة على عدد من مرتبة واحدة

اجد ناتج القسمة والباقي ان وجد:

$$\underline{\quad} \overline{) 99821} \quad (2)$$

$$\underline{\quad} \overline{) 75003} \quad (1)$$

$$\underline{\quad} \overline{) 250092} \quad (4)$$

$$\underline{\quad} \overline{) 540000} \quad (3)$$

$$\underline{\quad} \overline{) 37932} \quad (6)$$

$$\underline{\quad} \overline{) 480072} \quad (5)$$

(٧) يرغب ٤ اشخاص في اداء العمرة، فإذا كان سعر تذاكر السفر كلها ٢٥٠٠٠٠٠ دينار ما سعر التذكرة الواحدة؟

(٨) وزع كريم مبلغ ٥٥٢٥٠ دينار على ٥ عوائل متعففة بالتساوي ما نصيب كل واحدة منهم؟

الدرس (٢): القسمة على عدد من مرتبتين

أجد ناتج القسمة والباقي ان وجد:

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 1848 \div 14 \\ \textcircled{2} \quad 7732 \div 12 \\ \textcircled{3} \quad 7732.0 \div 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 12374 \div 46 \\ \textcircled{5} \quad 4788 \div 73 \\ \textcircled{6} \quad 3432 \div 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 5600 \div 20 \\ \textcircled{8} \quad 3211 \div 11 \\ \textcircled{9} \quad 2196.0 \div 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \quad 8424.0 \div 81 \\ \textcircled{11} \quad 8988.0 \div 24 \\ \textcircled{12} \quad 773.018 \div 38 \end{array}$$

١٣) بلغ الايراد ليومي لبائع عن بيع ٦٢ علبة من علب المناديل الورقية ٦٩٢٠٠ دينار، ما ثمن العلبة الواحدة؟

١٤) اذا كان $7437 \div 37 = 201$

فجد ناتج كل من:

..... = $7474 \div 37$ ، = $7436 \div 37$

الدرس (٣): القسمة على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)

اكمل الجمل التالية:

$$\dots\dots\dots = ٤ \div ١٦٠٠ \quad \dots\dots\dots = ٤٠ \div ١٦٠ \quad \dots\dots\dots = ٤ \div ١٦٠ \quad (١)$$

$$\dots\dots\dots = ٢٠ \div ٢٠٠٠ \quad \dots\dots\dots = ٢٠ \div ٢٠٠ \quad \dots\dots\dots = ٢ \div ٢٠ \quad (٢)$$

اجد ناتج القسمة:

$$\dots\dots\dots = ٥٠ \div ٢٥٠ \quad (٣)$$

$$\dots\dots\dots = ٦٠ \div ٤٨٠٠ \quad (٤)$$

$$\dots\dots\dots = ٧٠٠ \div ٢٨٠٠٠ \quad (٥)$$

$$\dots\dots\dots = ٧٠٠ \div ٣٥٠٠٠ \quad (٦)$$

$$\dots\dots\dots = ٢٠ \div ٦٠٠٠ \quad (٧)$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠ \div ٢٨٠٠ \quad (٨)$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ \hline ٣٠ \overline{) ٢١٠٠} \end{array} \quad (١١) \quad \begin{array}{r} \text{ } \\ \hline ٢٠٠ \overline{) ٨٠٠٠} \end{array} \quad (١٠) \quad \begin{array}{r} \text{ } \\ \hline ٥٠ \overline{) ١٥٠٠٠} \end{array} \quad (٩)$$

$$(١٢) \text{ زار المتحف } ٥٠٠ \text{ شخص خلال } ١٠ \text{ ايام، ما عدد زائري المتحف في اليوم الواحد،}$$

علماً أن عدد الزوار كان متساوياً في كل يوم؟

الدرس (٤): أنماط القسمة والجمل المفتوحة

أكمل كل من الانماط التالية:

$$\text{.....} = 3 \div 18 \quad \text{.....} = 4 \div 8 \quad \text{.....} = 7 \div 14$$

$$\text{.....} = 30 \div 180 \quad \text{.....} = 400 \div 800 \quad \text{.....} = 70 \div 140$$

$$\text{.....} = 300 \div 1800 \quad \text{.....} = 4000 \div 8000 \quad \text{.....} = 700 \div 1400$$

اجد ناتج القسمة في كل مما يلي باستعمال الحقائق الاساسية:

$$\text{.....} = 8 \div 56 \quad \text{.....} = 6 \div 30 \quad \text{.....} = 5 \div 40$$

$$\text{.....} = 80 \div 560 \quad \text{.....} = 600 \div 300 \quad \text{.....} = 500 \div 400$$

$$\text{.....} = 800 \div 5600 \quad \text{.....} = 6000 \div 3000 \quad \text{.....} = 5000 \div 4000$$

$$\underline{\quad 8 \quad} \overline{) 4000} \quad \underline{\quad 40 \quad} \overline{) 3200} \quad \underline{\quad 25 \quad} \overline{) 1000}$$

$$\underline{\quad 12 \quad} \overline{) 7200} \quad \underline{\quad 5 \quad} \overline{) 550} \quad \underline{\quad 70 \quad} \overline{) 1200}$$

احل الجملة المفتوحة التالية:

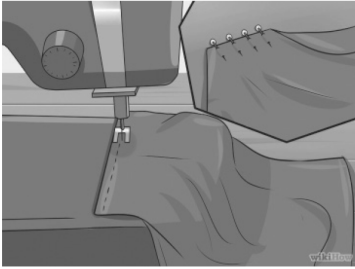
$$500 = \square \div 3000$$

$$100 = 40 \div \square$$

الدرس (٥): خطة حل المسألة (معقولة الأجابة)



١) تقوم ساره بطبع ٢٠ صفحة يوميا، فهل ٦٠٠ تقدير معقول لعدد الصفحات التي تطبعها ساره في اسبوع؟



٢) تخطط اسماء ٢٠ قطعة قماش خلال يومين فإذا كان لديها ٢٠٠ قطعة قماش فهل من المعقول القول انها تستطيع خياطة قطع الاقمشة جميعها خلال عشرة ايام؟



٣) يقود سلمان سيارته مسافة ٢ كم كل يوم الواحد، فهل من المعقول القول ان سلمان قاد سيارته اكثر من ٢٠٠٠ كيلومتر في ٣ اشهر (الشهر ٣٠ يوما)؟



٤) يرسم كرار ٥ لوحات أسبوعياً، فهل ١٢٥ تقدير معقول لعدد اللوحات التي يرسمها في ٢٥ أسبوعاً؟

الفصل (٥) الدرس (١): الكسور العشرية حتى مرتبة الاجزاء من الالف

اكتب كل مما يأتي على صورة كسر عشري:

١ تسع وتسعون جزءا من الالف

٢ مئة عدد صحيح وثمانية عشر جزء من الالف

٣ تستطيع رافعه لرفع الاثقال حمل ألف كيلو غرام. تم رفع ٥٦٣ كيلو غرام

من الحديد بواسطتها، ما الكسر العشري الذي يمثله وزن الحديد من حمولة الرافعة؟

٤ خلال حملة تشجير مدينة بغداد تم زراعة ١٠٠٠ شجرة، ١٥٣ منها من نوع

السيسبان، اكتب الكسر العشري الذي تمثله اشجار السيسبان.

انتج معمل بالونات ١٠٠٠ بالونة ٣٨٥ حمراء اللون و ٢٧١ صفراء اللون و ١٢٩

بيضاء اللون و ٢١٥ زرقاء اللون

٥ اكتب الكسر الذي يمثل البالونات الحمراء على صورة كسر عشري.

٦ اكتب الكسر الذي يمثل البالونات الصفراء على صورة كسر عشري.

٧ اكتب الكسر الذي يمثل البالونات البيضاء على شكل كسر عشري.

٨ أبين الكسر الذي يمثل البالونات الزرقاء على صورة كسر عشري في جدول

القيمة المكانية.

| الأجزاء من الألف | الأجزاء من المئة | الأجزاء من العشرة | الفارزة | الآحاد |
|------------------|------------------|-------------------|---------|--------|
| | | | | |

٩ اكتب كسراً عشرياً يقع بين ٦,٢٤٥ و ٦,٢٥٧

الدرس (٢): مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

اقارن بين الكسور العشرية مستعملا الرموز ($=$ ، $>$ ، $<$)

١ $0,324$ ☐ $0,256$

٢ $0,92$ ☐ $0,532$

٣ $0,902$ ☐ $5,255$

٤ $0,370$ ☐ $0,195$

٥ $0,046$ ☐ $132,0$

٦ $1,493$ ☐ $1,125$

استعمل جدول القيمة المكانية للمقارنة بين الكسور، اربتها من الأصغر الى الأكبر.

٧ $0,521$ ، $0,019$ ، $0,0276$

٨ $0,57$ ، $0,723$ ، $0,522$

٩ ارب الكسور الآتية من الأكبر الى الأصغر

$0,125$ ، $0,256$ ، $0,193$

الدرس (٣): تقريب الكسور العشرية والأعداد الكسرية

اقرب كلاً مما يأتي إلى أقرب جزء من عشرة. (يمكنك استعمال خط الأعداد)

١ $٠,٦٥٢$

٢ $٠,٣٢٩$

٣ $٥,١٥٤$

اقرب كلاً مما يأتي إلى أقرب جزء من مئة.

٤ $٠,٣٣٠$

٥ $٤,١٩٨$

٦ $٠,١٧٨$

اقرب كلاً مما يأتي إلى أقرب جزء من ألف.

٧ $٠,٣٦٥٦$

٨ $١,٠٣٢١$

٩ $١٢,٠١٤٨$

١٠ طول قلم $٠,٢٦$ متراً، اقرب طول القلم لأقرب جزء من عشرة؟

١١ ايهما اكبر $٠,٢٩$ ام $٠,٣$ ؟

الدرس (٤): التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية

اكتب الكسور التالية على صورة كسور اعتيادي:

١ $١,٥٢$

٢ $٠,٧٦$

٣ $٣,٢٩٢$

٤ $٠,١٧٢$

احول الكسور الاعتيادية التالية الى كسور عشرية أو اعداد كسرية

٥ $\frac{٣}{١٠}$

٦ $٥\frac{٧}{١٠}$

٧ $\frac{٧}{٢٥}$

٨ $٣\frac{١}{٥}$

٩ أستعمل علي $\frac{٣١}{٤}$ علبة الدهان في طلاء بيته، اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري.

الدرس (٥): انماط الكسور العشرية

اكتب قاعدة النمط ثم أكمله:

١

| | | | | | |
|--|--|--|-------|-------|-------|
| | | | ٠,٢٩٠ | ٠,٢٦٠ | ٠,٢٣٠ |
|--|--|--|-------|-------|-------|

قاعدة النمط:

٢

| | | | | | |
|--|--|--|------|------|------|
| | | | ٠,٢٩ | ٠,٢٦ | ٠,١٣ |
|--|--|--|------|------|------|

قاعدة النمط:

٣

| | | | | | |
|--|--|--|-------|------|------|
| | | | ٠,١٠٥ | ٠,٧٠ | ٠,٣٥ |
|--|--|--|-------|------|------|

قاعدة النمط:

٤

| | | | | | |
|--|--|--|-------|-------|-------|
| | | | ٠,١٠٢ | ٠,١٠٠ | ٠,٠٩٨ |
|--|--|--|-------|-------|-------|

قاعدة النمط:

٥

| | | | | | |
|--|--|--|------|------|------|
| | | | ٠,٤٢ | ٠,٢٨ | ٠,١٤ |
|--|--|--|------|------|------|

قاعدة النمط:

٦

| | | | | | |
|--|--|--|-------|-------|-------|
| | | | ٠,٠٦٣ | ٠,٠٤٢ | ٠,٠٢١ |
|--|--|--|-------|-------|-------|

قاعدة النمط:

الدرس (٦): خطة حل المسألة (أمثل بأنموذج)

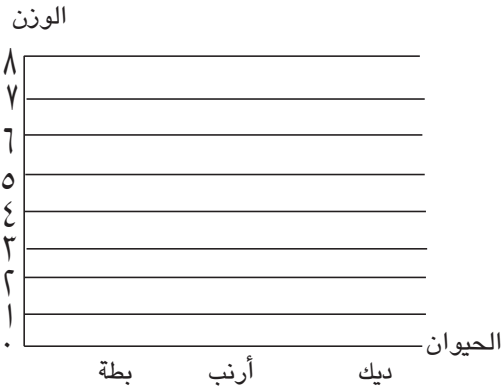
١ قفص لطيور الزينة فيه الانواع التالية حسب الجدول



| الطيور | طيور زرقاء | طيور صفراء | طيور بيضاء |
|--------|------------|------------|------------|
| العدد | ٦ | ٨ | ٤ |

أمثل البيانات بطريقة الأعمدة

٢ وزن الحيوانات التالية موضح في الجدول التالي حيث وزنها بالكيلوغرام



| الحيوان | ديك | أرنب | بطة |
|---------|-----|------|-----|
| الوزن | ٣ | ٤ | ٥ |

أمثل البيانات بطريقة الأعمدة

٣ الجدول التالي يوضح عدد التلاميذ مع الفاكهة التي يفضلونها



| نوع الفاكهة | العنب | الموز | التفاح |
|--------------|-------|-------|--------|
| عدد التلاميذ | ٨ | ٧ | ٥ |

أمثل البيانات بطريقة الأعمدة

٤ الجدول التالي يوضح عدد البنائات في ثلاث شوارع



| الشوارع | الشارع الأول | الشارع الثاني | الشارع الثالث |
|--------------|--------------|---------------|---------------|
| عدد البنائات | ٤ | ٣ | ٦ |

أمثل البيانات بطريقة الأعمدة

الفصل (٦) الدرس (١): جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة

وطرحها

اجد ناتج كل مما يلي:

$$\text{.....} = \frac{9}{6} + \frac{3}{8} \quad (١)$$

$$\text{.....} = \frac{2}{9} + \frac{7}{12} \quad (٢)$$

$$\text{.....} = \frac{6}{10} + \frac{7}{17} \quad (٣)$$

$$\text{.....} = \frac{2}{4} + \frac{4}{24} \quad (٤)$$

$$\text{.....} = \frac{8}{12} - \frac{15}{16} \quad (٥)$$

$$\text{.....} = \frac{1}{7} - \frac{7}{21} \quad (٦)$$

$$\text{.....} = \frac{2}{7} - \frac{18}{28} \quad (٧)$$

$$\text{.....} = \frac{3}{12} - \frac{20}{36} \quad (٨)$$

$$(٩) \text{ باع تاجر } \frac{10}{22} \text{ من بضاعته المكونة من ملابس الاطفال، وباع } \frac{1}{3} \text{ بضاعته}$$

المكونة من ملابس الكبار ما مقدار ما باعه التاجر من بضاعته؟

الدرس (٢): جمع الاعداد الكسرية وطرحها
اجد ناتج كل مما يلي:

..... = $1\frac{5}{7} - 7\frac{1}{8}$ (١)

..... = $7\frac{2}{9} + 2\frac{2}{3}$ (٢)

..... = $2\frac{2}{10} + 1\frac{5}{10}$ (٣)

..... = $4\frac{2}{4} - 15\frac{4}{24}$ (٤)

..... = $8\frac{1}{12} + 2\frac{2}{7}$ (٥)

..... = $5\frac{1}{7} - 12\frac{7}{21}$ (٦)

..... = $9\frac{2}{11} + 2\frac{2}{12}$ (٧)

..... = $4\frac{2}{12} - 11\frac{20}{36}$ (٨)

..... = $8\frac{2}{4} + 1\frac{1}{2}$ (٩)

..... = $2\frac{5}{12} - 9\frac{2}{36}$ (١٠)

..... = $9\frac{2}{15} - 21\frac{18}{25}$ (١١)

الدرس (٢): جمع الكسور العشرية وطرحها

اجد ناتج ما يلي:

١ $..... = ٠,٢١٥ + ٠,٥٣١$

٢ $..... = ٠,١٣٣ + ٠,٧٦٢$

٣ $..... = ٠,٤٦٥ + ٠,٢٩٢$

٤ $..... = ٠,٤٠٩ + ٠,١٧٢$

٥ $..... = ٠,١٥٤ - ٠,٢٩٦$

٦ $..... = ٠,٤٥١ - ٠,٦٥١$

٧ $..... = ٠,٧٠١ - ٠,٩٤٢$

٨ $..... = ٠,٥١٣ - ٠,٧٢٦$

٩ $..... = ٩,٢١٥ + ٢,٥٣١$

١٠ $..... = ٣,١٣٣ + ١٣,٧٦٢$

١١ $..... = ١٨,٥١٣ - ٢٣,٧٢٦$

الدرس (٤): ضرب الكسور الاعتيادية

أجد ناتج ضرب الكسرين وابسط الناتج أن امكن:

$$\text{.....} = \frac{1}{7} \times \frac{1}{5} \quad (١)$$

$$\text{.....} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{4} \quad (٣)$$

$$\text{.....} = \frac{2}{8} \times \frac{2}{5} \quad (٥)$$

$$\text{.....} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \quad (٢)$$

$$\text{.....} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} \quad (٤)$$

$$\text{.....} = \frac{1}{6} \times \frac{1}{3} \quad (٦)$$

اجد ناتج الضرب:

$$\text{.....} = ٥٥ \times \frac{1}{5} \quad (٧)$$

$$\text{.....} = ٤٩ \times \frac{1}{7} \quad (٩)$$

$$\text{.....} = ٦ \times \frac{7}{٤٢} \quad (٨)$$

$$\text{.....} = ٢ \times \frac{9}{٧٢} \quad (١٠)$$

(١١) اشترى فراس قطعة ارض مساحتها ٢٠٠ مترمربع وبنى بيت على ثلث المساحة وترك الباقي كحديقة، ما مساحة البناء، وما مساحة الحديقة؟

(١٢) لصنع قالب حلوى صغير مزجت لدينا $\frac{1}{٣}$ كوب من الزبدة و $\frac{1}{٣}$ كوب من السكر وكوب من الطحين، فاذا ارادت ان تصنع قالبين من الحلوى، فكم ستستعمل من الزبدة والسكر والطحين؟

الدرس (٥): الجمل العددية المفتوحة

اجد العدد المجهول في كل مما يأتي:

$$\text{.....} = 753 + 247 \quad (1)$$

$$75,40 = \text{.....} + 79,77 \quad (2)$$

$$19754 = 8547 + \text{.....} \quad (3)$$

$$\text{.....} = 11200 + 17421 \quad (4)$$

$$\text{.....} = 7,227 - 8,779 \quad (5)$$

$$478 = \text{.....} - 3850 \quad (6)$$

$$321 = 241 - \text{.....} \quad (7)$$

$$\text{.....} = 5,008 - 9,810 \quad (8)$$

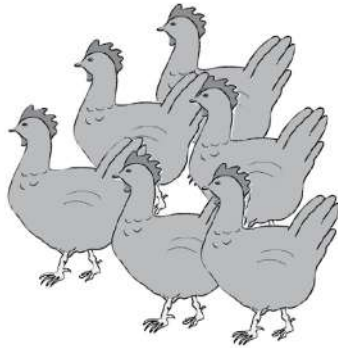
الدرس (٦): خطة حل المسألة (أكتب جملة عددية)



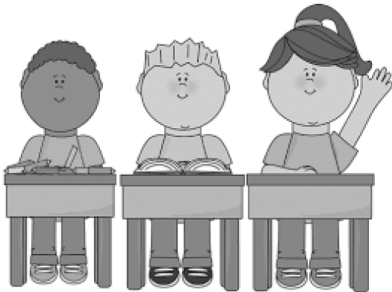
- ١ اشترت ياسمين ثوبا بمبلغ ٤٥٠٠٠ ديناراً وبقي معها ١٢٠٠٠ دينار. فكم كان معها من المال قبل ان تشتري الثوب؟



- ٢ تقع مدينة واسط بين مدينتي بغداد و ميسان اذا علمت ان المسافة بين مدينة بغداد ومدينة ميسان هي ٢٨٠ كم وان المسافة بين بغداد وواسط هي ١٨٠ كم، فما المسافة بين واسط وميسان؟



- ٣ باع حقل دواجن ١٥٠٠ دجاجة في اسبوعين، فاذا كانت عدد الدجاجات المباعة في الاسبوع الاول ٦٦٥ دجاجة. فكم دجاجة باع في الاسبوع الثاني؟



- ٤ نجح ٢٥٣ تلميذاً في الامتحانات النهائية، فاذا كان عدد الناجحين في الدور الاول ١٨٩ تلميذاً فكم هو عدد الناجحين في الدور الثاني؟

الفصل (٧) الدرس (١): العدد الأولي

١) صنف الاعداد المحصورة بين ١٠ ، ٢٠ إلى أعداد اولية او غير اولية.

٢) لدى طارق ٦ كتب وضعها في ٣ رفوف في كل رف ٢ كتاب فكم طريقة اخرى يمكن

وضع الكتب في رفوف متساوية؟

أي الاعداد التالية اولية وايها غير اولي:

٣ ٣٧

٤ ٢٥

٥ ١٠٠

٦ ٧٩

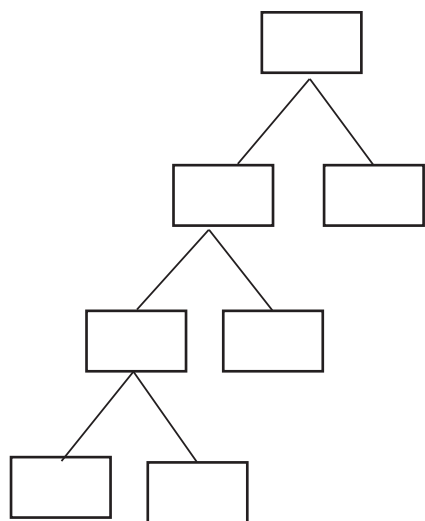
٧) ما الاعداد الزوجية الاولى؟

٨) ما العدد الاولي الوحيد الذي يقع بين ٩١ ، ١٠٠؟

الدرس (٢): التحليل الى العوامل والصور الأسية

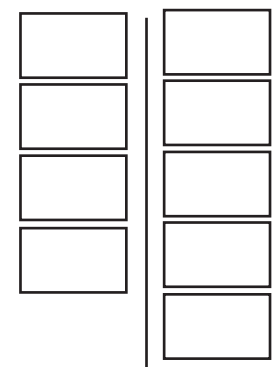
أحلل كل عدد مما يلي الى عوامله الأولية واكتب الناتج بالصورة الأسية

طريقة الشجرة



١ العدد ١٠٠

طريقة القواسم



$$\square \times \square \times \square \times \square = \text{العدد } 100$$

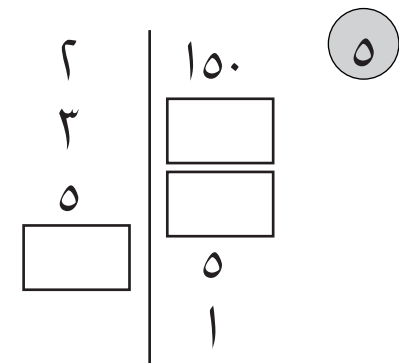
$$\square_5 \times \square_2 =$$

..... = ٢٥ (٣)

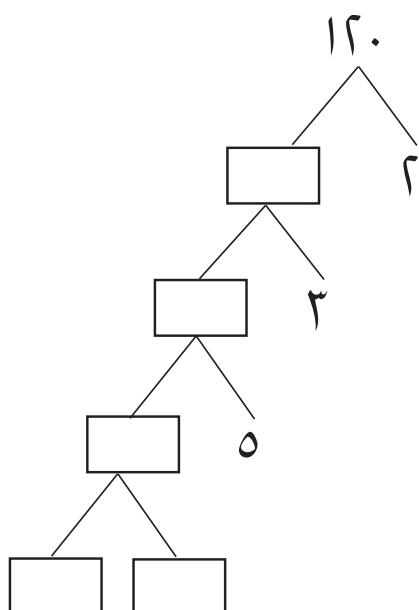
..... = ٢٦ (٢)

..... = ٤٨ (٤)

اضع عدداً مناسباً في \square :



(٦)



(٧) اذكر عديدين قواسمهما العددين ١١ ، ١٣.

الدرس (٣): المربع الكامل والجذر التربيعي

١ أجد مربعات الاعداد الآتية:

$$٥ ، ١٧ ، ٢٠$$

٢ أجد الجذور التربيعية للاعداد:

$$٤٩ ، ١٦٩ ، ٤٠٠$$

٣ أي الاعداد الآتية مربع كامل؟

$$٢٦ ، ١٩٦ ، ١٠٠$$

٤ أجد ناتج ما يأتي :

$$٢٧ ، ٢١١ ، ٢٣٠$$

$$٥ \quad \sqrt{٨١} = \quad ، \quad \sqrt{٢٨٩} =$$

٦ بركة سباحة سطحها مربع الشكل مساحته ٦٤ م^٢، أجد طول ضلعها.

أضع العدد المناسب في لأحصل على عبارة صحيحة:

$$٨ \quad \square \times \square = ٢١$$

$$٩ \quad \square = \square \times ٥ = \text{مربع العدد } ٥$$

$$١٠ \quad \square_{\sqrt{\quad}} = ٧ \times ٧$$

$$١١ \quad \sqrt{\square} = ٤$$

الدرس (٤): المكعب الكامل والجذر التكعيبي

١ أجد مكعبات الاعداد التالية:

٥ ، ١٧ ، ٢٠

٢ أجد الجذور التكعيبية للاعداد:

٢٧ ، ٢١٩٧ ، ١٠٠٠

٣ أي الاعداد مكعبات كاملة؟

٥١٢ ، ٢٦ ، ٢١٦

٤ أجد ناتج ما يأتي:

٢٧ ، ٢١١ ، ٢٣٠

٥ أجد: $\sqrt[3]{1231}$ ، $\sqrt[3]{64}$

٦ حجر كريم مكعب الشكل طول ضلعه ٣ سم. ما حجمه؟

أضع العدد المناسب في \square لأحصل على عبارة صحيحة:

٧ $8 = \square \times \square \times \square = 2^3$

٨ مكعب العدد $\square = 5 \times 5 \times 5 = \square$

٩ $\square = 7 \times 7 \times 7$

١٠ $\sqrt[3]{125}$

الدرس (٥): القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر أجد (ق.م.أ) للاعداد التالية:

٢ ١٠ ، ٥ ، ٢

١ ٣٠ ، ١٦

٤ ٢٢ ، ١٤ ، ١٢

٣ ٣٦ ، ٢٧

٥ يراد توزيع ١٠٠ تلميذ يدرسهم ٢٠ معلماً. على أنشطة. ما أكبر عدد من الأنشطة

بحيث يكون في كل نشاط العدد نفسه من المعلمين والعدد نفسه من التلاميذ؟

أختار عددين بين ٥ ، ١٠ قاسمها المشترك الأكبر هو:

٦ ١

٧ ٢

٨ ٣

أجد (م.م.أ) للاعداد:

١٠ ٨ ، ٢

٩ ٧ ، ٥

١٢ ٧ ، ٦ ، ٣

١١ ٧ ، ٦ ، ٢

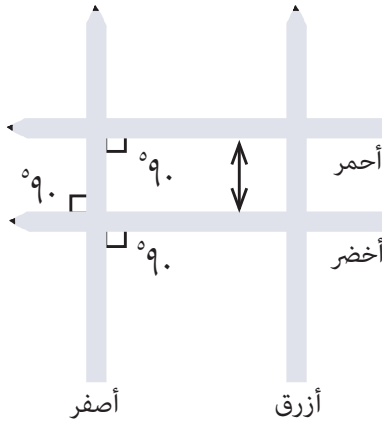
١٣ يركض عداءان على طريق واحد، الاول يتوقف كل ٣كم والآخر يتوقف كل ٤كم.

فكم يبعد اول موقع توقف مشترك لهما عن مركز انطلاقهما؟

الدرس (٦): خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)

١ حديقة منزلية مساحتها ٢٥م^٢، فإذا كان كل من طول وعرض الحديقة عددين صحيحين فهل من الممكن ان تكون الحديقة مربعة الشكل؟

| المساحة | الطول | العرض | ضرب | الشكل |
|---------|-------|-------|-----|-------|
| ٢٥ | | | | |
| ٢٥ | | | | |
| ٢٥ | | | | |



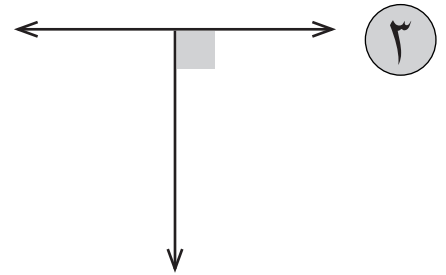
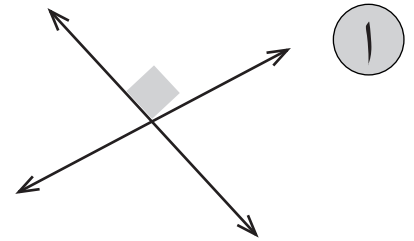
٢ لديك اربعة اقلام ذات الوان مختلفة: أحمر، أخضر، أزرق، أصفر ضع القلمان الاحمر والاخضر بحيث لا يلتقيان ابداً والمسافة بينهما متساوية دائماً. أما القلم الاصفر فيقطع القلمين مشكلاً زوايا قائمة، كما يحاذي القلم الاصفر القلم الازرق ولا يقطعه. اي الاقلام متعامدة؟

٣ أصطف كل من محمد، حسن، سعد، ناظم وراء بعضهم البعض عند باب الصف، اذا وقف حسن امام سعد ووقف سعد امام محمد ولم يقف ناظم اولاً. فما ترتيب وقوفهم؟

| الاسم | الاول | الثاني | الثالث | الرابع |
|-------|-------|--------|--------|--------|
| حسن | | | | |
| سعد | | | | |
| محمد | | | | |
| ناظم | | | | |

الفصل (٨) الدرس (١): التوازي والتعامد

استعن بالنموذج ■ وعين المستقيمان المتعامدان والمتوازيان والمنتقاطعان



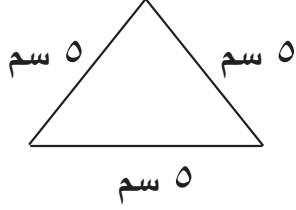
٤ انظر الشكل المجاور وضع الرمز المناسب (\perp ، $//$)

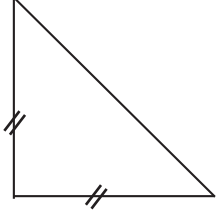
أب جد ، جد ب ج ، أ ب ب ج

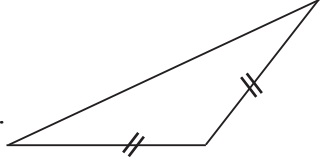


الدرس (٢): تصنيف المثلثات

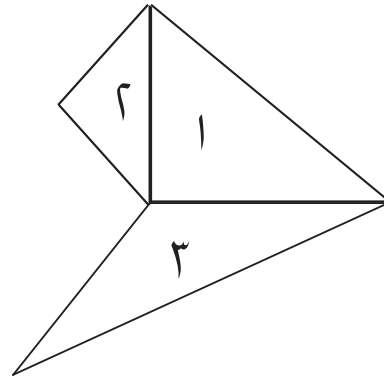
مانوع المثلث في لكل مميّاتي من حيث اطوال اضلاعه وقياس زواياه:

١  ،

٢  ،

٣  ،

٤ استعن بالشكل المجاور واكمل الجدول التالي :



رقم المثلث وفقاً لطوال اضلاعه وفقاً لقياسات زواياه

| رقم المثلث | وفقاً لطول أضلاعه | وفقاً لقياس زواياه |
|------------|-------------------|--------------------|
| ١ | | |
| ٢ | | |
| ٣ | | |

الدرس (٣): أنشاءات هندسية (مستقيمات و أشكال هندسية)

١ أنشئ مستقيماً عمودياً على \overleftrightarrow{AB} من النقطة ج الخارجة عنه.

٢ أنشئ مستقيماً يوازي المستقيم أب من النقطة ح.

٣ لديك قطعة مستقيمة طولها ٦ سم، استعمل الفرجال لتنصيف القطعة المستقيمة

ضع الرمز او العدد او الكلمة المناسب في ☐ لتصبح العبارة صحيحة:

٤ المستقيمان المتوازيان المسافة بينهما ☐.

٥ المستقيمان المتعامدان قياس الزاوية بينهما ☐.

٦ لتنصيف قطعة مستقيمة طولها ٦ سم تكون فتحة الفرجال اكبر من ☐.

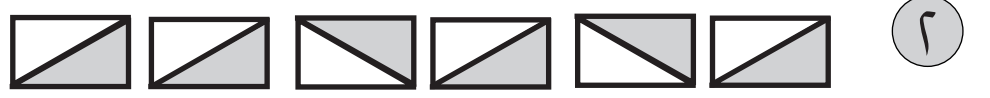
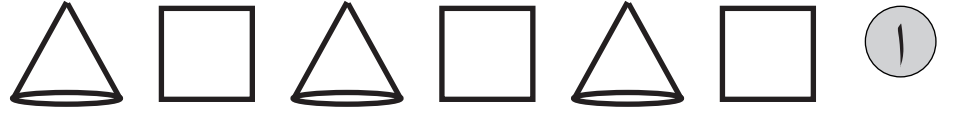
٧ المستقيمان أب ، ح د متوازيان يكتب أب ☐ ح د.

٨ المستقيمان أب ، ح د متعامدان، يكتب ذلك بالشكل أب ☐ ح د.

٩ أنشئ مربعاً طوله ٥ سم، مستعملاً المنقلة والمسطرة.

١٠ أنشئ مستطيلاً أبعاده ٧ سم، ٤ سم، مستعملاً المنقلة والمسطرة.

الدرس (٤): أنماط هندسية
أي المخططات التالية تمثل نمطاً:



٥ أنظر النمط التالي أي حرف سيكون في الموضع الثالث عشر:

TS TS TS TS TS TS



الدرس (٥): خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)

١

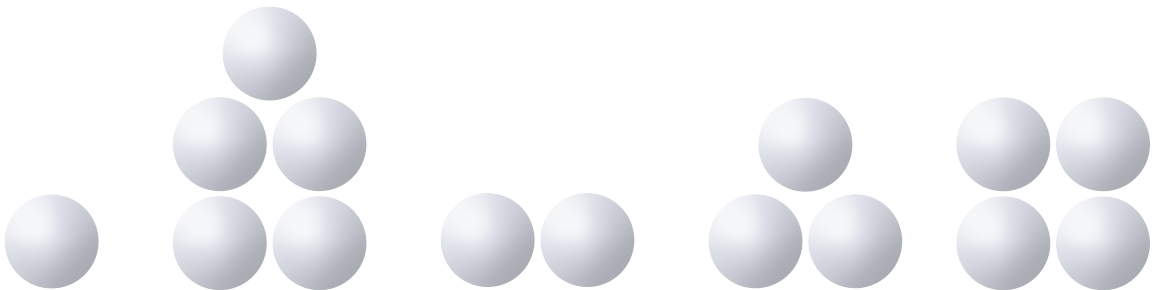
أصفر أزرق أصفر أزرق

ما لون الخرتين التاسعة والعاشر في هذا النمط؟

٢ أكتب عدد الأضلاع في الأشكال المبينة في الجدول أدناه:

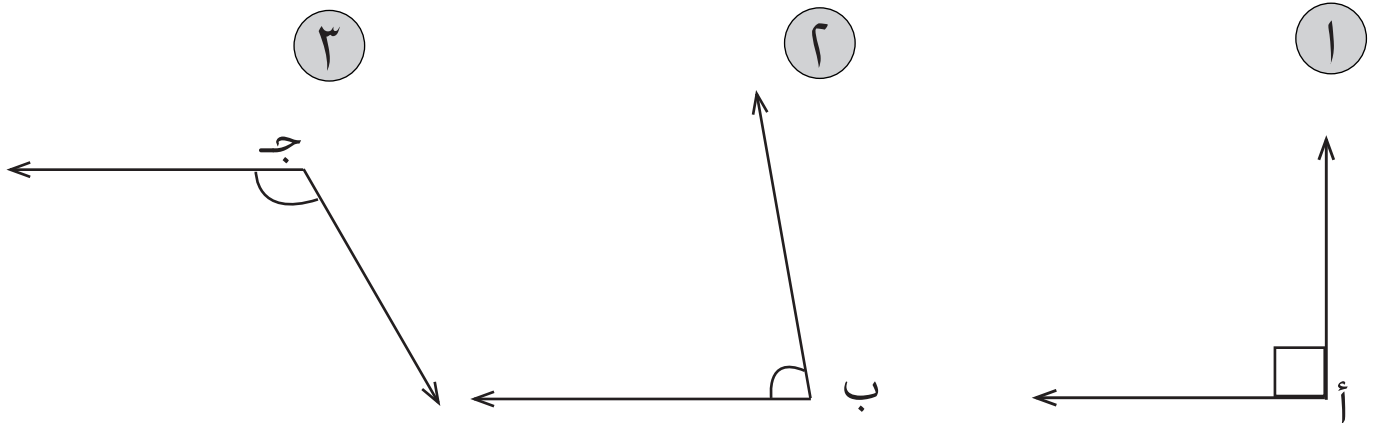
| الشكل | عدد الأضلاع |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | |
|  | |

٣ أرتب أعداد الكرات تصاعدياً:

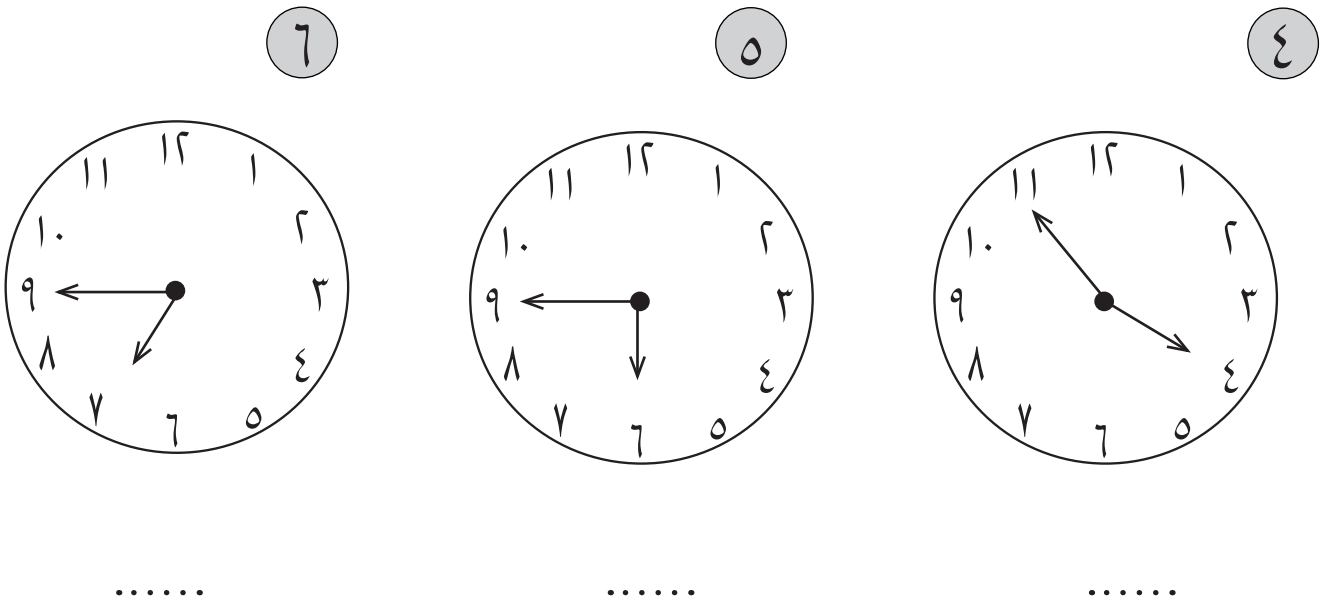


الفصل (٩) الدرس (١): قياس الزوايا ورسمها

أستعمل المنقلة لقياس الزوايا الآتية:



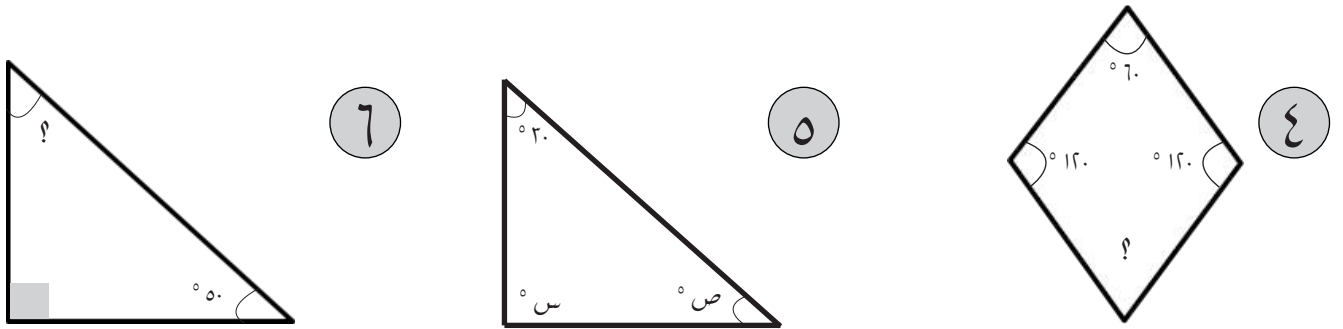
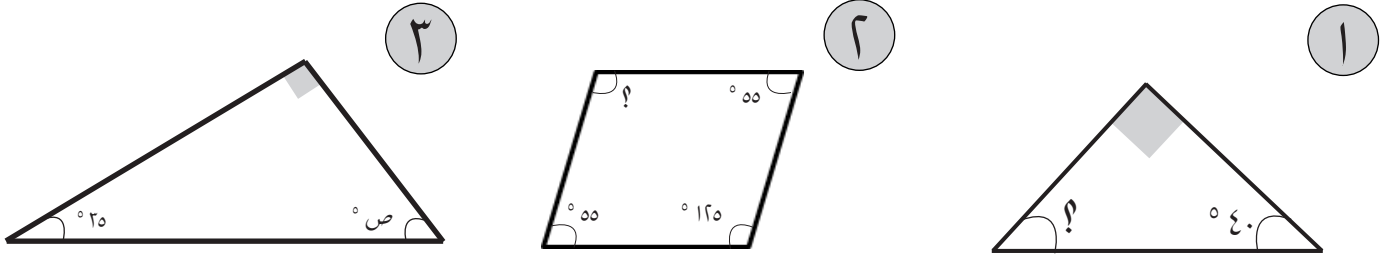
حدد نوع الزاوية بين عقربي الساعة لكل مما يأتي:



٧ أستخدم المنقلة والمسطرة لرسم زاوية قياسها ١٢٠°.

الدرس (٢): مجموع قياسات زوايا المثلث والشكل الرباعي

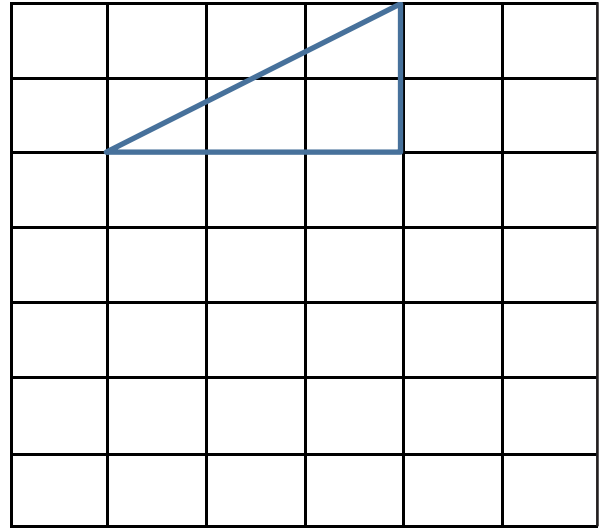
أجد قياس الزوايا المجهولة لكل شكل من الأشكال الآتية:



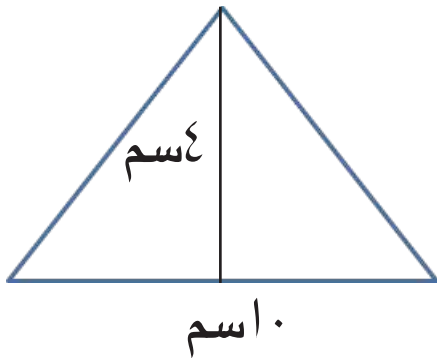
الدرس (٣): مساحة المثلث

اجد مساحة كل مثلث من المثلثات الآتية:

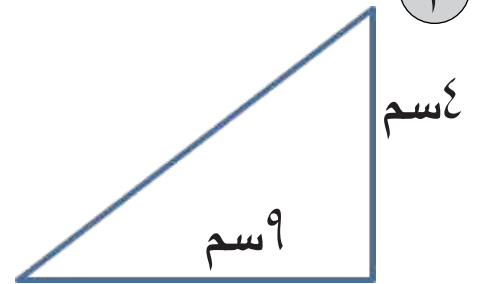
١



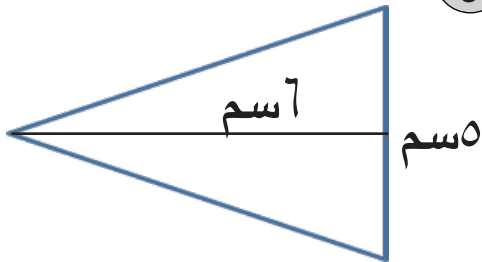
٢



٣



٤



٥ أراد مهندس ايجاد مساحة قطعة ارض مثلثة الشكل ارتفاعها يساوي نصف طول

قاعدتها ، فاذا كان طول القاعدة ٢٠ م كيف تساعد المهندس في ايجاد مساحتها؟

٦ لدى فلاح قطعة ارض مستطيلة الشكل عرضها ٣٠٠ م وطولها ٢٥٠ م زرع منها

قطعة ارض مثلثة طول قاعدتها ١٠٠ م وارتفاعها ٢٠ م ما الجزء الغير مزروع من

الارض؟

الدرس (٤): وحدات الكتل المترية

أكمل الجمل الآتية:

- ١ ٥٠٠ كغم = غم
- ٢ ٢٠٠٠ غم = كغم
- ٣ ١ طن = كغم
- ٤ ٣٢٥٠٠٠ غم = كغم
- ٥ ٧٦٤٠ غم = كغم
- ٦ ٧٥٠٠٠ كغم = غم

أضع علامة < أو > في الموقع المناسب:

- ٧ ٢ طن ○ ١٥٠٠ كغم
- ٨ ٦ كغم ○ ١٠٠٠ غم
- ٩ ١ طن ○ ١٠٠٠ كغم

١٠ سيارة حمل صغيرة حمولتها $\frac{1}{2}$ طن هل تتسع لحمولة ٤٠٠ كغم وفسر اجابتك.

١١ كتلة سلة تمر ١,٥ كغم وكتلة سلة تفاح ١٠٥٠ غم أي السلتين اكبر كتلة؟

الدرس (٥): التحويل بين وحدات الزمن

أكمل الفراغات:

١ ٤ ساعات = دقيقة ٢ ٧ اسابيع = يوم

٣ ٢ سنوات = شهر ٤ ٤٨ يوم = اسبوع

٥ ٦ أيام = ساعة ٦ ٥٥ ساعة = دقيقة

٧ ٧٦ دقيقة = ثانية ٨ ١٥ يوما = ساعة

٩ وقت مباريات كرة القدم من شوطين $\frac{1}{2}$ ساعة، ما مقدار الوقت بالدقائق؟

١٠ امضى سامر ٢ ساعة لأكمال واجباته، كم ثانية في ٢ ساعة؟

١١ سافر احمد للدراسة لمدة ٤ شهراً، المدة بالسنوات والأشهر؟

١٢ ترقد الدجاجة على بيضها مدة ٢١ يوم ما مقدار ذلك بالاسابيع؟

الدرس (٦): خطة حل المسألة (الخطوات الاربعة)

١ مربع طول ضلعه ١٠سم، ما محيطه؟

٢ ما مساحة مثلث طول ارتفاعه ٩ سم وطول قاعدته يساوي مثلي طول ارتفاعه؟

٣ يعمل علاء بسيارة اجرة من الساعة السابعة صباحاً إلى الساعة الواحدة ظهراً ما عدد الدقائق التي يقضيها في عمله؟

٤ اذا كان محيط مربع ١٢م فما طول ضلعه؟

٥ ما مساحة مثلث طول قاعدته ٦ اسم وارتفاعه اقل من طول القاعدة ب اسم؟

٦ اذا كان زمن الحصة الواحدة هو ٤٥ دقيقة، فما زمن الحصة الواحدة بالثواني؟

الفصل (١٠) الدرس (١): تمثيل البيانات بالنقاط المجمعَة وتفسيرها

١ يبين الجدول الآتي اعداد بعض التلاميذ المشتركين في بعض النشاطات
امثل البيانات بالنقاط المجمعَة.

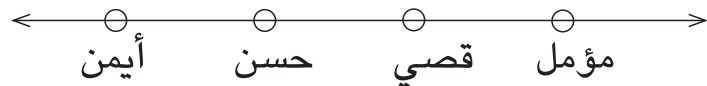
| النشاط | عدد التلاميذ |
|----------|--------------|
| الرياضية | ٤ |
| الثقافية | ٥ |
| العلمية | ٧ |
| الفنية | ٣ |



| التلميذ | عدد الساعات |
|---------|-------------|
| مؤمل | ٢ |
| قصي | ٣ |
| حسن | ١ |
| أيمن | ٢ |

يبين الجدول المجاور اوقات الساعات التي
اقضاها بعض التلاميذ في حوض السباحة

٢ أمثل البيانات بالنقاط المجمعَة لاجب عن الاسئلة الآتية:



٣ اي التلاميذ اقصى ساعتين؟

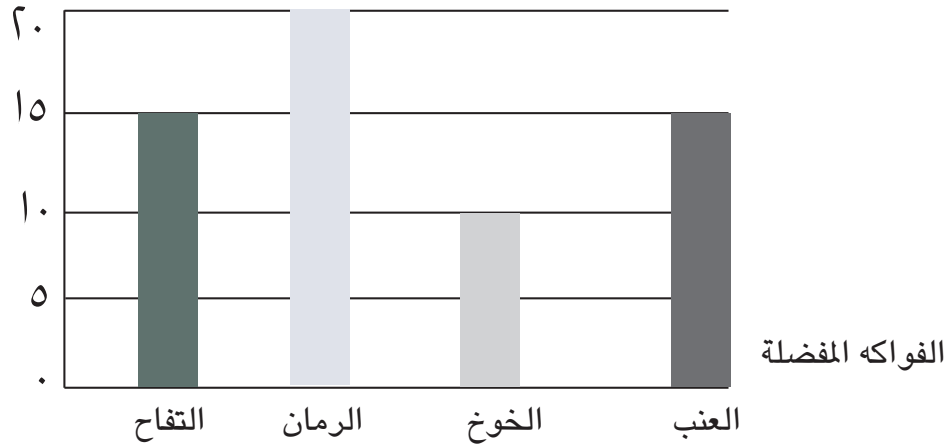
٤ ما الفرق بين الذي أقضاه قصي وحسن بالساعات؟

٥ كم وقتا أقضى كل من ايمن ومؤمل في حوض السباحة؟

الدرس (٢): الوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى

١ ما الوسط الحسابي لمجموعة القيم ٣، ٥، ٨، ١١، ٣؟

٢ اجد الوسط الحسابي للبيانات الممثلة في الشكل الاتي:



٣ ما الوسط الحسابي لدرجات الحرارة السليزية لخمس ايام لشهر تموز هي:

٣٤، ٤٢، ٥٤، ٤٥، ٤٠ لدرجات الحرارة؟

٤ اذا كانت ارباح صاحب محل لاربعة بضائع هي:

٥٠ الف، ٤٥ الف، ٦٥ ألف، ٧٥ الف و ما الوسط الحسابي للارباح؟

أجد المنوال والمدى والوسيط لكل مجموعة من الاعداد التالية:

٥ ٤، ٣، ٩، ٢، ٤، ٧، ١٠، ٤، ٥

٦ ٨٣، ٢٤، ٢٧، ١٠٤، ٤٢، ٢٧، ٢٤

٧ ١٣، ٨٧، ٩٣، ٥٢٠، ٧١، ١٧٦

٨ عدد الدقائق التي قضاها فراس في قراءة القران الكريم خلال الاسبوع هي:

٢٥، ٣٠، ٢٠، ٣٠، ١٥، ٢٤، ٢٥ أوجد المنوال والمدى والوسيط

عدد الكلمات التي كتبها بعض الاشخاص على الحاسوب في الدقيقة هي:

٤٣، ٤١، ٢٧، ٢٥، ٣٦، ٤٢، ٢٥، ٣٣، ٣٤

٩ ما الوسط الحسابي لعدد الكلمات؟

١٢ ما الوسيط؟

١١ ما المدى؟

١٠ ما المنوال؟

١٣ اجد الوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى: لاعداد طيور الكناري الملونه في

٤ أقفاص ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠.

الدرس (٣): خطة حل المسألة (أنشئ قائمة منظمة)

١ يمثل الجدول التالي المستلزمات الدراسية الموجودة في حقيبة أحمد المدرسية مثلها بنقاط مجمعة.

| المستلزمات | العدد |
|-------------|-------|
| كتب | ٤ |
| دفاتر | ٣ |
| قلم رصاص | ١ |
| أقلام ملونة | ٦ |

٢ ما الوسط الحسابي لقيم ٦، ٧، ٤، ١٢، ١٠.

٣ جد الوسيط والمنوال والمدى للقيم ١٠، ٣، ٣، ٢، ٢.

٤ يمثل الجدول التالي مواضيع دروس التلاميذ للصف الخامس الابتدائي مثلها بنقاط مجمعة.

| المستلزمات | العدد |
|------------------|-------|
| تاريخ | ١٠ |
| رياضيات | ٢ |
| اللغة الأنكليزية | ٢ |
| اللغة العربية | ٣ |
| الوطنية | ٣ |

٥ ما العلاقة بين الوسط الحسابي والمنوال والمدى للقيم ١، ٣، ٥، ٥، ٦، ١٠.