

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

قواعد اللغة العربية

للمصف الخامس الابتدائي

تأليف

د . كريم عبيد الوائلي د . عبد العباس عبد الجاسم

تركي عبد الغفور الراوي

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م

الطبعة السابعة عشرة

المشرف العلمي على الطبع

م. م. عبد الله محسن فاضل

المشرف الفني على الطبع

صفاء سامي عبد



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq

manahjb@yahoo.com

Info@manahj.edu.iq



manahjb

manahj

استناداً إلى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

مُقَدِّمَةٌ

يُعَدُّ كتاب قواعد اللُّغة العربيَّة للصف الخامس الابتدائي الكتاب الثاني بعد كتاب قواعد اللُّغة العربيَّة للصف الرابع ، متواصلاً معه ، مكملًا له ، وقد عالَج موضوعات النحو بالطريقة الاستقرائية القائمة على النَّص معززاً بالأَمْثَلَة لِأَنَّهَا الفضلى في تدريب التلميذ على التعبير بنوعيه ، وتزويده بتجارب حياتيَّة تشارك في حلِّ مشكلاته التي يعانيها في بيئته وتحيب عن كثير من أسئلته وتؤثر في سلوكه فضلاً عن أنها تساعد على استنتاج القاعدة بتفاعله مع النص .

وقد روعي معه التوسع فيما عرفه التلميذ من مبادئ النحو الأولى في الصف الرابع وزيادة موضوعات تهدف إلى توسيع خبراته اللغوية ، وتناسب وعمره الزمني والفعلي ، وتكون مدخلاً لما يدرسه في المرحلة القادمة وقاعدة لموضوعاته .

وقد سعينا إلى أن تكون النصوص مما يخلق في نفس التلميذ ميلاً إلى لغته ، وشغفاً بتعلم قواعدها ، وذات تأثير في سلامة ما ينطقه وما يكتبه .

واهتم الكتاب أيضاً بصياغة التمرينات ، التي تؤكد الجانب المعرفي وتساعد على تثبيت القواعد في أذهان التلاميذ ، واستثمارها في فهم معاني الجمل وتركيبها وتمييز بعضها من بعضها الآخر ، بحيث يستطيعون أن يصوغوا الجمل والعبارات صياغة سليمة تطبيقاً للقواعد التي تعلموها .

أملنا كبير إخواننا المعلمين وأخواتنا المعلمات أن يولوا الجوانب التطبيقية أهمية خاصة ، وأن يوافقونا بما يدخرونه من الملاحظات تكون عوناً لنا على تطوير الكتاب .

ومن الله العون

المؤلفون

أقسام الفعل الماضي - المضارع - الأمر



اقرأ

أضاء القمر بنوره حقل المزرعة، واختلط الضياء بخضرة الزرع فتمايلت
الشتلات فرحة بوصول الماء، لتسقي عطشها. وبات الفلاح يرقب كفاية
الحقل، حتى إذا ما ارتوت، أغلق باب الساقية لیبداً بالأخرى. أمسك
الفلاح بمسحاته ليغيّر مجرى الماء وهو يناجي ربّه في السّاقية ويقول :

ياربّ زدّ وبارك وارحم إنك رؤوف رحيم.





أنظر إلى الكلمات التي وردت في النص وهي
(أضاء) و (اختلط) و (تمايل) و (تسقي)

و (يرقب) تجد أن كل كلمة من هذه الكلمات قد دلت على حدث حصل في زمن معين، نُسمي هذا النوع من الكلمات (أفعالاً) . ولو قرأت النص السابق مرة أخرى ووقفت عند الأفعال (أضاء) و (اختلط) و (تمايل) ، لوجدت أن كلاً منها قد دلّ على عمل وقع في زمن مضى وانقضى، فالفعل (أضاء) دلّ على أن الإضاءة وقعت قبل بدء وقت التكلم ، ومثل ذلك (اختلط) و (تمايل) . إنّ كل فعل يدلّ على عمل وقع في الزمن الماضي يسمى (فعلاً ماضياً) ومن أمثلة الجمل التي فيها أفعال ماضية :

● قرأ التلميذ الدرس ● رَسَمَت حنانُ ورداً ● جاء أحمدُ .

ويعرب : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

تأمل الأفعال (تسقي) و (يرقب) و (يبدأ) ، تجد أن الفعل (تسقي) يدلّ على حصول السقاية الآن ، أي في الوقت الحاضر ، كما يمكن أن يدلّ على أنه سيحصل في المستقبل . ومثل هذا نستطيع أن نقول عن الفعلين (يرقب) و (يبدأ) .

إنّ كلّ فعل يدلّ على حدث يقع في الحال أو المستقبل يسمى (فعلاً مضارعاً) .

ومن أمثلة الجمل التي فيها أفعال مضارعة :

● يقضي التلاميذ أوقات فراغهم في المكتبة .

● يشارك العمالُ في العمل التعاوني .

ويعرب : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

ثم تأمل الفعلين (زد) و (بارك) ، تجد أن كلاً منهما يدلّ على طلب عمل شيء في المستقبل . ويسمى هذا النوع من الأفعال (فعل أمر) . ومن أمثلة الجمل التي فيها أفعال



لقمان /

أمر قوله تعالى : ﴿ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ ﴾

وقولنا : واطب على الدوام . أحسن إلى الفقراء .

ويعرب : فعل أمر مبني على السكون .



القاعدة

يُقسم الفعل من حيث الزمن على ثلاثة أقسام :
ماضٍ ومضارع وأمر .

١ - الفعل الماضي : ما دلّ على حصول عمل في زمن
مضى قبل التكلم . مثل : (دَرَسَ ، وَكَتَبَ) .
ويعرب : فعل ماضٍ مبني على الفتح

٢ - الفعل المضارع : ما يدلّ على حصول عمل في زمن
التكلم أو بعده (الحال أو الاستقبال) .
مثل : (يفهمُ ، ويذهبُ) .
ويعرب : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣ - فعل الأمر : ما يطلب به حصول عمل من الأعمال
في المستقبل . مثل : (احفظْ ، وأكرمْ) .
يعرب : فعل أمر مبني على السكون





هاتِ الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر من الأسماء الآتية :

الركوب - اللعب - الشرب - النجاح - القراءة .



فعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
ارْكَبْ	يَرْكَبُ	رَكَبَ
الْعَبْ	يَلْعَبُ	لَعَبَ
اشْرَبْ	يَشْرَبُ	شَرَبَ
انْجَحْ	يَنْجَحُ	نَجَحَ
اقْرَأْ	يَقْرَأُ	قَرَأَ





ضع فعلاً ماضياً مناسباً مكان النقط فيما يأتي :

- ١ - المجذ .
- ٢ - البرق .
- ٣ - الطفل .
- ٤ - التلميذ منظرًا جميلاً .
- ٥ - البستاني .
- ٦ - الزحام .



ضع فعلاً مضارعاً مناسباً يكمل المعنى فيما يأتي :

- ١ - الحق .
- ٢ - العراقي أخاه العراقي .
- ٣ - العاقل على الشر .
- ٤ - قراءة القصص .



نفذ الأوامر الآتية :

- ١ - اطلب إلى معلمك أن يشرح لك القطعة الصعبة في الدرس .
- ٢ - اطلب إلى أخيك أن يحضر لك قَدْحاً من الماء .
- ٣ - اطلب إلى زميلك أن يقرأ قصة قصيرة .
- ٤ - اطلب إلى أمرك أن تحافظ على ماء الشرب .



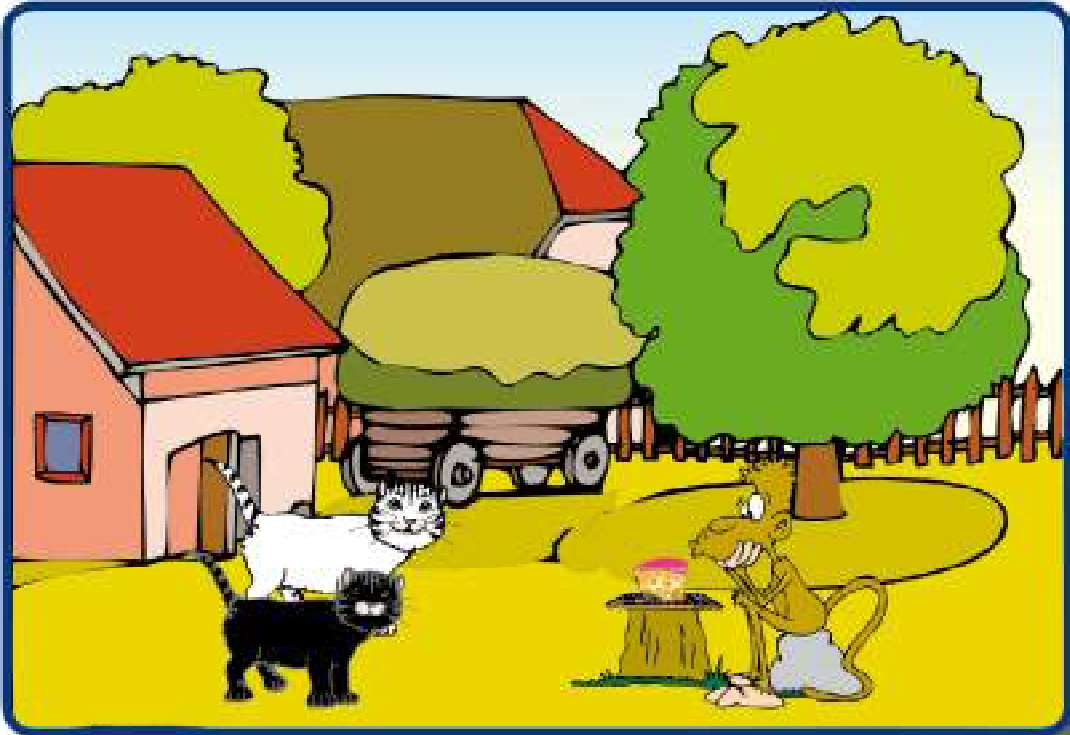
عَبِّرْ عَنْ كُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعَانِي التَّالِيَةِ بِجُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ فَعْلُهَا ماضٍ مرةً ومضارعٌ مرةً
أخرى . مثل : قراءة التلميذ ، قرأ التلميذُ ، يقرأ التلميذُ .

- ١ - سَفَرُ والدك ، ،
- ٢ - نَجَاحُ التلميذ ، ،
- ٣ - فَوْزُ اللاعب ، ،

ضع خطأً تحت الفعل الماضي وخطين تحت الفعل المضارع وارسم دائرة حول فعل
الأمر في النص الآتي :

قالَ تلميذٌ لأخيه : (استيقظْ يا أحمدُ ، وانهضْ من فراشِكَ ، فقد لَاحَ الضوءُ
في الشرقِ وأخذتِ الحركةُ تدبُّ في المدينةِ ، واستمعْ إلى الديكةِ وصياحِها .
إنها تقولُ للناسِ : طلعَ النَّهَارُ ، وقَرُبَ شروقُ الشَّمْسِ) .
قامَ أحمدُ من نومِهِ نشيطاً ، وشكرَ أخاهُ الذي أيقظَهُ من نومِهِ قبلَ أن تُشرقَ الشَّمْسُ .





اقرأ

تصاحب قطان ، أبيض و أسود ، وكان القط الأبيض أكبر حجماً من القط الأسود .

سارا معاً في الطريق ، فوجد القط الأبيض قطعة جبن صغيرة ، ووجد القط الأسود قطعة أخرى كبيرة .

جاء القط الأبيض فقال : تعال يا صاحبي نتقاسم الجبنتين ، فأخذ الجبنة الكبيرة ، وأبقى الصغيرة للقط الأسود .



اعترض الأسود وقال : القطعة الكبيرة حصتي ، لأنني وجدتها ، فغضب القط الأبيض وقال : أنا أكبر منك حجماً فالجينة الكبيرة لي .

وبينما هما يتجادلان جاء القرد فسألهما :

— علام تتجادلان ؟ أنا أفص النزاع .

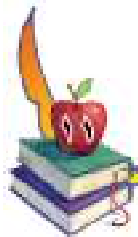
فلما أخبراه بالقصة ، حاول القرد أن يوازن بين القطعتين ، ويجعلهما متعادلتين ،

فنهش القطعة الكبيرة . فنقص حجمها وصار أصغر من حجم القطعة الثانية .

فحاول ثانية أن يعدل بين القطعتين ، فنهش الجينة الثانية ، فصارت الجينة

أصغر ، واستمر على هذه الحال حتى أتى على القطعتين وأكلهما ، وكان القطان

ينظر أحدهما إلى الآخر بأسف ويلومان نفسيهما !



تأمل الجمل التالية التي وردت في النص :

- فوجد القِطُّ الأبيضُ قطعةَ جُبٍّ .

- جاع القِطُّ .

- جاء القردُ فسألَهما .



تجدها جُملاً مفيدة ، وهي جُمْل فعلية لأنها مبدوءة بفعل . وإذا تأملت جملة (فوجد القِطُّ الأبيضُ قطعةَ جُبٍّ) ، وجدت أنها تتكون من الفعل (وَجَدَ) ، واسم يأتي بعده وهو (القِطُّ) وإذا سألنا سائلٌ من الذي وجدَ قطعةَ الجُبِّ ؟ أجبتنا : (القِطُّ) هو الذي وجدها ، ولهذا سَميَ (الفاعل) فالأسماء (القِطُّ) و (الأسود) و (القردُ) جاءت بعد الأفعال (وجدَ) و (اعترض) و (جاء) ، ودلَّ كل منها على من قام بالفعل فاسميناها (الفاعل) ومن الفاعل أيضاً الأسماء التي تحتها خط في الجمل الآتية :



النصر /

قال الله تعالى : ﴿ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ﴾

- يَفْوزُ المَجْدُ .

- تهتَمُّ المَجْدَةُ بواجباتها .

- حققت المرأة العراقية نجاحاً باهراً في التعليم .

وإذا نظرت إلى حركة الحرف الأخير في الأسماء التي أسمىناها (الفاعل) في الجمل السابقة وجدت (الضمة) . والضمة علامة الرفع . لذا تقول :
إنَّ الفاعلَ اسمٌ مرفوعٌ . ويكون الفاعل مذكراً مثل : (قال الولدُ) ، ويكون مؤنثاً فيؤنث الفعل معه بناءً في أول الفعل المضارع ، مثل (تُطِيعُ المَهْدَبَةُ والديها) .
وبناء طويلة في آخر الفعل الماضي ، مثل : (نَحَتَ هندُ في دراستها) .



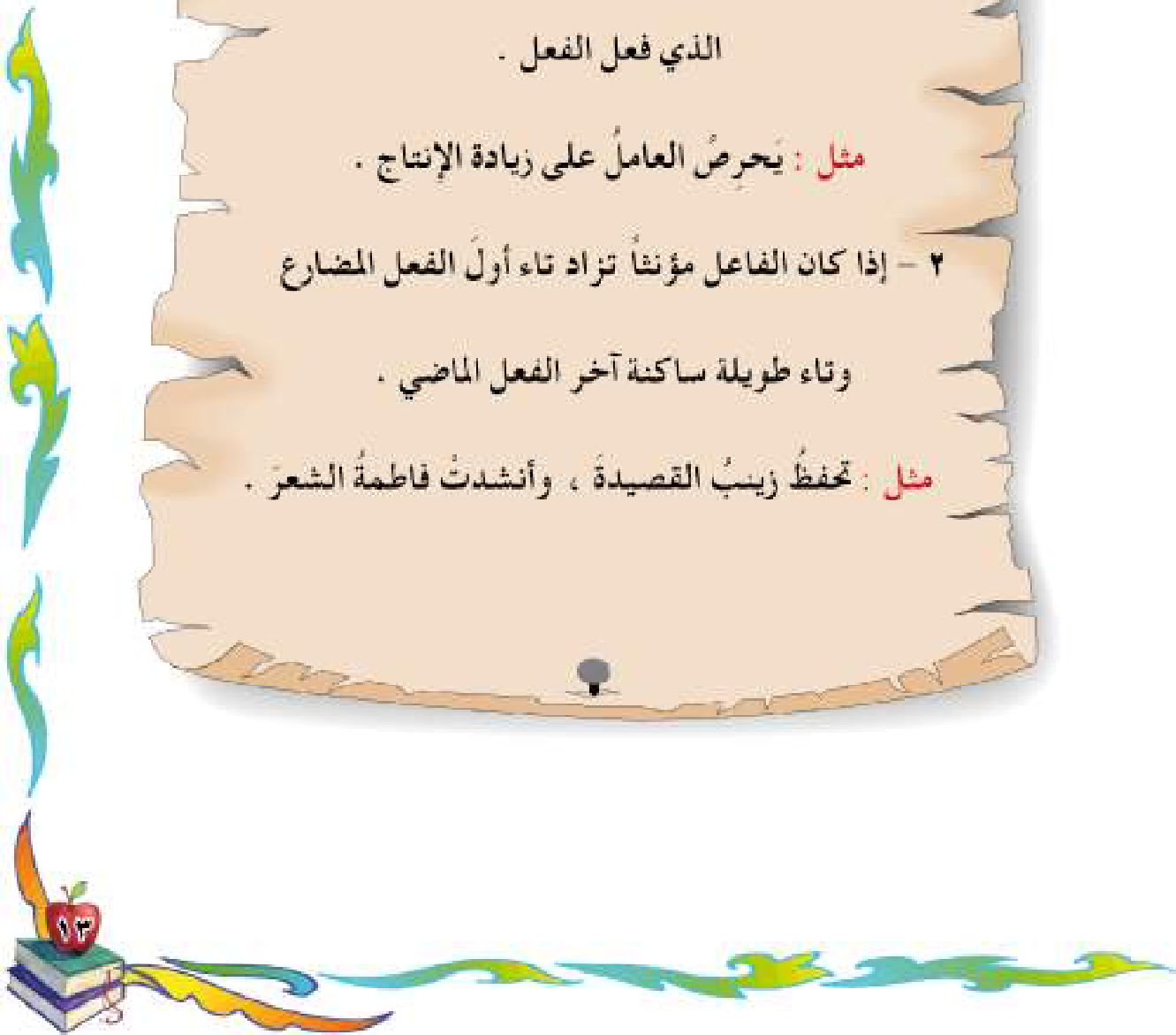
القاعدة

١ - الفاعل : اسم مرفوع تقدمه فعلٌ ، ودلُّ على
الذي فعل الفعل .

مثل : يحرصُ العاملُ على زيادة الإنتاج .

٢ - إذا كان الفاعل مؤنثاً تراءد أول الفعل المضارع
وتاء طويلة ساكنة آخر الفعل الماضي .

مثل : تحفظُ زينبُ القصيدةَ ، وأنشدتُ فاطمةُ الشعرَ .





استخرج الفاعل من الجمل التالية ، وَبَيِّنْ علامة رفعه :



النور /

١ - قال الله تعالى : ﴿ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَن يَشَاءُ ﴾

٢ - يربحُ التاجرُ الأمينُ .

٣ - حرَّزَ العربُ بلادَ الأندلسِ .

٤ - برَّعَ العالمُ في واجبه .

٥ - يتقدَّمُ البلدُ بسواعدِ أبنائه .



ت	الفاعل	علامة رفعه
١ -	الله	الضمة
٢ -	التاجرُ	الضمة
٣ -	العربُ	الضمة
٤ -	العالمُ	الضمة
٥ -	البلدُ	الضمة





استخرج الفاعل من الجمل الآتية :

- ١ - يحافظ رجال الشرطة على الأمن .
- ٢ - تقع البصرة على شط العرب .
- ٣ - شاركت زهراء في خدمة وطنها .
- ٤ - يعبد المؤمن الله .
- ٥ - أثرت حضارة العرب في بناء حضارة العالم .



اجعل كلاً من الكلمات التالية (فاعلاً) في جمل مفيدة واضبطه بالشكل :

العراقي ، العدل ، الممرضة ، الأمهات ، المعلم ، المخلص .



اختر من السطر الثاني كلمة تكون بها مع كلمة من السطر الأول جملة فعلية ، ثم اضبط الجمل بالشكل :

- المجتهد - البليل - الشمس - الطفل - الحق .

- يُغرّد - ينتصر - نجح - تشرق - نام .



رتب كلمات كل سطر فيما يلي ، بحيث يصبح جملة مفيدة ثم بين فاعل كل فعل واضبطه بالشكل :

- ١ - الجسم ، الرياضة ، تقوي ، والعقل .
- ٢ - العلم ، الحياة ، يبني .
- ٣ - بساتين ، تحيط ، كثيرة ، بالمدينة .
- ٤ - في بلادنا ، الحضارة ، تنتشر .
- ٥ - الدرس ، التلميذ ، يدرس .

استخرج من النص التالي كل جملة فعلية ، ثم عين الفاعل فيها واضبطه بالشكل :

فلسطين بلد عربي ، ساعد الاستعمار الغزاة على احتلالها ، فلجأ أهل فلسطين إلى البلدان العربية الأخرى .
ومهما طال زمن الاحتلال ، فسيعود أصحاب البلاد إليها ، ويتحقق النصر على الأعداء ، وترتفع الراية الفلسطينية في ربوعها .





أنتِ الفاعل في الجمل التالية وغير ما يلزم تغييره :

- ١ - يعمل العامل بجدّ ونشاط .
- ٢ - خطط المهندس المشروع .
- ٣ - يُتقن المواطن الصالح العمل .
- ٤ - سافر أخي إلى شمال العراق للاصطياف .
- ٥ - يحافظ التلميذ على النظافة .

مثال في الإعراب

انتصر الحقّ .

الحل :

انتصر : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

الحقّ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .



أعرب ما يأتي :

- ١ - ينجح المجتد .
- ٢ - اخضر الزرع .
- ٣ - توسعت بغداد .





فتح المعلم الحاسوب ، فأضاء الجهاز لوحة العرض بعنوان الدرس .
 ثم توالى مفردات الموضوع . طلب المعلم إلى طلابه التنبه للتركيز فيها .
 سجل أحمد في دفتره ملاحظتين حول الدرس المطلوب ، وقد سبقه زميله
 صلاح إلى تثبيت نقاط أخرى تخص طبيعة سطح العراق على الخريطة
 التي أعجبت الناظرين من التلاميذ . لقد شكّلت الألوان علامات لأرض
 الفراتين ، لكن اللون الأخضر قد شمل المساحات الكبرى ليكون دليلاً
 على أن العراق واحد ، وأرضه خضراء دائماً .





علمت في الدرس السابق أن الفاعل هو الاسم المرفوع الذي يدل على من قام بالفعل . وإذا نظرت إلى الجملة

التي وردت في النص : (فتح المعلم الحاسوب) ، وجدت أنها مكونة من فعل واحد هو (فتح) واسمين الأول منهما هو (المعلم) فاعل ، لأنه يدل على من قام بالفتح ، ولو سألت ماذا فتح المعلم ؟ لكان الجواب :

(الحاسوب) ، فالاسم الثاني (الحاسوب) هو الذي وقع عليه فعل الفاعل ، أي الفتح ، ويسمى (مفعولاً به) .

ومثل هذا يقال في جملة (طلب المعلم التنبيه) . فالاسم الأول (المعلم) فاعل للفعل (طلب) لأنه يدل على من فعل الفعل ، وأما الاسم الثاني (التنبيه) فقد وقع عليه فعل الفاعل ، أي الطلب ، ويسمى (مفعولاً به) .

وفي الجمل التالية أسماء تحتها خط تعرب مفعولاً به :

- لا يؤذي المهذب الحجاز .

- يُقدِّسُ الناسُ العلم .

- سَجَّلَ اللاعبُ هدفاً .

- لا تهملُ المجددة الواجب .

فالأسماء التي تحتها خط : (الحجاز) و (العلم) و (هدفاً) و (الواجب) كل منها مفعول به ، لوقوع فعل الفاعل عليه .

وإذا نظرت إلى حركة الحرف الأخير من المفعول به في الجمل السابقة وجدت (الفتحة) ، والفتحة علامة النصب . لذا نقول : إن المفعول به اسم منصوب .



القاعدة

المفعول به :

اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل .

مثل :

تساعدُ الممرضاتُ الأطباءَ .

قرأَ التلميذُ الدرسَ .





إستخرج المفعول به من الجمل التالية ، ثم بَيِّن علامة نصبه :

- ١ - صان العراقي الوطن .
- ٢ - أنشد الشاعر قصيدة .
- ٣ - يمارس الأولاد الرياضة .
- ٤ - يكافح الناس الذباب .



المفعول به	علامة نصبه
١ - الوطن	الفتحة
٢ - قصيدة	الفتحة
٣ - الرياضة	الفتحة
٤ - الذباب	الفتحة





استخرج المفعول به من الجمل التالية ، واضبطه بالشكل :

- ١ - يعلم المعلم التجويد .
- ٢ - زار السائح المتحف .
- ٣ - يحترم الصغير الكبير .
- ٤ - يوفر المقتصد النقود .
- ٥ - حقق الشاب النجاح .



ضع مفعولاً به في المكان الخالي مما يلي واضبطه بالشكل :

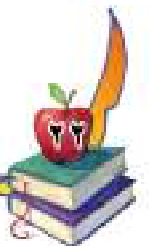
- ١ - يحرس الجنود
- ٢ - تحب الشعوب
- ٣ - فحص الطبيب
- ٤ - كافأ المدير
- ٥ - كتب أحمد



اجعل كل كلمة من الكلمات التالية مفعولاً به في جملة مفيدة واضبطها

بالشكل :

(العلماء ، المدرسة ، الطائرة ، صورة ، المجتهد) .



مثال في الإعراب

حَفِظَ الْمُؤْمِنُ الْعَهْدَ .

الحل :

حَفِظَ : فعل ماض مبني على الفتح .

الْمُؤْمِنُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

الْعَهْدَ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

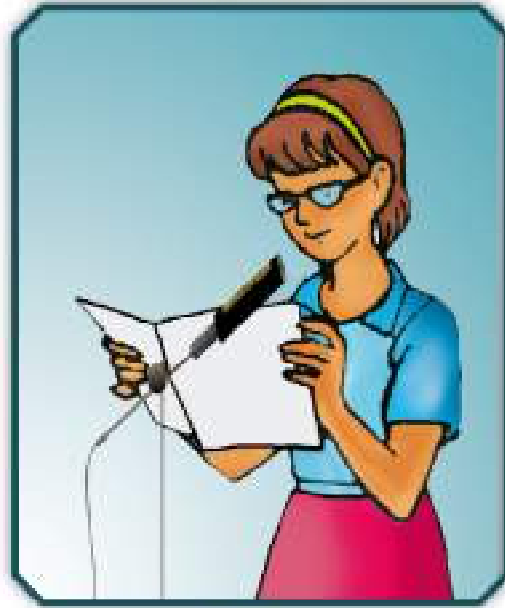


أعرب ما يأتي :

١ - يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ .

٢ - قَرَأْتُ سَنَاءَ الْقِصَّةِ .





تقدّمت التلميذة سعادُ نحو المنصة ، لإلقاء كلمتها في مهرجان تحية العلم
صباحاً فانحنت أمام الرّاية ، وسلّمت على المعلمات ، ثمّ حيّت زميلاتِها
وقالت :

الوطنُ عزيزٌ ، وحمايتهُ واجبةٌ ، ونحنُ مُطالبون بحمايته ورعايته .
والجدُّ والاجتهادُ طريقُ الحماية ، والنجاحُ في دروسنا دليلُ إخلاصنا له فلا
تُقصِرُن في الواجبات لأنّ بناء الوطن يتطلّبُ الإخلاصَ في جميع الميادين .
وما المدرسةُ إلا ساحةٌ للعمل والبناءِ والسلام عليكم ورحمةُ الله وبركاته .





مرّ في الدروس السابقة أنّ الجملة تكون فعلية أو اسمية ، وإذا تأملت الجمل التالية التي وردت في النصّ :

- الوطن عزيز .
- الجدّ والاجتهاد طريقُ الحماية .
- النجاح في دروسنا دليلُ إخلاصنا له .

وجدتها جملاً اسمية ، لأنها مبدوءة باسم . فجملة (الوطن عزيز) مركبة من اسمين فالاسم الأول (الوطن) هو الذي ابتدأنا به الجملة فهو لذلك يسمى (مبتدأ) . والاسم الثاني (عزيز) ، يكون لنا مع المبتدأ جملة مفيدة ويسمى هذا الاسم (خبراً) . لأننا أخبرنا به عن المبتدأ . وبغيره لا نفهم من المبتدأ وحده معنى الجملة المفيدة . فلوقلت : (الوطن) ثم سكّث لم يكن قولك جملة مفيدة . ولكنك إذا قلت :

(الوطن عزيز) ثم حينئذٍ معنى الجملة وهكذا تستطيع أن تحدد كل مبتدأ وخبر في بقية الجمل . فالمبتدآت في الجمل السابقة هي :

(الجدّ) و (النجاح) و الأخبار ، هي : (طريقُ) ، و (دليلُ) .

ومن الأمثلة على الجمل التي فيها مبتدأ وخبر قولنا :

- النظافة واجبٌ .

- الأرض مستديرة .

- الصدق نافع .

وإذا نظرت إلى حركة الحرف الأخير في كل من المبتدأ والخبر فيما ذكر وجدتها (الضمة) والضمة علامة الرفع .

لذا نقول : إنّ المبتدأ مرفوع ، والخبر مرفوع أيضاً .



القاعدة

١ - تتكون الجملة الاسمية من المبتدأ والخبر .

٢ - المبتدأ : اسمٌ مرفوعٌ يقع في أول الجملة ويحتاج

إلى خبر .

مثل : (الحق واضح) .

٣ - الخبر : اسمٌ مرفوعٌ يكون مع المبتدأ جملةً مفيدة .

مثل : (الصادق محبوب) .





استخرج المبتدأ والخبر من الجمل التالية ، ثم بين علامة رفع كل منهما :

- ١ - محمدٌ رسولُ الله .
- ٢ - العلمُ خيرٌ من المال .
- ٣ - العاملُ نشيطٌ .
- ٤ - الكلمةُ الطيبةُ صدقةٌ .
- ٥ - الشجاعةُ هبةٌ .



المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
١ - محمدٌ	الضمة	رسولُ	الضمة
٢ - العلمُ	الضمة	خيرٌ	الضمة
٣ - العاملُ	الضمة	نشطٌ	الضمة
٤ - الكلمةُ	الضمة	صدقةٌ	الضمة
٥ - الشجاعةُ	الضمة	هبةٌ	الضمة





التمرينات



اجعلْ كُلَّ كلمةٍ في السطر الأول مبتدأً ، واختر لها خبراً مناسباً من السطر

الثاني واضبط أواخر الكلمات بالشكل :

العلم ، السماء ، الثمار ، الجهل ، العراق .

صافية ، حرّ ، ظلام ، ناضجة ، نور .



اجعلْ كُلَّ كلمةٍ من الكلمات التالية خبراً في جملة مفيدة واضبط أواخر الكلمات

بالشكل :

عزیز ، مخلصات ، مسرعة ، مهذبات ، محترم .



ضع خبراً مناسباً للأسماء التالية ، واضبط أواخر الكلمات بالشكل :

الوطن ، المدارس ، الحرية ، الجيش ، العلم ، التلميذ .



عَيْنِ الْمَبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١ - العراقي شجاع .
- ٢ - العدلُ أساسُ الملك .
- ٣ - فلسطينُ عربية .
- ٤ - المصايفُ جميلةٌ في الشمال .
- ٥ - العراقُ موحدٌ .
- ٦ - الخنساءُ شاعرة .
- ٧ - المياهُ ثروة .

العراقيون شعبٌ ناهض ، أهدافهم واحدة ، وخيراتهم كثيرة ، وثرواتهم عظيمة ،
وهم يسعون إلى استغلال هذه الثروات .
يقظة العراقي تبدد أحلام الطامعين ، فنحن نستغل ثرواتنا بأنفسنا ، والشعب العراقي
عرف الطريق ، وسار ينادي : ثروات العراق ملكٌ للعراقيين .

املاء الفراغات التالية بكتابة المبتدأ أو الخبر واضبطهما بالشكل ثم بين نوع كل
منهما :

..... شعب ناهض ، أهدافهم وخيراتهم ، ملكٌ
للعراقيين .



مثال في الإعراب

المؤمنُ محبوبٌ .

الحل :

المؤمنُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

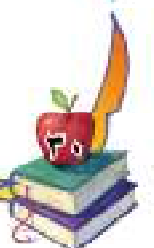
محبوبٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .



أعرب ما يأتي :

١ - العلمُ نافعٌ .

٢ - الوحدةُ قوةٌ .



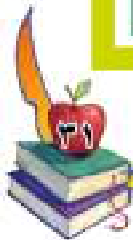
كان وأخواتها



اقرأ

أصبح تحصيل العلم ضرورة في حياة الناس ، بعد التطور الحاصل في جميع الميادين . وصار العالم قرية صغيرة ، من حيث التواصل واللقاء بين بني البشر بعد أن كان الإنسان بعيداً من أخيه الإنسان ، وإن كان في شارع واحد أو مدينة صغيرة واحدة .

فما علينا غير انتهاج طريق العلم والمعرفة ، فلقد أمسى الكتاب مصباحاً ينير طريق الدنيا وطوق نجاه ينقذنا من ظلمات الجهل ، وليس الإهمال إلا ضياعاً وخسارة .





درست فيما سبق الجملة الاسمية ، وعلمت أنها تتكون من مبتدأ وخبر ، وأنهما مرفوعان : **تحصيل العلم ضرورة ، والعالم قرية** . والآن تأمل الجمل التي وردت في النص وهي :

(أصبح تحصيل العلم ضرورة) و (صار العالم قرية) ، (كان الإنسان بعيداً) (أمسى الكتاب مصباحاً) ، (ليس الإهمال إلا ضياعاً) ، تجد أن هذه الجمل كانت في الأصل جملاً اسمية ، كُلُّ منها مكوّن من مبتدأ وخبر مرفوعين ، وحين دخلت عليها الأفعال (أصبح ، و صار ، وكان وأمسى ، وليس) بقي الاسم مرفوعاً ، وسمي اسماً للفعل السابق له ، (اسم كان) أو (اسم صار) ... إلخ .

وأما الخبر فقد نُصب وسمي خبراً للفعل السابق له أيضاً ، (خبر كان) أو (خبر صار) .. إلخ . وما حدث هذا التغيير إلا من الأفعال المتقدمة التي ذكرناها فهذه الأفعال إذن تدخل على المبتدأ والخبر فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها وإذا تدبرت معاني هذه الأفعال في أمثلتها وجدت أن لكل فعل منها معنى خاصاً به .

- (كان) تفيد التوقيت في الزمن الماضي - مثل : (كان السفر شاقاً) .
- (أصبح) تفيد التوقيت في الصباح - مثل : (أصبحت الوردة متفتحة) .
- (أمسى) تفيد التوقيت في المساء - مثل : (أمسى البرد شديداً) .
- (صار) تفيد تحويل الجملة من حالة إلى أخرى ، مثل : (صار الماء ثلجاً) .
- (ليس) تفيد النفي - مثل : (ليس الإهمال مفيداً) .

أنظر إلى الجمل التالية تجدها مشتملة على كان وأخواتها :

- كان عمر عادلاً .
- أصبح الحق واضحاً .
- أمسى الناجح فرحاً .
- ليس العمل متعباً .



القاعدة

١- كان: فعل ماضٍ ناقص تدخل على المبتدأ والخبر فترفع

المبتدأ اسماً لها، وتنصب الخبر خبراً لها. ولها

أخوات تشبهها في ذلك هي :

(أصبح ، وأمسى ، وصار ، وليس) .

مثل :

(أمسّت الریح هادئةً) .

٢- لكل فعل من هذه الأفعال معنى خاص به .



عَيِّنْ كَانَ وَأَخَوَاتِهَا فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ ، وَبَيِّنْ مَعْنَى كُلِّ مِنْهَا ثُمَّ حَدِّدْ اسْمَهَا وَخَبَرَهَا
وَإِذْكَرْ عِلَامَةَ إِعْرَابِ كُلِّ مِنْهُمَا .

- ١ - لَيْسَ التَّعَلَّمَ صَعِباً .
- ٢ - صَارَ الْعَنْبُ زَبِيباً .
- ٣ - أَمَسَتْ السَّمَاءُ صَافِيَةً .
- ٤ - كَانَ الطَّالِبُ نَاجِحاً فِي دُرُوسِهِ .
- ٥ - أَصْبَحَ الْوَرْدُ مَتَفَتِحاً فِي الْحَدِيقَةِ .



عِلَامَةُ نَصْبِ خَبَرِهَا	خَبَرُهَا	عِلَامَةُ رَفْعِ اسْمِهَا	اسْمُهَا	مَعْنَاهَا	كَانَ وَأَخَوَاتُهَا
الْفَتْحَةُ	صَعِباً	الضَّمَّةُ	التَّعَلَّمَ	تَفِيدُ النَّفْيِ	١ - لَيْسَ
الْفَتْحَةُ	زَبِيباً	الضَّمَّةُ	الْعَنْبُ	تَفِيدُ التَّحْوِيلِ	٢ - صَارَ
الْفَتْحَةُ	صَافِيَةً	الضَّمَّةُ	السَّمَاءُ	تَفِيدُ التَّوْقِيتِ فِي الْمَسَاءِ	٣ - أَمَسَتْ
الْفَتْحَةُ	نَاجِحاً	الضَّمَّةُ	الطَّالِبُ	تَفِيدُ التَّوْقِيتِ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي	٤ - كَانَ
الْفَتْحَةُ	مَتَفَتِحاً	الضَّمَّةُ	الْوَرْدُ	تَفِيدُ التَّوْقِيتِ فِي الصَّبَاحِ	٥ - أَصْبَحَ





استخرج كان وأخواتها من الجمل التالية ، ثم عَيِّن اسمها وخبرها ، واذكر

علامة إعراب كل منهما :

١ - صار التعليمُ مجاناً في العراق .

٢ - أُمست السفينةُ راسيةً .

٣ - ليست الحريةُ هبةً .

٤ - أصبح الإنسانُ مخلقاً في الفضاء .

٥ - كان السيابُ شاعراً .



احذف كان وأخواتها من الجمل التالية ، واضبط المبتدأ والخبر بالشكل :

١ - أصبحت الديمقراطيةُ منهجاً لشعبنا .

٢ - كان العالمُ محترماً .

٣ - أمسى المطرُ نازلاً .

٤ - ليس العنبُ ناضجاً .

٥ - صار العراقُ متقدماً .





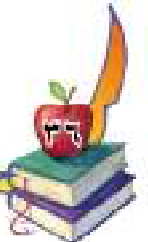
أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية ، واضبط اسمها وخبرها بالشكل :

- ١ - السماء ملبدة بالغيوم .
- ٢ - بابل مدينة أثرية .
- ٣ - التلميذ حريص على مستقبله .
- ٤ - العراق مدافع عن حقه .
- ٥ - الأزهار متفتحة في الحديقة .



امأ الفراغات التالية بما يناسبها واضبط اسم كان وأخواتها وخبرها بالشكل :

- ١ - كان الإنسان
- ٢ - أصبح متحرراً .
- ٣ - صار البلح
- ٤ - أمسى مضيئاً .
- ٥ - ليس المحسن





بين معاني الأفعال التالية واضبط بالشكل ما تحته خط في الجمل الآتية :

- ١- كان مسلمان صحابياً جليلاً .
- ٢- صارت المدارس كثيرة في العراق .
- ٣- ليس المستشير نادماً .
- ٤- أمست الشوارع مضيئة في الليل .



١- ابدأ هذه الجملة بفعل يفيد التوقيت في الزمن الماضي واضبطها بالشكل :

(الرازي طبيب) .

٢- ابدأ هذه الجملة بفعل يفيد النفي واضبطها بالشكل :

(النهر فائض) .

٣- ابدأ هذه الجملة بفعل يفيد التحول واضبطها بالشكل :

(القمح دقيق) .

٤- ابدأ هذه الجملة بفعل يفيد التوقيت في الصباح واضبطها بالشكل :

(الضيف مسافر) .

٥- ابدأ هذه الجملة بفعل يفيد التوقيت في المساء واضبطها بالشكل :

(الناجح فرح) .



مثال في الإعراب

أصبح الماء ثلجاً .

الحل :

أصبح : فعل ماضٍ، يُفيد التوقيت في الصباح . يرفع المبتدأ وينصب الخبر .

الماء : اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

ثلجاً : خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .



أعرب ما يأتي :

١- ليس المهمل محبوباً .

٢ - أصبح التلميذ نشيطاً .

٣ - صار الكتاب سراجاً .

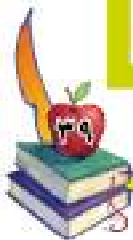




أوصى المعلم تلاميذه قائلاً :

إِنَّ الصَّدَاقَةَ عُنْوَانُ الْحُبِّ ، وَشِعَارُ الْإِحْلَاصِ ، فَلَا تُفَرِّطُوا بِهَا ، وَحَافِظُوا عَلَى دَيُّومَتِهَا ، فَكَانَ الصَّدَاقَةُ حَبْلٌ مَتِينٌ لَا تَقْوَى حُرَادُثُ الْأَيَّامِ عَلَى تَقْطِيعِهِ ، وَكَانَ الصَّدِيقُ جِدَارًا ثَابِتٌ مَتِينٌ يَسْتَنْدِ إِلَيْهِ الْآخَرُ بِأَمَانٍ .

فَإِنَّ الصَّدِيقَ الْمُسَاعِدَ عَضُدٌ وَمُسَاعِدٌ . فَكُونُوا مُخْلِصِينَ بِصَدَاقَتِكُمْ وَوَفَائِكُمْ وَاللَّهُ سُبْحَانَهُ يَشِيْبِكُمْ وَيَجْزِيْكُمْ خَيْرًا عَلَى مَحَبَّتِكُمْ لِلصَّدِيقِ ، وَحَافِظُوا عَلَى دَوَامِ الْعِلَاقَةِ فِي الصَّدَاقَةِ ، فَالْإِيْمَانُ بِهَا دَوَامٌ لَهَا .





مرّ بك في الدرس السابق موضوع (كان وأخواتها)
وعرفت أنها تدخل على الجمل الاسمية المتكوّنة من المبتدأ

والخبر ، وتؤثر فيهما . وفي هذا الدرس ستعرف بعض الأحرف

التي تدخل على المبتدأ والخبر وتؤثر فيهما أيضاً مثل : الصداقة عنوان ، والصداقة حبل

فإذا قرأت الجملتين : (**إنّ الصداقة عنوان**) و (**كأنّ الصداقة حبل**)

وجدت جملة (إنّ الصداقة عنوان) أصلها مبتدأ وخبر مرفوعان (الصداقة عنوان)

وبعد دخول (إنّ) عليها تغيرت حركة الحرف الأخير من المبتدأ (الصداقة) وأصبح

منصوباً اسماً له (إنّ) وبقي آخر الخبر (عنوان) مرفوعاً خبراً له (إنّ) . ومثل ذلك يقال في

جملة (كأنّ الصداقة حبل) ، فقد كان أصلها مبتدأ وخبراً مرفوعين تغيرت بعد دخول (كأنّ)

عليها وأصبح المبتدأ (الصداقة) منصوباً اسماً له (كأنّ) ، وبقي الخبر (حبل) مرفوعاً خبراً

له (كأنّ) .

ومن ذلك أيضاً قولك : عرفت أنّ العراقيّ أخّ للعراقيّ .

- إنّ وعد الله حقّ .

- كأنّ الكتاب أستاذ .

- كأنّ الماء مرآة .

فالحرّتان (إنّ وكأنّ) يدخلان على الجمل الاسمية المؤلفة من مبتدأ وخبر مرفوعين ، فينصب

كلّ منهما المبتدأ اسماً له ، ويرفع الخبر خبراً له .

وإذا تذكّرت معنى كل من هذين الحرفين في الجمل السابقة وجدت (إنّ) : تفيد

التوكيد ، و (كأن) : تفيد التشبيه .



القاعدة

١- إنَّ : حرف يدخل على المبتدأ والخبر فينصب

المبتدأ اسماً له ، ويرفعُ خبر المبتدأ خبراً له .

ومن أخواتها الحرف (كَأَنَّ) مثل :

(كَأَنَّ النجومَ مصابيحُ) .

٢- تستعمل (إنَّ) للتوكيد ، وتستعمل (كَأَنَّ)

للتشبيه .





استخرج (إنَّ وكأَنَّ) من الجمل التالية، وبيِّن معنى كُلِّ منهما ثم عَيِّن اسمها وخبرها
واذكر علامة إعراب كُلِّ منهما :

- ١- إنَّ اللهَ علِيمٌ خَبِيرٌ .
- ٢- كَأَنَّ العِلْمَ حارسُ الإنسانِ .
- ٣- إنَّ النظافةَ واجبةٌ .
- ٤- كَأَنَّ الممرضةَ ملاكٌ .



إنَّ وكأَنَّ	معناها	اسمها	علامة نصب اسمها	خبرها	علامة رفع خبرها
١- إنَّ	التوكيد	الله	الفتحة	علِيمٌ	الضمة
٢- كَأَنَّ	التشبيه	العلم	الفتحة	حارسُ	الضمة
٣- إنَّ	التوكيد	النظافة	الفتحة	واجبةٌ	الضمة
٤- كَأَنَّ	التشبيه	الممرضة	الفتحة	ملاكٌ	الضمة





عَيْنِ الْأَسْمِ وَالْخَيْرِ لَمْ (إِنَّ وَكَأَنَّ) فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي وَاذْكُرْ عِلَامَةَ إِعْرَابِ كُلِّ

مِنْهُمَا :

١- إِنَّ الْقِصَّةَ مَلِيَّةٌ .

٢- كَأَنَّ الْمَعْلَمَ أَبٌ .

٣- إِنَّ الْقُرْآنَ كَلَامُ اللَّهِ .

٤- كَأَنَّ الصَّدِيقَ أَخٌ .

٥- إِنَّ الْحَقَّ مُنْتَصِرٌ .



ضَعِ إِنَّ أَوْ كَأَنَّ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ ، وَاضْبِطْ أَسْمَهَا وَخَبَرَهَا بِالشَّكْلِ :

١- إتقان العمل واجب .

٢- زئير الأسد رعد .

٣- عبادة الله واجبة .

٤- المعلمة أم .

٥- خالداً أسد في الشجاعة .



أَدْخِلْ إِنَّ أَوْ كَأَنَّ عَلَى الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ وَاضْبِطْ أَوْ آخِرَ الْكَلِمَاتِ بِالشَّكْلِ :

- ١- الزهرة متفتحة .
- ٢- الصحة تاج على رؤوس الأصحاء .
- ٣- الكتاب المفيد معلم .
- ٤- التضحية في سبيل الوطن واجبة .
- ٥- النجوم لامعة في السماء .

احْذِفْ إِنَّ وَكَأَنَّ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ وَاضْبِطِ الْمَبْتَدَأَ وَالْخَبَرَ بِالشَّكْلِ :

- ١- كَأَنَّ الْعِلْمَ نَوْراً .
- ٢- كَأَنَّ الشَّجَاعَ أَسْداً .
- ٣- إِنَّ الْقِرَاءَةَ مُفِيدَةٌ .
- ٤- إِنَّ الرِّيَاضَةَ مَنَشِطَةٌ لِلْجَسَمِ .

أ- أَكِّدِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِ (إِنَّ) وَاضْبِطْهَا بِالشَّكْلِ :

- ١- المعلم محترم .
- ٢- الفرج قريب .
- ٣- العلم نور .

ب- شَبِّهِ بِ (كَأَنَّ) وَاضْبِطِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالشَّكْلِ :

- ١- القط بالسمر .
- ٢- الحبل بالحية .
- ٣- الأم بالمدرسة .



أَدْخِلْ كَانَ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا مَرَّةً ، ثُمَّ إِنَّ أَوْ كَأَنَّ مَرَّةً ثَانِيَةً عَلَى الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ
وَاضْبِطْ أَوَاقِرَ الْكَلِمَاتِ بِالشَّكْلِ :

- ١- العِرَاقِي مَدَافِعَ عَنِ الْحَقِّ .
- ٢- الطَّرِيقُ مَعْبُدَةٌ .
- ٣- الشَّعْبُ مُتَعَلِّمٌ .
- ٤- الْحَقُّ وَاضِحٌ .

مثال في الإعراب

إِنَّ النَّصْرَ قَرِيبٌ .

الحل :

إِنَّ : حرف يُفِيدُ التَّوَكِيدَ ، يَنْصَبُ الْمُبْتَدَأَ اسْمًا لَهُ وَيَرْفَعُ الْخَبَرَ خَبْرًا لَهُ
النَّصْرَ : اسمٌ إِنَّ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .
قَرِيبٌ : خبرٌ إِنَّ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .



أَعْرَبْ مَا يَأْتِي :

- ١- إِنَّ الْأَدْخَالَ نَافِعَةٌ .
- ٢- كَأَنَّ الْمَعْلَمَ أَبٌ .
- ٣- إِنَّ الْجَهْلَ ظَلَامٌ .





شارك التلميذ زيدون ، في مهرجان الخطابة الذي أقيم لمناسبة العام
الدراسي الجديد بكلمة قصيرة، عبّر من خلالها عن احترامه وتقديره لمدير
المدرسة والمعلمين ، وأثنى على زملائه المشاركين الذين وقفوا كالبنين
المرصوص بانتظام وهم يتطلعون إلى الصفوف ليدخلوها مسرورين بحلول
العام الدراسي الجديد ، حتى إذا ما انقضى الجمع قرع المدير الجرس
فدخل التلاميذ إلى صفوفهم يرقبون دخول المعلم.





أنظر إلى الجمل التالية التي قرأتها :

- شارك التلميذ زيدون في مهرجان الخطابة .
- الذي أقيم بمناسبة العام الدراسي الجديد .
- عبّر من خلالها .
- وأثنى على زملائه .
- وقفوا كالبيان المرصوص .
- وهم يتطلعون إلى الصفوف .
- مسرورين بحلول العام الدراسي الجديد .

تجد الحرف (في) في الجملة الأولى قد جاء قبل كلمة (مهرجان) ويسمى (حرف الجر) لأن الكلمة بعده جاءت مجرورة به ، وعلامة جرّها الكسرة .

وتجد في الجمل البقية حروف الجر (اللام) و (من) و (على) و (الكاف) و (إلى) و (الياء) وأنّ كلّاً منها قد جر الكلمة التي بعده . والكسرة علامة الجر .

وإنّ حروف الجر هذه لو نُطقت مفردة لما ظهر معناها ، كما عرفت ذلك سابقاً .

ومن أمثلة الجمل التي فيها حروف جر تتبعها أسماء مجرورة بها قولنا :

- العراق غني بالنفط والمياه .
- سافرنا إلى المصيف .
- عادت زينب من المدرسة .
- قضينا العطلة في الأحرار .



القاعدة

١ - يُجَرُّ الاسم إذا سبقه أحد حروف الجر .

٢ - من حروف الجر :

(إلى ، وفي ، وعلى ، وعن ، ومن ، والباء ، واللام ، والكاف)

٣ - علامة الجر الكسرة .

٤ - يسمى حرف الجر والاسم المجرور به

(جاراً مجروراً) .





أجب عن الأسئلة التالية بجممل تامة على أن تحوي كل إجابة حرفاً من حروف الجر :

- ١ - متى توقد المصابيح ؟
- ٢ - أين كتابك ؟
- ٣ - لماذا نفتح نوافذ الغرفة ؟
- ٤ - إلى أي مدينة سافر خالد ؟
- ٥ - من أين يُستخرج النفط ؟
- ٦ - بأي شيء يبري التلميذ القلم ؟



- ١ - توقد المصابيح في الليل .
- ٢ - كتابي على المنضدة .
- ٣ - تفتح نوافذ الغرفة للتهوية .
- ٤ - سافر خالد إلى البصرة .
- ٥ - يستخرج النفط من الأرض .
- ٦ - يبري التلميذ القلم بالمبراة .





التمرينات



ضع في المكان الخالي حرف جر مناسباً واضبط الاسم الذي بعده بالشكل :

- ١ - تنهض الأمم العمل .
- ٢ - تصنع الملابس الصوفية الصوف .
- ٣ - يشي المعلم المؤدب .
- ٤ - ابتعد من طريق السيارات سيرك .
- ٥ - يعجب السائحون حضارة وادي الرافدين .



قالت الأم للأولاد :

عن قريب سيعود والدكم من العمل متعباً ، اذهب يا سعيد إلى السوق واحضر خبزاً وفاكهة ، وأنت يا لمياء رتبي الصحون والملاعق . عاد سعيد من السوق وقال : لقد أحضرتُ الخبز والفاكهة يا والدتي ، فهل تكلفيني عملاً آخر ؟

فأجابته :

شكراً لك ، ساعد أختك بإعداد المائدة .

عاد الأب من العمل ، فحيا زوجته وأولاده وأسرع الجميع إلى المائدة وتناولوا طعامهم

مسرورين .

١ - ابحث في النص السابق عن الجمل التي تحوي جاراً ومجروراً .

٢ - عيّن حرف الجر والاسم المجرور واضبطه بالشكل .



أكمل الفراغ التالي بوضع اسم مناسب في المكان الخالي واضبط آخره بالشكل:

- ١- العامل في
- ٢- علقت الخريطة على
- ٣- طرقت المسمار بـ
- ٤- سأشتري مصباحاً لـ
- ٥- ينتبه التلاميذ إلى

مثال في الإعراب

يسافر سعيدٌ إلى الموصل .

الحل :

يسافرُ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

سعيدٌ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

إلى : حرف جر .

الموصل : اسم مجرور بإلى وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة في آخره .

أعرب ما يأتي :

١ - يبني العراقيُّ الوطنَ بالتعاون .

٢ - انتصرَ العراقُ على الإرهاب .





شارك التلميذان خالد ونبراس في مسابقتين لمجلة الأطفال . وقد حصلوا على جائزتين ، كانت الأولى نسخة من القرآن الكريم ، والثانية مجموعة قصصية .

عرض الفائزان الجائزتين أمام التلاميذ فصفقوا لهما بحماسة ، وتمنوا للزميلين التوفيق والنجاح والمداومة على المشاركة .
قال المعلم : يا أولادي ، كونوا مثلهما حتى تفوزوا بالجوائز .



تأمل الجمل التالية التي قرأتها :

- شارك التلميذان في مسابقتين .

- عرض الفائزان الجائزتين .

- وتمنوا للزميلين التوفيق .



تجد فيها الأسماء : (التلميذان) و (الجائزتين) و (الزميلين) كل واحد منها يدل على

اثنين أو اثنتين ، زيد على مفردة ألف ونون مكسورة ، أو ياء ونون مكسورة فهي مشى .

فالاسم : (التلميذان) مشى التلميذ و (الجائزتين) مشى الجائزة . وهكذا كل اسم يدل على

اثنين أو اثنتين زيد على مفردة ألف ونون مكسورة أو ياء ونون مكسورة يُسمى (مشى) .

عُدْ إلى الجمل التي ذكرناها مرّة ثانية ، تجد المشى قد ورد فيها بشكلين مختلفين : مرّة

مع الألف والنون ، وأخرى مع الياء والنون . ويعود سبب هذا الاختلاف إلى موقع المشى من

الإعراب في الجملة .

فإذا كان المشى مرفوعاً زيد على مفردة (ألف ونون مكسورة) ، كما في جملة : (شارك

معلمان في السفرة) فمعلمان : فاعل للفعل (شارك) .

والفاعل مرفوعٌ - كما مرّ بك - وإذا فتشت عن علامة الرفع وهي (الضمة) فلا تجدها ،

وإنما نابت عنها علامة أخرى هي (الألف) فالمشى يرفع وعلامة رفعه (الألف) وإذا

كان المشى منصوباً زيد على مفردة (ياء ونون مكسورة) ، كما في جملة (عرض الفائزان

الجائزتين) .

فكلمة (الجائزتين) مفعول به للفعل (عرض) والمفعول به منصوب - كما درست - وعندما

تبحث عن علامة النصب (الفتحة) لا تجدها ، بل تجد علامة أخرى هي (الياء) وتزداد (ياء



ونون مكسورة) في حالة الجر أيضاً كما في الجملة : (شارك تلميذان في مسابقتين) ، فكلمة (مسابقتين) اسم مجرور بحرف الجر (في) وعلامة جره (الياء) فالمثنى يجر وتكون علامة جره (الياء) أيضاً .

ولزيادة الفائدة أنظر إلى الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية تجد فيها الاسم المشى مرة مرفوعاً وعلامة رفعه الألف ، ومرة منصوباً وعلامة نصبه الياء ، ومرة مجروراً وعلامة جره الياء أيضاً :

- الصديقان مخلصان .

- اتفق الشُريكان .

- قرأ التلميذ صفحتين من الكتاب .

- أوصى الله بالوالدين خيراً .

- إن الشارعين معبدان .



القاعدة

١ - **المثنى** : اسم يدلّ على اثنين أو اثنتين ، بزيادة ألف

ونون أو ياء ونون .

٢ - نون المثنى مكسورة دائماً .

٣ - يرفع المثنى وتكون علامة رفعه الألف مثل :

(**الفلاحان مجدّان**) .

وينصب مثل :

(**يُكرّم المدير اللاعبين الماهرين**) .

وتكون علامة نصبه الياء ، ويجزّ وتكون علامة جرّه الياء

أيضاً . مثل :

(**أنشيت على الكاتبين المُجيدّين**) .





استخرج المثنى من الجمل التالية ، واذكر مفرده :

- ١ - الوالدان عزيزان على أولادهما .
- ٢ - وقف التلاميذ في صفين .
- ٣ - إن المهندسين ماهران .
- ٤ - كان الشاعران مبدعين في مهرجان الشعر .
- ٥ - قدمت المعلمة هديتين للمتفوقتين .



إعراب الاسم المثنى	مفرده	المثنى
مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .	الوالد	١- الوالدان
خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .	عزيز	عزيزان
اسم مجرور بحرف الجر (في) وعلامة جره الياء لأنه مثنى .	صف	٢ - صفين
اسم إن منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .	المهندس	٣ - المهندسين
خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .	ماهر	ماهران
اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .	الشاعر	٤ - الشاعران
خبر كان منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .	مبدع	مبدعين
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .	هدية	٥ - هديتين
اسم مجرور بحرف الجر اللام وعلامة جره الياء لأنه مثنى .	متفوقة	للمتفوقتين





استخرج المثنى من الجمل التالية ، واذكر مفرده ، وعلامة إعرابه :

١ - الجنديان شجاعان .

٢ - دجلة والفرات نهرا في العراق .

٣ - العاملان نشيطان .

٤ - إن القصتين مفيدتان .



ثُنِ المفردات التالية في حالة الرفع والنصب والجر :

الطبية - ملعب - شجرة - فائزة - دفتر .



اُكْتُب مفرد الأسماء المثناة فيما يأتي :

تلميذان - عاملتان - فلاحتان - عالمان .





إختر كلمة من السطر الأول لتكون مع كلمة من السطر الثاني جملة مفيدة :

الطبيبان - المجتهدان - الممرضتان - النخلتان .

رحيمتان - طويلتان - ماهران - ناجحان .



أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة :

١ - الصياد يصيد السمك .

..... يصيدان السمك .

٢ - يتقن العامل عمله .

يتقن عملهما .

٣ - المعلمة أمينة في عملها .

المعلمتان في عملهما .

٤ - المؤمن طيب فطن

المؤمنان

٥ - إنَّ العراقي مخلص في عمله .

إنَّ العراقيين في عملهما .





أ- عبّر عن المعاني التالية بجمل فعلية مفيدة :

١ - فوز المتسابقين .

٢ - إنجاز العمال المشروعين .

٣ - إكرام المدير للمتفوقين .

ب - أكّد بـ (إن) ، (المنظران جميلان) .

جـ - أدخل على الجملة التالية ما يفيد التوقيت في الصباح :

(العاملان نشيطان) .



استخرج من النص التالي المثنى وَبَيِّنْ علامة إعرابه :

في مدينتنا مصنعان كبيران حديشان ، يعمل فيهما آلاف العمال وإلى جانبهما دار للحضانة .



مثال في الإعراب

الوالدان محترمان .

الحل :

الوالدان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثني .

محترمان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثني .



أعرب ما يأتي :

١ - إن الرافدين عظيمان .

٢ - خلقت طائرتان في السماء

٣ - حفظ وليد قصيدتين من الديوان .





اقرأ

اجتمع المعلمون مع المدير ، لمناقشة الخطة السنوية للعام الدراسي حتى يخرجوا بتوصيات تهم المدرسة والتلاميذ ؛ لإنجاح العملية التربوية فقررُوا أن تكرم المدرسة المتفوقين ، ليكونوا قدوة حسنة لإخوانهم التلاميذ . كما أوصى المدير المعلمين برعايتهم جميعاً لكونهم آباء لهم وأثنى على المتميزين الأوائل للعام المنصرم ، ودعا الله سبحانه لهم ، أن يواصلوا السعي نحو العلاء لبناء الوطن ، متمنياً للمجدين من معلمين وتلامذة كل خير وبركة فمن كان في عون العبد كان الله في عونه .



تأمل الجمل التالية التي وردت في النص :



- اجتمع المعلمون مع المدير .
- تكرم المدرسة المتفوقين .
- أوصى المدير المعلمين .
- وأثنى على المتميزين .
- متمنياً للمجدين من معلمين وتلامذة كل خير .

تجد الكلمات : (المعلمون) و (المتفوقين) و (المعلمين) و (المتميزين) و (المجدين) ، تدلّ كل كلمة منها على ثلاثة أو أكثر ، فهي جمع ، وأنّ هذا الجمع مفردة مذكر ، زيد عليه واو ونون مفتوحة كما في (المعلمون) جمع : (المعلم) أو ياء ونون مفتوحة كما في (المتفوقين) جمع : (المتفوق) . وكلّ جمع يدلّ على ثلاثة أو أكثر بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفردة يسمى (جمع مذكر سالم) .

عُدّ إلى الجمل السابقة مرة ثانية تجد جمع المذكر السالم قد ورد فيها بشكلين مختلفين : مرة مع الواو والنون وأخرى مع الياء والنون . وإذا سألت عن سبب هذا الاختلاف كان الجواب : إن ذلك يعود إلى موقع جمع المذكر السالم من الإعراب .

فإذا كان جمع المذكر السالم مرفوعاً ، زيدت على المفرد (واو ونون مفتوحة) كما في الجملة : (اجتمع المعلمون) ، فـ (اجتمع) : فعل و (المعلمون) : فاعل ، والفاعل مرفوع وإذا بحثت عن علامة الرفع الضمة لم تجدها ، بل نابت عنها علامة أخرى هي (الواو) . فجمع المذكر السالم يرفع وعلامة رفعه (الواو) . وإن كان منصوباً زيدت على المفرد (ياء ونون مفتوحة) ، كما في جملة : (أوصى المدير المعلمين) : (أوصى) : فعل ، و (المدير) : فاعل ، و (المعلمين) : مفعول به ، والمفعول به ، منصوب وعلامة نصبه هنا (الياء) . فجمع المذكر السالم ينصب وعلامة نصبه (الياء) .



وتزاد (ياء ونون مفتوحة) في حالة الجر أيضاً ، كما في جملة : (متمنياً للمجددين كل خير)
فكلمة (المجددين) : سبقت بحرف الجر (اللام) فهي اسم مجرور بحرف الجر ، وعلامة
جره ليست الكسرة بل (الياء) فجمع المذكر السالم يجر وعلامة جره (الياء) . أنظر إلى
الجملة التالية تجد فيها أسماء مجموعة جمع مذكر سالماً، بعضها مرفوعة وعلامة رفعها الواو
وبعضها منصوبة وعلامة نصبها الياء وبعضها مجرورة وعلامة جرها الياء :

- السائحون كثيرون . (جمع مذكر سالم مرفوع وعلامة رفعه الواو) .
- يحبُّ الناسُ المخلصين . (جمع مذكر سالم منصوب وعلامة نصبه الياء) .
- نعتزُّ بالمبدعين . (جمع مذكر سالم مجرور وعلامة جره الياء) .
- يحتفل الفلاحون بعيدهم . (جمع مذكر سالم مرفوع وعلامة رفعه الواو) .

عزيزي المعلم عليك

أن تدرك أهمية التواصل

المستمر بينك وبين

تلاميذك وأسرتهم .



القاعدة

١ - جمع المذكر السالم : اسم يدلّ على أكثر من اثنين

بزيادة واو ونون أو ياء ونون .

٢ - نون جمع المذكر السالم مفتوحة دائماً .

٣ - يرفع جمع المذكر السالم ، وعلامة رفعه الواو مثل :

(الأولاد مطيعون لآبائهم) .

وينصب وعلامة نصبه الياء مثل :

(يحترم الشعب المخلصين) .

ويجرّ وعلامة جره الياء أيضاً مثل :

(يصفق الجمهور للاعبين) .





استخرج جمع المذكر السالم من الجمل التالية ، واذكر مفردة ثم بَيِّنْ موقعه من الإعراب ، وعلامة إعرابه :

١ - احتفل المواطنون بالمولد النبوي الشريف .

٢ - أمسى الفائزون فرحين .

٣ - يرضى الله عن المحسنين .

٤ - إن التلاميذ متبهيون .

٥ - يحب المعلم المجتهدين .



علامة إعرابه	موقعه من الإعراب	مفرده	جمع المذكر السالم
الواو	فاعل مرفوع	المواطن	١ - المواطنون
الواو	اسم أمسى مرفوع	الفائز	٢ - الفائزون
الياء	خير أمسى منصوب	فرح	فرحين
الياء	مجرور بحرف الجر	المحسن	٣ - المحسنين
الواو	خير إن مرفوع	منبه	٤ - متبهيون
الياء	مفعول به منصوب	المجتهد	٥ - المجتهدين





استخرج جمع المذكر السالم من الجمل التالية ، واذكر مفرده ثم بين علامة

إعرابه :

- ١ - المجتهدون ناجحون .
- ٢ - يخلص المعلمون في عملهم .
- ٣ - يحترم الناس المبدعين .
- ٤ - أثنى المدير على المتفوقين .
- ٥ - إن المفكرين مشاركون في بناء الوطن .
- ٦ - اشتهر المكتشفون في الحضارة العربية .



اجعل ما تحته خط في الجمل التالية جمع مذكر سالماً ، وغير ما يلزم تغييره :

- ١ - يحترمُ الناسُ المخلص في العمل .
- ٢ - سلمَ تيسيرٌ على الزائر .
- ٣ - المؤدّب محبوبٌ .
- ٤ - رأى محمدٌ المسافر في المحطة .
- ٥ - اشترك الرياضي في السباق .



هات مفرد كل كلمة تحتها خط ، ثم أعد كتابة الجملة بصورة صحيحة وغيّر

ما يحتاج إلى تغيير :

- ١- المستمعون إلى النصيحة مستفيدون .
- ٢- المشاهدون مسرورون .
- ٣- ينال المجدون الثناء والتقدير .
- ٤- يجري اللاعبون في الساحة .
- ٥- يعتز المعلمون بالتلاميذ المتفوقين .

اجعل الكلمات التالية جمع مذكر سالماً في حالة الرفع والنصب والجر :

الصابر - العامل - محمد - الصادق - المفكر .





أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة :

- ١- الطيار يقود طائرته .
..... يقودون طائراتهم .
- ٢- المخلص يتقن عمله .
..... يتقنون عملهم .
- ٣- يزرع الفلاح أرضه .
..... يزرع أرضهم .
- ٤- إن العراقي يحب لوطنه .
..... إن العراقيين لوطنهم .
- ٥- كان الزائر مسروراً في المتحف العراقي .
كان الزائرون في المتحف العراقي .



عَبِّرْ عن المعاني التالية بجمل مفيدة :

- ١- دفاع العراقيين عن وطنهم .
- ٢- احترام المثقفين .
- ٣- حب المعلمين للمهذبين .



مثال في الإعراب

يقدمُ المخلصونُ المساعدةَ إلى المحتاجين .

الحل :

يقدمُ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

المخلصون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

المساعدة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

إلى : حرف جر .

المحتاجين : اسم مجرور بحرف الجر (إلى) وعلامة جره الياء لأنه

جمع مذكر سالم .



أعرب ما يأتي :

١- العراقيون مؤمنون بالحرية .

٢- وزع المعلمون الجوائز على المتفوقين .

٣- إن المؤمنين متحابون .

٤- صار المهندسون والفقين بالنجاح .





عاجت الممرضات المصابين في الردهات بعناية وحنان ، فقدمن العلاجات الشافية لهم ، وهن يسعين كالحمامات البيض ليدخلن السرور على المرضى ، في إزالة الأذى والألم . وقد استمرت العاملات بتعقيم الأماكن والأسرة ، للتعجيل في شفاء المرضى ، إذ تقتل النظافة الميكروبات . وحين دخل مدير المستشفى على المرضى في زيارته اليومية ، استبشر كثيراً بما شاهد من عناية ورعاية ، فأوصى بتقديم الشكر والتقدير لهن جميعاً ، وزاد من المكافآت .





تأمل الكلمات التالية التي وردت في النص :

(الممرضات) و (الردهات) و (كالحمامات)
و (العائلات) و (المكروبات) تجد أن كل كلمة منها تدلّ على جمع ، وهذا الجمع زيد
على مفردة (ألف و ثاء طويلة) ومفرد هذا الجمع اسم مؤنث هو : (ممرضة) و (ردهة)
و (حمامة) و (عائلة) . وكل جمع يدلّ على أكثر من اثنين بزيادة ألف و ثاء طويلة على مفردة
يسمى (جمع مؤنث سالما) . تأمل جملة : (عالجت الممرضات) ، تجدها جملة فعلية مكونة
من كلمتين (عالجت) : فعل ماض ، (والممرضات) : فاعل ، والفاعل مرفوع ، وإذا نظرت
إلى حركة الحرف الأخير منها وجدت (الضمة) . فجمع المؤنث السالم يرفع وعلامة رفعه
(الضمة) ، وفي جملة : (تقتل النظافة المكروبات) ، (تقتل) : فعل ، والنظافة فاعل مرفوع
و (المكروبات) : مفعول به منصوب ، وإذا نظرت إلى آخر كلمة (المكروبات) وجدت أن حركتها
الكسرة بدل الفتحة فجمع المؤنث السالم ينصب وعلامة نصبه (الكسرة) بدل الفتحة .
أما جملة (عالجت الممرضات المصابين في الردهات) ، فقد جاءت كلمة (الردهات)
مسيبقة بحرف الجرّ (في) فهي مجرورة ، وعلامة جرّها (الكسرة) أيضا . فجمع المؤنث
السالم يجرّ وعلامة جرّه (الكسرة) .
ولزيادة الفائدة أنظر إلى ما تحته خط في الجمل التالية تجد أمثلة متعددة لما ذكر في هذا
الدرس :

- يسقي الفلاح الشجرات : (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة بدل الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم) .
- البطّات سابحات : (مبتدأ وخبر مرفوعان وعلامة رفعهما الضمة) .
- تحلبُ المرأة البقرات : (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة بدل الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم) .
- يلعبُ الأولاد بالكرات : (اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة) .



القاعدة

١- جمع المؤنث السالم :

اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء طويلة على مفردة .

٢- يرفع جمع المؤنث السالم وعلامة رفعه الضمة مثل :

(نهضت الصناعات في العراق) .

وينصب وعلامة نصبه الكسرة بدل الفتحة مثل :

(إن المؤمنات صابرات) .

ويُجرّ وعلامة جره الكسرة أيضاً مثل :

(نعتزّ بالطالبات المجدات) .





استخرج جمع المؤنث السالم من الجمل التالية ، واذكر مفرده ، ثُمَّ نَبِّئْ موقعه من الإعراب وعلامة إعرابه :

- ١- أصبحت العراقيات مثقفات .
- ٢- الفاضلات محترمات .
- ٣- تتدرب الفتيات على الحاسوب .
- ٤- إن التلميذات مبدعات .



جمع المؤنث السالم	مفرده	موقعه من الإعراب	علامة إعرابه
١- العراقيات	العراقية	اسم أصبح مرفوع	الضمة
مثقفات	مثقفة	خبر أصبح منصوب	الكسرة بدل الفتحة
٢- الفاضلات	الفاضلة	مبتداً مرفوع	الضمة
محترمات	محترمة	خبر مرفوع	الضمة
٣- الفتيات	الفتاة	فاعل مرفوع	الضمة
٤- التلميذات	التلميذة	اسم إن منصوب	الكسرة بدل الفتحة
مبدعات	مبدعة	خبر إن مرفوع	الضمة





عَيِّنْ جَمْعَ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ ، وَاذْكُرْ مُفْرَدَهُ ثُمَّ بَيِّنْ عِلَامَةَ إِعْرَابِهِ :

١- إِنَّ التَّلْمِيزَاتِ الْجَادَاتِ نَاجِحَاتٌ .

٢- يَحْتَرِمُ النَّاسُ الْفَتَيَاتِ الْمَهْدِيَّاتِ .

٣- وَزَعَ الْمَدِيرُ الْجَوَائِزَ عَلَى الْعَامِلَاتِ الْمُبْدِعَاتِ .

٤- لِلنِّسَاءِ الْعِرَاقِيَّاتِ بَطُولَاتٌ .



اجْمَعْ الْأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا ثُمَّ أَدْخُلْهَا فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ :

الْمُتَطَوِّعَةُ - الْمُعَلِّمَةُ - الْوَرْدَةُ - سَعَادُ .





أكمل كل فراغ مما يلي بجمع مؤنث سالم مناسب ، واضبطه بالشكل :

١- كافات المديرية المتفوقات .

٢- تعيش الحيوانات المفترسة في

٣- تتقدم البلاد بالعاملات

٤- تساعد البنات

٥- تحترم المعلمات .



اختر كلمة من المجموعة (أ) لتكون مع كلمة من المجموعة (ب) جملة مفيدة واضبطها بالشكل :

أ- المعلمات - العاملات - الطبييات - المهندسات - الصادقات .

ب- ماهرات - مهذبات - مخلصات - ساهرات - محويات .



تَن المفردات التالية واجمعها ثم بَيِّن نوع الجمع :

المتواضعة - الطائفة - المؤدب - المواطن - المؤمنة .





أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة واضبطها بالشكل :

١ - التفاحة لذيذة .

التفاحات

٢ - العراقية مستعدة للدفاع عن وطنها .

العراقيات للدفاع عن وطنهن .

٣ - إن المعلمة رحيمة بالطالبات .

إن المعلمات بالطالبات .

٤ - تشارك المهندسة في انشاء المشروع .

تشارك في انشاء المشروع .

٥ - تؤدي الممرضة عملاً إنسانياً .

تؤدي عملاً إنسانياً .



عَبّر عن المعاني التالية بجمل مفيدة واضبط أواخر الكلمات بالشكل :

١ - مشاركة العراقيات في بناء الوطن .

٢ - حبّ البنات للأمهات .

٣ - احترام التلميذات للمعلمات .

٤ - اعتناء الطبيبات بالمرضى .

٥ - ثناء الناس على المبدعات .



مثال في الإعراب

المعلّماتُ رحيماتُ .

الحل :

المعلّماتُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

رحيماتُ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .



أعرب ما يأتي :

١- إنّ الناجحاتِ مسروراتُ .

٢- صارتِ العراقيّاتُ متعلّماً .

٣- تشجّعُ المعلّماُ المتفرقاتُ .



العطف



اقرأ

طلب التلاميذ إلى معلمهم أن يقرأ لهم بعضاً من أبيات الشعر الجميلة فوعدهم خيراً بعد إكمال كتابة الدرس ، حتى إذا ما فرغوا من الواجب خطَّ على السبورة بيت الشاعر المتنبي :

الحِجْلُ وَاللَّيْلُ وَالْبِدَاءُ تَعْرِفُنِي وَالسَّيْفُ وَالرُّمْحُ وَالْقِرْطَاسُ وَالْقَلَمُ

طلب المعلم إلى تلاميذه قراءة البيت بطريقته وأسلوبه وأدائه الجميل .

فقرأ وليد فحمزة فعبداً لله فجابر البيت مثل قراءة معلمهم ، بعد ذلك أوصاهم بحفظه ثم معرفة مضمونه الذي يجمع بين الثقة بالنفس وأهمية العلم .



تأمل الجمل التالية التي قرأتها :

- الخيلُ والليلُ والبيداءُ تعرفُنِي ،

- فقراً وليدٌ فحمزةُ فعبداً فحاجرُ البيت .

- أوصاهم بحفظه ثم معرفة مضمونه .



تجد أن (الخيل) و (الليل) و (البيداء) تعرفه جميعاً ، والذي دلّ على أنها تعرفه هو حرف (الواو) ، وهذه الواو (حرف عطف) والاسم الذي بعدها يسمى (معطوفاً) والذي قبلها يسمى (معطوفاً عليه) . ولو حاولت أن تدرك المعنى الذي تدلّ عليه واو العطف هنا ، لوجدت أن المعنى هو الجمعُ والمشاركة .

تأمل المثال الثاني ، تجد أن (وليد) قرأ البيت أولاً فقراً (حمزة) بعده مباشرة والذي أفاد هذا المعنى هو (الفاء) فالفاء تفيد هنا العطف مع الترتيب والتعقيب ، بمعنى أن قراءة حمزة للبيت أعقبت قراءة وليد مباشرة . وتأمل المثال الثالث ، تجد أن المعلم أوصاهم بحفظ البيت ، أما معرفة مضمونه فقد طلب إليهم ذلك بعد مدة والذي أفاد هذا المعنى هو حرف العطف (ثم) ، الذي يدلّ على العطف مع الترتيب والتراخي في الزمن .

وتأمل المعطوف تجده مثل المعطوف عليه في الإعراب ، ففي المثال الأول تجد المعطوف (الليل) مرفوعاً ؛ لأنّ المعطوف عليه (الخيلُ) مرفوع أيضاً ؛ لأنه مبتدأ ، وفي هذا المثال : (طلب المعلم قراءة البيت بطريقته وأسلوبه) تجد المعطوف (أسلوبه) مجروراً لأنّ المعطوف عليه (طريقته) مجرور .

ومن أمثلة الجمل التي فيها حروف عطف قولنا :

١- في أموال الكرام حقٌ للسانل والمحروم .

٢- أغلقتُ البابَ ثمّ النافذة .

٣- وصل إلى المدرسة عليّ فخالد .



القاعدة

١- المعطوف عليه والمعطوف :

كلمتان بينهما أحد أحرف العطف للدلالة على اشتراكهما في أمر من الأمور ، وهما متطابقان في الإعراب .

٢- ومن جملة حروف العطف (الواو) وتكون للمشاركة مثل :

(أحضرتُ القلمَ والقرطاس) .

و (الفاء) للترتيب مثل :

(السباق في الإخلاص محمدٌ فعلي) .

و (ثم) للترتيب مع التراخي في الزمن مثل :

(حضر المتسابقون ثم اُخضعوا) .





عين المعطوف والمعطوف عليه وحرف العطف في الجمل الآتية :

- ١- بالعلم والعمل بُني الوطن .
- ٢- سلّمْتُ على خالدٍ فمحمود .
- ٣- بذرَ القلائحُ الحبَّ ثم سقاها .



حرف العطف	المعطوف	المعطوف عليه
الواو الفاء ثم	العمل محمود سقى	١- العلم ٢- خالد ٣- بذر



مثال في الإعراب

- تسودُ الأممُ بالعلمِ والأخلاقِ :

الحل :

تسودُ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

الأممُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

بالعلمِ : الباء حرف جر والعلم : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره .

الوأو : حرف عطف .

الأخلاقِ : اسم معطوف على العلم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره .

للأطفال حقٌّ بأن

ينموا ويكبروا

في بيئة تضمن

حمايتهم .





إذا أردت أن تعبر عن إجابتك السريعة بعد السؤال مباشرة فماذا تقول ؟

(أفكر ثم أجيب) أو (أفكر فأجيب) .

اشرح الفرق بين التعبيرين .



أكمل الجمل التالية بوضع معطوف أو معطوف عليه في المكان الخالي من كل

جملة واضبطها بالشكل :

١- سرْتُ مع وعلي . ٢- ينضج العنب ثم

٣- يدخل الصفّ الغلاميذ فـ ٤- قرأتُ في ديواني الزهاوي و



ضع حرف عطف ملائماً بين كل معطوف ومعطوف عليه في الجمل الآتية :

١- العراق مهد الحضارات النباتات . ٢- قرأت الكتاب فهمته .

٣- أكلت التفاح الموز . ٤- يبذر الفلاح الحب يحصد الزرع .



أعرب ما يأتي :

١- يُحِبُّ العراقيون العلم والأدب

٢- أكل الطفل تفاحاً ثم عنباً .



المحتويات

الموضوع

الصفحة

مقدمة ٣

أقسام الفعل ٤

الفاعل ١٠

المفعول به ١٨

المبتدأ والخبر ٢٤

كان وأخواتها ٣١

إنَّ وإنَّ ٣٩

الحار والمجرور ٤٦

الاسم المثنى وإعرابه ٥٢

جمع المذكر السالم وإعرابه ٦١

جمع المؤنث السالم وإعرابه ٧٠

العطف ٧٨