

جمهورية العراق  
وزارة التربية  
المديرية العامة للمناهج

سلسلة كُتُب الرياضيات للمرحلة الابتدائية

# الرياضيات

لِلصِفِ الثَّانِي الابتدائي

(كتاب التمرينات)

المؤلفون

ميسلون عباس حسن

د. أمير عبد المجيد جاسم

سعد عبد الجبار حسن

مهدي مال الله مكي

عبير محمد عبد الغفور

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

الطبعة الثامنة

بُنِيَتْ وَصُمِّمَتْ (سِلْسِلَةُ كُتُبِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلْمَرَحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ) عَلَى أَيْدِي فَرِيقٍ مِنَ الْمُتَخَصِّصِينَ فِي وَزَارَةِ التَّرْبِيَةِ /  
الْمَدِيرِيَّةِ الْعَامَّةِ لِلْمَنَهِجِ وَيَإْشِرَافِ خَبْرَاءَ مِنْ مَنظَمَةِ (الْيُونِسْكُو) عَلَى وَفْقِ الْمَعَايِيرِ الْعَالَمِيَّةِ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ بِنَاءِ  
الْمَنَهِجِ الْحَدِيثِ الْمَتَمَثِّلَةِ فِي جَعْلِ التَّلَامِيذِ: مُتَعَلِّمِينَ نَاجِحِينَ مَدَى الْحَيَاةِ.  
أَفْرَاداً وَاثْقِينَ بِأَنْفُسِهِمْ.  
مَوَاطِنِينَ عِرَاقِيِّينَ يَشْعُرُونَ بِالْفَخْرِ.

المشرف العلمي على الطبع : م.م. مروة فليح حسن  
المشرف الفني على الطبع : خليل محمد خليل



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

[www.manahj.edu.iq](http://www.manahj.edu.iq)

[manahjb@yahoo.com](mailto:manahjb@yahoo.com)

[Info@manahj.edu.iq](mailto:Info@manahj.edu.iq)



f manahjb

manahj

استناداً إلى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

## المقدمة

دأبت وزارة التربية متمثلةً بالمديرية العامة للمناهج على تطوير المناهج بصورة عامة و الرياضيات بصورة خاصة لكي تواكب التطورات العلمية و التكنولوجية في مجالات الحياة المختلفة .

بُنيت سلسلة كتب الرياضيات العراقية على محورية التلميذ في عمليتي التعليم و التعلم و أعدّه المحور الرئيس في العملية التربوية وفق المعايير التربوية العالمية .

إن سلسلة الرياضيات العراقية الجديدة و ضمن الإطار العام للمناهج تُعزّز القيم الأساسية المتمثلة بالالتزام بالهوية العراقية و التسامح و احترام الرأي و الرأي الآخر و العدالة الاجتماعية ، و توفير فرص متكافئة للتمييز و الإبداع ، كما تعمل على تعزيز كفايات التفكير و التعلم و الكفايات الشخصية و الاجتماعية و كفايات المواطنة و العمل .

تميّزت سلسلة الرياضيات العراقية في تنظيم كتاب التمرينات متناسقاً مع كتاب التلميذ في ثلاث فقرات : أتأكد ، أحل ، أحل مسألة .

تضمّن كتاب التمرينات للصف الثاني الابتدائي ٥٨ صفحة من التمرينات بواقع صفحة لكل درس .

فهو بذلك يمثّل دعامة من دعائم المنهج المطوّر في الرياضيات إلى جانب دليل المعلم و كتاب التلميذ ، نأمل أن يساعد هذا الكتاب التلاميذ على اكتساب المهارات اللازمة لعملية التعلم و تنمية ميولهم لدراسة الرياضيات .

اللهم وفقنا لخدمة عراقنا العزيز و أبنائه ...

المؤلفون

## المحتوى

### الفصل ( ١ ) : الأعداد حتى ٩٩٩

|    |         |                                 |
|----|---------|---------------------------------|
| ٧  | الدرس ١ | مفهوم المئة و العد بالمئات      |
| ٨  | الدرس ٢ | الأعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩          |
| ٩  | الدرس ٣ | القيمة المكانية                 |
| ١٠ | الدرس ٤ | قراءة العدد وكتابته             |
| ١١ | الدرس ٥ | العدد الفردي والعدد الزوجي      |
| ١٢ | الدرس ٦ | خطة حلّ المسألة ( انشىء قائمة ) |

### الفصل ( ٢ ) : مقارنة الأعداد وتقريبها

|    |         |                                                |
|----|---------|------------------------------------------------|
| ١٣ | الدرس ١ | أقل بمئة و أكثر بمئة                           |
| ١٤ | الدرس ٢ | مقارنة الأعداد                                 |
| ١٥ | الدرس ٣ | ترتيب الأعداد                                  |
| ١٦ | الدرس ٤ | تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة                    |
| ١٧ | الدرس ٥ | خطة حلّ المسألة (الإجابة التقديرية أم الدقيقة) |

### الفصل ( ٣ ) : جمع الأعداد المكونة من مرتبتين

|    |         |                                            |
|----|---------|--------------------------------------------|
| ١٨ | الدرس ١ | جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة             |
| ١٩ | الدرس ٢ | الجمع مع إعادة تسمية الآحاد                |
| ٢٠ | الدرس ٣ | جمع عددين من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد |
| ٢١ | الدرس ٤ | جمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين         |
| ٢٢ | الدرس ٥ | خطة حلّ المسألة ( التبرير المنطقي )        |

### الفصل ( ٤ ) : جمع الأعداد المكونة من ثلاث مراتب

|    |         |                              |
|----|---------|------------------------------|
| ٢٣ | الدرس ١ | جمع المئات                   |
| ٢٤ | الدرس ٢ | الجمع مع إعادة تسمية الآحاد  |
| ٢٥ | الدرس ٣ | الجمع مع إعادة تسمية العشرات |
| ٢٦ | الدرس ٤ | الجمع الذهني                 |

|    |                                |         |
|----|--------------------------------|---------|
| ٢٧ | الأنماط العددية                | الدرس ٥ |
| ٢٨ | خطه حل المسألة ( أنشئ جدولاً ) | الدرس ٦ |

### الفصل ( ٥ ) : الطرح حتى العدد ٩٩٩

|    |                                      |         |
|----|--------------------------------------|---------|
| ٢٩ | الطرح الذهني                         | الدرس ١ |
| ٣٠ | الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩  | الدرس ٢ |
| ٣١ | طرح المئات                           | الدرس ٣ |
| ٣٢ | الطرح حتى العدد ٩٩٩                  | الدرس ٤ |
| ٣٣ | الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩ | الدرس ٥ |
| ٣٤ | الربط بين الجمع و الطرح              | الدرس ٦ |
| ٣٥ | العدد المفقود                        | الدرس ٧ |
| ٣٦ | خطه حل المسألة ( أحلّ عكسياً )       | الدرس ٨ |

### الفصل ( ٦ ) : تمثيل البيانات و تفسيرها

|    |                                     |         |
|----|-------------------------------------|---------|
| ٣٧ | تمثيل البيانات بالجدول              | الدرس ١ |
| ٣٨ | تمثيل البيانات باستعمال إشارات العد | الدرس ٢ |
| ٣٩ | جمع البيانات وتمثيلها               | الدرس ٣ |
| ٤٠ | خطه حل المسألة ( أنشئ جدولاً )      | الدرس ٤ |

### الفصل ( ٧ ) : القياس

|    |                                |         |
|----|--------------------------------|---------|
| ٤١ | أشهر السنة الميلادية           | الدرس ١ |
| ٤٢ | الوقت بربع الساعة              | الدرس ٢ |
| ٤٣ | قياس الطول بالسنتيمتر          | الدرس ٣ |
| ٤٤ | قياس الكتلة بالغرام            | الدرس ٤ |
| ٤٥ | خطه حل المسألة ( أبحث عن نمط ) | الدرس ٥ |

### الفصل ( ٨ ) : الهندسة

|    |                                 |         |
|----|---------------------------------|---------|
| ٤٦ | المستقيم والشعاع                | الدرس ١ |
| ٤٧ | الأشكال المستوية                | الدرس ٢ |
| ٤٨ | أضلاع الأشكال المستوية و رؤوسها | الدرس ٣ |

|    |         |                                |
|----|---------|--------------------------------|
| ٤٩ | الدرس ٤ | المجسمات                       |
| ٥٠ | الدرس ٥ | أوجه المجسمات ورؤوسها          |
| ٥١ | الدرس ٦ | الأنماط الهندسية               |
| ٥٢ | الدرس ٧ | الرصف                          |
| ٥٣ | الدرس ٨ | خطة حلّ المسألة (أنشئ نموذجاً) |

### الفصل ( ٩ ) : الكسور

|    |         |                                       |
|----|---------|---------------------------------------|
| ٥٤ | الدرس ١ | كسور الوحدة                           |
| ٥٥ | الدرس ٢ | كسور الوحدة كأجزاء من مجموعة          |
| ٥٦ | الدرس ٣ | مقارنة كسور الوحدة                    |
| ٥٧ | الدرس ٤ | الكسران $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{4}$ |
| ٥٨ | الدرس ٥ | أنماط الكسور                          |
| ٥٩ | الدرس ٦ | خطة حلّ المسألة (أبحث عن نمط)         |

### الفصل ( ١٠ ) : الضرب

|    |         |                               |
|----|---------|-------------------------------|
| ٦٠ | الدرس ١ | مفهوم الضرب كجمع متكرر        |
| ٦١ | الدرس ٢ | خاصية الإبدال في عملية الضرب  |
| ٦٢ | الدرس ٣ | الضرب حتى ٥×٥                 |
| ٦٣ | الدرس ٤ | أنماط الضرب و الجمل المفتوحة  |
| ٦٤ | الدرس ٥ | خطة حلّ المسألة (أخمن وأتحقق) |

## الفصل ( ١ ) : الدرس ( ١ ) : مفهوم المئة و العد بالمئات

أعد المئات ثم أكتب العدد في صورة عشرات وآحاد

١ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

٢ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

٣ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

٤ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

٥ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

٦ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

اكمل

٧ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

٨ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

٩ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

١٠ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

١١ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

١٢ ..... مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

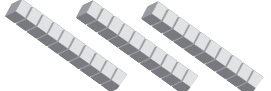
احل مسألة :

١٣ اشترى عاطف من المَخزن بمبلغ ٦ مئاة من الدنانير بكم من العشرات من الدنانير اشترى عاطف ؟

## الدرس ( ٢ ) : الأعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩

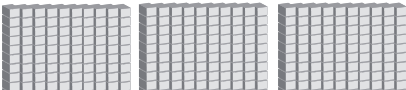
أملأ جدول القيمة المكانية ثم أكتب العدد الذي يمثله النموذج :

١

| آحاد                                                                               | عشرات                                                                             | مئات                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|                                                                                    |                                                                                   |                                                                                   |

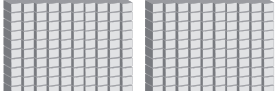
العدد : .....

٢

| آحاد | عشرات                                                                              | مئات                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |  |
|      |                                                                                    |                                                                                   |

العدد : .....

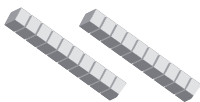
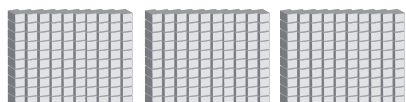
٣

| آحاد                                                                                  | عشرات                                                                                | مئات                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|                                                                                       |                                                                                      |                                                                                     |

العدد : .....

أحل مسألة :

٤ قرأ عادل خلال السنة قصصًا كثيرةً ومثّل عدد صفحات هذه القصص بالنماذج وجدول القيمة المكانية. أكتب عدد الصفحات التي قرأها عادل.

| آحاد                                                                                  | عشرات                                                                                | مئات                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|                                                                                       |                                                                                      |                                                                                     |

العدد : .....

## الدرس (٣) : القيمة المكانية

أكتب العدد بالصورة التحليلية:

- ١ ..... + ..... + ..... = ٧٠١
- ٢ ..... + ..... + ..... = ٣١٠
- ٣ ..... + ..... + ..... = ٢٢٠
- ٤ ..... + ..... + ..... = ٩٦٨
- ٥ ..... + ..... + ..... = ٥٠٠
- ٦ ..... + ..... + ..... = ٧٠٧
- ٧ ..... + ..... + ..... = ١٣٨
- ٨ ..... + ..... + ..... = ٤٥٠

أكتب القيمة المكانية للعدد الذي يَقَعُ في مرتبة الآحاد:

- ٩ ..... ٧١٤ ⑨ ..... ٢٨٠ ⑩ ..... ٣١١ ⑪ ..... ٤٥٦

أكتب القيمة المكانية للعدد الذي يَقَعُ في مرتبة المئات:

- ١٢ ..... ٧١٠ ⑫ ..... ٢٠٦ ⑬ ..... ٤٥٦ ⑭

أكتب العدد :

- ١٥ ..... = ٥ آحاد + ٨ عشرات + ٩ مئات
- ١٦ ..... = ٠ آحاد + ٤ عشرات + ١ مئاة
- ١٧ ..... = ٧ آحاد + ٠ عشرات + ٦ مئاة

أحلُّ مسألة :

- ١٨ ..... أكتب عدداً من ثلاث مراتب تكون مرتبة العشرات فيه ٢، ومرتبة المئات ضعف مرتبة العشرات ومرتبة الآحاد مساوية لمرتبة العشرات .

## الدرس (٤): قراءة العدد وكتابته أكتب العدد بالأرقام .

- ١ مئتان وأربع وتسعون = .....
- ٢ مئة وأربع وثلاثون = .....
- ٣ سبعمئة وست وثلاثون = .....
- ٤ خمسمئة وتسع وخمسون = .....
- ٥ تسعمئة واثنان وستون = .....

## أكتب الأعداد في جدول القيمة المكانية

|    |       |      |       |      |
|----|-------|------|-------|------|
| ٦  | = ٣٥٤ | آحاد | عشرات | مئات |
|    |       |      |       |      |
| ٧  | = ٦٠٩ | آحاد | عشرات | مئات |
|    |       |      |       |      |
| ٨  | = ٧٧٧ | آحاد | عشرات | مئات |
|    |       |      |       |      |
| ٩  | = ٥٦٨ | آحاد | عشرات | مئات |
|    |       |      |       |      |
| ١٠ | = ٩٢٣ | آحاد | عشرات | مئات |
|    |       |      |       |      |

## أحوظ العدد الذي يُمثل الكلمات

- ١١ أربعمئة وخمسة وسبعون ٤٥٧ ٤٧٥ ٥٤٧
- ١٢ ثلاثمئة وستة وثلاثون ٦٣٦ ٦٦٣ ٣٣٦
- ١٣ ستمئة واحد وعشرون ١٢٦ ٢١٦ ٦٢١
- ١٤ خمسمئة وسبع وتسعون ٧٩٥ ٩٧٥ ٥٩٧
- ١٥ ستمئة وثمان وخمسون ٦٨٥ ٦٥٨ ٨٦٥

## أحل مسألة :

- ١٦ اشترت إيمان ممحاةً بسعر ٢٧٥ ديناراً. أكتب سعر الممحاة بجدول القيمة المكانية.

## الدرس (٥): العدد الفردي والعدد الزوجي

١) أضع ☐ حول العدد الزوجي و ☐ حول العدد الفردي .

٤٦٩      ٢٥٦      ١٢٢      ٢٣      ٢.

001 , 229 , 77. , 7.8

٢) أكتب الأعداد الزوجية المحصورة بين العددين ١٩ و ٣٧.

٣) أكتب الأعداد الفردية المحصورة بين العددين ٢٠ و ٣٨.

## أكمل نمط الأعداد الفردية :

|  |  |     |  |     |     |     |
|--|--|-----|--|-----|-----|-----|
|  |  | ۲۳۳ |  | ۲۲۱ | ۲۱۵ | (۴) |
|--|--|-----|--|-----|-----|-----|

|     |     |  |     |  |     |                                                                                       |
|-----|-----|--|-----|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ۷۳۱ | ۷۳۵ |  | ۷۴۳ |  | ۷۵۱ |  |
|-----|-----|--|-----|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|

## أكمل نمط الأعداد الزوجية :

|  |     |  |     |     |  |   |
|--|-----|--|-----|-----|--|---|
|  | 807 |  | 888 | 888 |  | 7 |
|--|-----|--|-----|-----|--|---|

|  |     |     |  |  |     |   |
|--|-----|-----|--|--|-----|---|
|  | 787 | 788 |  |  | 708 | γ |
|--|-----|-----|--|--|-----|---|

## أحلُّ مسألة:

٨) أكتب عدداً فردياً يكون فيه العدد الذي في مرتبة العشرات ٨ والعدد الذي في مرتبة المئات ٦ .

## الدرس (٦): خطة حل المسألة (أنشئ قائمة)



١ كَوْنْتُ أَمْلُ عِدَدًا مِنْ ثَلَاثِ مَرَاتِبَ بِاسْتِعْمَالِ بَطَاقَاتٍ مَرْقُمَةٍ  
١ ، ٢ ، ٣ ، أَكْتُبُ تَرْتِيبَاتِ الأَعْدَادِ المُمَكَّنِ تَكْوِينُهَا ؟



٢ لَدَى لَيْثٍ ثَلَاثَ حَبَاتٍ ، بَرْتَقَالٍ ، تَفَاحٍ وَ رُمَانٍ ، أَكْتُبُ  
التَرْتِيبَاتِ المُمَكَّنَةِ لَوْضَعِهَا عَلَى طَاوِلَةِ الْوَاحِدَةِ بِجَانِبِ  
الْآخَرِ .

٣ أَرَادْتُ غَادَةً تَلْوِينِ الْمُسْتَطِيلَاتِ الثَّلَاثَةِ بِالأَلْوَانِ (أَحْمَرٍ ،  
أَخْضَرَ ، أَزْرَقَ) ، أَكْتُبُ تَرْتِيبَ أَلْوَانِ الْمُسْتَطِيلَاتِ  
المُحْتَمَلَةِ .



٤ رَتَّبَ مَازِنٌ ثَلَاثَةَ كُتُبٍ (الرِّيَاضِيَّاتِ ، الْعُلُومِ ، الْقِرَاءَةِ )  
عَلَى رَفِّ مَكْتَبَتِهِ ، الْوَاحِدُ بِجَانِبِ الْآخَرِ ، أَكْتُبُ التَّرْتِيبَاتِ  
المُحْتَمَلَةِ لَوْضَعِهَا .

## الفصل (٢) : الدرس (١) : أقل بمئة وأكثر بمئة

١ أكتب العدد الأقل بعشرة والعدد الأكثر بعشرة

| أقل بعشرة | العدد | أكثر بعشرة |
|-----------|-------|------------|
|           | ٢٥٥   |            |
|           | ٥٦٠   |            |
|           | ٢٨٩   |            |
|           | ٤٦١   |            |
|           | ٩٧٨   |            |

٢ أكتب العدد الأقل بمئة والعدد الأكثر بمئة

| أقل بمئة | العدد | أكثر بمئة |
|----------|-------|-----------|
|          | ٥٨١   |           |
|          | ٤٠٧   |           |
|          | ٣٨٧   |           |
|          | ٦٧٣   |           |
|          | ٨٢١   |           |

أكمل النمط

- ٣ ٢٢٦ ، ٢٣٦ ، ٢٤٦ ، ..... ، ..... ، .....  
 ٤ ٤٩٠ ، ٤٨٠ ، ٤٧٠ ، ..... ، ..... ، .....  
 ٥ ٣١١ ، ٤١١ ، ٥١١ ، ..... ، ..... ، .....  
 ٦ ٨٠١ ، ٧٠١ ، ٦٠١ ، ..... ، ..... ، .....  
 ٧ ٩٣٥ ، ٩٤٥ ، ٩٥٥ ، ..... ، ..... ، .....

أحل مسألة :

٨ عدد الكرات الزجاجة التي لدى فارس ١٢٥ كرة ، وعدد الكرات الزجاجة

التي لدى أخيه سمير أقل بعشرة. كم كرة زجاجة لدى سمير ؟

## الدرس (٢): مقارنة الأعداد

أقارن بين العددين مُستعملًا ( $>$  ،  $<$  ،  $=$ ):

|     |                      |     |                      |     |                      |     |    |
|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|----|
| ١٢٩ | <input type="text"/> | ١٢٩ | ٢                    | ٤٤٠ | <input type="text"/> | ٤٤١ | ١  |
| ٥٦٨ | <input type="text"/> | ٨٦٥ | ٤                    | ١٧١ | <input type="text"/> | ١٧١ | ٣  |
| ٤٥٧ | <input type="text"/> | ٤٧٥ | ٦                    | ٥٤٠ | <input type="text"/> | ٤٤٠ | ٥  |
| ٢٥٧ | <input type="text"/> | ٢٧٥ | <input type="text"/> | ٣٠٦ | <input type="text"/> | ٣٦٠ | ٧  |
| ٣٨٢ | <input type="text"/> | ٣٢٨ | ١٠                   | ٣٧٨ | <input type="text"/> | ٣٨٧ | ٩  |
| ٩٠٢ | <input type="text"/> | ٩٢٠ | ١٢                   | ٥٤٦ | <input type="text"/> | ٦٤٥ | ١١ |
| ١٨٨ | <input type="text"/> | ٨١٨ | ١٤                   | ٢٠٣ | <input type="text"/> | ٢٠٣ | ١٣ |

أحوط العدد المناسب :

|     |     |     |     |                               |
|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|
| ١١٣ | ١٢٣ | ١٣٢ | ١٢١ | ١٥ أكبر من العدد ١٢٣ :        |
| ٢٥٠ | ٥٢٠ | ٢٠٥ | ٥٠٢ | ١٦ أكبر من العدد ٥٠٢ :        |
| ٨١٤ | ٥١٤ | ٦١٤ | ٧١٤ | ١٧ أصغر من العدد ٦١٤ :        |
| ٦٤٥ | ٧٤٥ | ٦٥٤ | ٥٤٥ | ١٨ أصغر من العدد ٦٤٥ :        |
| ٥٢١ | ١٥٢ | ٢٥١ | ٢١٥ | ١٩ أكبر من ٢٥٠ وأصغر من ٣٠٠ : |

أحل مسألة:

٢٠ في المزرعة ١٢٦ نخلة و ٢٦١ شجرة برتقال و ٢١٦ شجرة تفاح. أي الأشجار أكبر عددًا؟

## الدرس (٣): ترتيب الأعداد

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر

- ١ ٤٨٩ ، ٤٦٩ ، ٤٤٩ ..... ، ..... ، .....
- ٢ ٥٤٧ ، ٣٤٧ ، ٦٤٧ ..... ، ..... ، .....
- ٣ ٤٢٠ ، ٢٤٠ ، ٤٠٢ ..... ، ..... ، .....
- ٤ ١٨٥ ، ٨٥١ ، ٥٨١ ..... ، ..... ، .....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

- ٥ ٤٣٣ ، ٤٦٣ ، ٤٧٩ ..... ، ..... ، .....
- ٦ ٨٦٩ ، ٣٦٩ ، ١٦٩ ..... ، ..... ، .....
- ٧ ٧٠٣ ، ٣٧٠ ، ٧٣٠ ..... ، ..... ، .....
- ٨ ٩٢١ ، ٢٩١ ، ١٩٢ ..... ، ..... ، .....

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ثم من الأكبر إلى الأصغر .

|                       |                       |                                 |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| ٤٩٣ ، ٣٩٤ ، ٩٣٤       | ٧٠٥ ، ٥٠٧ ، ٥٧٠       | ٩                               |
| ..... ، ..... ، ..... | ..... ، ..... ، ..... | الترتيب من<br>الأصغر إلى الأكبر |
| ..... ، ..... ، ..... | ..... ، ..... ، ..... | الترتيب من<br>الأكبر إلى الأصغر |

أحل مسألة :

- ١٠ إنتاج معمل خياطة لثلاثة أشهر من البدلات الرجالية هو ٥٤٦، ٤٥٦، ٧٥٤ بدلة . أرتب إنتاج المعمل من عدد البدلات خلال الأشهر الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر .

## الدرس (٤): تقريبُ الأعداد الى أقربِ عشرةٍ

أقربُ الأعدادِ إلى أقربِ عشرةٍ :

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| ..... ≈ ١٢٤ (٢)  | ..... ≈ ١٣ (١)   |
| ..... ≈ ٢٣١ (٤)  | ..... ≈ ٢٢ (٣)   |
| ..... ≈ ٣٢٤ (٦)  | ..... ≈ ٣٢ (٥)   |
| ..... ≈ ٤٢٦ (٨)  | ..... ≈ ٣٦ (٧)   |
| ..... ≈ ٦٠٤ (١٠) | ..... ≈ ٦٤ (٩)   |
| ..... ≈ ٦٠٥ (١٢) | ..... ≈ ٦٧ (١١)  |
| ..... ≈ ٧١٧ (١٤) | ..... ≈ ٨١ (١٣)  |
| ..... ≈ ٢٤٣ (١٦) | ..... ≈ ١٩٥ (١٥) |
| ..... ≈ ٢٩١ (١٨) | ..... ≈ ٢٩٦ (١٧) |
| ..... ≈ ٣٢٤ (٢٠) | ..... ≈ ٣٩٧ (١٩) |
| ..... ≈ ٤٩٦ (٢٢) | ..... ≈ ٤٩٨ (٢١) |
| ..... ≈ ٥٩٢ (٢٤) | ..... ≈ ٥٩٩ (٢٣) |
| ..... ≈ ٦٨٩ (٢٦) | ..... ≈ ٦٩٥ (٢٥) |
| ..... ≈ ٧٧٣ (٢٨) | ..... ≈ ٧٩٦ (٢٧) |

أحلُّ مسألةٍ :

(٢٩) حضرَ المهرجانَ المدرسيَّ ٦٢ تلميذاً و ٢٥ تلميذةً . كم عددَ الذين

حَضَرُوا المهرجانَ ؟ أقربُ الناتجِ إلى أقربِ عشرةٍ .

## الدرس (٥): خطة حل المسألة (الاجابة التقديرية أم الدقيقة)



- ١ حصل زيد على (٨٥) درجة في مادة الرياضيات و (٧٤) درجة في مادة العلوم فكم مجموع درجاته تقريباً ؟



- ٢ اذا كان عدد التلاميذ في الصف الأول (٣٧) تلميذاً وعدد تلاميذ الصف الثاني (٣٤) تلميذاً ، فكم عدد تلاميذ الصفين تقريباً ؟



- ٣ في أحد معارض السيارات (٢٩) سيارة بيضاء اللون و (٢٤) سيارة سوداء اللون ، فكم عدد السيارات في المعرض تقريباً ؟



- ٤ في أحد مشاتل بيع الزهور (٦٤) شجرة ورد حمراء اللون ، (٤٧) شجرة ورد وردية اللون ، كم عدد أشجار الورد تقريباً ؟

الفصل (٣) : الدرس (١) : جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة  
أجد ناتج الجمع . أكون عشرة :

|              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ٨<br>٧<br>٢+ | ١<br>٦<br>٩+ | ٣<br>٥<br>٧+ | ٦<br>٥<br>٤+ | ٩<br>٣<br>١+ |
|              |              |              |              |              |

أجد ناتج الجمع . أستعمل جمع الضعف :

|              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ٨<br>٢<br>٨+ | ٧<br>٦<br>٧+ | ٦<br>٧<br>٦+ | ١<br>٩<br>١+ | ٣<br>٨<br>٣+ |
|              |              |              |              |              |

١١ أكتب العدد المناسب في الجدول ليكون ناتج الجمع رأسياً ٢٠ .

|   |   |   |
|---|---|---|
| ٩ |   | ٨ |
| ٢ | ٦ | ٤ |
|   | ٧ |   |

أحل مسألة :

١٢ جمعت هيفاء الأعداد ٦ + ٧ + ٤ وأوجدت ناتج الجمع ١٧ باستعمال خاصية الجمع بتكوين العشرة . أكتب خطوات حل هيفاء .

## الدرس (٢): الجمع مع إعادة تسمية الآحاد

١) أستعمل  و  وجَدُولِ القيمةِ المكانية لأجد ناتجَ الجمع:

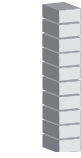
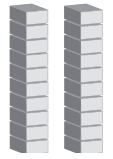
| أمثل العددين                                                                                                                                  | أجمع الآحاد. هل<br>أحتاج الى إعادة تسمية | أكتب عددَ الآحادِ وعددَ العشراتِ |        |   |   |  |  |  |           |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|--------|---|---|--|--|--|-----------|------------------------|
| <table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td>٩<br/>٦</td><td>٣</td></tr><tr><td>+</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | آحاد                                     | عشرات                            | ٩<br>٦ | ٣ | + |  |  |  | نعم<br>لا | ..... آحاد ..... عشرات |
| آحاد                                                                                                                                          | عشرات                                    |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| ٩<br>٦                                                                                                                                        | ٣                                        |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| +                                                                                                                                             |                                          |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
|                                                                                                                                               |                                          |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| <table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td>٥<br/>٣</td><td>٧</td></tr><tr><td>+</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | آحاد                                     | عشرات                            | ٥<br>٣ | ٧ | + |  |  |  | نعم<br>لا | ..... آحاد ..... عشرات |
| آحاد                                                                                                                                          | عشرات                                    |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| ٥<br>٣                                                                                                                                        | ٧                                        |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| +                                                                                                                                             |                                          |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
|                                                                                                                                               |                                          |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| <table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td>٤<br/>٧</td><td>٦</td></tr><tr><td>+</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | آحاد                                     | عشرات                            | ٤<br>٧ | ٦ | + |  |  |  | نعم<br>لا | ..... آحاد ..... عشرات |
| آحاد                                                                                                                                          | عشرات                                    |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| ٤<br>٧                                                                                                                                        | ٦                                        |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| +                                                                                                                                             |                                          |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
|                                                                                                                                               |                                          |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| <table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td>٥<br/>٢</td><td>٩</td></tr><tr><td>+</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | آحاد                                     | عشرات                            | ٥<br>٢ | ٩ | + |  |  |  | نعم<br>لا | ..... آحاد ..... عشرات |
| آحاد                                                                                                                                          | عشرات                                    |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| ٥<br>٢                                                                                                                                        | ٩                                        |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| +                                                                                                                                             |                                          |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
|                                                                                                                                               |                                          |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| <table><tr><td>آحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td>٧<br/>٨</td><td>٧</td></tr><tr><td>+</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | آحاد                                     | عشرات                            | ٧<br>٨ | ٧ | + |  |  |  | نعم<br>لا | ..... آحاد ..... عشرات |
| آحاد                                                                                                                                          | عشرات                                    |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| ٧<br>٨                                                                                                                                        | ٧                                        |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
| +                                                                                                                                             |                                          |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |
|                                                                                                                                               |                                          |                                  |        |   |   |  |  |  |           |                        |

أحلُّ مسألةً:

٢) صنعَ أحمدُ قطارًا من قطع المكعبات فأستخدَمَ ٤٧ قطعة حمراء و ٨ قطع زرقاء . كم مُكعَّبًا أَسْتَخْدَمُ أحمدُ لصنعِ القطارِ؟

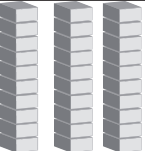
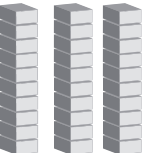
الدرس (٣): جَمْعُ عَدَدَيْنِ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ الْآحَادِ  
أَسْتَعْمَلُ  وَ  وَجَدُولَ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَةِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

١

| عشرات                                                                               | آحاد                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
|  |  |

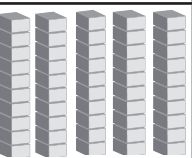
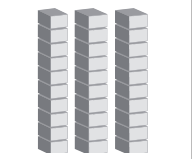
| عشرات | آحاد |
|-------|------|
|       |      |
|       |      |

٢

| عشرات                                                                             | آحاد                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
|  |  |

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
|       |      |
|       |      |

٣

| عشرات                                                                             | آحاد                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
|  |  |

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
|       |      |
|       |      |

٤

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٣     | ٦    |
| ٣     | ٩    |

٥

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٤     | ٣    |
| ٢     | ٧    |

٦

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٥     | ٨    |
| ٠     | ٢    |

أَجْدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

٧

|   |   |
|---|---|
| ٧ | ٤ |
| ١ | ٧ |

٨

|   |   |
|---|---|
| ٤ | ٨ |
| ٣ | ٢ |

٩

|   |   |
|---|---|
| ٣ | ٩ |
| ٥ | ٨ |

أَحْلُ مَسْأَلَةً :

١٠. صَنَعَ عَادِلٌ أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً مِنْ قِطَعِ الْمَكْعَبَاتِ فَاسْتَعْمَلَ ٥٧ قِطْعَةً خَضِرَاءَ وَ ٩ قِطْعَةً صَفْرَاءَ. كَمْ مُكْعَبًا عَادِلٌ ؟

## الدرس (٤): جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ كُلِّ مِنْهَا مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ .

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٣     | ١    |
| ١     | ٧    |
| ٤     | ٤    |
|       |      |

٣

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٢     | ٣    |
| ٤     | ٦    |
| ١     | ٢    |
|       |      |

٢

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٢     | ٣    |
| ١     | ١    |
| ٤     | ٠    |
|       |      |

١

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٢     | ٢    |
| ٣     | ٨    |
| ٣     | ٦    |
|       |      |

٦

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ١     | ٤    |
| ٣     | ١    |
| ٣     | ٦    |
|       |      |

٥

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٤     | ٣    |
| ٢     | ٠    |
| ١     | ٧    |
|       |      |

٤

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ . أَجْمَعْ عَدَدَيْنِ أَوْ لَآتِمُ أَضِيفُ الْعَدَدَ الثَّالِثَ إِلَى نَاتِجِ جَمْعِهِمَا .

|       |                |    |
|-------|----------------|----|
| ..... | = ٤٤ + ١٧ + ٣٢ | ٧  |
| ..... | = ١٩ + ٢٤ + ٤٣ | ٨  |
| ..... | = ٦٤ + ٢٠ + ١٠ | ٩  |
| ..... | = ٣٤ + ١٥ + ٢٥ | ١٠ |
| ..... | = ٩ + ٥٤ + ٢٦  | ١١ |
| ..... | = ٤٠ + ٢٠ + ٣٠ | ١٢ |

أَحْلُ مَسْأَلَةً:

١٣) اشترى عمار ٢١ علبة عصير مشمش و ٢٥ علبة عصير تفاح و ١٧ علبة عصير برتقال . ما عدد العلب التي اشتراها عمار ؟

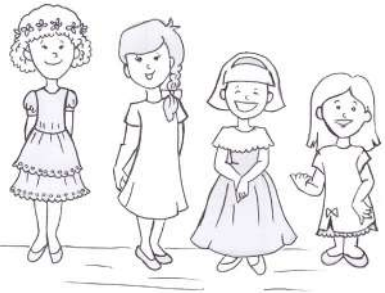
## الدرس (٥): خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)



١ ثلاثة لاعبين في فريق لكرة القدم يجلسون على مصطبة الاحتياط، ليث وسعيد وكريم، ليث لا يجلس بجوار سعيد من الذي يجلس في الوسط؟



٢ درجات ميس و لمى و فاتن و إسراء في اختبار الرياضيات هي ٢٥، ٢٠، ١٥، ٢٠ إذا كانت درجة ميس هي الأقل و درجتا لمى و فاتن متساويتين فما درجة إسراء؟



٣ رقية و سميرة و مرام و أيمن صديقات في الصف الثاني، إذا كانت سميرة هي الأقصر و رقية أقصر من أيمن و مرام هي الأطول، ما ترتيبهن من الأطول إلى الأقصر؟



٤ اصطف كل من سمير و سيف و سامر و أكرم وراء بعضهم بعضاً عند باب المكتبة، إذا وقف سيف أمام سمير و وقف سامر أمام سيف ولم يقف أكرم أولاً، فما ترتيب وقوفهم؟

## الفصل (٤) : الدرس (١) : جَمْعُ المِئَاتِ

أَجْمَعُ ١٠٠ + ٣٠٠ = .....

|            |   |        |   |        |
|------------|---|--------|---|--------|
| .....      | = | ٣      | + | ١      |
| مئات ..... | = | مئات ٣ | + | مئات ١ |
| .....      | = | ٣٠٠    | + | ١٠٠    |

١

..... = ٥٠٠ + ٣٠٠

٢

|            |   |        |   |        |
|------------|---|--------|---|--------|
| .....      | = | ٥      | + | ٣      |
| مئات ..... | = | مئات ٥ | + | مئات ٣ |
| .....      | = | ٥٠٠    | + | ٣٠٠    |

..... = ١٠٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠

٣

|            |   |        |   |        |   |        |
|------------|---|--------|---|--------|---|--------|
| .....      | = | ١      | + | ٣      | + | ٢      |
| مئات ..... | = | مئات ١ | + | مئات ٣ | + | مئات ٢ |
| .....      | = | ١٠٠    | + | ٣٠٠    | + | ٢٠٠    |

..... = ٢٠٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠

٤

|            |   |        |   |        |   |        |
|------------|---|--------|---|--------|---|--------|
| .....      | = | ٢      | + | ٢      | + | ٥      |
| مئات ..... | = | مئات ٢ | + | مئات ٢ | + | مئات ٥ |
| .....      | = | ٢٠٠    | + | ٢٠٠    | + | ٥٠٠    |

أحلُّ مسألةً :

٥ أوجدتُ مَرُوءَةً ناتِجَ جمعِ الأعداد ٣٠٠ + ١٠٠ + ٢٠٠ = ٦٠٠ باستعمالِ حقائقِ الجمعِ الأساسيةِ . أكتبُ خطواتِ حلِّ مَرُوءَةٍ .

٦ اشترى عمادُ قِصَّتَيْنِ بسعرِ ٤٠٠ دينار و ٢٠٠ دينار ثم اشترى قصةً أُخْرَى بسعرِ ٣٠٠ دينار . بكمِ دينارًا اشترى عمادُ القِصَصَ الثلاثَ؟

## الدرس (٢) : الجَمْعُ مع إعادة تسمية الآحاد

أستعملُ ، ، ، وجدول القيمة المكانية لأجد ناتج الجمع:

٤

|       |
|-------|
| ٦٤٣   |
| ٢٠٧ + |
|       |

٣

|       |
|-------|
| ٥٢٢   |
| ٣٢٨ + |
|       |

٢

|       |
|-------|
| ٤٠٤   |
| ١٢٧ + |
|       |

١

|       |
|-------|
| ٣٣٩   |
| ٣١٦ + |
|       |

أجد ناتج الجمع:

٨

|     |
|-----|
| ٤٥٥ |
| ٨ + |
|     |

٧

|      |
|------|
| ٣١٩  |
| ٧٨ + |
|      |

٦

|       |
|-------|
| ٢٤٤   |
| ٢٢٨ + |
|       |

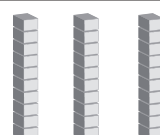
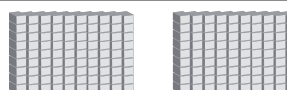
٥

|       |
|-------|
| ٤٧    |
| ٣٢٧ + |
|       |

٩ أكتب الأعداد في جدول القيمة المكانية وأجد ناتج الجمع.

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
|      |       |      |
|      |       |      |

+

| آحاد                                                                                  | عشرات                                                                                 | مئات                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |  |
|  |  |  |

+

أحلُّ مسألة:

١٠ أضافت سعاد ٢٦ صورة إلى ألبوم صورها الذي فيه ١٣٧ صورة. كم صورة أصبح في ألبوم الصور؟

## الدرس (٣): الجَمْعُ مع إعادة تسمية العشرات أستعمل جَدُولَ القيمةِ المكانية لأجد ناتج الجمع :

|      |       |      |   |      |       |      |   |      |       |      |
|------|-------|------|---|------|-------|------|---|------|-------|------|
| ١    |       |      | + | ٢    |       |      | + | ٣    |       |      |
| آحاد | عشرات | مئات |   | آحاد | عشرات | مئات |   | آحاد | عشرات | مئات |
| ٤    | ٥     | ٧    |   | ٥    | ٣     | ٧    |   | ٨    | ٩     | ١    |
|      |       |      |   |      |       |      |   |      |       |      |

أجد ناتج الجمع

|                                                                      |              |                                                                        |              |                                                                      |              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| <div><div>○ ○</div><div>٤ ٦ ٩</div><div>٣ ٥ +</div><div></div></div> | <div>٦</div> | <div><div>○ ○</div><div>٢ ٣ ٤</div><div>٤ ٨ ٦ +</div><div></div></div> | <div>٥</div> | <div><div>○</div><div>٢ ٧ ٥</div><div>٥ . ٧ +</div><div></div></div> | <div>٤</div> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|

أحلُّ مسألة:

٧ أنتج مصنع ١٦٤ تلفازًا كبيرًا و ٢٨٦ تلفازًا صغيرًا في يومٍ واحدٍ . كم تلفازًا أنتج المصنع ذلك اليوم ؟

٨ في إحدى حظائر الإبقار ٤٥٣ بقرةً وَلَدَ قَسَمٌ منها ١٤٨ عِجَلًا . كم أصبح عدد الحيوانات في الحظيرة ؟

## الدرس (٤): الجَمْعُ الذَّهْنِيُّ

أجدُ ناتجَ الجمعِ ذهنيًّا :

$$\text{.....} = ٢٢ + ٣٣٣ \quad (٢)$$

$$\text{.....} = ٤٠٤ + ١٠١ \quad (٤)$$

$$\text{.....} = ٣٢١ + ٤٣٤ \quad (٦)$$

$$\text{.....} = ٢٢٣ + ٧١١ \quad (٨)$$

$$\text{.....} = ٣٨٠ + ٥٠٦ \quad (١٠)$$

$$\text{.....} = ١٩١ + ٨٠٨ \quad (١٢)$$

$$\text{.....} = ٣٢ + ٣٣٤ \quad (١)$$

$$\text{.....} = ٨٨٨ + ١٠٠ \quad (٣)$$

$$\text{.....} = ٣٠٤ + ٥٠٥ \quad (٥)$$

$$\text{.....} = ٩٠٠ + ٩٩ \quad (٧)$$

$$\text{.....} = ٢٦٠ + ٤٠٦ \quad (٩)$$

$$\text{.....} = ٢٢٢ + ٥٥٥ \quad (١١)$$

أجدُ العددَ المفقودَ باستعمالِ الجمعِ الذهنيِّ .

$$٢٤٠ = \text{.....} + ١٢٠ \quad (١٤)$$

$$٦٢٢ = \text{.....} + ٦١١ \quad (١٦)$$

$$٥٥٥ = \text{.....} + ٣٤٣ \quad (١٨)$$

$$٦٠٠ = \text{.....} + ٢٠٠ \quad (١٣)$$

$$٧٧٧ = \text{.....} + ٤٤٤ \quad (١٥)$$

$$٩٦٠ = \text{.....} + ٧٣٠ \quad (١٧)$$

أحلُّ مسألةً :

(١٩) اشترتُ دينا عُلبتي أقلامَ مُلوّنتين من المكتبةِ سعرُهما ٢٥٠ دينارًا

و٤٢٥ دينارًا. أحسبُ ذهنيًّا بكمَ دينارًا اشترتُ دينا من المكتبةِ ؟



## الدرس (٥): الأنماط العددية

### أَصِفُ النَّمَطَ ثُمَّ أَكْتُبُ العددَ المَفْقُودَ:

|     |     |     |  |     |
|-----|-----|-----|--|-----|
| ٣١٥ | ٣٢٠ | ٣٢٥ |  | ٣٣٥ |
|-----|-----|-----|--|-----|

١

وصفُ النَّمَطِ :

.....

|     |     |  |     |  |
|-----|-----|--|-----|--|
| ٥٤٠ | ٥٥٠ |  | ٥٧٠ |  |
|-----|-----|--|-----|--|

٢

وصفُ النَّمَطِ :

.....

|     |     |  |  |     |
|-----|-----|--|--|-----|
| ٢١١ | ٣١١ |  |  | ٦١١ |
|-----|-----|--|--|-----|

٣

وصفُ النَّمَطِ :

أُكْمِلُ النَّمَطَ :

|    |    |    |  |     |
|----|----|----|--|-----|
| ٧٠ | ٨٠ | ٩٠ |  | ١١٠ |
|----|----|----|--|-----|

٤

|    |     |     |  |     |
|----|-----|-----|--|-----|
| ١٢ | ٢١٢ | ٤١٢ |  | ٨١٢ |
|----|-----|-----|--|-----|

٥

|     |     |     |  |     |
|-----|-----|-----|--|-----|
| ١٠٥ | ١٢٥ | ١٤٥ |  | ١٨٥ |
|-----|-----|-----|--|-----|

٦

أحلُّ مسألة :

٧ يتدرب باسم على الركض في كل أيام الأسبوع ، فيتدرب يوم السبت

مدة ٢٠ دقيقة ثم يزيد زمن التدريب كل يوم بمقدار عشر دقائق .

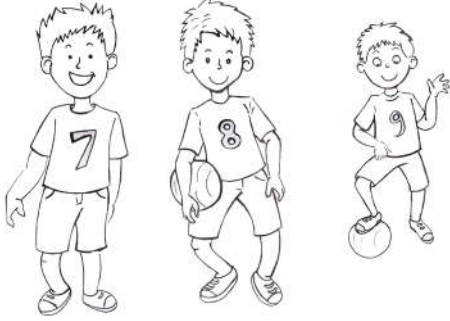
كم دقيقة يتدرب يوم الخميس ؟ هل يمثل زمن تدريب باسم نمطا ؟

ولماذا؟

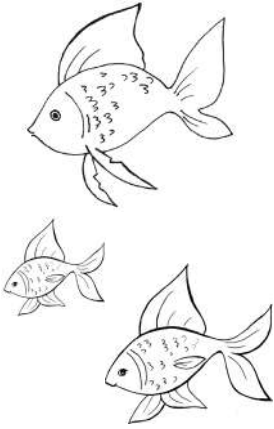
| السبت | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|-------|-------|---------|----------|----------|--------|
| ٢٠    | ٣٠    |         |          |          |        |

## الدرس (٦): خطة حل المسألة ( أنشي جدولاً )

١) يضم فريق كرة قدم (١١) لاعباً ، كم عدد اللاعبين في ٤ فرق ؟



٢) كم يوماً في (٥) أسابيع ؟



٣) في حوض لتربية الأسماك (٤٠) سمكة ، فكم سمكة في ٣ أحواض ؟



٤) مخيم كشفي يضم (٨) خيمات ، في كل خيمة (٥) مشاركين . كم عدد المشاركين في المخيم ؟

## الفصل (٥) : الدرس (١) : الطرح الذهني

أجد ناتج الطرح ذهنيًا:

$$\text{.....} = 25 - 41 \quad (2)$$

$$\text{.....} = 47 - 85 \quad (4)$$

$$\text{.....} = 79 - 95 \quad (6)$$

$$\text{.....} = 37 - 74 \quad (8)$$

$$\text{.....} = 28 - 77 \quad (10)$$

$$\text{.....} = 35 - 84 \quad (12)$$

$$\text{.....} = 77 - 83 \quad (14)$$

$$\text{.....} = 8 - 26 \quad (1)$$

$$\text{.....} = 9 - 73 \quad (3)$$

$$\text{.....} = 26 - 45 \quad (5)$$

$$\text{.....} = 19 - 58 \quad (7)$$

$$\text{.....} = 36 - 52 \quad (9)$$

$$\text{.....} = 27 - 77 \quad (11)$$

$$\text{.....} = 17 - 51 \quad (13)$$

أحل مسألة:



١٥) في الحافلة ٣٥ راكبًا ، نزل ١٧ راكبًا منهم . كم

راكبًا بقي في الحافلة ؟

١٦) أثمرت شجرة ٨٢ ثمرة رمان ، قطف جميل ٢٧ رمانة منها ، كم رمانة

بقيت في الشجرة ؟



## الدرس (٢) : الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩

أستعمل جدول القيمة المكانية و  لأجد ناتج الطرح :

|   |      |       |   |      |       |   |      |       |
|---|------|-------|---|------|-------|---|------|-------|
| ١ | آحاد | عشرات | ٢ | آحاد | عشرات | ٣ | آحاد | عشرات |
|   | ٣    | ٧     |   | ٠    | ٥     |   | ١    | ٤     |
|   | ٥    | ٢     |   | ٣    | ٢     |   | ٦    | ٢     |
|   |      |       |   |      |       |   |      |       |

|   |      |       |   |      |       |   |      |       |
|---|------|-------|---|------|-------|---|------|-------|
| ٤ | آحاد | عشرات | ٥ | آحاد | عشرات | ٦ | آحاد | عشرات |
|   | ٠    | ٨     |   | ٥    | ٦     |   | ٧    | ٧     |
|   | ٩    | ٤     |   | ٧    | ١     |   | ٨    | ٥     |
|   |      |       |   |      |       |   |      |       |

أجد ناتج الطرح :

|   |    |    |   |    |    |   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|---|----|----|---|----|----|----|----|----|
| ٧ | ٥٣ | ٢٦ | ٨ | ٧٧ | ٣٩ | ٩ | ٤٠ | ١١ | ١٠ | ٩١ | ١٩ |
|   |    |    |   |    |    |   |    |    |    |    |    |

أحل مسألة :

١١ اشترى أحمد ٥٢ مصباحًا كهربائيًا وبعد فحصها تبين أن ٢٥ مصباحًا منها لا يعمل . كم عدد المصابيح التي تعمل ؟



## الدرس (٣): طرح المئات

أطرح:  $٢٠٠ - ١٠٠ = \dots\dots\dots$

١

|     |      |     |        |       |
|-----|------|-----|--------|-------|
| ٣   | —    | ١   | =      | ..... |
| ٣   | مئات | —   | مئات ١ | =     |
| ٣٠٠ | —    | ١٠٠ | =      | ..... |

مئات

٢ ..... =  $٨٠٠ - ٥٠٠$

٢

|     |      |     |        |       |
|-----|------|-----|--------|-------|
| ٨   | —    | ٥   | =      | ..... |
| ٨   | مئات | —   | مئات ٥ | =     |
| ٨٠٠ | —    | ٥٠٠ | =      | ..... |

مئات

أجد ناتج الطرح :

٣ ..... =  $٩٠٠ - ٤٠٠ - ١٠٠$

٣

|     |      |     |        |     |        |       |
|-----|------|-----|--------|-----|--------|-------|
| ٩   | —    | ٤   | —      | ١   | =      | ..... |
| ٩   | مئات | —   | مئات ٤ | —   | مئات ١ | =     |
| ٩٠٠ | —    | ٤٠٠ | —      | ١٠٠ | =      | ..... |

مئات

٤ ..... =  $٨٠٠ - ٤٠٠ - ٣٠٠$

٤

|     |      |     |        |     |        |       |
|-----|------|-----|--------|-----|--------|-------|
| ٨   | —    | ٤   | —      | ٣   | =      | ..... |
| ٨   | مئات | —   | مئات ٤ | —   | مئات ٣ | =     |
| ٨٠٠ | —    | ٤٠٠ | —      | ٣٠٠ | =      | ..... |

مئات

أحل مسألة:

٥ أوجدت نادية ناتج طرح الأعداد  $٢٠٠ - ٩٠٠ = ٧٠٠$  باستعمال حقائق الطرح الأساسية. أكتب خطوات حل نادية .



## الدرس (٤) : الطرح حتى العدد ٩٩٩

أستعمل جدول القيمة المكانية لأجد ناتج الطرح :

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٠    | ٦     | ٧    |
| ٠    | ٠     | ٥    |
|      |       |      |

٢

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٩    | ٣     |      |
| ٦    | ٣     |      |
|      |       |      |

١

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٠    | ٠     | ٩    |
| ٠    | ٠     | ٧    |
|      |       |      |

٤

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٤    | ٠     | ٤    |
| ٣    | ٠     | ١    |
|      |       |      |

٣

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٨    | ٨     | ٨    |
| ١    | ٧     | ١    |
|      |       |      |

٦

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٢    | ٥     | ٥    |
| ٠    | ١     | ٢    |
|      |       |      |

٥

أجد ناتج الطرح :

|   |   |   |
|---|---|---|
| ٤ | ٨ | ١ |
| ٢ | ٤ | ٠ |
|   |   |   |

٨

|   |   |  |
|---|---|--|
| ٧ | ٧ |  |
| ٤ | ٢ |  |
|   |   |  |

٧

|   |   |   |
|---|---|---|
| ٩ | ٩ | ٩ |
| ١ | ٠ | ١ |
|   |   |   |

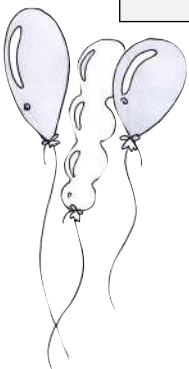
١٠

|   |   |   |
|---|---|---|
| ٩ | ٦ | ٧ |
| ٨ | ٦ | ٤ |
|   |   |   |

٩

أحل مسألة :

١١ في الحفل المدرسي ، نُفِخَ ١٧٦ بالوناً فتفرَّقَ ٦١ منها  
كم بالوناً بقي ؟ .



## الدرس (٥) : الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩

أستعمل جدول القيمة المكانية لأجد ناتج الطرح :

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٠    | ٤     | ٧    |
| ٠    | ٦     | ٢    |
| —    | —     | —    |
|      |       |      |

٢

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٦    | ٣     | ٢    |
| ٩    | ٣     |      |
| —    | —     | —    |
|      |       |      |

١

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ١    | ٨     | ٧    |
| ٦    | ٠     | ٧    |
| —    | —     | —    |
|      |       |      |

٤

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٣    | ٠     | ٤    |
| ٤    | ٠     | ١    |
| —    | —     | —    |
|      |       |      |

٣

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ١    | ١     | ٨    |
| ٧    | ٧     | ١    |
| —    | —     | —    |
|      |       |      |

٦

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٠    | ٤     | ٥    |
| ٢    |       |      |
| —    | —     | —    |
|      |       |      |

٥

أجد ناتج الطرح :

|   |   |   |
|---|---|---|
| ١ | ٣ | ٤ |
| ٨ | ٢ | — |
| — | — | — |
|   |   |   |

٨

|   |   |   |
|---|---|---|
| ٣ | ٧ | ٤ |
| ٢ | ٥ | — |
| — | — | — |
|   |   |   |

٧

|   |   |   |
|---|---|---|
| ٩ | ٠ | ٠ |
| ١ | ١ | ١ |
| — | — | — |
|   |   |   |

١٠

|   |   |   |
|---|---|---|
| ٧ | ٦ | ٧ |
| ٤ | ٥ | ٩ |
| — | — | — |
|   |   |   |

٩

أحل مسألة :

- ١١ اشترت سميرة شريط زينة طوله ٣٢ سنتمترًا. قصت منه قطعة طولها ١٧ سنتمترًا وأعطتها لأختها . كم طول الشريط الذي بقي لديها ؟

## الدرس (٦): الربط بين الجمع والطرح

أستعملُ الأعدادَ لأكتبَ ثلاثَ جملٍ عدديةٍ :

|                                                                                                              |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٢٥ ، ١٦٠ ، ١٣٥</p> <p>..... = ..... + .....</p> <p>..... = ..... - .....</p> <p>..... = ..... - .....</p> | <p>١٢٤ ، ٩ ، ١٣٣</p> <p>..... = ..... + .....</p> <p>..... = ..... - .....</p> <p>..... = ..... - .....</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

أجدُ الناتجَ ، ثم أتحققُ من الحلِّ بأستعمالِ الجمعِ و الطرحِ :

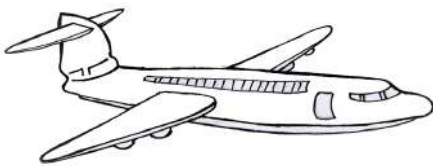
|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| <p>..... = ..... - ..... : التحقق</p> | <p>..... = ٢٠٢ + ٣٣٣</p> |
| <p>..... = ..... + ..... : التحقق</p> | <p>..... = ٤٠٩ - ٨٠٧</p> |
| <p>..... = ..... - ..... : التحقق</p> | <p>..... = ٧٧ + ٥٢٠</p>  |
| <p>..... = ..... + ..... : التحقق</p> | <p>..... = ٨٨٨ - ٩٩٩</p> |

أحلُّ مسألةً :

٧ تتسعُ طائرةٌ الى ١٨٥ مسافرًا ، صعدَ إلى الطائرة ٩٧ مسافرًا . ما عددُ

المُسافرين الذين يُمكنهم أن يصعدُوا أيضًا إلى الطائرة ؟ أتحققُ من

صحةِ الحلِّ .



## الدرس (٧): العدد المفقود

أستعمل العلاقة بين الجمع والطرح لأجد العدد المفقود :

$$٢٥٠ = \boxed{\phantom{00}} + ١٠٥ \quad (٢) \quad ٤٨٦ = \boxed{\phantom{00}} - ٨٤٢ \quad (١)$$

$$٢٠٣ = \boxed{\phantom{00}} + ٤٨ \quad (٤) \quad ١٦٧ = \boxed{\phantom{00}} - ٣٧٠ \quad (٣)$$

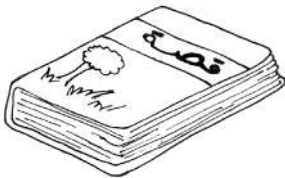
$$٢١٢ = \boxed{\phantom{00}} - ٣٠٠ \quad (٦) \quad ٣٧٦ = \boxed{\phantom{00}} - ٩٤١ \quad (٥)$$

(٧) أكتب الأعداد ٩، ٩٠، ٩٠٠ في المكان المناسب بحيث يكون المجموع عمودياً ٩٩٩، باستعمال العلاقة بين الجمع والطرح .

|     |     |     |   |
|-----|-----|-----|---|
| ٩   |     | ٩٠  |   |
| ٩٠٠ | ٩٠  |     |   |
|     | ٩   | ٩٠٠ | + |
| ٩٩٩ | ٩٩٩ | ٩٩٩ |   |

أحل مسألة :

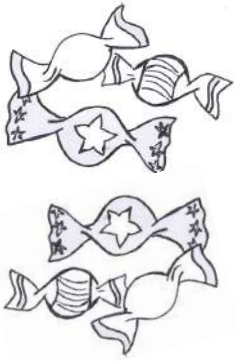
(٨) لدى حسام ٧٥٠ ديناراً اشترى قصة من المكتبة ، فبقي لديه ٢٧٥ ديناراً .  
بكم ديناراً اشترى حسام القصة من المكتبة ؟



## الدرس (٨) : خطة حل المسألة (أحل عكسياً)



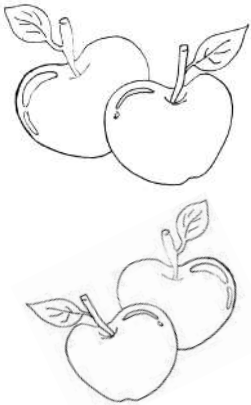
١ عند أحد مُربي النحل عدد من الخلايا ، باع منها (١٥) خلية و بقيت عنده (٨) خلايا ، كم عدد الخلايا كانت عنده؟



٢ مع زيد (٨) قطع حلوى أكثر من عمار ، و مع عمار (٢) قطع أكثر من زينة ، إذا كان مع زينة (٥) قطع ، فكم قطعة مع زيد؟



٣ قرأ سالم (٢) ساعات أكثر من (نمير) ، وقرأ نمير (ساعتين) أكثر من (قُصي) ، إذا قرأ قُصي ساعتين ، فكم ساعة قرأ سالم؟



٤ قَطَفَتْ نجلاء (٦) تفاحات أكثر من بسام و قطف بسام (٣) تفاحات أكثر من عماد ، فإذا قطف عماد (٤) تفاحات ، فكم تُفاحَةً قَطَفَتْ نجلاء؟

## الفصل (٦) : الدرس (١) : تمثيل البيانات بالجدول أمثل البيانات بالجدول، ثم أجيب عن الأسئلة:

| العدد | ألوان الورود في الحديقة                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  أحمر |
|       |  أصفر  |
|       |  أبيض  |

١ ما عدد الورود الحمراء؟

٢ ما عدد الورود الصفراء والورود البيضاء؟

٣ أي الورود أقل عدداً؟

أمثل البيانات بالجدول، ثم أجيب عن الأسئلة:

| العدد | الحيوانات                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  السنجاب |
|       |  الأرنب |
|       |  سمكة    |

٤ ما عدد السمك؟

٥ ما عدد السناجب؟

٦ أي الحيوانات أكبر عدداً؟

أحل مسألة :

٧ على الطاولة ٦ أقلام ، و ٤ مساطر، و ٥ محايات. أمثل البيانات في جدول

| العدد | الشيء    |
|-------|----------|
|       | الأقلام  |
|       | المساطر  |
|       | المحايات |

## الفصل (٦) الدرس (٢): تمثيل البيانات باستعمال إشارات العدّ

أمثل البيانات باستعمال إشارات العدّ:

|  |                                                                                   |       |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|  |  | مربع  | ١ |
|  |  | دائرة | ٢ |
|  |  | مثلث  | ٣ |

أمثل البيانات باستعمال إشارات العدّ:

|  |                                                                                      |           |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|  |   | كرة سلة   | ٤ |
|  |   | كرة قدم   | ٥ |
|  |  | كرة طائرة | ٦ |

عدّ عامر كراته الزجاجة الملونة ومثلّ عددها باستعمال إشارات العدّ:

|                                                                                     |                                                                                      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  |   | أصفر |
|  |   | أخضر |
|  |  | أزرق |

٧ ما عدد الكرات الزجاجة الخضراء؟

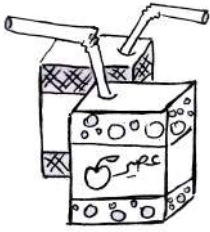
٨ ما عدد الكرات الزجاجة الصفراء والأزرق؟

٩ ما الفرق بين عدد الكرات الزجاجة الأزرق والخضراء؟

## الدرس (٣): جَمْعُ البَيَانَاتِ وَ تَمَثِيلُهَا

أَطْرَحُ السُّؤَالَ الْآتِي عَلَى ١٥ تَلْمِيذًا ، ثُمَّ أُمَثِّلُ الْإِجَابَاتِ فِي جَدُولٍ : مَا شَرَابُكَ الْمَفْضَلُ؟

| الشرب المفضل | عدد الطلاب |
|--------------|------------|
| الشاي        |            |
| الحليب       |            |
| العصير       |            |



أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بَعْدَ مَلَأِ الْجَدُولِ :

- ١ كم طالبًا يُفَضِّلُ الشاي ؟
- ٢ كم طالبًا يُفَضِّلُ الحليب ؟
- ٣ ما الفرقُ بَيْنَ عِدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْعَصِيرَ وَعِدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْحَلِيبَ ؟
- ٤ ما الفرقُ بَيْنَ عِدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الشاي وَعِدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْعَصِيرَ ؟

أَحْلُ مسألة :

- ٥ إذا كان عددُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ اللَّوْنَ الْأَخْضَرَ ضِعْفَ عِدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ اللَّوْنَ الْأَزْرَقَ ، وَعِدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ اللَّوْنَ الْأَزْرَقَ ضِعْفَ عِدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْأَصْفَرَ . وَعِدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ اللَّوْنَ الْأَصْفَرَ ٤ تَلْمِيذًا ، فَأَوْجِدْ عِدَدَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُلَّ لَوْنٍ ، وَمَثِّلِ الْأَعْدَادَ فِي الْجَدُولِ الْآتِي بِاسْتِعْمَالِ إِشَارَاتِ الْعَدِّ .

| اللون        | إشارات العد |
|--------------|-------------|
| اللون الأخضر |             |
| اللون الأزرق |             |
| اللون الأصفر |             |

## الدرس (٤) : خطة حل المسألة (أنشئ جدولاً)

١

اشترى ليث (٤) عُلب أقلام تلوين  
في كل علبة (٦) أقلام ، كم قلمًا  
اشترى ليث ؟

| عدد العلب | عدد الأقلام |
|-----------|-------------|
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |

٢

في مكتبة المدرسة (٥) رفوف .  
على كل رف (١٢) كتابًا ، كم كتابًا  
في مكتبة المدرسة ؟

| عدد الرفوف | عدد الكتب |
|------------|-----------|
|            |           |
|            |           |
|            |           |
|            |           |
|            |           |

٣

في الأسبوع (٧) مباريات لدوري  
كرة القدم ، فكم عدد المباريات في  
(٦) أسابيع ؟

| عدد الاسابيع | عدد المباريات |
|--------------|---------------|
|              |               |
|              |               |
|              |               |
|              |               |
|              |               |
|              |               |

٤

في أحد أحواض أسماك الزينة  
(١٥) سمكة ، فكم سمكة في (٦)  
أحواض ؟

| عدد الاحواض | عدد الأسماك |
|-------------|-------------|
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |
|             |             |

## الفصل (٧) : الدرس (١) : أشهر السنة الميلادية

١ أحوط الشهر الذي فيه ٣١ يومًا .

|              |             |              |             |
|--------------|-------------|--------------|-------------|
| كانون الثاني | شباط        | آذار         | نيسان       |
| أيار         | حزيران      | تموز         | آب          |
| أيلول        | تشرين الأول | تشرين الثاني | كانون الأول |

٢ أحوط أشهر فصل الخريف .

|              |             |              |             |
|--------------|-------------|--------------|-------------|
| كانون الثاني | شباط        | آذار         | نيسان       |
| أيار         | حزيران      | تموز         | آب          |
| أيلول        | تشرين الأول | تشرين الثاني | كانون الأول |

أكمل الجملة :

- ٣ شهر شباط فيه ..... يومًا .
- ٤ ثاني شهر في السنة هو شهر .....
- ٥ سابع شهر في السنة هو شهر .....
- ٦ شهر أيلول فيه ..... يومًا .
- ٧ آخر شهر في فصل الربيع هو شهر .....
- ٨ أول شهر في فصل الشتاء هو شهر .....
- ٩ أصل بسهم بين الشهر و الفصل الذي يقع فيه :

|        |
|--------|
| الربيع |
| الصيف  |
| الخريف |
| الشتاء |

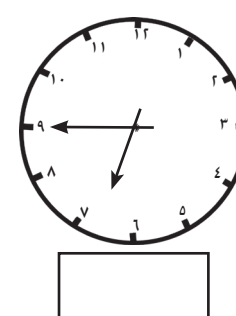
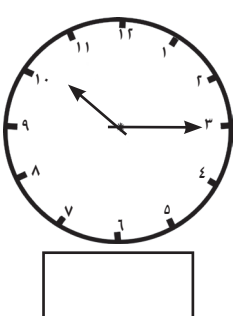
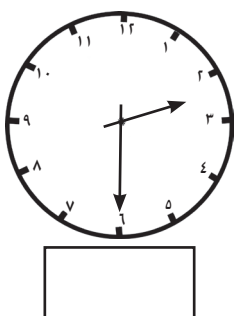
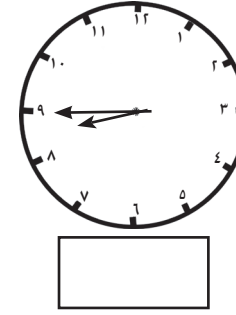
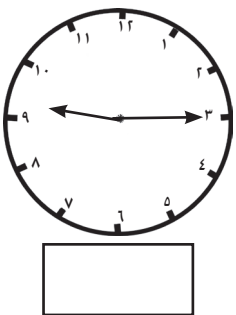
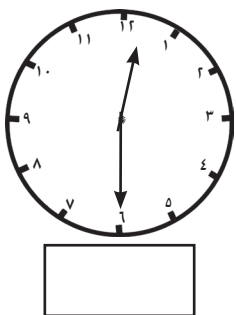
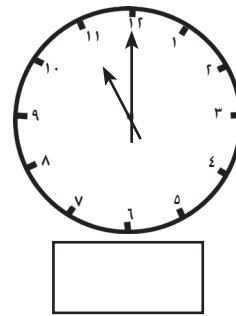
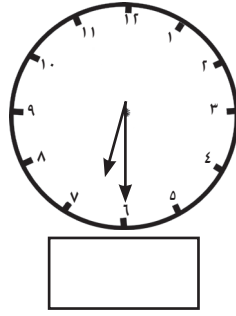
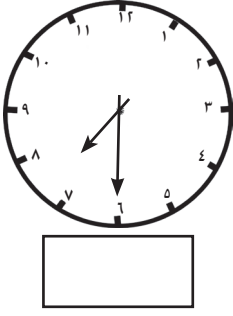
|        |
|--------|
| أيلول  |
| شباط   |
| حزيران |
| نيسان  |

أحل مسألة :

- ١٠ تقول سمر أن أخاها الأصغر وُلد في الشهر السابع من سنة ٢٠٠٨ .  
أكتب اسم الشهر السابع من أشهر السنة .

## الدرس (٢): الوقت بربع الساعة

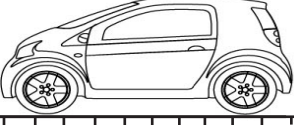
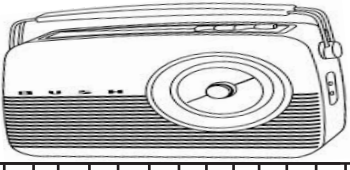
أكتب الساعة :



أحل مسألة :

١٠. انطلقت حافلة الرحلة المدرسية الساعة ٩:٠٠ صباحًا ووصلت إلى المكان المحدد للرحلة بعد ساعة وربع . في أي ساعة وصلت الحافلة؟

## الدرس (٣): قياسُ الطولِ بالسنتيمترِ أستعملُ المسطرةَ لأقيسَ الطولَ بالسنتيمترِ:

|                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٢</p>  <p>طول السيارة ..... سنتيمترًا</p>  | <p>١</p>  <p>طول الملاعة ..... سنتيمترًا</p> |
| <p>٤</p>  <p>طول الذرة ..... سنتيمترًا</p>    | <p>٣</p>  <p>طول الجزرة ..... سنتيمترًا</p>   |
| <p>٦</p>  <p>طول المذياع ..... سنتيمترًا</p> | <p>٥</p>  <p>طول المفك ..... سنتيمترًا</p> |

### أحلُّ مسألةً :

٧ اشترى تائرٌ ٤ قطعٍ من الحلوى ورتّبها في البيتِ الواحدة بعد الأخرى بالطول . فإذا كان طولُ القطعة الواحدة ٦ سنتيمترات . فكم سنتيمترًا طولُ القطع الأربعة ؟



٨ فككتُ سُهيَ بُرجًا من المكعبات المتداخلة طوله ٤٠ سنتيمترًا . فإذا كان طولُ القطعة الواحدة من المكعبات ٥ سنتيمترات . فما عددُ المكعبات التي حصلتُ عليها بعد تفكيكِ البُرج ؟

## الدرس (٤) : قياس الكتلة بالغرام

### أحوط التقدير الأنسب للكتلة

١٢ غراماً  
١٢٠ غراماً



٢

١٦ غراماً  
١٦٠ غراماً



١

٥٠٠ غرام  
٥٠ غراماً



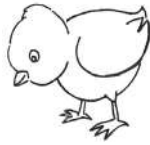
٤

٢٠ غراماً  
٢٠٠ غرام



٣

٤٥ غراماً  
٤٥٠ غراماً



٦

١٢٠ غراماً  
١٢ غراماً



٥

٩٠٠ غرام  
٩ غرامات



٨

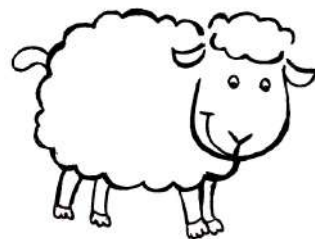
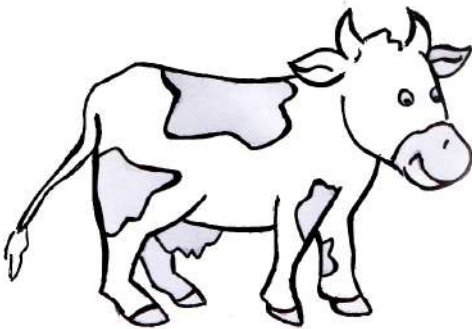
٧٠٠ غرام  
٧ غرامات



٧

### أحل مسألة

٩ أكتب كيف رتبت شيماء الأشياء الآتية من الأكبر كتلة الى الأصغر كتلة :



## الدرس (٥): خُطَّةُ حلِّ الْمَسْأَلَةِ (أَبْحَثْ عَنْ نَمَطِ)



١ إذا كان وزنُ البرتقالةِ الواحدةِ (١٥٠ غرامًا ) ، فكم وزن (٤) برتقالاتٍ؟



٢ يُنْتِجُ خَبَازٌ (١٠) أرغفةً كُلَّ (٨ دقائق ) ، فكم رغيفًا يُنْتِجُ في (٤٠) دقيقةً؟



٣ يقرأ أحمدُ (٣) صفحاتٍ من كتابٍ كُلَّ (٢٠) دقيقةً ، فكم صفحةً يقرأُ في (٨٠) دقيقةً؟

٤ تَحْتَاجُ الغَسَّالَةُ الكهربائيَّةُ (١٥) دقيقةً لغسيلِ الوجبةِ الواحدةِ . فإذا بدأتِ العملَ الساعةَ ٩:٠٠ فمتى تُنْهِي الوجبةَ الثالثةَ ؟

# الفصل (٨) : الدرس (١) : المستقيم والشعاع

أحوط الشكل :

|   |             |                                                                                   |
|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | مستقيم      |  |
| ٢ | شعاع        |  |
| ٣ | قطعة مستقيم |  |

أكتب عدد القطع المستقيمة في الشكل :

قطع مستقيمة

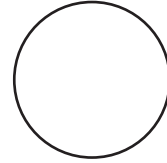
.....



٤

قطع مستقيمة

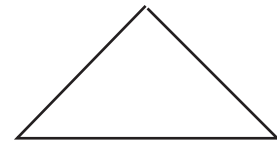
.....



٥

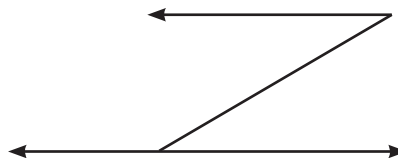
قطع مستقيمة

.....



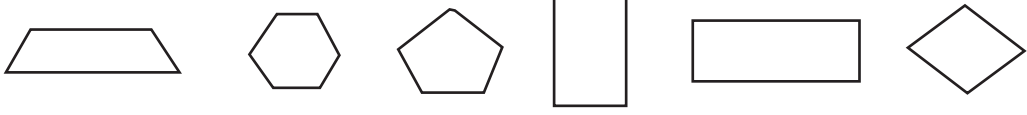
٦

ألون المستقيم بقلم أحمر والقطعة المستقيمة بقلم أخضر والشعاع بقلم أزرق .



## الدَّرْسُ (٢) : الأشْكَالُ الْمُسْتَوِيَّةُ

١ أَلَوْنُ كُلِّ مُسْتَطِيلٍ :



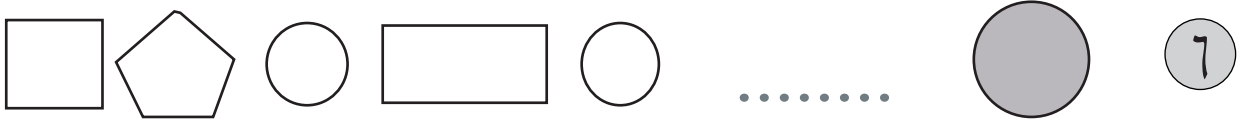
٢ أَلَوْنُ كُلِّ سُدَاسِيٍّ :



٣ أَلَوْنُ كُلِّ مُثَلَّثٍ :

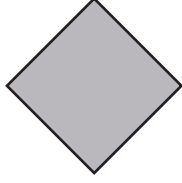


اكتب اسم الشكل المستوي، ثم أحوط الأشكال المشابهة له:

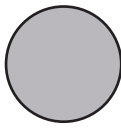


## الدَّرْسُ (٣) : أَضْلَاعُ الْأَشْكَالِ الْمُسْتَوِيَةِ وَرُؤُوسُهَا

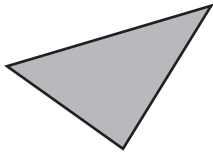
اكمل :



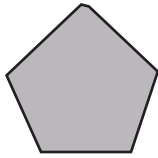
١ في الشَّكْلِ ..... أضلاع  
في الشَّكْلِ ..... رؤوس



٢ في الشَّكْلِ ..... أضلاع  
في الشَّكْلِ ..... رؤوس



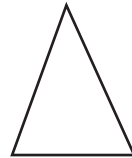
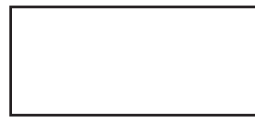
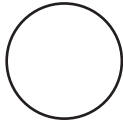
٣ في الشَّكْلِ ..... أضلاع  
في الشَّكْلِ ..... رؤوس



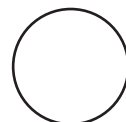
٤ في الشَّكْلِ ..... أضلاع  
في الشَّكْلِ ..... رؤوس

أَحْوَطُ الشَّكْلَ وَأَكْتُبُ اسْمَهُ :

٥ في الشَّكْلِ ..... أضلاع و ..... رؤوس

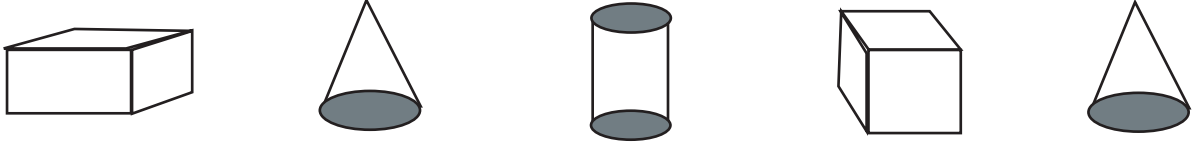


٦ في الشَّكْلِ ..... ضلع و ..... رأس

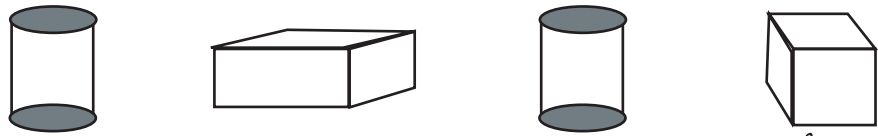


## الدَّرْسُ (٤) : المَجَسَّمَاتُ

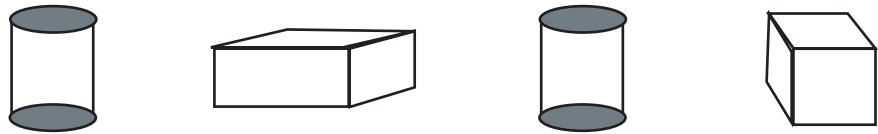
١ أَحَوِّطُ كُلَّ مَخْرُوطٍ :



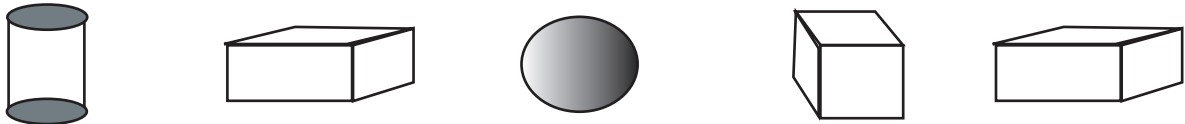
٢ أَحَوِّطُ كُلَّ أُسْطُوَانَةٍ :



٣ أَحَوِّطُ كُلَّ مُكَعَّبٍ :



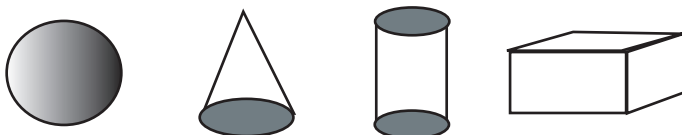
٤ أَحَوِّطُ كُلَّ مُتَوَازِيٍّ مُسْتَطِيلَاتٍ :



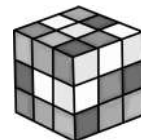
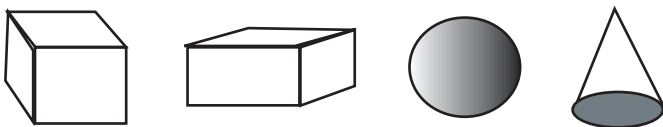
أَكْتُبُ إِسْمَ الْمَجَسِّمِ ، وَ أَحَوِّطُ الْمَجَسَّمَاتِ الْمُشَابِهَةَ لَهُ .



٥



٦

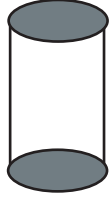


٧

.....

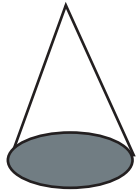
## الدَّرْسُ (٥): أَوَجُّهُ الْمَجَسَّمَاتِ ورؤوسها

اكمل :



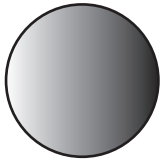
١ في الشكل ..... وجه

في الشكل ..... رؤوس



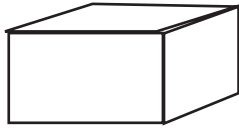
٢ في الشكل ..... وجه

في الشكل ..... رؤوس



٣ في الشكل ..... وجه

في الشكل ..... رؤوس



٤ في الشكل ..... وجه

في الشكل ..... رؤوس

أَحْوَطُ الشَّكْلَ وَأَكْتُبُ اسْمَهُ :



٥ في الشكل ..... رؤوس

في الشكل ..... وجه



٦ في الشكل ..... رؤوس

في الشكل ..... وجه

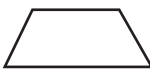
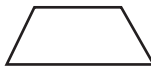


٧ في الشكل ..... رؤوس

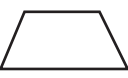
في الشكل ..... وجه

## الدرس (٦): الأنماط الهندسية

أحوِّط وحدة النمط الهندسي وأكمله

|       |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ..... |  |  |  |  | ١                                                                                   |                                                                                     |   |
| ..... |  |  |  |  | ٢                                                                                   |                                                                                     |   |
| ..... |  |  |  |  | ٣                                                                                   |                                                                                     |   |
| ..... |  |  |    |   |  |  | ٤ |

أحوِّط الشكل الذي يكمل النمط

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  | .....                                                                               |  |   |  |  |  | ٥ |
|  |  |  |  | .....                                                                               |   |  |  |  | ٦ |
|  |  |  | .....                                                                               |  |   |  |  |  | ٧ |
|  |  |  | .....                                                                               |  |  |  |  |  | ٨ |

٩ رسم زيد مستطيلاً و مربعاً و دائرة ثم كرّر ذلك ٦ مرات ، كم مربعاً

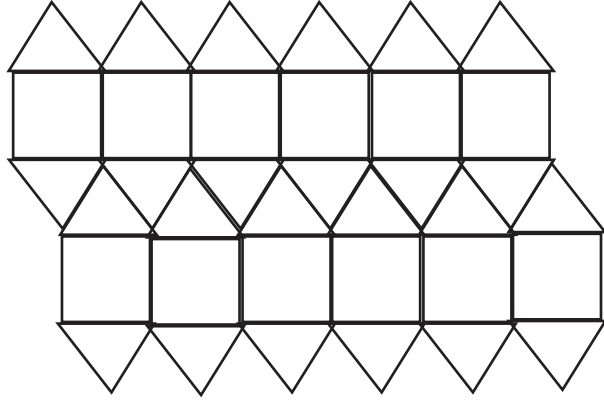
رسم زيد ؟



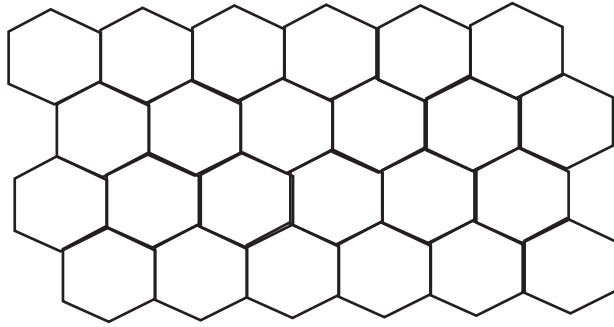
## الدَّرْسُ (٧): الرَّصْفُ

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الْهَنْدَسِيَّةَ الَّتِي تُكَوِّنُ الرَّصْفَ:

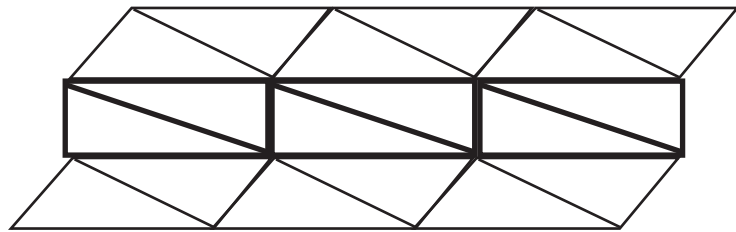
١



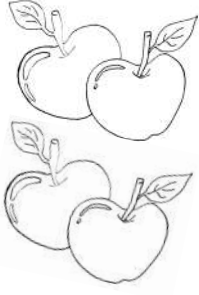
٢



٣



## الدَّرْسُ (٨): خُطَّةُ حُلِّ الْمَسْأَلَةِ (أُنْشِئْ أُنْمُوذَجًا)



١ وضعَ بائِعٌ (١٢) تفاحةً في كيسٍ ، ثم أضافَ إليها (٦) تفاحاتٍ أخرى ، ثم أخرجَ تُفاحَتَيْنِ ، كم تفاحةً أصبحتَ

في الكيسِ ؟



٢ في موقفٍ للسياراتِ (١٩) سيارةً ، خرجتُ منه (٥) سياراتٍ ، ثم دخلتُ (٣) سياراتٍ ، فكم سيارةً في الموقفِ ؟



٣ في فريقٍ لكرة القدمِ لأحدِ الأنديةِ الرياضيةِ (٢٠) لاعبًا ، انتقلَ منه (٤) لاعبينَ ، وانتقلَ اليه (٣) لاعبينَ ، كم لاعبًا أصبحَ في الفريقِ ؟

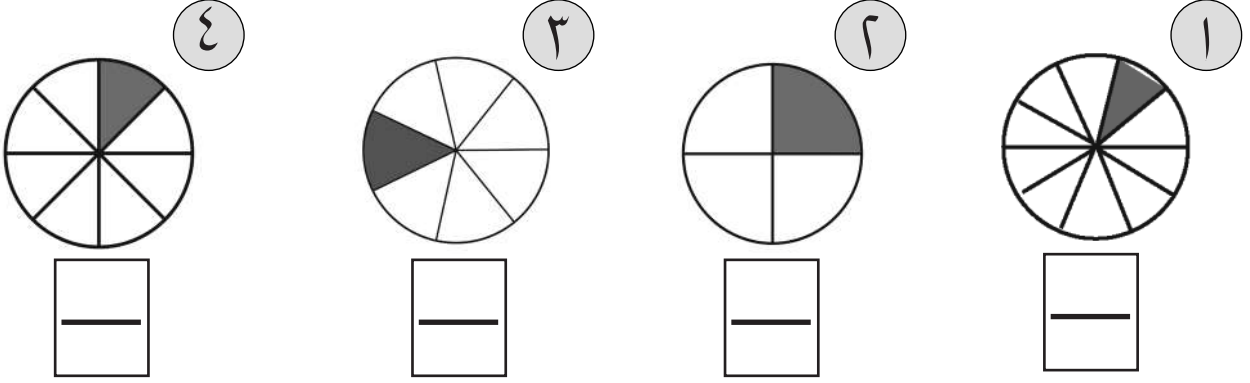
٤ عندَ أحدِ مربِّي الحمامِ (٢٥) حمامةً ، باعَ منها (٢٠) حمامةً ، و أعطى لأحدِ أصدقائهِ (٥) حماماتٍ ، فكم

حمامةً بقيتْ عنده ؟

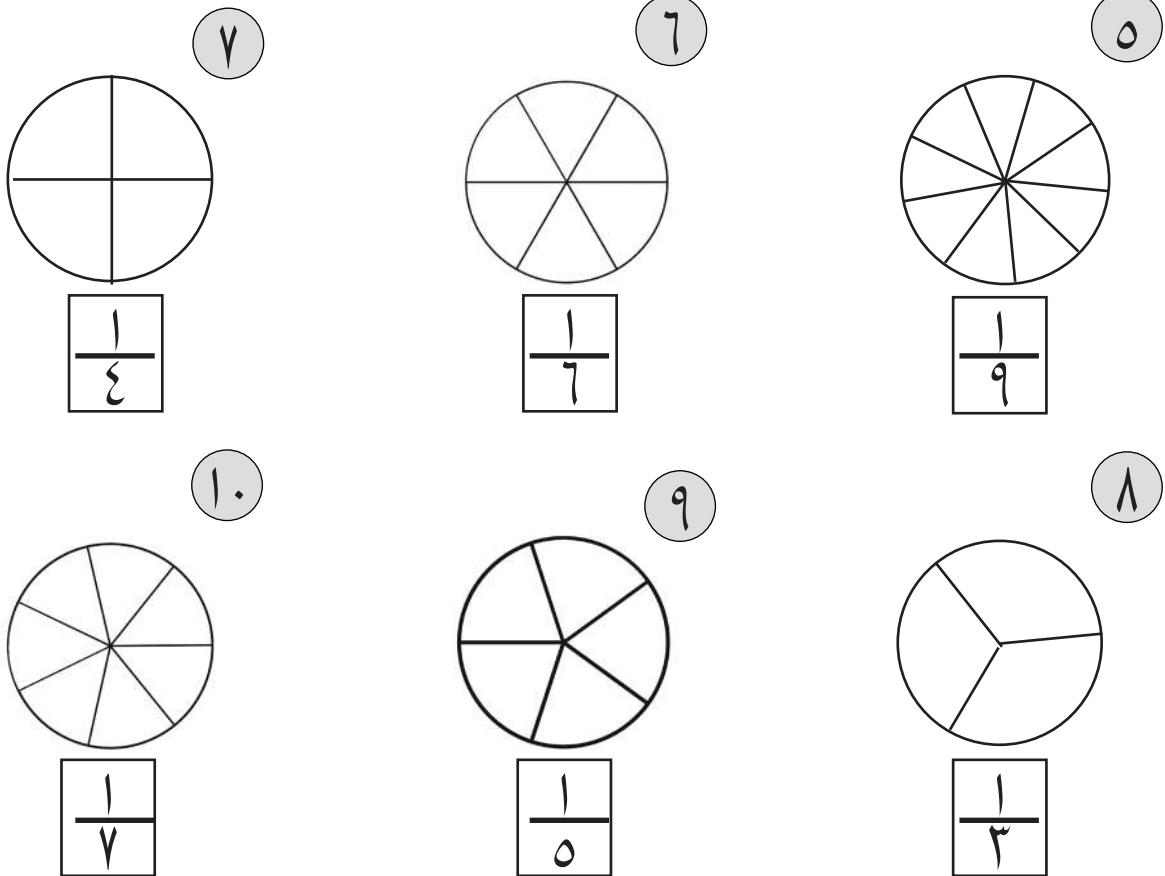


## الفصل (٩) : الدرس (١) : كسور الوحدة

أقرأ الكسر الذي يمثله الجزء الملون وأكتبه



ألون الجزء الذي يمثله الكسر



أحل مسألة :



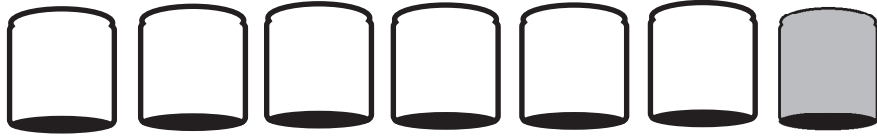
١١ أكلت ميسون جزءًا واحدًا من ٥ أجزاء متساوية في

الفطيرة، ما الكسر الذي يمثّل الجزء الذي أكلته ميسون؟

## الدَّرْسُ (٢) : كسور الوحدة كأجزاء من مجموعة أقرأ الكسر الذي يمثله الجزء الملون وأكتبه

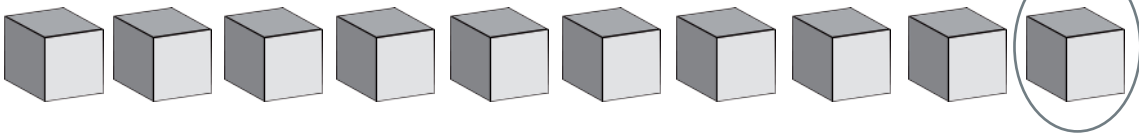


١

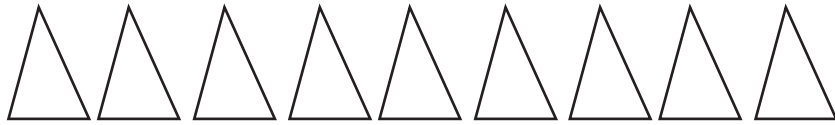


٢

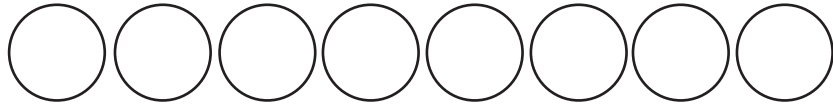
٣ ما الكسر الذي يمثله مكعب واحد من بين ١٠ مكعبات ؟



ألون لأمثل الكسر :



٤



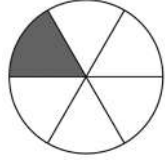
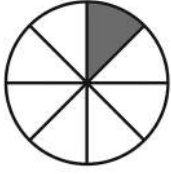
٥

أحل مسألة :

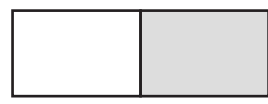
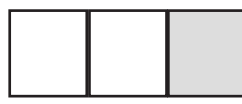
٦ حلّ كمال مسألة من أصل ٤ مسائل كانت في الواجب البيتي . ما الكسر الذي تمثله المسألة التي حلّها كمال ؟

## الدّرس (٣) : مُقَارَنَةُ كُسُورِ الْوَحْدَةِ

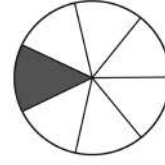
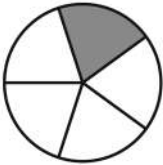
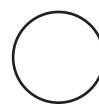
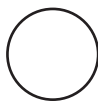
أَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ الْجُزْءُ الْمُلَوَّنُ مِنَ الشَّكْلِ ، ثُمَّ أَقَارِنْ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ .  
أَكْتُبْ < أَوْ > :



٢



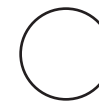
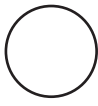
١



٤

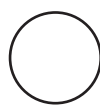
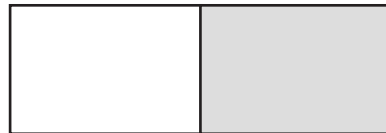


٣



أَحْلُ مَسْأَلَةً :

٥ قرأتُ ريمُ  $\frac{1}{3}$  القصّةِ ، وقرأتُ سعادُ  $\frac{1}{4}$  القصّةِ . أيّهما قرأتُ أكثرَ  
من القصّةِ ؟

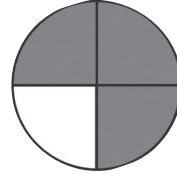


## الدَّرْسُ (٤) : الكَسْرَانِ $\frac{2}{3}$ و $\frac{2}{4}$

أَقْرَأِ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ الشَّكْلُ وَأَكْتُبْهُ:



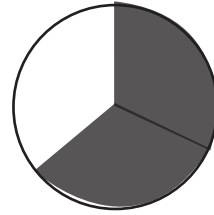
١



٢



٣

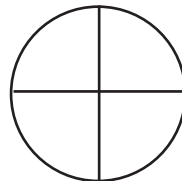


٤

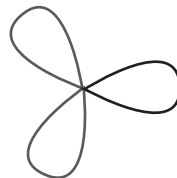
أَلْوَنُ الأَجْزَاءِ الَّتِي تُمَثِّلُ الكَسْرَ :



٥



٦



٧

أَحْلُ مَسْأَلَةً :

٨ لدى مُنْذِرٍ ٤ كُرَاتٍ قَدَمٍ ، ثَلَاثٌ مِنْهَا مَلُونَةٌ ، وَالرَّابِعَةُ بَيْضَاءُ . مَا الكَسْرُ

الَّذِي يُمَثِّلُ الكُرَاتِ المَلُونَةِ ؟

## الدَّرْسُ (٥) : أنماطُ الكسورِ

أَصِفْ نَمَطَ الكسورِ ، ثم أكْمِلْهُ :

١  $\frac{1}{5}$  ،  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{1}{7}$  ، —

٢  $\frac{1}{8}$  ،  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{1}{6}$  ، —

٣  $\frac{1}{2}$  ،  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{1}{2}$  ،  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{1}{7}$  ، — ، — ، —

أَكْتُبْ الأعدادَ المفقودة في نَمَطِ الكسورِ .

٤  $\frac{1}{2}$  ،  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{1}{6}$  ، —

٥  $\frac{1}{3}$  ،  $\frac{1}{5}$  ،  $\frac{1}{7}$  ، —

٦  $\frac{1}{5}$  ،  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{1}{8}$  ، —

٧  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{1}{6}$

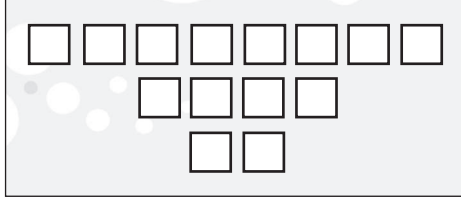
٨  $\frac{1}{3}$  ،  $\frac{1}{5}$  ،  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{1}{8}$  ، —

٩  $\frac{1}{8}$  ،  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{1}{10}$  ، — ،  $\frac{1}{7}$  ، —

## الدَّرْسُ (٦): خُطَّةُ حُلِّ الْمَسْأَلَةِ (أُبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ)

١ رَسَمَ رَائِدٌ نَمَطًا لِلْمَرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ كَمَا فِي اللُّوْحَةِ

المجاورة ، كم مربعًا يرسمُ رائدٌ في الصفِّ السادس؟



٢ بدأ محمودٌ قراءةَ كتابٍ من (٧٠) صفحةً ، فإذا قرأ (٤)

صفحاتٍ يومَ الأحد و (٦) صفحاتٍ يومَ الاثنين ، (٨)

صفحاتٍ يومَ الثلاثاء و آسَتمَرَ بهذا النَّمَطِ في أيِّ يومٍ

يَنْتَهِي من قراءةِ الكتابِ ؟



٣ في مكتبتَي (٥) رفوفٍ ، على الرفِّ الأوَّلِ (٣) كتبٍ و

على الرفِّ الثاني (٥) كتبٍ و على الثالثِ (٧) كتبٍ .



وهكذا ، كم كتابًا في مَكْتَبَتَي ؟

٤ رَتَبَ مُعَلِّمُ الرِّيَاضَةِ تَلَامِيذَ الصَّفِّ الثَّانِي فِي (٥ صَفُوفٍ) ، فَإِذَا وَقَفَ فِي

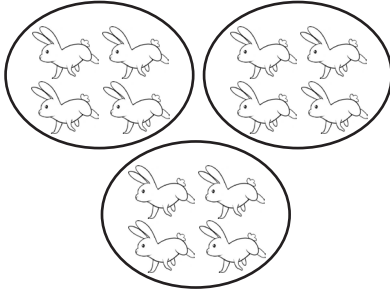
الصَّفِّ الأوَّلِ (٤) تَلَامِيذَ ، وَفِي الصَّفِّ الثَّانِي (٦) تَلَامِيذَ وَفِي الصَّفِّ

الثَّالِثِ (٨) تَلَامِيذَ ، كم عَدَدَ تَلَامِيذِ الصَّفِّ ؟

# الفصل (١٠) : الدرس (١) : مفهوم الضرب كجمع متكرر

## أكتب العدد

١



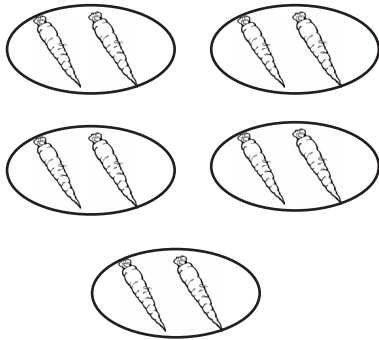
توجد : ..... مجموعات

يوجد : ..... أرنب في كل مجموعة

أجمع : ..... + ..... + ..... = .....

أضرب : ..... × ..... = .....

٢



توجد : ..... مجموعات

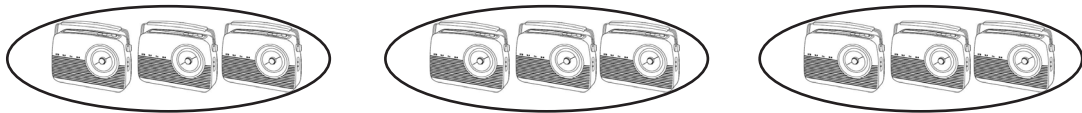
توجد : ..... جزرة في كل مجموعة

أجمع : ..... + ..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

أضرب : ..... × ..... = .....

٣



توجد : ..... مجموعات

يوجد : ..... مذياع في كل مجموعة

أجمع : ..... + ..... + ..... = .....

أضرب : ..... × ..... = .....

## الدرس (٢): خاصية الإبدال في عملية الضرب

أستعمل خاصية الإبدال في عملية الضرب، وأكتب العدد المناسب في.....:

$$\textcircled{1} \quad \dots \times 5 = 5 \times 2$$

$$\textcircled{2} \quad \dots \times 3 = 3 \times 2$$

$$\textcircled{3} \quad \dots \times 3 = 3 \times 4$$

$$\textcircled{4} \quad \dots \times 4 = 4 \times 5$$

$$\textcircled{5} \quad \dots \times 4 = \dots \times 1$$

$$\textcircled{6} \quad \dots \times 5 = \dots \times 1$$

أستعمل خاصية الإبدال في عملية الضرب مع الأعداد ١، ٥، ٢، أكتب عدداً مناسباً في.....

$$\textcircled{7} \quad \dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$\textcircled{8} \quad \dots \times \dots = \dots \times \dots$$

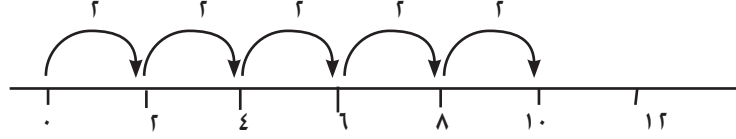
$$\textcircled{9} \quad \dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$\textcircled{10} \quad \dots \times \dots = \dots \times \dots$$

## الدرس (٣): الضرب حتى ٥ × ٥

أستعمل العدَّ القفزيَّ على خطِّ الأعداد لأجد ناتجَ الضرب:

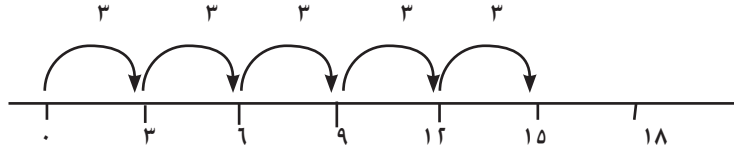
١



..... = ٢ × ٢      ..... = ٢ × ٢      ..... = ١ × ٢

..... = ٥ × ٢      ..... = ٤ × ٢

٢

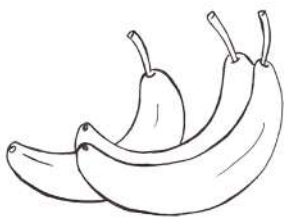


..... = ٢ × ٢      ..... = ٢ × ٢      ..... = ١ × ٢

..... = ٥ × ٢      ..... = ٤ × ٢

أحلُّ مسألة :

٣ وضعتُ سُمِيَّةً ٢ موزاتٍ في كلِّ طبقٍ . ما عددُ المَوَزَاتِ إذا كان عددُ الأطباقِ ٤ ؟



## الدرس (٤) : أنماط الضرب و الجمل المفتوحة أجد العدد المفقود وأصف النمط :

٢

$$\begin{aligned} 5 &= 1 \times 5 \\ 8 &= 2 \times \square \\ 9 &= \square \times 3 \\ \square &= 4 \times 2 \\ \square &= 5 \times \square \end{aligned}$$

١

$$\begin{aligned} 5 &= 5 \times 1 \\ 8 &= \square \times 2 \\ 9 &= 3 \times 3 \\ 8 &= 2 \times \square \\ \square &= 1 \times \square \end{aligned}$$

٤

$$\begin{aligned} 4 &= 4 \times 1 \\ 8 &= \square \times 2 \\ 12 &= 4 \times \square \\ \square &= 4 \times 4 \end{aligned}$$

٣

$$\begin{aligned} 4 &= 1 \times \square \\ \square &= 2 \times 3 \\ 6 &= 3 \times 2 \\ \square &= \square \times 1 \end{aligned}$$

٥

| ٥  | ٤  | ٣  | ٢ | ١ | × |
|----|----|----|---|---|---|
| ٥  |    | ٣  |   | ١ | ١ |
|    | ٨  |    | ٤ |   | ٢ |
| ١٥ |    | ٩  |   | ٣ | ٣ |
|    | ١٦ |    | ٨ |   | ٤ |
| ٢٥ |    | ١٥ |   | ٥ | ٥ |

## الدرس (٥): خطة حل المسألة (أخمن وأتحقق)



١ اصطادَ صيادٌ (٢١) سمكةً بعضها صغيرٌ و

بعضها كبيرٌ ، فإذا كان عدد السمكات الصغيرة

ضعف عدد السمكات الكبيرة ، فكم عدد السمكات

من كل نوع ؟



٢ وزّع بائعٌ (٧٠) تفاحةً على (٧) أكياسٍ ، كم تفاحةً وضع

في كل كيس ؟



٣ في مكتبةٍ (٤٨) كتابًا ، فإذا كان عدد الكتب باللغة العربية

ثلاثة أمثال الكتب بالغة الانكليزية ، فكم عدد الكتب باللغة

العربية ؟



٤ في تصفياتِ مبارياتِ كأسِ العالمِ لكرة القدمِ يلعبُ (٣٢)

فريقًا ، فإذا كان عدد الفرقِ الأوروبيةِ ثلاثة أمثالِ عددِ الفرقِ

من أمريكا الجنوبية ، فكم عدد الفرقِ الاوربية ؟