

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

التربية الأخلاقية

للفيف الثاني الابتدائي

المؤلفون

د. هديل عبد الوهاب عبد الرزاق

د. رياض كريم العمري

د. ليلى علي فرج

د. فاطمة ناظم مطشر العنابي

المشرف العلمي : أ.د فاطمة ناظم مطشر
المشرف الفني والرسام : أحمد تحسين علي



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq
manahjb@yahoo.com
Info@manahj.edu.iq



f manahjb
manahj

لقد تعرفت في الصف السابق الى الأصدقاء محمد وسارة ولانا ويوسف وزهراء وتعلمت معهم أشياء كثيرة ومفيدة وهؤلاء الأصدقاء سوف يحدثوننا عن أنفسهم عما تعلمناه معهم .

أتذكر

مرحبا، أنا محمد تعرفتم إلي في الصف السابق، ولا بد من أنكم تحبونني؛ لأن الأمانة صفتي وهي صفتكم كذلك، وأنا مثلكم نجحت إلى الصف الثاني. تعلمتم معي آداب الاستئذان، وكيف نعرف عن أنفسنا إلى الآخرين، وتكوين الصداقات.



وأنا زهراء، أعلم أنكم تحبونني أيضا ، فأنا مهذبة لطيفة، ولدي أسرة محبة ومتعاونة.



- وأنا يوسف، أنا متأكد من حبكم لي ، فأنا لطيف ومتعاون، ولدي أسرة جميلة متعاونة.



- وأنا لانا، لا بد من أنكم تتذكرون نظاراتي الجميلة، وقد تعلمتم معي كيف نكونُ صادقين في جميع الأحوال؛ لأنَّ النجاة في الصدق. وكذلك تعلمنا معا أن ننظم وقتنا بين الدراسة واللعب؛ لأنَّ تنظيم الوقت يجعل الحياة أسهل وأجمل.



وأنا سارة جميعكم التقيتم أُمي يوم ما ، فهي تسمى (ملاك الرحمة) منها ومن والدي تعلمت كيف أحب الآخرين وأمد لهم يد المساعدة والعون .



وأنا سالم، سأكون صديقكم الجديد في هذا الصف، وسنتعلم معا أشياء جديدة ومفيدة



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خير البشر صاحب الخلق العظيم، الرسول محمد بن عبدالله وعلى آله الطيبين الطاهرين، وصحبه المنتجبين، وبعد:

للمنظومة الأخلاقية أهمية كبيرة في تعزيز الأواصر بين أبناء أي مجتمع، ناهيك عن مجتمعاتنا العربية التي تتميز بعادات وتقاليد وقيم أخلاقية متأصلة ومتجذرة فيها، جاء الإسلام ليثبت ما ينسجم منها مع تعاليم السماء ورسالات الأنبياء (عليهم وعلى نبينا أفضل الصلاة والسلام)، ولكن ما تواجهه من تحديات كبيرة تهدد هذه الثوابت القيمة الإنسانية والحضارية، فضلا عن عاداتها وتقاليدها بسبب الانفتاح على الآخر الذي جاء نتيجة التطور التكنولوجي الذي جعل العالم قرية صغيرة يؤثر ويتأثر بعضهم في بعض، ألزم المؤسسات التربوية أن تنهض لمواجهة هذه التحديات بما لا يؤثر في الاندماج مع المجتمع الإنساني عامة، ويحافظ على أصالة هويتنا؛ فانطلقت سلسلة منهج التربية الأخلاقية من هذا المبدأ للمرحلة الابتدائية، والتي كان منهج التربية الأخلاقية للصف الأول الابتدائي (كتاب الطالب ودليل المعلم) أولى ثمارها؛ لترسيخ قيم مجتمعنا وعاداته وتقاليده في نفوس الأجيال، فضلا عن ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميا، مما يمكنهم من التواصل الفعال مع المجتمعات الإنسانية عامة؛ ليكونوا مواطنين صالحين فاعلين مسؤولين قادرين على النهوض بمهامهم بوصفهم جيلا واعيا قادرا على تقبل الآخر والتعايش السلمي معه على الرغم من اختلافه عنه بما يخدم تماسك الوطن وازدهاره، هذا الاختلاف الذي يمثل لوحة فنية جميلة تعبر عن عمق الحضارة الإنسانية في بلدنا العراق سواء أكان في المكونات أم العادات أم الأفكار.

لقد جاء منهج التربية الأخلاقية للصف الثاني الابتدائي الذي بين يديكم (كتاب الطالب ودليل المعلم)، ليكون مكملا لما قدم من قيم ومفاهيم ومهارات حياتية في منهج الصف الأول الابتدائي، غير أننا ركزنا في الجانب الأوسع من علاقات التلميذ بالمجتمع ليتضمن الكتاب وحدتين، الوحدة الأولى تحت عنوان (أنا والآخر)؛ لدعم القيم والمفاهيم التي تعزز أواصر الفرد مع الآخر في مجتمعه، وتقبله واحترامه، فيما كانت الوحدة الثانية تحت عنوان (أنا وبيئتي)، التي جاءت لتعزيز مفاهيم البيئة والحفاظ عليها وتبلي متطلبات التنمية المستدامة.

وقد سير في تأليف هذا الكتاب وفقا للمنهج الحلزوني استكمالا لمنهجية التأليف المتبعة في تأليف منهج الصف الأول الابتدائي، والذي سوف يصاحب سلسلة المرحلة الابتدائية لما له من فائدة في تثبيت المعارف والمفاهيم والقيم في نفوس التلاميذ. وقد حرصنا على أن تكون الدروس قصصا مشوقة تسردها على تلاميذك مبينا أهم القيم والمهارات المضمنة فيها التي سيعينك على معرفتها الأهداف السلوكية التي وضعت في بداية كل درس، فضلا عن الأنشطة التي تضمنت مهارات حركية ومعرفية ووجدانية. كذلك حرصنا على الحفاظ على شخصيات القصص التي تعرف إليها التلميذ في الصف الأول الابتدائي لضمان التفاعل معها ومسايرة تكاملها. أما الدليل فسيكون خيرا عون لك على تطبيق هذا المنهج وفقا للغاية المنشودة الذي وضع المنهج في سبيل تحقيقها. نأمل أن يكون هذا المنهج عوننا حقيقيا للحفاظ على قيمنا وعاداتنا ومجتمعنا وبيئتنا.

المؤلفون

الوحدة الأولى : أنا والآخرون



الدرس الأول : التعامل مع الآخرين

الدرس الثاني: أنا أعتذر إذا أخطأت

الدرس الثالث: أنا والأصدقاء

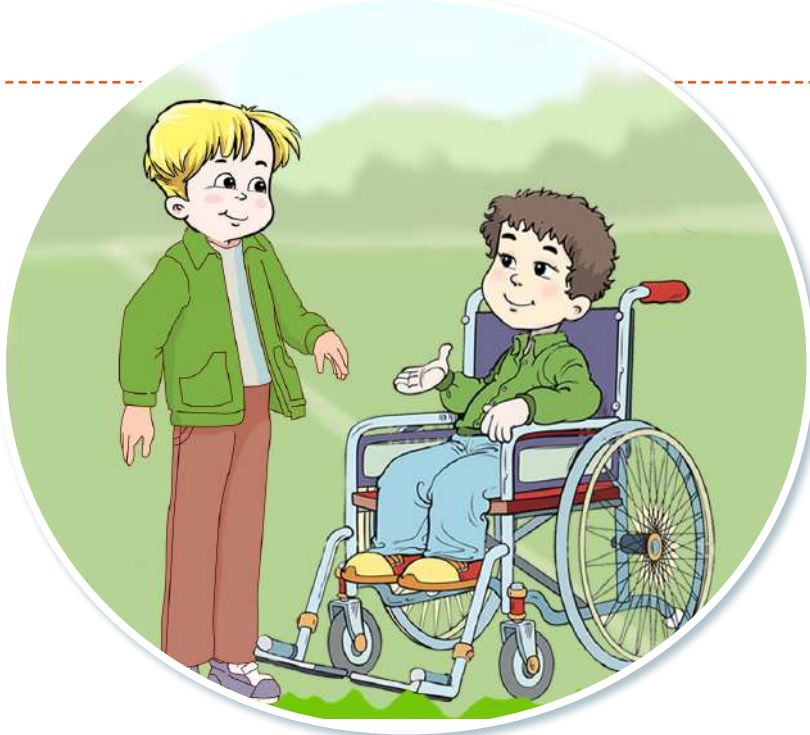
الدرس الرابع: أنا وأقربائي

الدرس الخامس: أنا والجيران

أنشطة تطبيقية واختبارية

بعد الانتهاء من الوحدة سيكون التلميذ قادراً على أن:

- يعزز القيم والآداب التي اكتسبها في الصف السابق، مثل الاستئذان وإلقاء التحية، والصدق والأمانة، واحترام الآخرين، وثقافة الاعتذار.
- يكتسب القيم المتعلقة بحسن التعامل مع الآخر.
- يعزز قيمة التعارف وتكوين الصداقات.
- يكون علاقات إيجابية مع الآخر.
- ينمي مفهوم تكوين صداقات خارج محيط أسرته وصفه.
- يتعرف إلى حق الآخر من أفراد أسرته وأقاربه وجيرانه.
- يتعرف على نحو مبسط إلى كيفية التعامل مع الغرباء.
- يتعرف إلى الغرباء الذين يمكن أن يثق بهم ويطلب مساعدتهم عند الضرورة.
- يتعرف إلى بعض الآداب في التعامل مع الأقارب والجيران.
- ينمي مهارات الحياة (الحوار، التعريف عن الذات، الاستماع، الربط، والترتيب)
- يطبق ما تعلمه من قيم وآداب ومهارات في حياته اليومية.



الأهداف السلوكية:

في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعرف معنى كلمة (الآخر).
٢. يعرف كيف يعامل الآخرين في البيت والمدرسة والشارع.
٣. يعرف معنى المعاملة الحسنة مع الآخرين.
٤. يعرف أن المعاملة الحسنة تكسبه محبة الآخرين وثقتهم واحترامهم.
٥. يعرف كيف ينتظم في مجموعة ويكلف من ينوب عن المجموعة في الحديث.
٦. يبين ضرورة الحذر عند التعامل مع الغرباء.



أتعامل مع الآخر بصدقٍ وخلف حسن

”

الآخر ، حسن المعاملة ، الابتسامة ، اللطف والطيبة ،
العفو عن المخطيء

المفردات

كيف نتعامل مع الآخرين؟

أفكر:



حسن معاملة الآخرين

أستمع:



دخل معلم التربية الأخلاقية ذات يوم إلى الصف الثاني الابتدائي، وبعد أنلقى التحية على تلاميذه.

كتب عنوان الدرس على اللوحة، ثم سألهم:

- درسنا لهذا اليوم هو حسن معاملة الآخرين.

- هل تعرفون من الآخر، أو الآخرين؟

- الآخر هو الأب، والأم، والأخ،
والأخت، والقريب، والصديق،
والجار وأي إنسان غيركم.

صمت التلاميذ قليلًا، ففقط
المعلم صمتهم؛ وقال:



ثم اقترح المعلم أن يشكل التلاميذ مجموعتين، فأخذت كل مجموعة منهما تفكر وتتشاور، وبعد وقت قصير. استأذن يوسف معلمه قانلاً نيابة عن مجموعته:

ثم رفعت لانا يدها وقالت نيابة عن مجموعتها:

من حسن المعاملة العفو عن
المخطئ وقبول اعتذاره.

فرد المعلم :

أحسنتم.

من حسن المعاملة أن نعامل
الآخرين بلطف وطيبة.

- أحسنتم جميعا يا تلاميذ، كل ما ذكرتموه
من حسن المعاملة مع الآخرين، والآخرين
هم أي شخص غيرنا سواء أكننا نعرفه أم لا.

ثم قال وهو يبتسم بفرح:

ثم توقف عن الكلام قليلا، وقال:

ولكن علينا أيضا أن نكون حذرين عند تعاملنا
مع الغرباء، الذي لا يجوز أن يكون إلا بوجود أحد
أفراد أسرتنا، حماية لنا وحفاظا على سلامتنا.
وتذكروا دائما أن حسن معاملة الآخرين تجعلنا
نكسب حبهم وثقتهم واحترامهم.

أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية وأتوصل مع معلمي / معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

- ماذا سأل معلم التربية الأخلاقية تلاميذه؟
- من الآخر أو الآخرون؟
- كيف يجب أن نعامل الآخرين؟
- كيف نحسن معاملة الآخرين؟
- أهم صفة نعامل بها الناس؟
- ماذا فعل التلاميذ بعد أن انقسموا على مجموعتين؟
- ماذا قال يوسف نيابة عن مجموعته؟
- ماذا قالت لانا نيابة عن مجموعتها؟
- لماذا ناب يوسف ولانا عن مجموعتيهما في الحديث؟
- لماذا يجب علينا أن نكون حذرين عند التعامل مع الغرباء؟
- ماذا قال المعلم في نهاية الدرس؟

أفكروا استكشف



المعاملة الحسنة تجعلنا نكسب الآخرين.
أ. كره ب. محبة



نلقي التحية ونبتسم في وجوه الآخرين
نصدق بالقول مع الآخرين
نعامل الآخرين بلطف وطيبة
نعفو عن المخطئ إذا اعتذر

أستمع وأردد

ألاحظ وأكتشف

نشاط ١ لون إطار الصورة المختلفة عن بقية الصور باللون الأخضر، وبين سبب اختلافها:



بالتعاون مع معلمك صل الكلمات المتشابهة، ثم كون من الكلمات المختلفة جملة مفيدة تتخذها شعارًا للتعامل مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها.

نشاط ٢

أتعامل - الصدق - الابتسامة - الاحترام - التعاون

بالخلق الحسن - الاحترام - الابتسامة - التعاون - الصدق

نشاط ٣

بمساعدة معلمك لَوْن باللون الأخضر إطار الصور للأشخاص الغرباء الأكثر أماناً، ممن يمكن الوثوق والاستعانة بهم إذا شعرنا بالخطر.



نشاط ٤

حوط الصورة التي تعبر عن حسن المعاملة مع الآخرين باللون الأخضر.

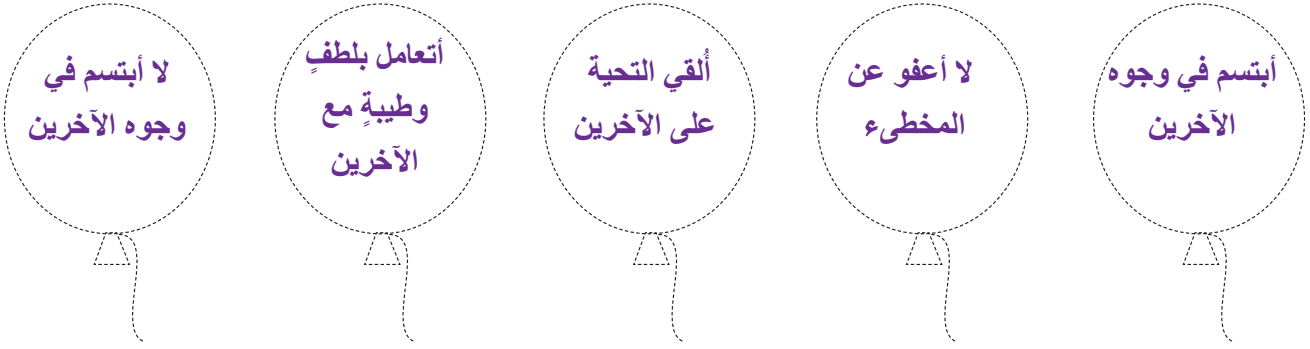


نشاط إثرائي

• اجب شفهيًا:

إن (الكلمة الطيبة تبعد من الناس العداوة والحقد) ، اذكر حديثاً نبوياً تعلمته في مادة التربية الإسلامية يحث على الكلمة الطيبة.

• **لون:** استمع إلى معلمك عند قراءته ما كُتِبَ على البالونات، ثم لون إطار البالون الذي كُتِبَ عليه المعاملة الحسنة مع الآخرين:



• **اكتب:** اكتب العبارة التالية ثلاث مرات

أتعامل مع الآخر بصدق وحسن الخلق

.....

.....

.....

• **نشاط حركي:** هيا لنقف بشكل دائري ثم نستمع إلى العبارات التالية، وإذا كنا قمنا بها نتقدم خطوة نحو مركز الدائرة، وإذا لم نقوم بها نتوقف:



- هل أُلقيت التحية اليوم في البيت والمدرسة؟
- هل ابتسمت في وجوه الآخرين؟
- هل تعاملت اليوم بلطفٍ وطيبةٍ؟
- هل عفوت عن المخطيء؟
- هل احترمت من هو أكبر منك سنًا؟

- بمساعدة أحد أفراد أسرته استمع مرة أخرى إلى القصة، ووزع أرقام الأفعال التالية بحسب الجدول:

١. إلقاء التحية عند الدخول إلى أي مكان.	٦. التعاون.
٢. العفو عن المخطيء.	٧. عدم الاعتذار من الآخرين عند الخطأ.
٣. عدم الابتسام في وجوه الآخرين.	٨. اللطف والطيبة عند التعامل مع الآخرين.
٤. الصدق في القول.	٩. الاعتذار عند الخطأ.
٥. احترام الآخرين.	١٠. الابتسام في وجه الآخر.
تعامل حسن مع الآخر	تعامل غير حسن مع الآخر

تنبيه

عزيزي ولي أمر التلميذ، اشرح قواعد التعامل مع الغرباء لطفلك:

- لا يمكن الذهاب مع أحد غريب بمفردي.
- لا يمكن أخذ الحلوى أو الهدايا من شخص غريب.
- إذا أخبرني غريب بشيء يجب أن أخبر أحد أفراد أسرتي.
- يجب أن أصرخ وأركض إذا شعرت أن شخصاً غريباً يحاول التقرب مني بصورة لا تشعرني بالأمان.



ماذا تعلمت من درس (حسن معاملة الآخرين)؟

- أن الآخر هو الأب والأم والأخ والأخت والقريب والصديق والجار أو أي إنسان غيرهم.
- أن إلقاء التحية، والابتسام، واللطف والطيبة في التعامل، والعفو عن المخطيء والاعتذار منه، هي معاملة حسنة.
- تعلمت أن المعاملة الحسنة؛ تجعلني أكسب محبة الآخرين وثقتهم واحترامهم.
- أن أتعامل بلطف وحذر مع الغرباء حمايةً لأنفسي وحفاظاً عليها.

الأهداف السلوكية:

في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستأذن من الآخرين قبل زيارتهم.
- يستأذن من الآخرين قبل مشاركتهم أشياءهم.
- يعرف أهمية أن يوفي بوعده.
- يتعرف إلى آداب تقديم الهدية واستقبالها.
- يعرف أن الاعتذار عند الخطأ شجاعة.
- يعرف أن العفو عن المخطئ شجاعة.



أنا شجاع؛ لأنني اعتذر إذا أخطأت وأعفو عن المسيء



وعد - اعتذار - عفو - التسامح
- شجاعة - زيارة

المفردات

أتذكر

في الدرس السابق عرفت أن موضوع درس مادة التربية الأخلاقية الذي درسه الأصدقاء كان بعنوان (حسن معاملة الآخرين)، لأتذكر أهم ما تعلمت معهم:

- الآخر هو الأب والأم والأخ والأخت وال قريب والصديق والجار أو أي إنسان غيرهم .
- إلقاء التحية، والابتسامة، واللطف والطيبة في التعامل، والعفو عن المخطئ والاعتذار منه، هي معاملة حسنة.
- المعاملة الحسنة؛ تجعلني أكسب محبة الآخرين وثقتهم واحترامهم.
- أتعامل بلطف وحذر مع الغرباء حماية لنفسي وحفاظا عليها.

ماذا تفعل لو أخطأت بحق الآخرين ؟

أفكر:



شجاعة الاعتذار

أستمع:



كانت الصديقتان لانا وزهراء تتسابقان معا فأمسكت لانا زهراء بقوة فسقطت على الأرض، اقتربت لانا منها بسرعة وانهضتها وهي تعتذر، قائلة:

- يبدو أنني مازلت
ألعب بقوة فلا أحاذر
من أذية الآخرين.

فقالت زهراء وهي
تنفخ الغبار من
على ملابسها:

- لابس يا صديقتي أنت
لم تقصدي أذيتي.

فردت لانا بحزن:

- لم تزعلي مني؟



فابتسمت زهراء واحتضنتها قائلة:

- أنت صديقتي كيف أزع
منك. لقد تعلمت الدرس
جيذا، لن أعيد الخصام
الذي حدث في العام
السابق، فأنت صديقتي.

ابتسمت لانا وقالت وهي
تحضنها أيضا:

- وأنا كذلك، وقد تعلمت
الدرس جيذا، فأصبحت
اعتذر إذا أخطأت ولن اتخلي
عن صداقتنا أبدا.



تذكرت الصديقتان ما حدث في العام السابق في حادثة مشابهة أدت إلى الخصام بينهما لعدة أيام، قالت زهراء:

فردت زهراء
مبتسمة وهي تستعيد
الذكريات لذلك اليوم:

تعود بهما الذكريات
إلى ذلك اليوم الجميل:

- نعم أتذكر، كان يوم
الجمعة وقد تعلمت فيه
دروسا كثيرة.

- لقد تصرف والدتك
بحب وحكمة فصالحتنا.



دخلت لانا المطبخ ظهيرة يوم الجمعة بعد أن جذبتها الرائحة اللذيذة التي تنبعث منه، وجدت أمها واقفة عند الفرن، فسالتها:

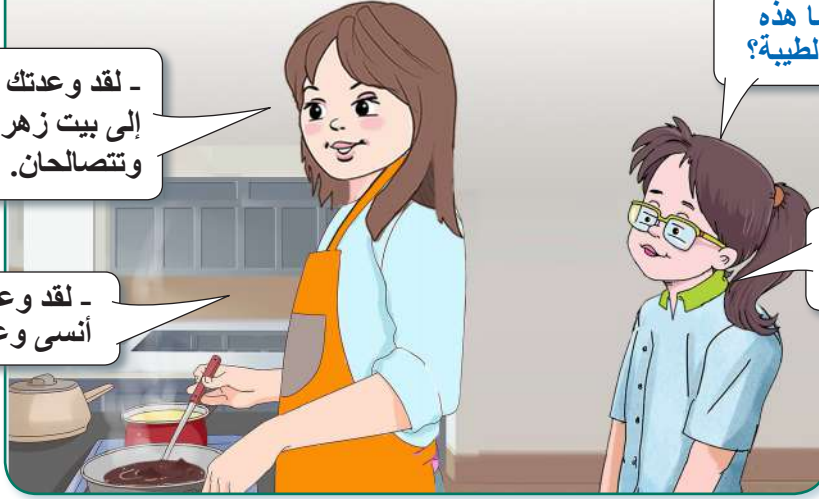
قالت وهي تبسم:

- ماما، ما هذه الرائحة الطيبة؟

- لقد وعدتك أن نذهب معا إلى بيت زهراء لتعذري منها وتتصالحان.

- لقد وعدتك، فكيف أنسى وعدي؟

- نعم يا أمي، كنت أظنك قد نسيتي.



فحضنت لانا أمها وهي تقول بفرح:

- هيا لنغلف الطبق ليكون هدية جميلة.

- شكرا يا أمي أنا أحبك كثيرا.



في عصر ذلك اليوم ذهبت لانا وأمها إلى بيت صديقتها زهراء، سارت بفرح وهي تمسك بيد أمها التي كانت تحمل في اليد الثانية طبق كعك التمر. طرقتا الباب، ففتحت لهما الباب نور شقيقة زهراء التي ابتسمت، وهي تقول:

- أهلا يا خالة، تفضلا.



وقادتهما إلى غرفة الضيوف، وبعد أن جلستا، نظرت لانا إلى والدتها التي كانت قد دبرت الزيارة من دون أن تعلم، فقالت لها:

- يبدو أنك اتصلت
بهم ورتبتي الزيارة
يا أمي.

ضحكت الأم، ثم قالت:

- أنت ذكية يا لانا،
نعم اتصلت واستأذنت
لزيارتهم، لا يجوز أن
نزور الآخرين من دون
أن نستأذن منهم فقد
يكونون مشغولين أو
خارج المنزل.

ثم قالت لنور:

- أهلا بكما.

في هذا الوقت دخلت والدة زهراء مع ابنتها الكبرى نور، وقالت مرحبة:

- نادي زهراء لتأتي
وترحب الضيوف.

بعد دقائق دخلت زهراء غرفة الضيوف، وفوجئت بلانا ووالدتها، التفتت إلى أمها وشقيقتها مستفهمة فهي لم تكن على علم من هم الضيوف. ثم ابتسمت وحيث لانا ووالدتها:-

أهلا بكما، لقد أسعدتني
هذه الزيارة كثيرا.

قالت والدة لانا التي كان يبدو
عليها الخجل والقلق:

- لقد جلبت لك لانا
هدية تحبينها كثيرا.

ثم قالت لانا:

- قدمي الهدية
لصديقتك.

نهضت لانا وهي تحمل الطبق المغلف، وقالت وهي تقدمه لزهراء:

- هذه هدية عملتها أمي ، وغلفناها معا.

أخذت زهراء الطبق وفتحت الغلاف، ثم قالت بفرح:

كعك التمر!!

فألت لانا:

-أعلم أنك تحبين كعك التمر، لهذا صنعتها ماما لك.

فألت زهراء بفرح:

- شكرا جزيلا لكما.

نظرت إليها زهراء بفرح، وقالت:

- لقد تحدثت اليوم لنور عن الأمر وكنت أريد أنا الاعتذار لك ومصالحتك، ولكنك سبقتي.

- جئت لأعتذر لك، لأنني أسقطتك من دون قصد.

ألسنت غاضبة مني؟

- لا، كنت غاضبة، ولكنني اشتقت لك

- وأنا كذلك اشتقت لك يا صديقتي العزيزة.

وأنت شجاعة يا زهراء؛ لأنك استطعت العفو والتسامح عن أساء لك.

وقالت والد لانا لزهراء:

فألت والد لانا:

- أنت فتاة شجاعة يا لانا؛ لأنك تعتذرين إذا أخطأت.

ثم تعانقت الفتاتان بفرح وحب.

أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية وأتوصل مع معلمي / معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:



١. ما الذي جذب لانا إلى المطبخ؟
٢. لمن صنعت والدلة لانا الكعك؟ ولماذا غلفت الطبق؟
٣. لماذا لم تنس والدلة لانا وعدّها؟
٤. كيف استقبلت أسرة زهراء لانا ووالدتها؟
٥. ماذا فهمت لانا من استقبال نور شقيقة زهراء لهما؟
٦. هل يجوز أن نزور الآخرين من دون استئذان؟ ولماذا؟
٧. هل فرحت زهراء بروية لانا ووالدتها؟
٨. لماذا فتحت زهراء الهدية أمام الضيوف؟ وهل فرحت بها؟
٩. ماذا أخبرت لانا زهراء عن سبب الزيارة؟
١٠. ماذا أخبرت زهراء شقيقتها نور؟
١١. هل بقيت زهراء غاضبة من لانا؟ ولماذا؟
١٢. ماذا قالت والدلة زهراء للانا؟ ولماذا؟
١٣. ماذا قالت والدلة لانا لزهرّاء؟ ولماذا؟

أفكروا استكشف



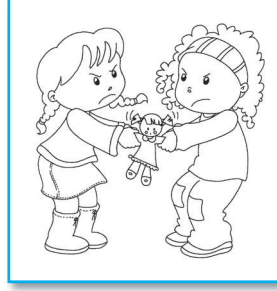
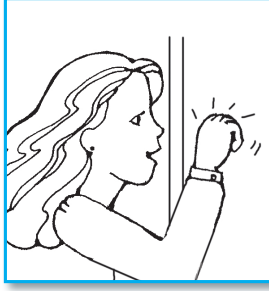
ذهبت لانا لتعتذر من زهراء؛ لأنها فتاة.....
أ. شجاعة ب. غير شجاعة



أستمع وأردد

أنا أفي بو عدي
أنا اعتذر إذا أخطأت
أنا أعفو عن المخطئ
أنا أستاذن قبل زيارة الآخرين

نشاط ١ لون الصور التالية بألوان تعبر فيها عن مشاعرك تجاهها:



نشاط ٢ أتعاون مع زملائي في اختيار احدى الكلمات التالية الموجودة في المربع

• سمح محمد لأخوته ان يشاركوه اللعب بلعبته الجديدة، ماذا يقولون له؟

أ. نعتذر لك ب. شكراً لك

• طلبت المعلمة إلى أحد التلاميذ في المجموعة التحدث، فأسرع سعيد بالتحدث

قبله من دون استئذان، تصرف سعيد :

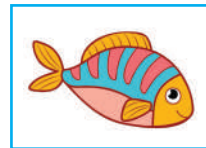
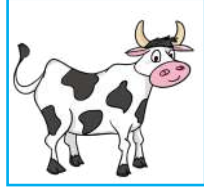
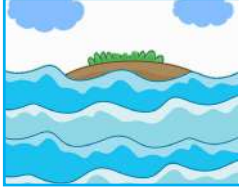
أ. غير صحيح ب. صحيح

• اصطدم أحد زملائك بك في الساحة، واعتذر منك بالقول :

أ. اشكرك ب. أنا آسف

نشاط ٣ لون المثلث في الصورة التي تدل على السلوك الصحيح





السابق بالاعتذار شجاع
العافي عن المخطئ شجاع

نردد معا بعد
معلمنا هذه العبارة:

نردد معا

نشاط ٥

نشاط إثرائي

اختبر مشاعري وأردد ؟

لنقف جميعنا بصف واحد، ولنحاول الإجابة عن الأسئلة التالية بالركض نحو إحدى البطاقات التي تدل على الإجابة الصحيحة (A,B,C):

• ماذا تفعل إذا ضربك أحدهم:

A. اضربه B. أسأله لماذا ضربني C. أبكي وأهرب لأمي

• يطلب إليك صديقك أن تأتي معه، لأنه يريد ضرب زميل أو زميلة في الصف. ماذا تفعل؟

A. تخبره أنك مشغول بأمر آخر. B. تذهب معه. C. تخبره أن هذا العمل غير صحيح.

• أخطأت بحق زميلك أو أحد أفراد أسرتك، ماذا تفعل؟

A. اعتذر بقول أنا آسف. B. لا أعمل أي شيء C. لا أعتذر منه

• عندما يقدم لك أحدهم هدية، ماذا تفعل ؟

A. لا أقول شيئاً B. أشكره C. اعتذر منه

• أعفو عن الإساءة عندما يشعر المسيء أنه مخطئ ويعتذر؛ لأنني

A. غير متسامح B. غير متسامح ولا شجاع C. متسامح وشجاع.



- بمساعدة أحد أفراد أسرته استمع مرة أخرى إلى القصة، ثم أعد ترتيب أحداثها في ذهنك ثم أعد سردها شفهيًا.
- يشتهر بلادنا منذ القدم بالتمر والأكلات التي تصنع منه، وقد صنعت والدته لانا كعكة التمر لزهره، حاول ذكر أكلات أخرى يدخل التمر في صناعتها، ثم اختر واحدة وأعدّها لأصدقائك بمساعدة أحد أفراد أسرته.

ماذا تعلمت من درس (أنا أعتذر إن أخطأت)؟

١. أن أفي بالوعد إذا وعدت.
٢. أن أستاذن من الآخرين قبل زيارتهم.
٣. أن أغلف الهدية قبل تقديمها.
٤. أن أفتح الهدية أمام مقدمها وأشكره.
٥. أن أعتذر إذا أخطأت.
٦. أن أعفو عن المخطئ.
٧. أشارك الآخرين في ألعابي عندما يستأذنون مني، وأستاذنهم حينما أريد مشاركتهم في ألعابهم.
٨. العفو والتسامح من صفات الإنسان التي يحبها الله تعالى.





الأهداف السلوكية:

في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف إلى أهمية تقديم المساعدة إلى أصدقائه إن كانوا بحاجة إليها.
- يعرف كيف يطلب الأذن إلى الشخص المسؤول عليه سواء أكان أباه أم أمه قبل ذهابه إلى أي مكان .
- يقدر أهمية زيارة المريض والتخفيف عنه.
- يتعرف إلى آداب زيارة المريض.



خير الأصدقاء من يساعد أصدقائه.

”

ابتسامة ترحيب ، صديق متعاونون ، خير الأصدقاء

المفردات

أتذكر

في الدرس السابق ذهبت صديقتنا (لانا) إلى منزل صديقتنا (زهراء) فلأتذكر أهم ما تعلمته معهما :

١. أن أفي بالوعد إذا وعدت.
٢. أن أستأذن من الآخرين قبل زيارتهم.
٣. أن أغلف الهدية قبل تقديمها.
٤. أن أفتح الهدية أمام مقدمها وأشكره.
٥. أن اعتذر إذا أخطأت.
٦. أن أعفو عن المخطئ.
٧. أشارك الآخرين في ألعابي عندما يستأذنون مني، وأستأذنهم حينما أريد مشاركتهم في ألعابهم.
٨. العفو والتسامح من صفات الإنسان التي يحبها الله تعالى.

ماذا تفعل لو مرّ صديقك بظرف طارئ واحتاج إلى مساعدتك ؟

أفكر:



خير الاصدقاء

أستمع:



رأت سارة زهراء ووالدتها بعد انتهاء اليوم الدراسي في الشارع المؤدي إلى منزلها، فسلمت عليهما قائلة:

- مرحبا.

ردا عليها التحية وهما تبسمان، وقالت زهراء لأمها:

قالت والدة
زهراء بابتسامة،

-أهلا بك يا صغيرتي.

هذه
صديقتي
سارة.

بيتنا في هذا الحي ، أ هناك ما
أستطيع تقديمه للمساعدة ؟

أنا ذاهبة مع أمي إلى
دار لانا فهو من هذا
الاتجاه يبعد قليلا من
منزلكم؛ لأساعدها
على إكمال واجباتها
المدرسية.

ردت زهراء:

قالت سارة:

لقد مرضت أمها فجأة فلم تستطع المجيء
إلى المدرسة، وقد استأذنت والدي للذهاب
للاطمئنان عليها ومساعدتها على دروسها،
ففضلت ماما أن تأتي معي للاطمئنان عليهما.

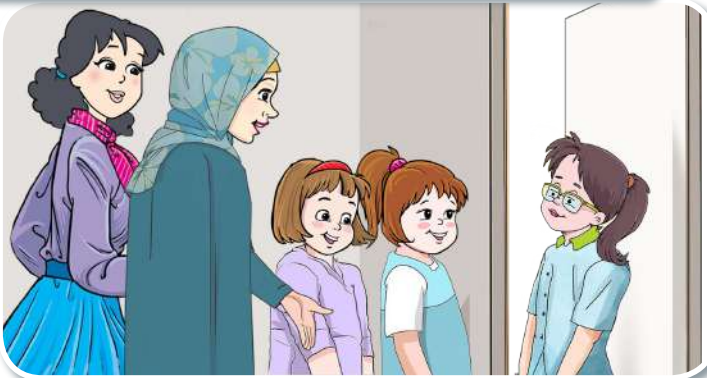
ولماذا لم تكمل لانا
واجباتها المدرسية؟

إذن انتظريني يا
زهراء سأذهب
معكما أنا أيضا،
ولكن لنمر على
البيت لاستأذن من
والدي.

أحضرت أم سارة حقيبتها الطبية معها، ورحبت بزهراء ووالدتها اللتين
كانتا عند الباب، ثم ذهبن جميعا إلى دار لانا، وحينما وصلن إلى البيت
دقت سارة الباب. ففتحت لانا التي فوجئت بهن .

دخلت سارة إلى البيت
مسرعة، وأخبرت
أمها بمرض أم لانا،
فقالت لها أمها:

- سأذهب معكم أنا أيضا،
للاطمئنان عليها، ولمساعدتها إن
كانت بحاجة إلى مساعدة طبية.



ارتسمت على وجه لانا ابتسامة ترحيب، وأدخلتهن إلى البيت، وقالت لهن:



- أمي مريضة في الفراش ولا
تستطيع السير للترحيب بكن.

قالت والدة زهراء:

- أجل يا عزيزتي، لهذا نحن
جننا لزيارتها والأطمئنان عليها.

ذهبت لانا إلى الغرفة وأخبرت والدتها بمجيئهن لزيارتها، ففرحت أمها كثيرا، وطلبت إليها أن تدخلهن إلى الغرفة فوراً. دخلت الوالدتان أولاً وألقتا التحية، ثم دخلت الصديقتان زهراء وسارة وألقتا التحية بأدب. قالت والدة زهراء وهي تقدم باقة ورد كانت قد جلبتها معها:

- الحمد لله على سلامتك، لقد أخبرتني زهراء بأنك مرضت فجأة
فجننا للأطمئنان عليك ومساعدة لانا على أداء دروسها.



- الحمد لله على سلامتك، أنا والدة
سارة زميلة لانا في المدرسة.

قالت أم سارة:

فرحت الأم المريضة بالورد كثيرا، وقالت بصوت منخفض:

- شكرا لَكُنَّ أنتن طيبات جدا،
إنها وعكة صحية مفاجئة.

فرحت أم لانا بهذه المبادرة الطبية من أم
سارة التي فتحت حقيبتها، وأخذت تقيس لها
حرارتها، وضغط الدم، والسكر. ثم قالت:

- يبدو أنها وعكة
خفيفة بسبب التغير
في الجو، الآن سأعمل
لك بعض الكمادات
لتتخفص حرارتك،
ولكنني أنصحك أن
تذهبي لزيارة الطبيب
ليكتب لك العلاج
المناسب.

- هل تسمحين لي
بالمساعدة فأنا ممرضة.



وفي هذا الأثناء ذهبت زهراء وسارة
لمساعدة لانا على أداء دروسها.





أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية وأتوصل مع معلمي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

- أين التقت سارة بزهرارة ووالدتها ؟
- لماذا تريد زهرارة الذهاب إلى بيت لانا؟
- هل ذهبت سارة مع زهرارة من دون أن تستأذن من أمها؟
- ماذا قالت أم سارة بعد أن استأذنت سارة منها؟
- لماذا أحضرت أم سارة حقيبتها الطبية؟
- لماذا لم تستطع أم لانا السير والترحيب بالضيوف؟
- ماذا قالوا عندما دخلوا إلى غرفة أم لانا؟
- ما المساعدة التي قدمتها أم سارة إلى أم لانا؟
- ما المساعدة التي قدمتها زهرارة وسارة إلى لانا ؟
- هل أعطت أم سارة لأم لانا الدواء؟ ولماذا؟
- لماذا أصبحت أم لانا سعيدة جدا؟



أفكروا استكشف

لماذا علينا ألا نطيل زيارة المريض؟

- أ - كي يرتاح ب - كي يكمل أعماله



الحمد لله على سلامتك
صديقان متعاونان
أصدقاء متعاونون
أنتم خير الأصدقاء

أستمع وأردد

ألاحظ وأكتشف

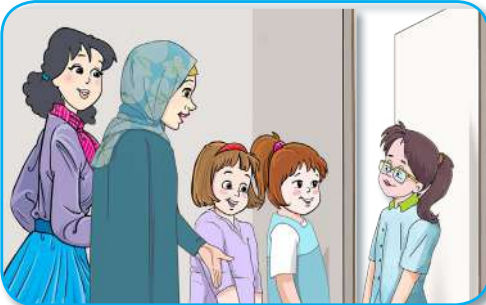
صل الصورة بظلّها:

نشاط ١



عبر شفهيًا عن المشاعر في الصور التالية الواردة في القصة:

نشاط ٢



استمع إلى القصة مرة ثانية، وارفع يدك عندما تسمع الكلمات التي مرت عليك في درس القراءة ثم ردها.

نشاط ٣

نشاط إثرائي

الصور التالية تمثل شخصيات قصة (خير الأصدقاء)، رتب صور الشخصيات بحسب ظهورها.



هيا نتشارك

• استمع مرة أخرى إلى القصة واستذكر موقفًا مررت به عند زيارتك لمرضى ما.

بمساعدة أحد أفراد أسرته ضع علامة صح أمام السلوك الصحيح، وعلامة خطأ أمام السلوك غير صحيح:

☐

• أقدم المساعدة إلى صديقي إذا كان بحاجة إليها.

☐

• لا أزور من يتعرض إلى وعكة صحية.

☐

• أقول للمريض: الحمد لله على سلامتك.

☐

• استأذن من والديّ عند الذهاب إلى أي مكان.

☐

• أجلس مع المريض مدة طويلة.

ماذا تعلمت من درس خير الأصدقاء



- أقدم المساعدة لصديقي عندما يكون بحاجة إليها.
- استأذن من والديّ قبل الذهاب إلى أي مكان.
- أن الاطمئنان على المريض، وعدم الجلوس عنده طويلاً؛ كي يرتاح، من آداب زيارة المريض.
- لا أخذ أي علاج إلا إذا وصفه لي الطبيب.

الأهداف السلوكية:

في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يتعرف إلى معنى العطلة الرسمية وبعض أوقاتها، مثل العطلة الربيعية والعطلة الصيفية.
٢. يتعرف إلى بعض الأعياد والمناسبات الوطنية مثل عيد النوروز.
٣. يعرف أهمية وجود أناس يحبهم ويحبونه.
٤. يعرف أهمية التواصل مع الأقارب.

” أنا أحب أقربائي، فهم أسرتي الكبيرة، ووطننا الأصغر



أقربائي – عطلة – عيد نوروز – فسيلة النخلة

المفردات

أتذكر

- عرفت في الدرس السابق أن صديقتينا (سارة) و (زهراء) ذهبتا مع والديهما لزيارة أم (لانا) المريضة ومساعدة (لانا) في دروسها، فلأتذكر أهم ما تعلمت معهن:
- أقدم المساعدة لصديقي عندما يكون بحاجة إليها.
 - استأذن من والدي قبل الذهاب إلى أي مكان.
 - أن الاطمئنان على المريض، وعدم الجلوس عنده طويلاً؛ كي يرتاح، من آداب زيارة المريض.
 - لا أخذ أي علاج إلا إذا وصفه لي الطبيب.

لماذا نحب العطل والمناسبات التي تجمعنا بأقربائنا؟

أفكر:



العطلة الصيفية

أستمع:



كان الأصدقاء محمد ويوسف ولانا وزهراء وسارة واقفين في ساحة المدرسة، ويتحدثون عن العطلة الصيفية التي قضاوها برفقة الأهل والأقرباء.

قال يوسف:

- آه، ما أجمل العطلة، كنت انتظرها بفارغ الصبر لأسافر إلى بحيرة الحباتية حيث يسكن خالي وأسرته، الأجواء هناك جميلة، وهناك يعيش عدد كبير من أقربائي بقرب بعضهم بعض.

قالت زهراء:

- أنا أيضا انتظرت العطلة، فعمتي وأبناؤها جاؤوا من البصرة وقضوا العطلة معنا، لعبت كثيرا مع بنات عمتي، ونحن نتراسل يوميا بانتظار أن نلتقي في أقرب وقت.

قال محمد بفرح:

- ذهبت إلى بستان عمي في كربلاء، لقد علمني ركوب الخيل وأعطاني فسيلة نخل لأزرعها في بيتنا وأرعاها، وأنا الآن اعتني بالفسيلة بمساعدة والدتي، لقد كبرت فصارت أطول مني بشبرين.



ورفع يده فوق رأسه ليبين لهم طول النخلة. ضحك الأصدقاء لكلامه فرحا.

قال يوسف:

- وأنت يا لانا، كيف كان عطلتك؟

قالت لانا بحماسة:

ربما أكون أكثركم تمتعا بالعطلة الصيفية، فقد ذهبت إلى كردستان حيث أخواي وأعمامي، كانت المصايف جميلة والرحلات فيها رائعة، حيث يأتي السياح من جميع أنحاء العراق بل العالم أيضا، ولن انتظر العطلة الصيفية للعودة إلى هناك فكريا سنحتفل بعيد النوروز، ونطبخ الأكلات اللذيذة التي لا تطبخ إلا في النوروز.



فتح الأصدقاء أفواههم من الدهشة وهي تصف لهم الأكلات وتسميها لهم. التفتت زهراء إلى سارة، وقالت لها:

قالت سارة:

- وأنت يا سارة، لم تحدثينا عن رحلتك في العطلة الصيفية؟

- لقد تمتعت كثيرا كثيرا، ولكنني لم أمتع بالرحلات فقط.

فقالت لانا:

- ماذا تعنين؟



قالت سارة وهي تنظر نظرات حاملة:

- هل تعلمين يا سارة نحن جميعا هذا ما يعجبنا في العطلات والرحلات، اجتماع الأصدقاء والتعاون بينهم، ولكنك عبرت عنه بطريقة أجمل، فأنا لا تعني لي الخيول شيئا لولا أنني أحب ما يحبه عمي.

كان الأصدقاء يستمعون إليها باهتمام وحينما انتهت من كلامها، صفقوا لها، قال محمد:

- ليست الرحلات هي جمال العطلة، فأنا أحب أن نجتمع مع الأصدقاء، أحب أن أرى والدتي وعمتي يجلسن يتحدثن بود، وأفرح حينما أشاهد والدي وبقية الأصدقاء يضحكون ويتعاونون فيما بينهم، ويشتكي كل واحد همه للآخرين، ليس في العطلة فقط، إنما في كل وقت أشعر بفرح عند رؤيتهم معا.



ابتسمت زهراء، وقالت:

- جميعنا نحب أصدقاءنا، لهذا نحب أن نجتمع معهم.

قال يوسف وهو يضحك:

- وأنا أستطيع الذهاب إلى أية بحيرة لأمتع مع أسرتي بالعطلة، ولكن وجود الأصدقاء هو ما يجعلني أحب الذهاب إلى الحضانة.

قالت لانا:

- لن يكون لعيد نوروز ولا لغيره طعم من دون أصدقائي فرويتهم مجتمعين هو العيد حقا.

أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية وأتوصل مع معلمي / معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

- ماذا كان يفعل الأصدقاء في ساحة المدرسة؟
- ماذا قال يوسف عن العطلة؟
- من الذين التقت بهم زهراء في العطلة؟
- ماذا علم عم محمد محمدا؟ وماذا اعطاه؟
- إلى أي عطلة كانت (لانا) متشوقة؟
- أكانت سارة متشوقة إلى الرحلات في العطلة أم لغير ذلك؟
- كيف وصفت سارة حبها لأقربائها؟
- هل وافقها أصدقاؤها على رأيها؟
- كيف عبر كل واحد منهم عن رأيه في قولها؟



أفكروا استكشف

كان الأصدقاء يحبون العطلة ؛ لأنها..... بأقربائهم
أ. تجمعهم ب. لا تجمعهم



أستمع وأرصد

احفظ يا رب أسرتي
أمي وأبي فيها وإخوتي
جدي بها وجدتي
وفيهما كل عمومي
احفظ يا رب أسرتي *

ألاحظ وأكتشف

نشاط ١ اكتب الكلمات المنقطة في أسفل كل صورة



عم



جدة



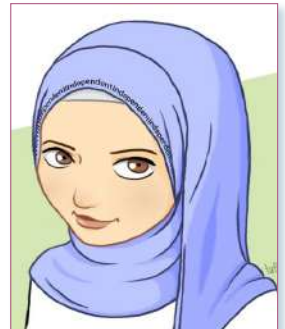
جد



خالة



خال



عمة

بمساعدة معلمك ردد الكلمات الآتية:

نشاط ٢

نخلة - نخيل

صديق - أصدقاء

قريب - أقرباء

رحلة - رحلات

عطلة - عطل

عبر بكلمة (لا) عن الصورة التي لا تدل على السلوك الصحيح

نشاط ٣



صل بين الصورة والعبارة المناسبة لها

ماذا نقول:

نشاط ٤

السلام عليكم



اعتذر منك



اهلا وسهلا بك



شكرا لك



• نشاط مع درس الرياضيات:

إذا كان طول محمد (٦) أشبار ونخلته أطول منه بشبرين فما طول النخلة؟

• نشاط مع درس اللغة العربية:

التواصل والمشاركة مع الأقارب تسمى صلة الرحم، لتردد معاً وبصوت واضح:



في صلة الرحم سعادتني
في صلة الرحم قوتي
لأن أقاربي أسرتي الكبيرة، ووطني الأصغر

• نشاط مع درس التربية الدينية:

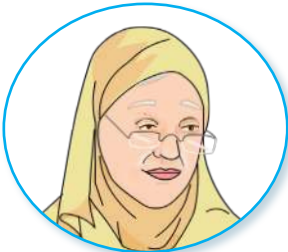
املا الفراغات (شفهياً) بما يناسبها من الكلمات الآتية

(أزروهم ، الهدايا ، اساعدهم ، الابتسامه ، أشاركهم)

- يحبني الله تعالى عندما أتواصل مع أقربائي و
- يحبني الله تعالى عندما أستقبل أقاربي بـ.....
- يحبني الله تعالى عندما عند الحاجة
- يحبني الله تعالى عندما أقوم بتقديم لهم في أعيادهم
- يحبني الله تعالى عندما في أفراحهم وأحزانهم

• نشاط مع درس اللغة الإنكليزية:

صل المفردات باللغة العربية بما يناسبها باللغة الإنكليزية :



Grand mum

الجد



Father

الأم



Grand father

الجددة



Mum

الأب

- اكتب بمساعدة أحد أفراد أسرتك العبارة التالية في دفترك عشر مرات:
(أحب العطلة؛ لأنها تجمعني بأقربائي، وأسرتي الكبيرة).
- ارسم مع أحد أفراد أسرتك شجرة أسرتك الكبيرة مع الأقارب.

ماذا تعلمت من درس (أنا وإقربائي)؟

١. تعرفت الى بعض الأعياد والمناسبات الوطنية مثل عيد النوروز.
٢. عرفت أهمية وجود أناس نحبهم ويحبوننا بصرف النظر عن المكان الذي نجتمع فيه معهم .
٣. عرفت أن التواصل مع الأقارب له أهمية في حياتنا.
٤. احترام الأقارب ومشاركتهم في أفراحهم وأحزانهم واجب.
٥. التواصل والمشاركة مع الأقارب تسمى صلة الرحم وهي من الصفات التي يحبها الله تعالى في الإنسان المؤمن.



الأهداف السلوكية:



في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعرف معنى الجار.
٢. يعرف كيف يعامل الجيران .
٣. يفهم معنى المعاملة الحسنة مع الجيران.
٤. يتعرف إلى أهم حقوق الجيران.
٥. يفهم معنى إبعاد الأذى عن الجيران.

الجيران كالأسرة لنا

؟

المفردات البيت المجاور لنا - متلف - لا أجلب الأذى - أحببنا له مانح لأنفسنا

من خير الجيران؟

أفكر:



خير الجيران

أستمع:



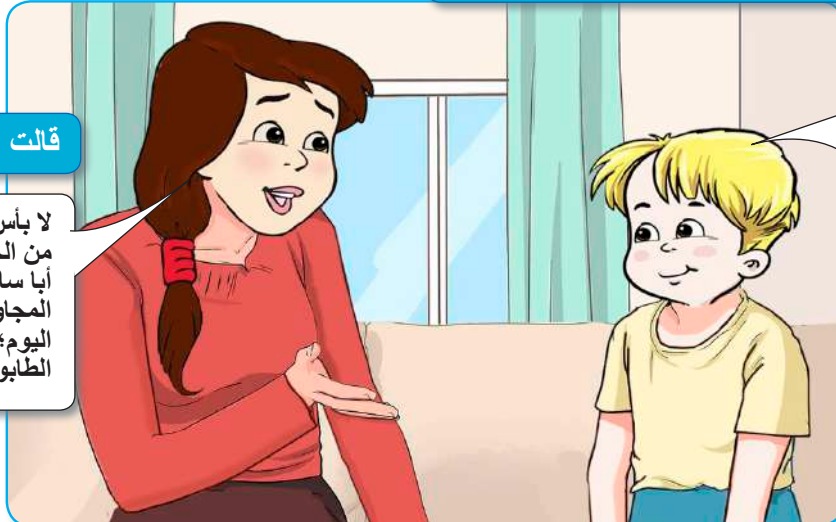
يسكن يوسف في حيٍّ مع أناس طيبين، يتشاركون الأفراح والأحزان، ويهتمون دائمًا بنظافة الحي، يساعد بعضهم بعضًا، ويعرف كل واحد منهم حقَّ جاره. وذات يوم رأى يوسف عند عودته من المدرسة قطعًا من الطابوق مرمية في الشارع بالقرب من باب البيت المجاور لهم، فوجئ يوسف بما رآه؛ لأنَّ أهل الحي يحافظون على نظافته دومًا.

دخل إلى البيت مسرعًا، وقال لأمه بعد أن ألقى عليها التحية:

أمر غريب، رأيت قطعًا من الطابوق مرمية في الشارع يا أمي وقد أغلقت طريق المارة.

قالت الأم:

لا بأس يا ولدي، لقد سمعت من الجيران أن رجلًا يدعى أبا سالم، قد اشترى البيت المجاور لنا، وقد بدأ بترميمه اليوم؛ لذا ترى هذه القطع من الطابوق مرمية هنا وهناك.





يقال إن ابنه سالمًا مثلك تلميذ في الصف الثاني الابتدائي.

ثم قالت، وهي تبتسم:

فرح يوسف؛ لأنه وجد جارا له قريبا من عمره، ثم قال لأمه:

أنا متلهف للتعرف إلى سالم

وبعد قليل خرج يوسف إلى الشارع، فوجد جاره الجديد يجمع قطع الطابوق ويضعها داخل ساحة بيته، دخل يوسف إلى البيت واستأذن من والده لمساعدة جاره، فوافق والده ورافقه لمساعدة جاره، تقدم يوسف ووالده من الرجل، وسلمما عليه وعرضا عليه المساعدة، ثم قال يوسف لجاره وهو يساعده:

قال والد يوسف:

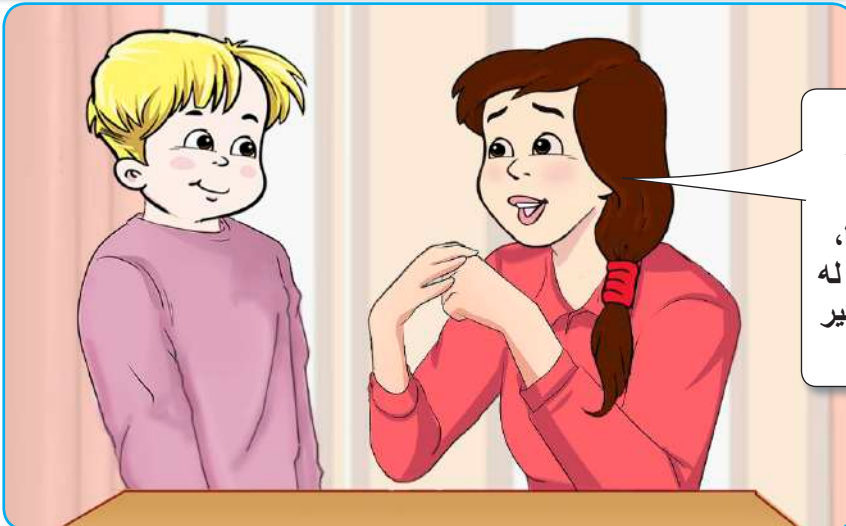
لا بأس يا جارنا الجديد العزيز، مثل هذه الأمور تحدث عادة المهم أن نصلح الأمر.

حينما عدت من المدرسة ورأيت قطع الطابوق متناثرة في الشارع فوجنت كثيرا.

ابتسم الجار، وقال وهو ينظر إلى يوسف وأبيه اللذين كانا يساعدانه على حمل الطابوق:

أرجو المعذرة منكما ومن أهل الحي كلهم، فأتنا كنت مشغولا مع عمال البناء في الداخل ولم أعلم بما حدث وكيف تناثرت قطع الطابوق في الشارع هكذا، لذا بدأت بجمعها فورا حينما علمت بالأمر؛ لكي لا ينقطع الطريق بسببها، أو يتأذى أحد من جيراني.

بعد أن انتهى يوسف ووالده من العمل، شكرهما جارهما الجديد لمساعدته. ولما دخل يوسف إلى البيت أخبر أمه بأنه ووالده قد ساعدا جاره الجديد، فقالت له:



أحسن يا يوسف، جيرانا أقرب الناس إلينا، وأوصانا نبينا الكريم (ص) بالجار خيرا، فإذا أحسننا إلى جارنا، ورفعنا عنه الأذى، وأحببنا له مانحبا لأنفسنا، أصبحنا خير الجيران.

وبعد أسابيع أكمل الجار الجديد أبو سالم ترميم بيته، وانتقل مع أسرته إليه. علّم يوسف بذلك فأخبر والديه، فأعدت أمه في المساء وجبة من الطعام أخذها يوسف ووالده إلى بيت الجار الجديد،



وفي اليوم التالي التقى يوسف سالمًا عند باب البيت فرحب به، ووقف بجواره يتحدث معه ويتعرف إليه، وقال له يوسف:

قال سالم:

نعم، أنا في الصف الثاني،
وقد انتقلت إلى مدرسة
(وطننا الصغير).

سمعت أنك في
الصف الثاني.

إنها مدرستي.



فرح سالم وطلب إليه أن يصحبه صباحًا إلى المدرسة، فلم يرد يوسف له طلبه. وفي الصباح ذهب يوسف إلى بيت جاره سالم، ودق الباب، استقبله سالم ووالده ورحبًا به ورافقاه إلى المدرسة، ولما وصلوا إليها، قدّم يوسف سالمًا لأصدقائه : فقال لهم سالم:

فقالوا له:

أهلا وسهلا بك في مدرسة
(وطننا الصغير).

مرحبا بكم.

فرح سالم وشكر
يوسف على
حسن معاملته،
ثم قال له:

أنت مثال
لخير
الجيران.



أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية وأتوصل مع معلمي / معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

١. ماذا رأى يوسف في الشارع عند عودته من المدرسة؟
٢. لماذا تفاجأ يوسف حينما رأى الطابوق مرميا في الشارع؟
٣. لماذا فرح يوسف عندما سمع من أمه أن سالمًا ابن جاره الجديد تلميذ في الصف الأول؟
٤. هل رفع الجار قطع الطابوق من الشارع؟ ولماذا؟
٥. ماذا أعدت أم يوسف لجيرانها عندما علمت بانتقالهم إلى بيتهم الجديد؟
٦. ماذا طلب سالم إلى يوسف عندما تحدث معه؟
٧. ماذا فعل يوسف عندما وصل مع سالم إلى المدرسة؟
٨. هل رحب أصدقاء يوسف بسالم؟ وماذا قالوا له؟
٩. ما قول سالم ليوسف بعدما شكره على حسن معاملته؟



أفكروا استكشف

لماذا جمع أبو سالم قطع الطابوق من الشارع؟ كي
أ. لايؤدي جيرانه ب. يؤدي جيرانه



أستمع وأردد

هذا جاري قرب الدار
لا أؤذيه بالاقذار
جاري جاري انت الغالي
جاري جاري دارك داري
لا أتركها للاشرار



نشاط ١ ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة للعبارة الآتية:



- من يسكن بجوار منزلي، أسميه
- أ. جاري
- ب. أقربائي
- احترم جيراني وأحسن التعامل معهم
- أ. صح
- ب. خطأ
- عندما أرى جاري
- أ. أسلم عليه
- ب. لا أسلم عليه
- أطرق باب جاري
- أ. بقوة
- ب. بهدوء
- عندما أسمع ان جاري مريضاً
- أ. أزوره
- ب. لا أزوره
- لا أرمي النفايات بالقرب من باب جاري
- أ. صح
- ب. خطأ

نشاط ٢ حدد ولون بيت جارك



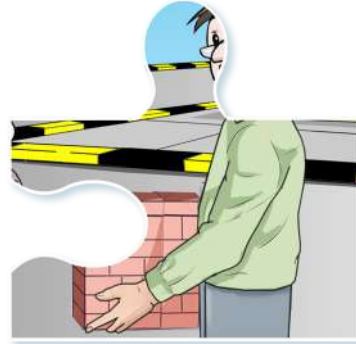
نشاط ٣ أجب بكلمة (أفعل ، أو لا أفعل) ، عند سماعك المواقف الآتية:

- أساعد أولاد الجيران.
- أشارك جاري في مناسباته.
- أرمي الكرة على بيت جاري.
- أحافظ على ممتلكات جاري.

نشاط ٤ وزع العبارات التي تدل على حقوق الجيران علينا أسفل الصورة المناسبة لها:
(التهنئة في المناسبات، إلقاء التحية، زيارة المريض، مساعدة الجار)



نشاط ٥ أكمل أجزاء الصورة الناقصة بكتابة رقمها في مكانها الصحيح؛ لتعرف كيف ساعد يوسف جاره على جمع قطع الطابوق من الشارع في القصة السابقة:



نشاط ٦ عدد أسماء ثلاثة من جيرانك.

نشاط إثرائي

لون:

أنا أحسن إلى جاري وأكرمه
أنا أحسن إلى جاري وأكرمه

هيا نتشارك

• بمساعدة أحد أفراد أسرتك استمع مرة أخرى إلى القصة، وعبر عن الجزء المفقود منها، بوضع رقم الصور التالية، في المربعات الفارغة داخل القصة.

وبعد أسابيع أكمل	ترميم بيته،	وانتقل مع أسرته إلى البيت الجديد، علم	بذلك فأخبر والدي
فأعدت أمه في المساء وجبة من الطعام قدمها	وفي اليوم التالي التقى يوسف ابن جاره	في الشارع فرحب به، وطلب إليه أن يصحبه إلى	



٢



٤



١



٣



٥

ماذا تعلمت من درس (خير الجيران)؟

- أن الجار هو الشخص الذي يسكن في البيت المجاور لبيتنا.
- أن أعامل جاري معاملة حسنة.
- أن أقدم المساعدة لجاري إذا احتاج إليها.
- ألا أؤذي جاري.
- كيف أحسن إلى جاري وأكرمه.
- مشاركة جاري في الأفراح والأحزان.

أنشطة تطبيقية واختبارية

صل بخط بين الصورة والعبارة المناسبة فيما يأتي

نشاط/ ١

أسلم على جاري عندما أراه



أهلا وسهلا بكم



أنا آسفة



أشارك صديقي في اللعب



أقبل جبين جدي



لون المربع أمام العبارة التي توضح صلة الرحم مع الأقارب:

نشاط/ ٢

☐

• أزورهم مرة واحدة في السنة

☐

• أساعدهم عند طلب الحاجة.

☐

• أخطئ في حقهم ولا أعتذر

☐

• أشاركهم في أفراحهم وأحزانهم

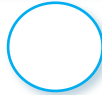
☐

• لا أرحب بهم عندما يزوروننا

☐

• نزورهم عندما يمرض أحدهم

ضع علامة (✓) داخل الدائرة للصورة التي تعبر عن السلوك الذي تمارسه مع الآخرين



أكمل الجمل التالية شفها بالكلمات (الأمانة، احترام الآخرين، العفو والتسامح، الاعتذار، الترتيب والتنظيم، حسن التعامل) بمحاكاة المثال الاتي:

أبي قدوتي في الصدق؛ لأنه لا يقول غير الصدق .

- أمي قدوتي في ؛ لأنها مرتبة ومنظمة في كل أمورها.
- جدي قدوتي في؛ لأنه رجل عفو ويسامح.
- خالي قدوتي في ؛ لأنه يحترم من هم أكبر منه.
- عمتي قدوتي في؛ لأنها ردت الأمانة الى أمي
- عمي قدوتي في؛ لأنه يساعد الآخرين عند الحاجة
- خالتي قدوتي في؛ لأنها تعتذر إذا أخطأت.

- أخت أبي هي
- أ. عمتي ب. خالتي
- حق الجار على الجار
- أ. احترامه ب. إزعاجه.
- إذا قدم أحدهم لي هديه أقول له:
- أ. أشكرك ب. أنا آسف
- إذا أخطأ أحدهم في حقّي واعتذر
- أ. أعفو وأسامح ب. لا أعفو ولا أسامح
- الجار هو الشخص الذي
- أ. يسكن إلى جانب بيتي ب. أحد أقاربي
- التواصل بين الأقارب تعد من صفات الإنسان الذي يحبه الله تعالى.
- أ. المؤمن ب. غير المؤمن
- إذا زارنا أحد في منزلنابه
- أ. نرحب ب. لا نرحب
- احترام الكبير والعطف على الصغير تدل علىالتعامل
- أ. حسن ب. لاجسن

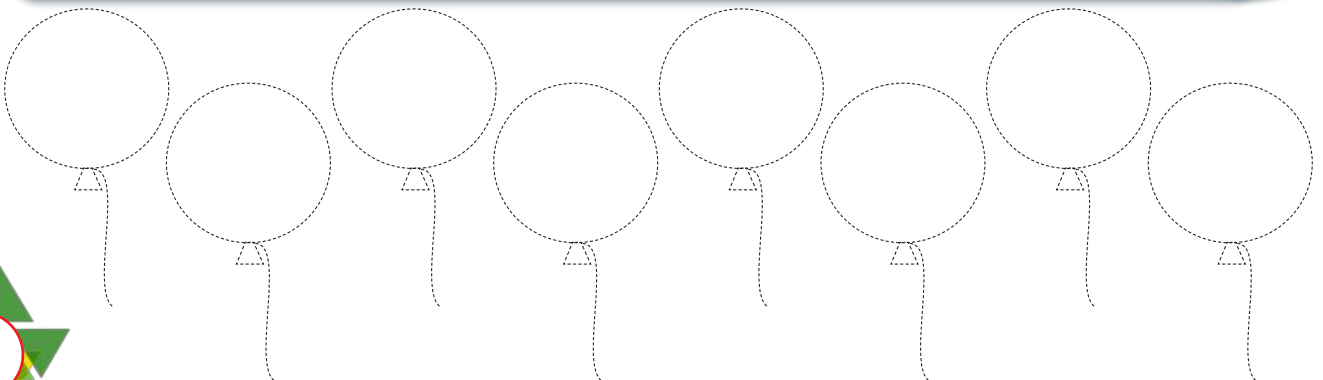
ماذا نفعل: وزع العبارات التالية شفها على الجمل بصورة صحيحة:
(نعفو ونسامح ، نرحب بهم ، نساعد ، نزوره ، نشكره)

نشاط/٦

١. إذا زارنا أقاربنا،
٢. إذا مرض أحد من أقاربنا،
٣. إذا قدم لنا أحد أقاربنا هدية،
٤. إذا اعتذر أحد أقاربنا عن خطأ بحقنا،
٥. إذا طلب إلينا أحد أقاربنا المساعدة،

ارسم بالونات واكتب فيها القيم والمهارات التي تعلمتها في هذه الوحدة، ثم لونها.

نشاط/٧



الوحدة الثانية : أنا و بيتي



الدرس الأول : نظافتي وصحتي الشخصية

الدرس الثاني: أنا أحافظ على نظافة غرفتي

الدرس الثالث: أنا أحافظ على نظافة منزلي

الدرس الرابع: مدرستنا بيتنا الثاني

الدرس الخامس: حينما جزء من بيتنا

أنشطة تطبيقية واختبارية

الوحدة الرابعة: أنا وبيتي

بعد الانتهاء من الوحدة سيكون التلميذ قادراً على أن:

١. يعزز القيم والآداب التي اكتسبها في الوحدات السابقة، مثل الاستئذان وإلقاء التحية، والصدق والأمانة، واحترام الآخرين، وثقافة الاعتذار.
٢. يكتسب القيم المتعلقة بتقدير قيمة الأسرة، والتعاون، ومفهوم المسؤولية الفردية والجماعية بمفهومها الأولي.
٣. يعزز قيمة تكوين علاقات مع البيئة المحيطة به.
٤. يتعرف على نحو مبسط إلى كيفية تحمل المسؤولية الفردية والجماعية.
٥. يتعرف إلى بعض أساليب النظافة ضمن البيئة المحيطة به.
٦. يكتب مهارات الحياة (الحوار، التعريف عن الذات، الاستماع، والربط، والترتيب)
٧. يطبق ما تعلمه من قيم وآداب ومهارات في حياته اليومية.



أتذكر

ماذا تعلمت في الوحدة الثالثة (أنا والآخر) مع أصدقائي الصغار:

١. تعلمت معنى كلمتي (الآخر، والآخرين)، وهي تشمل كل إنسان غيرنا، مثل الأب والأم والأخ والأخت والقريب والصديق والجار والغريب.
٢. أن إلقاء التحية، والابتسام، والطف والطيبة في التعامل، والعفو عن المخطيء والاعتذار منه، هي معاملة حسنة التي نكسب بها محبة الآخرين وثقتهم واحترامهم.
٣. أن أتعامل بلطف وحذر مع الغرباء حمايةً لِنفسي وحفاظاً عليها.
٤. أن أفي بالوعد إذا وعدت، وأن اعتذر إذا أخطأت، وأن أعفو عن المخطيء.
٥. أن أستأذن من الآخرين قبل زيارتهم، وأن استأذن من والديّ قبل الذهاب إلى أي مكان.
٦. أن أغلف الهدية قبل تقديمها، وأفتحها أمام مقدمها وأشكره.
٧. أن من آداب زيارة المريض عدم الجلوس عنده طويلاً.
٨. تعلمت ألا أخذ أي علاج إلا إذا وصفه لي الطبيب.
٩. عرفت أن التواصل مع الأقارب له أهمية في حياتنا، وأنّ هذا التواصل يسمى صلة الرحم وهي من الصفات التي يحبها الله تعالى في الإنسان المؤمن.
١٠. أن أعامل جاري معاملة حسنة، فلا أؤذيه، وأقدم له المساعدة إذا احتاج إليها.

الدرس الأول: نظافتي وصحتي الشخصية

الأهداف السلوكية:



في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعرف معنى النظافة الشخصية.
- يتعرف إلى سبل الحفاظ على نظافته وصحته الشخصية.
- يعرف آداب زيارة المريض التي تعرف إليها سابقا.
- يعرف أن اللعب حق من حقوقه.
- يتعرف إلى حقوق الآخرين وضرورة احترامها.
- يتعرف إلى آداب الطعام ويحافظ عليها.

أحافظ على نظافتي الشخصية؛ لأنها الخطوة الأولى للوقاية من الأمراض.

نظافتي الشخصية، وعكة صحية، الصحة، آداب الطعام.

المفردات

كيف تحافظ على صحتك؟

أفكر:



النظافة والوقاية من الأمراض

أستمع:



في عصر يوم الجمعة قررت أم لانا الذهاب إلى بيت جارتها لتطمئن عليها بعد أن علمت أنها تعاني وعكة صحية، فصنعت لها بعض الحلوى. في هذا الوقت كانت لانا تلعب في حديقة المنزل، فقالت لها أمها:

أنا ذاهبة لزيارة جارتنا المريضة، وقد تركت لك ولأخويك بعضا من الحلوى التي صنعتها لجارتنا على الطاولة وغطيتها، لن أتأخر.

قالت لانا:

حاضر يا أمي، مع السلامة.



كانت لانا تلعب منذ ساعة وقد شعرت بالملل، فنظرت إلى ثيابها ويديها وقد تلطخت بتراب الحديقة، فقالت بكسل وهي تنفض التراب عنها:

ثم فكرت في نفسها وهي
تشعر بالكسل وتنفض يديها:

دخلت الى المطبخ، ورفعت الغطاء
عن طبق الحلوى الموضوع على
طاولة الطعام، وقالت:

أشعر بالملل، سأدخل
لأتناول الحلوى.

لا داعي لغسل
يدي، سأكتفي
بغسلهما بعد الأكل.

يممم لذيذ.

ثم جلست على الطاولة وأخذت في
طبق صغير بعض الحلوى، وبدأت في
تناولها. شعرت لانا بالتعب، وقالت:

- أشعر بالتعب الشديد،
أظن أنني أكلت كثيرا.



أخيرا، انتهت لانا من أكل الحلوى، وتركت الطاولة متسخة تماما.
فجأة بدأت لانا بالصراخ والبكاء:

آه آه .. بطني يؤلمني .. أين أنت يا أمي؟

وفي تلك الأثناء رجعت أم لانا من بيت جارتها بعد أن أدت واجب زيارة
المريض، ورأت لانا بهذه الحالة. أسرع وأخذتها إلى الطبيب القريب
وهي ما زالت تصرخ. بدأ الطبيب بفحصها وهو يقول للانا:

يبدو أنك أكلت كثيرا يا لانا.
هل تناولت طعاما ملوثا؟

عندها قال الطبيب وهو
ينظر إلى لانا ووالدتها:

- إذن عرفنا سبب مرضك، أنت
لم تحافظي على نظافتك الشخصية.

فترد باكية: ربما.

ثم نظرت إلى أمها التي
اندهشت من قولها،
وقالت:

- لقد كنت ألعب
في الحديقة، وأكلت
من دون غسل يدي.

وصف لها بعض العلاج فعادت بها أمها لتستريح. وبعد أيام من العلاج، تعافت لانا، ولكنها كانت خجلة مما فعلت، قالت لأمها:

قالت لها أمها وهي
تحدثها بعطف:

- نعم، لقد أخطأت، وهذا الخطأ
كان من الممكن أن يؤذيكم أكثر
لا سمح الله، أرجو أن يكون
هذا درسا لك فلا تتكاسلي عن
النظافة الشخصية؛ لأنها الخطوة
الأولى للوقاية من الأمراض.

أنا أسفة يا أمي، فلم أستمع لكلامك
وأغسل يدي قبل أن أتناول الطعام.

قالت لانا:

- لن أتكاسل أبدا عن نظافتي
الشخصية فقد تلقيت درسا
قاسيا، وأحزنك كثيرا.



أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية وأتوصل مع معلمي/ معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

١. إلى أين قررت والدتي (لانا) الذهاب عصر الجمعة؟ ولماذا؟
٢. ماذا كانت تفعل (لانا) في هذا الوقت؟
٣. لماذا غطت والدتي (لانا) الحلوى عندما وضعتها على الطاولة؟
٤. ماذا قالت (لانا) في نفسها وهي ترى طبق الحلوى؟
٥. هل كانت الحلوى لـ(لانا) فقط؟ كيف تصرف (لانا)؟ ولماذا؟
٦. ماذا فعلت (لانا) بعد أن انتهت من أكل الحلوى؟ وهل كان تصرفا صحيحا؟
٧. بماذا شعرت (لانا) بعد أن انتهت من الأكل؟
٨. هل أطالت والدتي (لانا) البقاء عند جارتهم؟ ولماذا؟
٩. ماذا قال الطبيب لـ(لانا)؟ وبم ردت؟
١٠. متى تعافت (لانا)؟ وماذا قالت لوالدتها؟
١١. ما آداب تناول الطعام التي ذكرتها والدتي (لانا)؟

أفكروا استكشف



مرضت (لانا) ؛ لأنها يديها قبل الأكل
أ. غسلت ب. لم تغسل



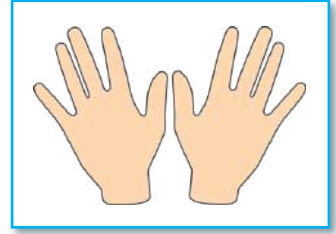
النظافة طريقي إلى الصحة.

صحتي تاج على رأسي

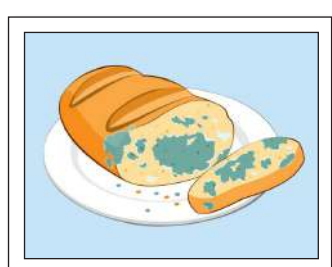
النظافة من الإيمان.

أستمع وأردد

نشاط ١ من أسباب مرض لانا هو عدم غسل يديها بالماء والصابون قبل الأكل،
ضع علامة (✓) في المربع أسفل الصور التي تدل على نظافة اليدين

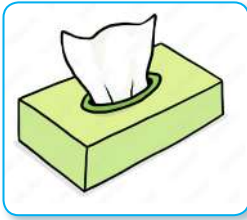


نشاط ٢ لون إطار الصور التي تدل على الالتزام بالنظافة باللون الأخضر، و إطار
الصور الذي يدل على عدم الالتزام بالنظافة باللون الأحمر:



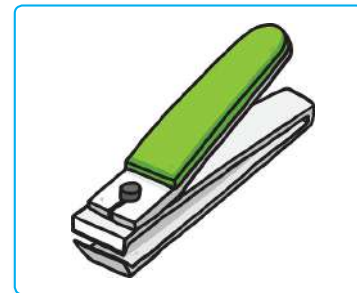
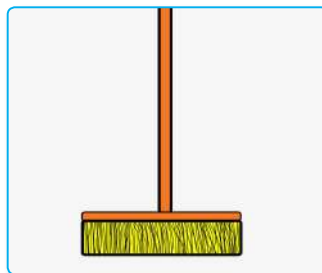
ارسم خط بين أداة النظافة والصورة المناسبة لها :

نشاط ٣



ضع علامة (✓) على الصورة المعبرة عن النظافة العامة

نشاط ٤



نشاط ٥ صل الصورة بالجملة المناسبة لها :



الاستحمام يجعلني نظيفا

أغسل وجهي باستمرار

أنظف أسناني قبل النوم

ألبس ثيابا نظيفة ومرتبّة

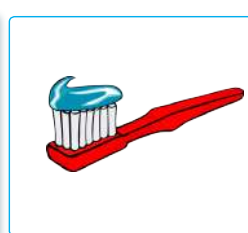
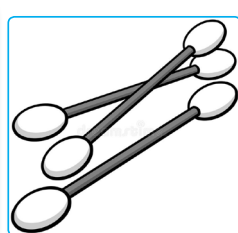
أنشد وأردد

نظافة الأبدان
لأنها تقيه
فالوجه واليدان
تغسل كل يوم
والولد اللطيف

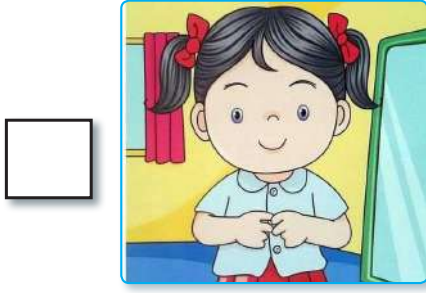
فرض على الإنسان
من كل ما يؤذيه
والرأس والرجلان
قبل وبعد النوم
على المدى نظيف *

نشاط إثرائي

- هل تتذكر الحواس الخمس التي درستها في كتاب العلوم للصف الأول ؟ عددها، ثم اختر الأداة المناسبة لتنظيف كل واحدة منها.



• **بدرس الرياضيات:** رتب ارقام الصور التي تدل على المحافظة على نظافتك الشخصية قبل النوم من الأصغر الى الأكبر





٤

٢

١

٣





هيا نتشارك

- بمساعدة أحد أفراد أسرتك استمع مرة أخرى إلى القصة، محاولاً إعادة أحداث القصة بقيام
لانا بالشيء الصحيح؟

- ارسم الشكلين التاليين ولونهما ، مع وضع عنوان مناسب لكل منهما:





- عزيزي ولي أمر التلميذ،

اشرح لابنك/ ابنتك ودربه على استعمال قواعد المحافظة على نظافته الشخصية:

١. غسل اليدين قبل الأكل وبعده، وبعد اللعب، وبعد استعمال المرحاض.

٢. تنظيف الأسنان قبل النوم أو بعد أكل الحلويات.

٣. تبديل الملابس يوميا مرة في الأقل.

٤. الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم

وتجديد نشاطه.

٥. رمي الأوساخ في سلة المهملات.

٦. المحافظة على نظافة الغرفة وترتيبها.



ماذا تعلمت من درس (نظافتي وصحتي الشخصية)؟

- تعرفت إلى أهمية النظافة الشخصية.
- تعرفت إلى سبل المحافظة على نظافتي وصحتي الشخصية.
- أن النظافة صفة المؤمن وأنها من الإيمان نفسه.
- تعرفت إلى الأدوات التي تساعدني على المحافظة على نظافتي الشخصية.
- ضرورة المحافظة على الحواس الخمس من التلوث.
- عدم تناول الأكل إلا بعد غسل اليدين وأن أقول بسم الله وعندما أنتهي أشكر الله على نعمه.
- ضرورة إطاعة الوالدين وعدم مخالفة نصائحهم ؛ لأنها في مصلحتنا.



الأهداف السلوكية:

في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعرف أهمية الاستئذان من الوالدين قبل الذهاب إلى أي مكان.
٢. يتعرف على نحو مبسط إلى المحافظة على نظافة الغرفة التي يقضي فيها وقته وكيفية ترتيبها.
٣. يعرف أن نظافة غرفة الجلوس جزء من نظافة البيت.
٤. يعرف أن النظافة تحافظ على الصحة العامة.
٥. يعرف أن النظافة والترتيب تبعث على الراحة.
٦. يعرف كيف يستغل أوقات الفراغ.
٧. يعرف كيف يتجنب الفوضى.



نظافة المكان الذي أعيش فيه يشعرنني بالراحة



النظافة ، الترتيب والتنظيم ، التعاون

المفردات

أتذكر

تعرفت في الدرس السابق إلى صديقتنا (لانا): فلأتذكر أهم ما تعلمته من أحداث قصتها:

- تعرفنا إلى أهمية النظافة الشخصية.
- تعرفنا إلى سبل المحافظة على نظافتي وصحتي الشخصية.
- ان النظافة صفة المؤمن وأنها من الايمان نفسه.
- تعرفنا إلى الأدوات التي تساعدنا على المحافظة على نظافتنا الشخصية.
- ضرورة المحافظة على الحواس الخمس من التلوث.
- عدم تناول الاكل الا بعد غسل اليدين وان نقول بسم الله وعندما ننتهي نشكر الله على نعمه.
- ضرورة اطاعة الوالدين وعدم مخالفة نصائحهم ؛ لأنها في مصلحتنا.
- عدم الاسراف في الاكل ؛ لأنه يضر في صحتنا.



غرفتي الجميلة

أستمع:



بعد انتهاء اليوم الدراسي، دعا سالم جاره يوسف لزيارته في بيته عصرًا؛ لأداء الواجبات المدرسية واللعب معًا. استأذن يوسف والديه للذهاب إلى بيت جاره سالم عصرًا فأذنا له على ألا يطيل الزيارة. طرق يوسف الباب ففتحته أم سالم وهي تبسم مرحبة به، ثم استقبله سالم فرحًا بحضوره ودخلا معًا إلى البيت فقال له سالم:

انبهر يوسف حينما دخل غرفة سالم فقد كانت الغرفة نظيفة ومرتبّة، وقد علقت على الجدران لوحات جميلة الألوان، وأعمال يدوية ملأت أركانها. فقال يوسف:

لنذهب إلى غرفتي.

ابتسم سالم، وقال:

أنا أحب الترتيب والتنظيم كثيرًا، فأحرص على أن تبقى غرفتي نظيفة وجميلة، وكذلك أنا أقضي أوقات فراغي ما بين الرسم والأعمال اليدوية.

ما أجمل غرفتك! إنها تبعث على الراحة.

قال سالم:

عودت نفسي على أن أرجع كل حاجة إلى مكانها المناسب بعد انتهائي من استعمالها لتجنب الفوضى، فلم أتكاسل يومًا من تنظيف غرفتي وترتيبها.

قال يوسف:

حقيقة أن غرفتك جميلة وزادتها أعمالك جمالًا، ماذا تفعل للحفاظ على نظافتها.

في هذه الأثناء دخلت أم سالم إلى الغرفة وقدمت لهما الكعك والعصير، وبعد أن أكملوا تناول الكعك والعصير، أدى سالم ويوسف الواجبات المدرسية، ثم أخرج سالم ألعابه من صندوق الألعاب فلعبا معًا حتى انتهى وقت العصر، فاستأذن يوسف صديقه سالمًا للذهاب لانتهاء الوقت المحدد للزيارة. طلب سالم إلى يوسف أن يجمع معه الألعاب؛ كي تبقى غرفته نظيفة ومرتبّة، فتعاون الصديقان على جمع الألعاب وإرجاعها إلى مكانها المخصص، ثم ودع يوسف سالمًا قائلًا له:

مع السلامة يا سالم، لقد قضيت وقتًا جميلًا وممتعًا معك، أتمنى أن تزورني في البيت في المرة القادمة.

قال سالم:

سأكون سعيدًا.

أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية وأتوصل مع معلمي/ معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

١. بعد انتهاء اليوم الدراسي ماذا فعل سالم لصديقه يوسف؟
٢. لماذا دعا سالم صديقه يوسف؟
٣. لماذا انبهر يوسف عندما دخل غرفة سالم؟
٤. ما الأشياء التي علقت على جدران غرفة سالم والأشياء التي ملئت أركانها؟
٥. على ماذا يحرص سالم؟
٦. كيف يقضي سالم أوقات فراغه؟
٧. ما الذي فعله سالم ليحافظ على نظافة غرفته؟
٨. ماذا فعل سالم ويوسف بعد انتهائهما من اللعب؟

أفكروا استكشف



كيف يحافظ سالم على نظافة غرفته كل حاجة إلى مكانها
أ. يرجع ب. لا يرجع

أستمع وأردد



أنا أحب التنظيم والترتيب
أنا أقضي أوقات فراغي بممارسة هوايتي
أنا أرجع كل حاجة إلى مكانها
أنا لن أتكاسل يوماً عن تنظيف غرفتي



٢. أنا أحب



١. انبهر



٤. تعاون



٣. عودت

صنف الصور التالية ورتبها بحسب الجدول الآتي:

نشاط ٢



٧



٦



٥



٤



٣



٢



١

ما يوضع خارج خزانة الملابس

ما يوضع داخل خزانة الملابس

ضع علامة (✓) في مربع الصورة المعبرة عن نظافة الغرفة


☐

☐

☐

☐

بمساعدة معلمك / معلمتك استمع إلى القصة مرة أخرى، ثم صل بين السلوك الحسن والشخصية التي قامت به في القصة



١. جمع الألعاب وإرجاعها إلى مكانها المخصص.



٢. استأذن والديه قبل الذهاب إلى بيت جاره.



٣. لم يتكاسل يوماً من تنظيف غرفته وترتيبها.

نشاط إثرائي

لون

لون كل مربعين بداخلهما كلمتين متشابهتين في الشكل التالي بلون واحد:

نظيفة	الألعاب	تعاون	فرح	التنظيم	فرح
تعاون	مرتبة	التنظيم	نظيفة	مرتبة	الألعاب

• لتصبح غرفتك نظيفة ومرتبّة، استعن بأحد أفراد أسرتك، واملأ الجدول الأسبوعي التالي، بوضع علامة صح للمهمة التي قمت بها، وعلامة خطأ للمهمة التي لم تقم بها:

العمل	يوم السبت	يوم الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	يوم الجمعة
١. فتح نوافذ الغرفة للتهوية.							
٢. ترتيب السرير.							
٣. وضع الملابس النظيفة في خزانة الملابس.							
٤. إعادة الأشياء إلى أماكنها بعد استعمالها.							
٥. التخلص من النفايات.							
٦. وضع الملابس المتسخة في سلة الغسل.							

ماذا تعلمت من درس (أنا أحافظ على نظافة غرفتي)؟



١. كيف أبقي غرفتي نظيفة ومرتبّة.
٢. أن أستغل أوقات فراغي بعمل أشياء مفيدة.
٣. أن نظافة الغرفة تبعث على الراحة.
٤. أن إرجاع كل حاجة في الغرفة إلى مكانها يجنبني الفوضى فيها.

الأهداف السلوكية:



- في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يعرف أهمية المحافظة على نظافة المنزل.
 - يشارك أفراد أسرته في تنظيف المنزل وترتيبه بحسب قدرته.
 - يتعرف إلى أهم الممارسات التي يمكنه القيام بها للمحافظة على نظافة المنزل.

منزلي جميل : لأنه نظيف



المسؤولية – نظافة البيت – التعاون

المفردات

أتذكر

- تعرفت في الدرس السابق إلى الصديق (سالم): فلأتذكر أهم ما تعلمت معه
- أن أستغل أوقات فراغي.
 - أن نظافة الغرفة تبعث على الراحة.
 - أن أرجاع كل حاجة في الغرفة إلى مكانها يجنبني الفوضى فيها.

ماذا تفعل إذا رأيت أمك متعبة جدًا والفوضى تعم منزلك؟

أفكر:



نظافة بيتي جزء من نظافتي

أستمع:



عادت زهراء ووالدتها وشقيقتها نور إلى المنزل بعد يوم طويل من العمل والدراسة، كانت والدتها زهراء متعبة جدًا حتى بدا الإرهاق واضحا عليها، قالت الأم وهي تنظر في أرجاء المنزل الذي بدت الفوضى فيه واضحة:

نعم الامتحانات شغلتنني عن مساعدتها في المنزل

نظرت زهراء إلى نور، وقالت:

تبدو أمي متعبة جدا

سوف أعد طعام الغداء الآن

ثم دخلت الأم إلى المطبخ



أطرفت زهراء خجلا، فهي لم تكن تسمع كلام أمها ولا شقيقتها نور بأن تتحمل جزءا من مسؤوليتها في البيت، فقد كانت كثيرا ما تنصحها أمها، وهي تقول لها: (لكي يكون كل شيء مرتبا ومنظما ابدأي بنفسك)، لكن زهراء كانت ترد عليها قائلة: (مازلت صغيرة على ذلك).
بدت ملامح الحزن والخجل على زهراء واضحة، فقالت لها نور بنبرة تدل على أنها أدركت ما تفكر به زهراء:

قالت بحزن:

- نعم، والدتنا متعبة جدا، وأنا لا اهتم لنصائحها بالمحافظة على نظافة البيت.

ثم نظرت بخجل إلى نور وقالت:

- ولا إلى نصائحك، فأقول دائما أنا مازلت صغيرة.

- أراك تفكرين؟

نعم يا حبيبتي أنت مازلت صغيرة، ولكن هناك أمور يستطيع الإنسان فعلها حتى لو كان أصغر منك.

اقتربت نور من شقيقتها الصغيرة وقالت:

مثل ماذا؟!

تساءلت زهراء، فردت نور:

- مثلا أن ترتبي كتبك، وألا ترمي ثيابك التي بحاجة إلى تنظيف على الأرض بل تضعينها في سلة الغسيل.

ثم قالت وهي تفكر:

- مثلا أن تحملي الطبق الذي تأكلين به وتضعيه في حوض الأطباق وإن استطعت اغسله، مثلا أن تجمع العلب وتضعها في صندوق بعد الانتهاء من اللعب، مثلا

فقاطعتها زهراء وهي تشعر أنها مخطئة:

وضعت نور يدها على كتف زهراء وقالت:

- صدقت يا أختي، صدقت.

- حينما نتعاون جميعا لن تكون هناك فوضى في المنزل، ولن تتعب أمي، قد لا أجد وقتا في بعض الأحيان لمساعدتها، ولكن حينما يتحمل كل منا جزءا من المسؤولية في المحافظة على نظافة المنزل ستكون هذه هي المساعدة الكبرى لأمناء، فهي دوما تقول لنا ..

فقالت زهراء بسرعة:

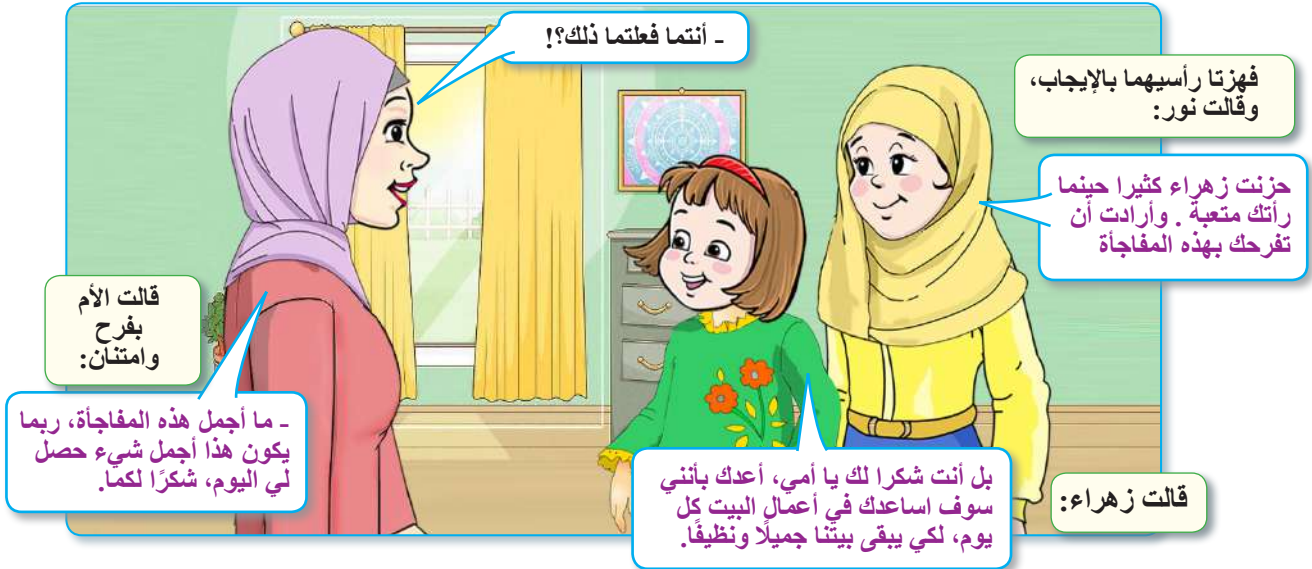
- (كي يكون كل شيء مرتبا ومنظما ابدأي بنفسك).

- أحسنت يا حبيبتي.



سارعت نور وزهراء إلى ترتيب غرف المنزل، ووضع الأشياء المبعثرة في أماكنها، ولم تنسيا مسح الأتربة والغبار عن الأثاث.

وقبل أن تنتهي والدتهما من تحضير الطعام كانت الفتاتان قد أنهيتا تنظيف المنزل وترتيبه، وحينما خرجت الأم من المطبخ تحمل بعض أطباق الطعام الذي أعدته، فوجئت بما رأت، فقد كان البيت نظيفا مرتبًا، تفوح من أرجائه رائحة منعشة. نظرت إلى أبنيتها اللتين كانتا واقفتين تنظران إليها بفرح، وقالت لهما:



لقد فهمت زهراء أخيرا نصائحك بأن نتعاون للحفاظ على نظافة بيتنا؛ لأن اليد الواحدة لا تصفق.

ثم قالت نور:

أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية وأتوصل مع معلمي/ معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

١. لماذا بدت ملامح الحزن والخجل على وجه زهراء حينما رأت والدتها متعبة جداً؟
٢. بماذا كانت الأم تنصح ابنتها زهراء دائماً؟
٣. هل كانت زهراء تأخذ بنصائح أمها في المحافظة على نظافة البيت؟
٤. ما الأمور التي ذكرتها نور لزهراء التي يستطيع كل إنسان أن يفعلها حتى لو كان صغيراً للمحافظة على نظافة منزله؟
٥. هل تحملت زهراء جزءاً من مسؤولية المحافظة على نظافة المنزل؟
٦. بماذا أرادت زهراء أن تفاجيء أمها؟
٧. كيف رتبت زهراء وأختها نور المنزل؟

أفكروا استكشف



يجب على كل إنسان أن جزءاً من مسؤولية المحافظة على نظافة منزله
أ. يتحمل ب. لا يتحمل



أستمع وأردد

أنا أحافظ على نظافة بيتي
أنا أتحمّل مسؤولية المحافظة على نظافة بيتي
أنا أرتب كتبتي
أنا أجمع ألعابي وأضعها في مكانها

ألاحظ وأكتشف

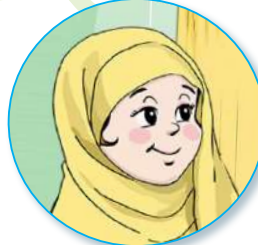
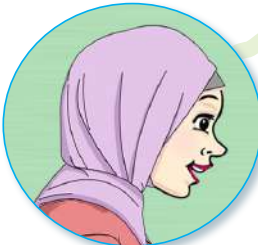
١ نشاط

صل كل مهمة بالشخص الذي قام بها في القصة السابقة:

مسح الأتربة والغبار

وضع الأشياء المبعثرة في مكانها

إعداد الطعام



نشاط ٢ ماذا يفعل / تفعل؟

البنت



الولد



البنت



الولد



استمع إلى الأسئلة التالية واجب شفهيًا بكلمة (نعم) عن المسؤوليات التي يمكن أن تؤديها بمفردك؛ لتجعل منزلك نظيفًا ومرتبًا، وبكلمة (لا) عن المسؤوليات التي لا يمكنك القيام بها بمفردك.

نشاط ٣

هل تستطيع

- جمع ألعابك، ووضعها في مكانها؟
- تنظيف أسنانك؟
- ترتيب سرير غرفتك؟
- وضع الأطباق في حوض الغسل؟
- تغيير ملابسك وحدك؟

لون: استمع إلى الجملتين، ثم لون المربع الذي يعبر عن كل واحدة منهما:

نشاط ٤

١- رتب ملابسك في خزانة الملابس



٢- لاثمش بحدائك على فراش الأرضية.



رتبت زهراء خزانة الكتب / ليساعدها الترتيب على القراءة.
فوضعت ٥ قصص في الرف الأول و ٧ كتب علمية في الرف الثاني، و ٣ كتب
تاريخية في الرف الثالث ، ماعدد الكتب التي رتبته زهراء في الخزانة؟

نشاط



هيا نتشارك

• بمساعدة أحد أفراد أسرتك ضع علامة صح أمام المهمات التي تناسبك
للقيام بها وأنت في هذا العمر:

المهمة	علامة
أجمع العابي وأعيدها الى مكانها	
أرتب مكان نومي	
أرتب حقيبتتي وكتبي	
أستحم وحدي	
أتخلص من نفايات المنزل	
أساعد أبي في ترتيب الحديقة	
أساعد أمي في غسل صحون الغداء	

ماذا تعلمت من درس (أنا أحافظ على نظافة منزلي

١. أن تعاون مع أفراد أسرتي للمحافظة على نظافة البيت وبحسب قدرتي.
٢. أن ابدأ بنفسني كي يكون كل شيء مرتباً ومنظماً.
٣. كيف أكون قادراً على التعاون مع الآخرين حتى لو كنت صغيراً.
٤. تعرفت إلى أهم المهمات التي يمكن أن أقوم بها للمحافظة على نظافة منزلي.

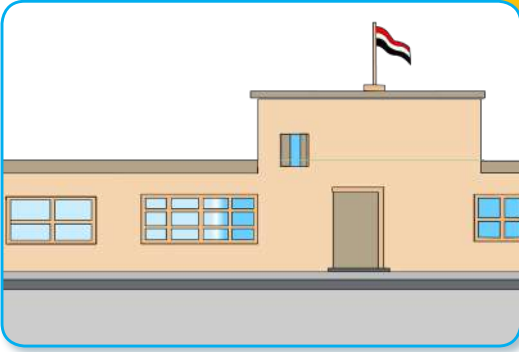
الأهداف السلوكية:

في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعرف أن مدرسته بيته الثاني.
٢. يتعرف الى أهمية المحافظة على نظافة المدرسة وجميع مرافقها.
٣. يتعرف الى أن النظافة من الإيمان.
٤. يكتب معلومات عن النظافة الشخصية.



مدرستنا بيتنا الثاني ، فلنحافظ عليها.



بيتنا الثاني ، المدرسة

المفردات

أتذكر

تعلمت في الدرس السابق (أنا أحافظ على نظافة منزلي) مع صديقتينا زهراء ونور:

١. أن تعاون مع أفراد أسرتنا للمحافظة على نظافة البيت وبحسب قدرتنا.

٢. أن نبدأ بنفسنا كي يكون كل شيء مرتبًا ومنظمًا.

٣. كيف نكون قادرين على التعاون مع الآخرين حتى لو كنا صغارًا.

٤. تعرفنا إلى أهم المهمات التي يمكن أن نقوم بها للمحافظة على نظافة منزلنا.



ماذا تفعل إذا كانت حديقة المدرسة غير صالحة للجلوس؟

أفكر:



مدرستي بيتي الثاني

أستمع:



شعر معلم التربية الأخلاقية باستياء لأن تلاميذه لا يحافظون على نظافة صفهم، ولا على نظافة حديقة المدرسة أو ساحتها، فراح يفكر بطريقة مبتكرة؛ لتوعيتهم على ضرورة المحافظة على نظافة صفهم ومدرستهم. لم يستغرق المعلم وقتاً كبيراً في التفكير، فقد خطرت في رأسه فكرة جميلة، وقال في نفسه:

- وجدها.

قال لهم وهو يبتسم:

يا تلاميذي الشطار غدا سأخذكم لتناول الإفطار في مكان ما، فلتستعدوا.

صاح الصغار فرحاً بهذه الرحلة الصغيرة، وبقي كل واحد منهم يفكر فيها حتى بعد عودتهم إلى المنزل، بل حتى حان وقت النوم.



في صباح اليوم التالي صحب المعلم تلاميذه إلى حديقة المدرسة، التي كانت مملوءة بالنفايات، وطلب إليهم أن يتناولوا وجبة إفطارهم فيها، استغرب التلاميذ من منظر الحديقة فقد كانت غير نظيفة بسبب النفايات التي انتشرت في كل مكان، ولكنهم حاولوا أن يتماشوا مع الوضع والجلوس على مقاعدها لتناول إفطارهم، ولاحظوا أن المقاعد كانت غير نظيفة أيضاً، فقد تجمعت الأوساخ والأتربة فوقها،

قالت لانا:

- حسناً لنجلس على العشب ونتناول طعامنا.

نظروا إلى العشب فإذا به أيضاً يعاني الإهمال وتراكم النفايات كما هي حال المقاعد، قال يوسف:

- لو كنا قد جلبنا معنا بعض المفارش الخفيفة كما نفعل في السفرات لاستطعنا الجلوس عليها.

قال له محمد وهو يشير إلى الأرض المملوءة بالنفايات:

هل تظن أننا نستطيع الجلوس على هذه الأرض حتى لو فرشنا شيناً؟



نظر الأطفال حولهم فشعروا بأن كلام محمد صحيح، فهم لا يستطيعون الجلوس في هذه الحديقة لتناول الطعام، عندها قرروا أن يذهبوا إلى معلمهم، وتوجهوا إلى المعلم واشتكوا من قلة نظافة الحديقة، فقال لهم:

- نعم، أنا أرى ما ترون، ما الحل في رأيكم؟

قالت زهراء:

- نعود إلى الصف ونتناول إفطارنا على رحلاتنا.

فقال المعلم:

- يبدو حلاً مناسباً، ولكن ماذا لو كان هناك حل آخر؟



نظر الجميع إليه باهتمام، فقال:

- ننظف الحديقة.

- إذا نظفتم الحديقة، سأكشف لكم عن سر مهم.

نظر الصغار بعضهم إلى بعض بفرح، فما أجمل أن يكشف لهم معلمهم سرا خطيرا، فأسرعوا إلى تنظيف الحديقة برفع النفايات عن الأرض والكراسي ورميها في سلة المهملات، قالت لانا:

- والأرض أيضا بحاجة إلى تنظيف عشبها، فهناك نفايات صغيرة عالقة فيه هنا وهناك.

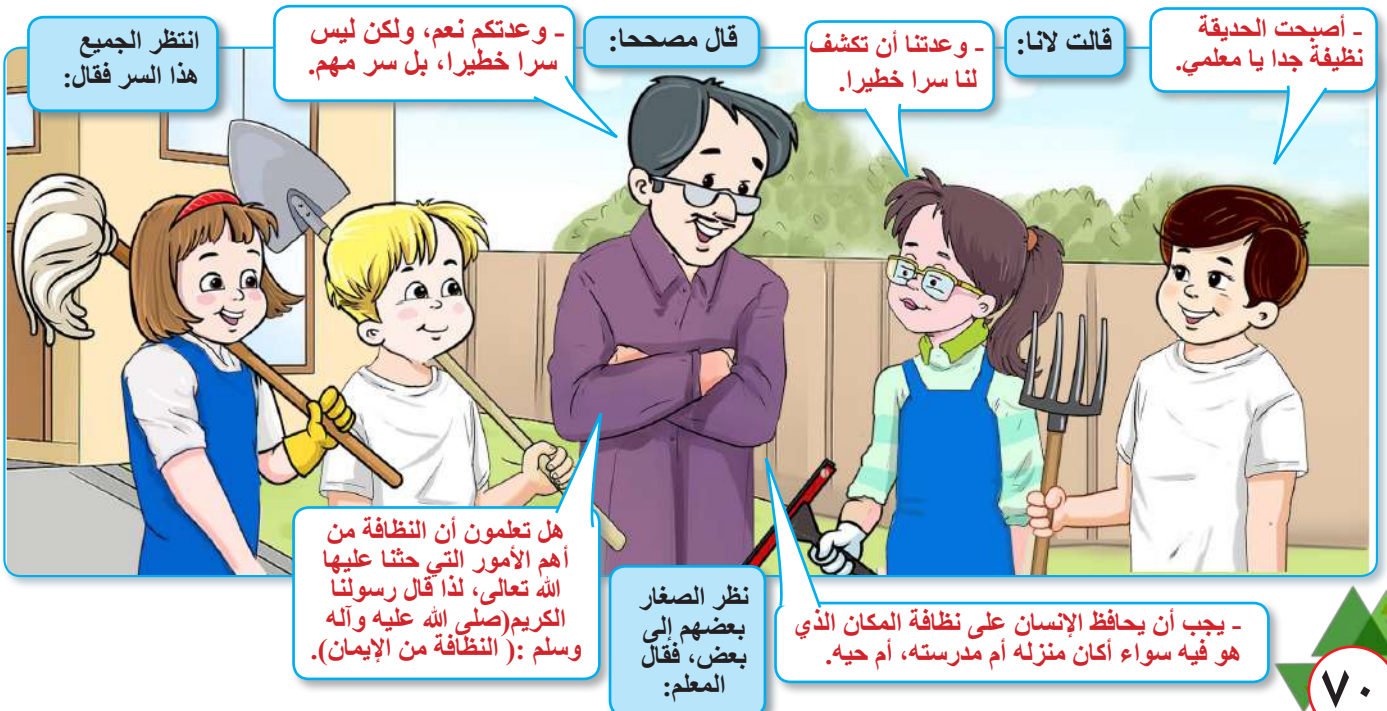
قال محمد:

- أظن أن الكراسي بحاجة إلى مسح من الاتربة وليس رفع النفايات فقط.



جلب الصغار الأدوات اللازمة للتنظيف.

حينما انتهوا من العمل، ابتسموا جميعا وتوجهوا إلى معلمهم الذي كان يعمل معهم وهو يبتسم، قال محمد:



- أصبحت الحديقة نظيفة جدا يا معلمي.

قالت لانا:

- وعدتنا أن تكشف لنا سرا خطيرا.

قال مصححا:

- وعدتكم نعم، ولكن ليس سرا خطيرا، بل سر مهم.

انتظر الجميع هذا السر فقال:

هل تعلمون أن النظافة من أهم الأمور التي حثنا عليها الله تعالى، لذا قال رسولنا الكريم (صلى الله عليه وآله وسلم): (النظافة من الإيمان).

نظر الصغار بعضهم إلى بعض، فقال المعلم:

- يجب أن يحافظ الإنسان على نظافة المكان الذي هو فيه سواء أكان منزله أم مدرسته، أم حيه.

ثم قال:

- انظروا إلى الحديقة الآن، هل كان يليق بكم الجلوس فيها قبل هذا؟

نظروا جميعا إلى الحديقة فإذا بها جميلة ونظيفة بطريقة لم يألّفوها، حتى إنهم شعروا براحة كبيرة وفرح. قال المعلم:

- ليس الحديقة فقط، ساحة المدرسة، وصفنا، وجميع زوايا المدرسة هي بيتنا الذي يجب أن نحافظ عليه وعلى نظافته؛ لذا لن نرمي الأوساخ على الأرض مرة أخرى.

- صدقت يا معلمنا.

نظر التلاميذ إلى بعضهم إلى بعض مرة أخرى فقالوا بصوت واحد:

ثم قالوا بصوت واحد وهم يرفعون أيديهم إلى الأعلى:

- مدرستنا بيتنا الثاني فلنحافظ عليها.

قال لهم المعلم وهو ينظر إلى أيديهم المرفوعة إلى أعلى:

- هل هذه الأيدي نظيفة؟

نظروا إلى أيديهم جيدا، فقال:

- ماذا نفعل الآن يا أحبائي؟

قال المعلم وهو ينظر بابتسامة:

- ثم؟

قال التلاميذ بفرح، ثم ركضوا ليغسلوا أيديهم.

قالوا بصوت واحد: - نغسل أيدينا.

- ثم نأتي لتناول طعامنا.

أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية وأتوصل مع معلمي/ معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

١. لماذا شعر المعلم بالاستياء؟
٢. بم فكر المعلم لجعل تلاميذه يتحملون مسؤوليتهم في نظافة المدرسة؟
٣. هل فرح التلاميذ بمقترح المعلم؟
٤. إلى أين أخذ المعلم تلاميذه؟ وماذا وجدوا؟
٥. هل استطاع التلاميذ تناول طعامهم في الحديقة؟ ولماذا؟
٦. اقترحت زهراء العودة إلى الصف لتناول الطعام، ماذا اقترح المعلم؟ وبم وعدهم؟
٧. هل أصبحت الحديقة جميلة بعد أن نظفها التلاميذ؟
٨. ما السر الذي كشف المعلم عنه لتلاميذه؟ وهل أعجبهم؟
٩. ماذا يعني المعلم حينما سأل تلاميذه: (هل هذه الأيدي نظيفة)؟



أفكروا استكشف

- لم يستطع التلاميذ تناول الطعام في حديقة المدرسة؛ لأنها كانت
 أ. نظيفة
 ب. غير نظيفة



النظافة من الإيمان
 مدرستنا بيتنا الثاني
 نظافة المدرسة مسؤولية الجميع

أستمع وأردد

ألاحظ وأكتشف

نشاط ١ ضع علامة (✓) في المربع تحت الصورة المعبرة عن نظافة غرفة الصف


☐

☐

☐

☐

ضع (✓) في المربع تحت صورة الأداة التي نحتاج إليها في تنظيف غرفة الصف



لون إطار الصورة التي تدل على نظافة المدرسة باللون الأخضر ،
وإطار الصورة التي لا تدل على نظافة المدرسة باللون الأحمر



أراد سالم ان يذهب الى المدرسة، رتب الأحداث التالية بحسب وقوعها

نشاط ١



نشاط ٢

بمساعدة زملائك أزرع نبتة في حديقة المدرسة ؛ لتشارك في تحسين البيئة المدرسية .

نشاط ٣

اقرأ مرة أخرى الدرس الثالث عشر (من اخلاق الإسلام) من مادة التربية الإسلامية للصف الأول الابتدائي ثم وزعها حسب الجدول الاتي :

صفات المؤمن خارج المنزل	صفات المؤمن داخل المنزل
.....	
.....	
.....	
.....	

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح وعلامة (X) أمام التصرف الخطأ


☐

☐

☐

☐

☐

☐

نشاط ٥ اقرأ درس اليوم المدرسي ، واكتب العبارة التالية ثلاث مرات

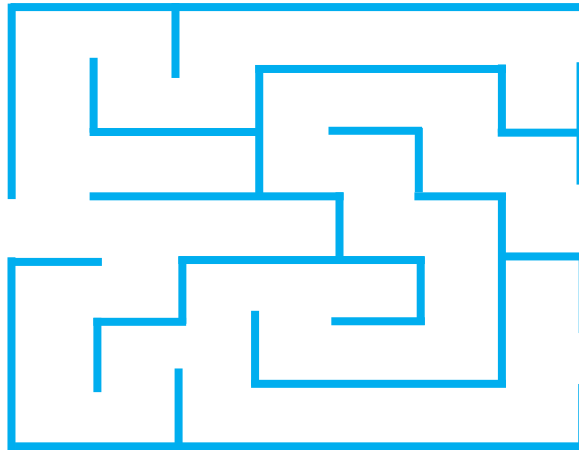
أنت مجتهد، نؤدي واجباتنا المدرسية

.....

.....

.....

نشاط ٦ هيا نلعب: حاول مساعدة التلميذ للوصول الى الشيء المناسب لتنظيف السبورة



لتصبح المدرسة نظيفة ومرتبّة، استعن بأحد أفراد أسرتك، واملأ
الجدول الأسبوعي التالي، بوضع علامة صح للمهمة التي قمت
بها، وعلامة خطأ للمهمة التي لم تقم بها:

هيا نتشارك

العمل	يوم الأحد	يوم الاثنين	يوم الثلاثاء	يوم الأربعاء	يوم الخميس
١. فتح نوافذ الصف للتهوية.					
٢. مسح السبورة.					
٣. ترتيب الكتب والدفاتر في الرحلة.					
٤. إعادة الأشياء إلى أماكنها بعد استعمالها.					
٥. التخلص من النفايات.					
٦. زراعة حديقة المدرسة					
٧. قفل صنابير المياه بعد الاستعمال					

النظافة عنوان الإنسان
وهي سلوك يتعلم منذ الصغر

لون:



ماذا تعلمت من درس مدرستنا بيتنا الثاني:

- ١- أن اتحمل مسؤولية المحافظة على نظافة مدرستي.
- ٢- أن النظافة من الإيمان.

الأهداف السلوكية:

في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :

١. يعرف أن نظافة الحي الذي يعيش فيه جزء من نظافته.
٢. يتعرف على نحو مبسط إلى كيفية المشاركة في الحفاظ على نظافة الحي الذي يوجد فيه منزله.
٣. يتعرف على نحو مبسط جداً إلى مفهوم المسؤولية الجماعية.
٤. يتعرف على نحو مبسط إلى مفهوم التعاون والعمل الجماعي.
٥. يتعرف على نحو مبسط وأولي إلى مفهوم العمل التطوعي.



نظافة الحي... جزء من نظافتني

الحي، المسؤولية الجماعية ، التعاون، العمل التطوعي
، حق الكائنات الحية الأخرى في بيتنا ، الرحمة

المفردات

- في الدرس السابق تعلمت مع الأصدقاء ما يأتي:
- ١- أن نتحمل مسؤولية المحافظة على نظافة مدرستنا.
 - ٢- أن النظافة من الإيمان.

أتذكر

ماذا يحدث لو نتعاون على نظافة الحي الذي نساكن فيه.

أفكر:



الحديقة العامة

أستمع:



كان يوسف وسالم يسيران في طريقهما إلى المدرسة، فتساقطت الأمطار عليهما بغزارة بصورة مفاجئة، فلجأ الصديقان إلى الحديقة العامة التي كانت في طريقهما للاختباء خلف إحدى أشجارها لحين انتهاء سقوط الأمطار. لاحظ سالم أن الحديقة لم تكن نظيفة أو مرتبة، وكانت أغلب أشجارها ميتة وشجيراتنا ذابلة، بل حتى الحيوانات الأليفة التي كانت تجوب الحديقة لم تكن تجد مكاناً مناسباً للاختباء فيه من المطر فكل الكراسي كانت مكسورة وغير صالحة للجلوس عليها ولا حتى الاختباء تحتها.



قال سالم وهو يشير
إلى قطة صغيرة تحاول
الاختباء من المطر:

- انظر يا يوسف إلى تلك القطة
الصغيرة لم تجد لها ما يحميها من
المطر؛ لأن كرسي الحديقة مكسور.

فقال يوسف:

- نعم، للأسف، ليتنا
نستطيع مساعدتها!

فقال سالم:

- نستطيع يا صديقي، سنساعد القطة
الصغيرة ونساعد الحديقة لتحيا من جديد.



- أفكر في أن نطلب
المساعدة من أصدقائنا
في المدرسة.

- بم تفكر يا صديقي؟!



ذهب سالم ويوسف إلى أصدقائهما في المدرسة، وأخبرا الجميع بما شاهدهما من حال الحديقة العامة في
الحي، واقترحا أن يتعاونوا بعد انتهاء الدوام في المدرسة لتنظيفها وزراعتها بالأشجار والورود. قال سالم:

- مثلما نعتني بمنزلنا وحدائقها علينا أن نعتني بالحدائق العامة والشوارع في حيننا.

- لدي فسيلة نخل جديدة ظهرت قرب الفسيلة التي أهداها لي عمي،
سوف أطلب إلى والدي أن يقتلعها لنزرعها في الحديقة العامة.

أعجب الأصدقاء
بالفكرة،
فقال محمد:

وقالت لانا:

لقد جلبت خالتي
من أربيل سندانة
كبيرة مملوءة بورد
الترجس، سوف أطلب
إلى والدي أن تعطينا
بعضا منها لنزرعها
في الحديقة.

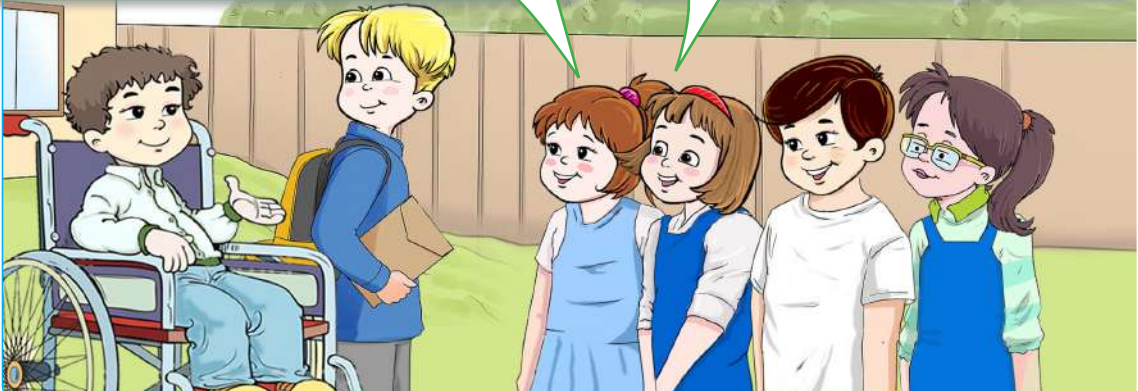


وقالت سارة:

وقالت زهراء:

وأنا سأطلب إلى والدي أن يجهزنا ببعض المواد اللازمة في
الحفر والزراعة وتشذيب الأشجار التي يحتفظ بها في المخزن.

- سأطلب إلى والدي أن يجهزنا ببعض الكراسي
الحجرية التي يصنعها في المعمل للحدائق العامة.



وبعد انتهاء اليوم الدراسي ذهب الأصدقاء إلى أهلهم وأخبر كل واحد منهم والديه بقصة الحديقة العامة المهمة، فتأثروا كثيرا وقرروا مساعدة أبنائهم. بعد نصف ساعة التقى الأصدقاء في الحديقة مع أهلهم، وكل واحد منهم يحمل ما يعينه على تنظيف الحديقة وترتيبها .
بدأ الأصدقاء وأهلهم بالعمل، فأخذ يوسف وسالم ومحمد وأباؤهم بالتخلص من النفايات وتنظيف الحديقة، وأخذت سارة تساعد والدها في تشذيب الشجيرات، والتخلص من الأعشاب الضارة، في حين أخذت لانا والدتها تعدان أرض الحديقة لزراعة النرجس فيها، أما والد زهراء فقد أخذ في إزالة الكراسي المكسورة استعدادا لاستبدالها بالجديدة. كان الجميع يعمل بهمة ونشاط وحب، وعندما انتهى العمل نظروا إلى الحديقة فبدت جميلة ومرتبعة، قال والد محمد:

لقد جلبت بعض الشجيرات لزراعتها، وهذه أيضا فسيلة محمد التي يحبها كثيرا.



ضحك الجميع، فقال والد سالم:

لم لا نضع الفسيلة في وسط الحديقة، ستكون جميلة جدا حينما تكبر وتصبح نخلة مثمرة.



وافقه الجميع، وشرعوا بالزراعة، وبعد الانتهاء من الزراعة، قالت والد لانا:

رحب الجميع بالفكرة، فقال والد زهراء:

- لقد جلبت معي بيتا خشبيا كان لقطتنا التي أهدتها (لانا) لابنة عمها، سينفع القطط والكلاب الصغيرة التي تعيش في الحديقة.

ولكنه ليس كافيا للأسف، لذا سأشتري بيتين آخرين لنضعهما في زاويتي الحديقة لتأوي إليهما الحيوانات في وقت البرد والحر.



- انظر يا صديقي، أنها الحديقة التي اختبأنا فيها في الصباح نفسها، ولكن بحلة جديدة.

رحب الجميع بالفكرة، وشكروا والد لانا ووالد زهراء لاهتمامهم بالحيوانات الصغيرة. عند المساء انتهى العمل، كان بعضهم يستند إلى بعض من التعب، ولكن منظر الحديقة أفرحهم جميعا، راحوا ينظرون بفرح وفخر. فقال سالم ليوسف:

خيرا فعلتما بطلب المساعدة من أصدقائكم، فالحفاظ على نظافة البيئة وحمايتها واجب الجميع.

قال الأهالي:



أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية وأتوصل مع معلمي/ معلمي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:



١. إلى أين كان سالم ويوسف ذاهبان حينما هطل المطر فجأة؟
٢. أين لجأ سالم ويوسف ليحميا أنفسهما من المطر؟
٣. ماذا لاحظ سالم؟ وهل أعجبه هذا؟
٤. لماذا لم تجد القطّة الصغيرة لها مكانا مناسباً للاختباء؟
٥. بم كان يفكر سالم؟ وهل وافقه يوسف؟
٦. كيف كانت ردة فعل الأصدقاء في المدرسة حينما اقترح سالم ويوسف عليهم فكرة التعاون في تنظيف الحديقة وزراعتها؟
٧. هل أخبر الأصدقاء أسرهم بمقترحهم؟ وهل وافقوهم عليه؟
٨. هل نجح الأصدقاء مع أسرهم في إعادة الحياة إلى الحديقة؟
٩. هل كان للحيوانات نصيب من هذا العمل؟ ولماذا؟



أفكروا استكشف

قام سالم ويوسف بتنظيف وترتيب
أ. منزلهما
ب. الحديقة العامة



أستمع وأردد

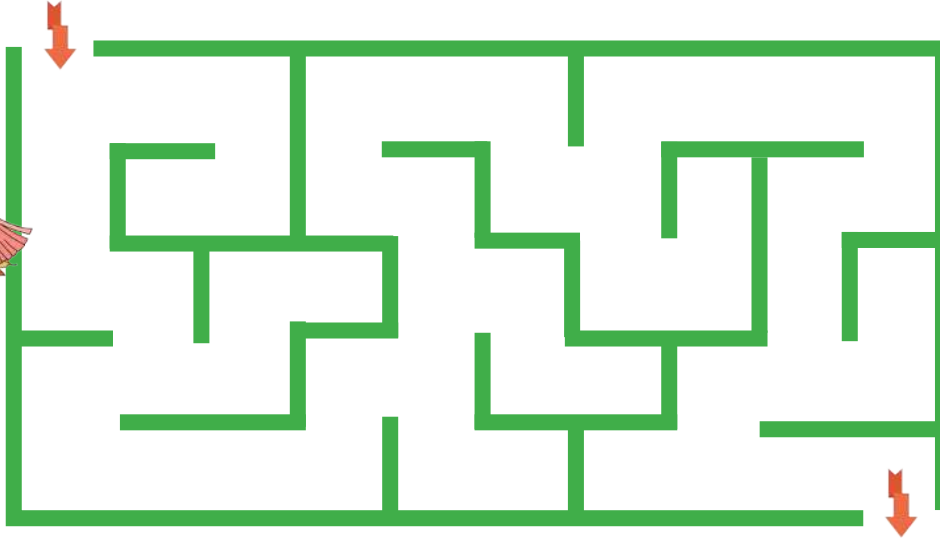
حيناً جزء من بيئتنا.
النباتات تزيد بيئتنا جمالا
حماية الحيوانات الأليفة واجبنا



ألاحظ وأكتشف

ساعد عامل النظافة على إنجاز عمله باختيار الطريق المناسب للوصول الى حاوية النفايات لرفعها.

نشاط ١



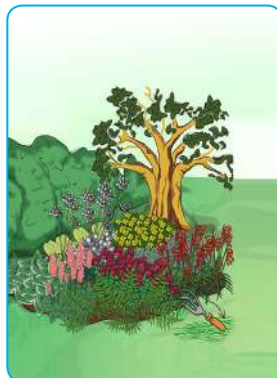
نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح، وعلامة (X) أمام التصرف الخاطئ:

نشاط ٢



نشاط ٣ اختر الصور المعبرة عن النظافة

نشاط ٣



نشاط ٤ اختر الصور التي تعبر عن التعاون والعمل الجماعي


☐

☐

☐

☐

☐

نشاط ٥ أنا أضع علامة (✓) على الصور التي تدل على الرحمة مع الكائنات الأخرى


☐

☐

☐

☐

نشاط إثرائي

تدريب : (نقطع، رئيس، الفراش، يزرع، يسقي، يرمي)

أبو نبيه
فائزالفريق

نزرع ولا
بلا ريش

طفل القطة ماء
سالمالنفائيات في سلة المهملات

نشاط ١/

لون الشكلين التاليين، ثم ضع عنوانا مناسباً لهما.

نشاط ٢/



نشاط حركي (ماذا لو؟):

لنقف بشكل دائري، ثم يقوم أحد التلاميذ بلمس أحد الأصابع ثم يقوم بلمسها تلميذ آخر وهكذا على التوالي، الآن اسأل ماذا نلاحظ، ماذا لو كانت هذه الاصابع جراثيم؟

هيا نتشارك

بمساعدة أحد أفراد أسرته استمع مرة أخرى للقصة، ثم وزع قواعد التعامل داخل وخارج المنزل على الجدول في أدناه؟

١	ألقى تحية عند الخروج والدخول	ألقى تحية على جيران والأصدقاء
٢	اساعد أمي وأبي	أقدم المساعد للآخرين عند الحاجة
٣	أرحب بالزوار والضيوف	أبتسم بوجه الآخرين الذين اعرفهم
٤	أحب وأحترم إخوتي	أحب جاري واحترمه ولا أفعل شيء يؤذي
٥	أحافظ على نظافتي الشخصية ونظافة منزلي	أحافظ على نظافة مدرستي والحي الذي يوجد فيه منزلي
٦	أحافظ على نظافة حديقة منزلي وارفق بكل كائن فيها نبات أم حيوان	أحافظ على نظافة حديقة مدرستي وفي حينا وارفق بكل كائن فيها نبات أم حيوان

١	داخل المنزل	خارج المنزل
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		



ماذا تعلمت من درس (حينا جزء من بيتنا)؟

١. أن نظافة الحي الذي نعيش فيه جزء من نظافة بيتنا؛ لذا يجب المشاركة في المحافظة على نظافته.
٢. المشاركة مع الآخرين ممتعة وتفيد في سرعة إنجاز العمل.
٣. المحافظة على منزلنا ومدرستنا وحينا جزء من مسؤوليتنا.
٤. من صفات الإنسان الذي يحبه الله تعالى كف الأذى عن الآخرين والكائنات الأخرى من حولنا.
٥. حماية الحيوانات الأليفة واجبنا.

أنشطة تطبيقية واختبارية

صل بخط بين الصورة والعبارة المناسبة فيما يأتي:

نشاط/ ١



نظافة بيئي

نظافة بيئي

نظافة صفي

نظافة غرفتي

نظافة شخصية

لون المربع أمام العبارة التي توضح المهمة التي تستطيع أن تتعاون بها مع أفراد أسرتك للمحافظة على نظافة المنزل

نشاط/ ٢

☐

١. أغسل ثيابي

☐

٢. أساعدهم عند طلب الحاجة.

☐

٣. أرتب ألعابي وأعيدها إلى مكانها بعد الانتهاء من اللعب

☐

٤. لا أرمي الأوساخ على الأرض

☐

٥. أسكب المياه في المراحيض بعد الاستعمال

☐

٦. أرتب مكان نومي بعد الاستيقاظ



هل أنت متعاون ... ضع علامة (✓) داخل الدائرة للصورة التي تعبر
عن أنك متعاون مع الآخرين في المحافظ على النظافة العامة

نشاط/ ٣



ماذا نفعل: وزع العبارات التالية على الجمل بطريقة صحيحة:
(أساعده، أساعدها، أتعاون معهم)

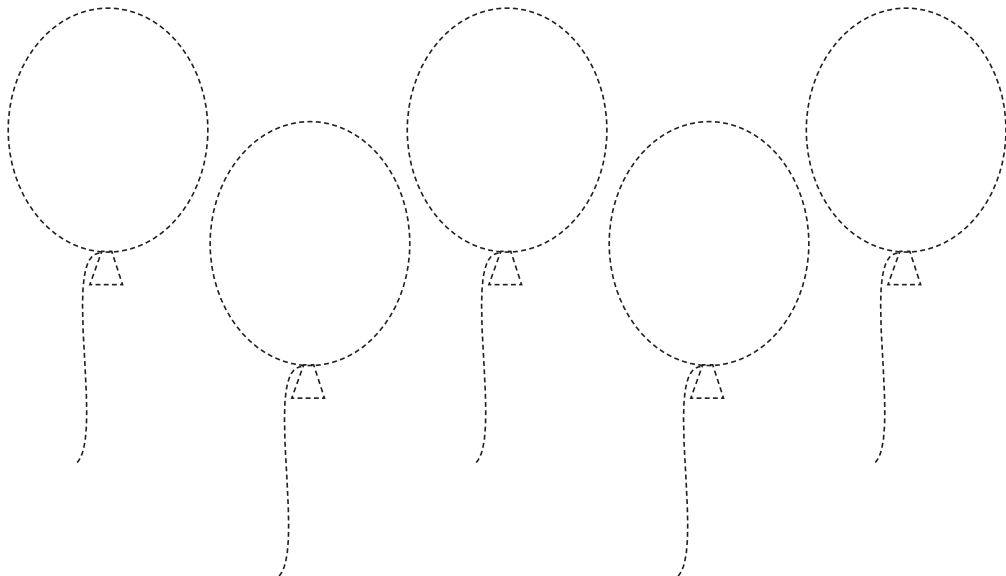
نشاط/ ٤

١. أمي تتعب بتنظيف المنزل، فيجب علي أن.....
٢. أبي دائما يهتم بنظافة الحديقة، فيجب علي أن
٣. معلمي وزملائي يهتمون بنظافة وترتيب صفي، فيجب علي أن
٤. أهل الحي يهتمون بنظافة شارعنا، فيجب علي أن.....

بمساعدة معلمك اكتب في البالونات القيم والمهارات التالية والتي
تعلمتها في هذه الوحدة، ثم لونها.

نشاط/ ٥

النظافة ، التعاون ، الاحترام ، مهارة الحوار ، اتخاذ القرار



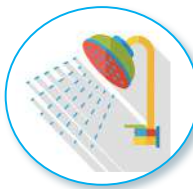
ضع علامة (✓) أمام الصور التي تدل على النظافة الشخصية

نشاط/٦



فكر مع سالم وساعده باختيار أحد الأدوات التالية في المواقف:

نشاط/٧



ماذا عليه ان يختار:

١. سالم يداه غير نظيفتين .
٢. سالم أكل قطعة حلوى.
٣. سالم استيقظ من النوم ويريد أن يذهب إلى المدرسة وشعره غير مرتب.
٤. سالم لديه أوراق ممزقة.
٥. سالم يعطس .

ماذا يفعل، اختر الجمل التالية واكتبها أسفل كل الصورة بما يناسبها من تلك الجمل
(أنظف أسناني، أسكب الماء في المرحاض، اغسل يدي، استحم كل يوم)

نشاط/٨



لون المربع أمام العبارة التي توضح المهمة التي تستطيع أن تتعاون بها مع زملائك وأصدقائك في المدرسة والحي للمحافظة على النظافة العامة

☐

١. أتعاون مع أصدقائي في المحافظة على النباتات والحيوانات الموجودة في حديقة الحي ولا أؤذيها

☐

٢. أساعد زملائي وأصدقائي عند طلب الحاجة.

☐

٣. أرتب السبورة وأنظفها.

☐

٤. لا أرمي الأوساخ على الأرض

☐

٥. أتعاون في زراعة حديقة المدرسة والحي

☐

٦. أرتب الوسائل التعليمية مع زملائي بعد الانتهاء من الدرس

☐

٧. لا أكتب على جدران الصف وجدران المنازل في الحي

النظافة من الإيمان

ارسم ولون:

نشاط/ ١٠





الفهرست

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٣
الوحدة الاولى: أنا والآخر	٥ - ٤٥
الدرس الأول : التعامل مع الآخرين	٧ - ١٣
الدرس الثاني: أنا أعتذر إذا أخطأت	١٤ - ٢٢
الدرس الثالث: أنا والاصدقاء	٢٣ - ٢٨
الدرس الرابع: أنا واقربائي	٢٩ - ٣٥
الدرس الخامس: أنا والجيران	٣٦ - ٤٢
أنشطة تطبيقية واختبارية	٤٣ - ٤٥
الوحدة الثانية : أنا و بينتي	٤٦ - ٨٤
الدرس الأول : نظافتي وصحتي الشخصية	٤٨ - ٥٥
الدرس الثاني: أنا أحافظ على نظافة غرفتي	٥٦ - ٦١
الدرس الثالث: أنا أحافظ على نظافة منزلي	٦٢ - ٦٧
الدرس الرابع: مدرستنا بيتنا الثاني	٦٨ - ٧٦
الدرس الخامس: حيناً جزء من بيتنا	٧٧ - ٨٣
أنشطة تطبيقية واختبارية	٨٤ - ٨٧