

سلسلة كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية

الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

(كتاب التمرينات)

المؤلفون

د. أمير عبد المجيد جاسم
د. طارق شعبان رجب
شاكر حمود معيوف
ميسلون عباس حسن
منعم حسين علوان

بُنيت وصُممت (سِلْسِلَة كُتُب الرِياضِيات لِلمِرحَلَة الإِبتدائِية) عَلى أَيْدِى فَرِيقٍ
مِن المِمتَحَصِينَ فِى وَزارَة التَربِية / المِديرِية العَامَة لِلمِناهجِ وإِشرافِ خِبراءِ
مِن مِنظَمَة (الِيونِسكو) عَلى وَفقِ المِعاييرِ العَالِمِية لِتَحقيقِ أَهْدافِ بِناءِ المِنهجِ
الحَدِيثِ المِتمِثلَة فِى جَعْلِ التَلَامِيزِ : مِتَعَلِمِينَ نَاجِحِينَ مَدَى الحِياةِ .
أَفْراداً وَاثقِينَ بِأَنفُسِهِم .
مِواطِنِينَ عِراقِيينَ يَشعُرونَ بِالفِخْرِ .

المِشرفُ العَالِمِى عَلى الطَبْعِ : م.م زِينَة عِبدِ الامِيرِ حَسِين

المِشرفُ الفَنى عَلى الطَبْعِ : فِراس عِبدِ الهادِى مُحَمَّد

الفَرِيقُ الفَنى :

مِصمِمُ الكِتابِ : نَغم رَهِيف ناصِر

مِصمِمُ الغِلافِ : أَحمد حافِظ كَطِيش



المِوقِعُ وَالصَفْحَة الرِسمِية لِلمِديرِية العَامَة لِلمِناهجِ

www.manahj.edu.iq

manahjb@yahoo.com

Info@manahj.edu.iq



f manahjb

manahj

استناداً إلى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

المقدمة

دأبت وزارة التربية متمثلة بالمديرية العامة للمناهج على تطوير المناهج بصورة عامة والرياضيات بصورة خاصة لكي تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية في مجالات الحياة المختلفة.

بُنيت سلسلة كتب الرياضيات العراقية على محورية التلميذ في عمليتي التعليم والتعلم واعتباره المحور الرئيس في العملية التربوية على وفق المعايير العالمية.

إنَّ سلسلة الرياضيات العراقية الجديدة وضمن الإطار العام للمناهج تعزز القيم الأساسية المتمثلة بالالتزام بالهوية العراقية والتسامح واحترام الرأي والرأي الآخر والعدالة الاجتماعية، وتوفير فرص متكافئة للتميز والابداع، كما تعمل على تعزيز كفايات التفكير والتعلم والكفايات الشخصية والاجتماعية وكفايات المواطنة والعمل.

تميزت سلسلة الرياضيات العراقية في تنظيم كتاب التمارين متناسقاً مع كتاب التلميذ في ثلاث فقرات : أتاكد ، احل ، أحل مسألة.

تضمن كتاب التمرينات للصف الاول الابتدائي (٥٦) صفحة من التمارين بواقع صفحة لكل درس.

فهو بذلك يمثل دعامة من دعائم المنهج المطور في الرياضيات الى جانب دليل المعلم وكتاب التلميذ ، نأمل ان يساعد هذا الكتاب التلاميذ على أكتساب المهارات اللازمة لعملية التعلم وتنمية ميولهم لدراسة الرياضيات.

اللهم وفقنا لخدمة عراقنا العزيز وأبنائه...

المؤلفون

المحتوى

الفصل (١) : الأنماط والاعداد حتى ٢٠

٧	الأنماط	الدرس ١
٨	العددان ١ ، ٢	الدرس ٢
٩	العددان ٣ ، ٤	الدرس ٣
١٠	العددان ٥ ، ٦	الدرس ٤
١١	الاعداد ٧ ، ٨ ، ٩	الدرس ٥
١٢	العدد صفر (٠)	الدرس ٦
١٣	العدد ١٠	الدرس ٧
١٤	الاعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥	الدرس ٨
١٥	الاعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠	الدرس ٩

الفصل (٢) : مقارنة الأعداد وترتيبه

١٦	مقارنة الاعداد حتى ٩	الدرس ١
١٧	السابق والتالي وبين العددين للاعداد حتى ٩	الدرس ٢
١٨	ترتيب الأعداد حتى ٩	الدرس ٣
١٩	العدد الترتيبي	الدرس ٤
٢٠	مقارنة الاعداد حتى ٢٠	الدرس ٥
٢١	السابق والتالي وبين العددين للاعداد حتى ٢٠	الدرس ٦
٢٢	ترتيب الاعداد حتى ٢٠	الدرس ٧

الفصل (٣) : الجمع والطرح حتى ١٠

٢٣	قصص جمع	الدرس ١
٢٤	جمع العدد صفر وجمع العدد مع نفسه	الدرس ٢
٢٥	تكوين الاعداد والجمع حتى ٦	الدرس ٣
٢٦	تكوين الاعداد والجمع حتى ١٠	الدرس ٤

الدرس ٥	مفهوم الطرح	٢٧
الدرس ٦	حقائق الطرح حتى ٦	٢٨
الدرس ٧	حقائق الطرح حتى ١٠	٢٩
الدرس ٨	الحقائق المترابطة	٣٠
الدرس ٩	طرح الصفر وطرح الكل	٣١
الفصل (٤): التصنيف والتمثيل بمخططات الصور		
الدرس ١	تصنيف الاشياء بحسب اللون او الشكل	٣٢
الدرس ٢	تصنيف الاشياء بحسب النوع	٣٣
الدرس ٣	التمثيل بالصور	٣٤
الدرس ٤	قراءة مخطط بالصور	٣٥
الفصل (٥): الجمع حتى العدد ٢٠		
الدرس ١	الجمع باضافة ١ ، ٢ ، ٣	٣٦
الدرس ٢	الجمع على خط الاعداد	٣٧
الدرس ٣	جمع العدد مع نفسه ومع نفسه + او مع نفسه -	٣٨
الدرس ٤	الجمع بتكوين العدد ١٠	٣٩
الفصل (٦): الطرح حتى ٢٠		
الدرس ١	الطرح بالعد الى الوراء ١ أو ٢ أو ٣	٤٠
الدرس ٢	الطرح باستعمال خط الاعداد	٤١
الدرس ٣	الطرح بالمقارنة	٤٢
الدرس ٤	العلاقة بين الجمع والطرح (الحقائق المترابطة)	٤٣
الفصل (٧): الهندسة والقياس		
الدرس ١	ايام الاسبوع	٤٤
الدرس ٢	الوقت بالساعات الكاملة	٤٥

٤٦	الدرس ٣	الكسر $\frac{1}{2}$
٤٧	الدرس ٤	الكسر $\frac{1}{4}$
٤٨	الدرس ٥	الوقت بنصف الساعة
٤٩	الدرس ٦	الاطوال
٥٠	الدرس ٧	المجسمات
٥١	الدرس ٨	الاشكال المستوية
٥٢	الدرس ٩	البعد المكاني
الفصل (٨) : الاعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية		
٥٣	الدرس ١	العشرات
٥٤	الدرس ٢	الأحاد والعشرات والاعداد حتى ٩٩
٥٥	الدرس ٣	الأنماط ولوحة المئة (العد خمسات وعشرات)
٥٦	الدرس ٤	الأنماط ولوحة المئة (العد اثنتين)
٥٧	الدرس ٥	مقارنة الاعداد حتى ٩٩
٥٨	الدرس ٦	سابق العدد وتالي العدد وبين العددين
٥٩	الدرس ٧	ترتيب الاعداد حتى ٩٩
الفصل (٩) : الجمع والطرح حتى ٩٩ دون اعادة التسمية		
٦٠	الدرس ١	جمع العشرات وطرحها
٦١	الدرس ٢	جمع عددين من مرتبتين حتى ٩٩
٦٢	الدرس ٣	طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين

الفصل (١) الدرس (١) الانمط

هل يمثل الشكل المرسوم نمطاً ؟ أضع ✓ أو X



٤ أحوط لأكمل النمط



الدرس (٢) العددين ١ ، ٢

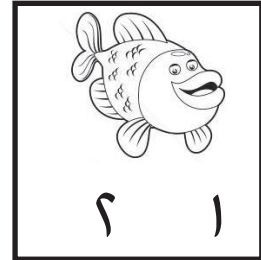
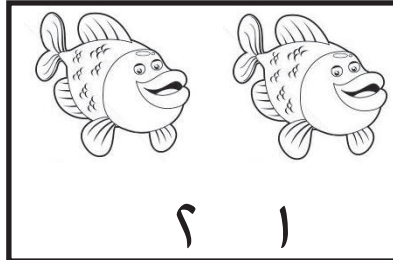
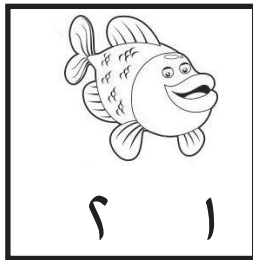
أعدُّ وأكتبُ العدَدَ :

					☆
					☆☆

ألَوِّنُ ما يَدُلُّ على العدَدِ :

				٢
				١

أَحْوَطُ العدَدَ المناسب :



أَحْوَطُ ما يُمَثِّلُ العدَدَ :

				٢
				١

الدرس (٣) العددين ٣ ، ٤

١ أَعُدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ :

٢ ألون حسب العدد :

	٣
	٤

٣ أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ :

		
٤ ٣ ٢	٤ ٣ ٢	٤ ٣ ٢

٤ أَحْوَطُ مَا يُمَثِّلُ الْعَدَدَ :

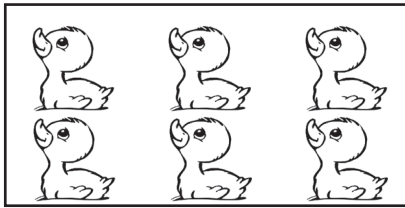
	٣
	٤

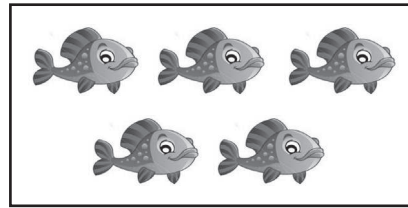
٥ أَرَسِمُ ○ تَمَثِّلُ الْعَدَدَ :

	٣
	٤

الدرس (٤) العددان ٥ ، ٦

١ أَعُدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ :





٢ أُلَوِّنُ مَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ :

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	٤
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	٥
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	٦

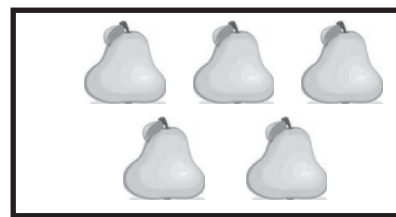
٣ أَحْوَطُ مَا يُمَثِّلُ الْعَدَدَ :

	٥
	٦

٤ أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ :

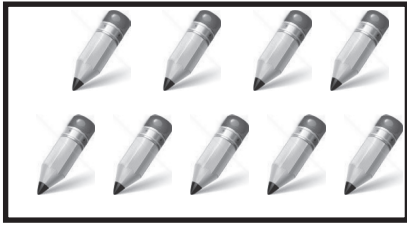


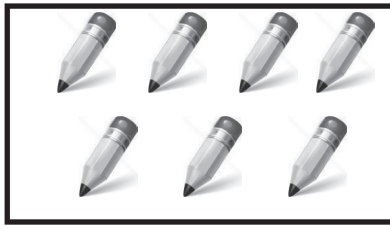
٦ ٥ ٤

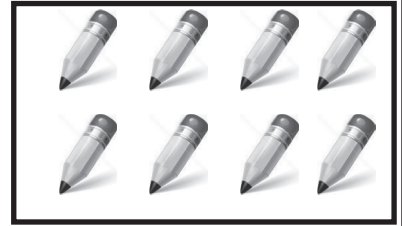


٦ ٥ ٤

الدرس (٥) الاعداد ٧ ، ٨ ، ٩
١ أُعَدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ :



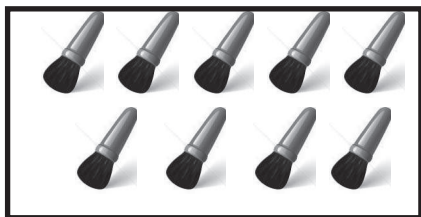




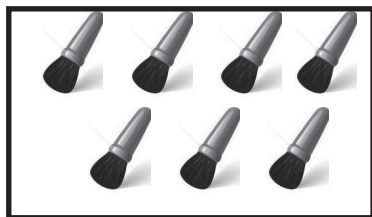
٢ أُلَوِّنُ مَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ :

	٧
	٩
	٨

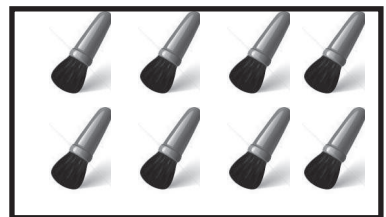
٣ أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ :



٩ ٨ ٧



٩ ٨ ٧



٩ ٨ ٧

٤ أُمَثِّلُ الْعَدَدَ بِاسْتِعْمَالِ

	٨
	٩

الدرس (٦) العدد (٠)

١ أَعِدُّ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ :







٢ أَلَوِّنْ مَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ :

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	٥
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	٢
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	٠

٣ أَعِدُّ الْأَقْلَامَ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ :







٤ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الناقصَ فِي □ :

□	□	٧	□	□	□	٣	□	١	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

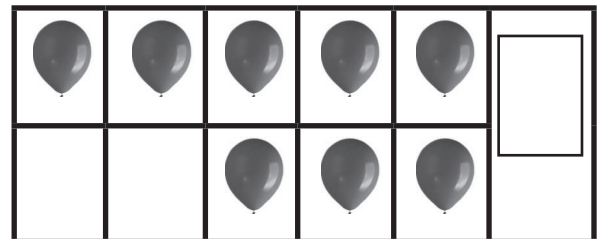
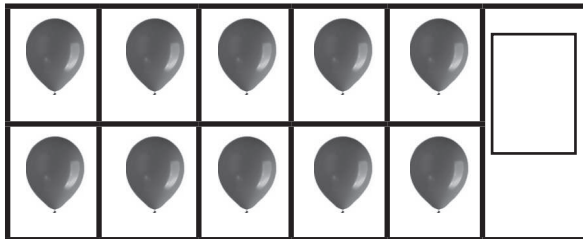
٥ أَرَسِّمْ □ يُمَثِّلُ الْعَدَدَ :

□	٥
□	٣
□	٠

الدرس (٧) العدد ١٠ ١ ألَوْنُ مَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ :

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	٨
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	٩
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	١٠

٢ أَعِدُّ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي □ :



٣ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الناقصَ فِي □ :

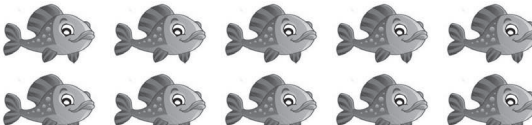
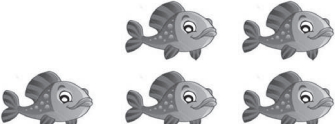
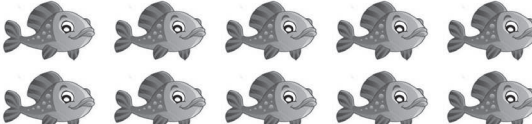
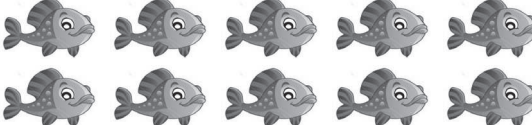
□	٩	□	□	□	٥	□	□	٢	١
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

٤ أَكْمِلُ رَسْمَ □ لِتَمَثِّلَ الْعَدَدَ :

□	□	□	□	□	٦
□	□	□	□	□	٨
□	□	□	□	□	١٠

الدرس (٨) الاعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥

١ أَعُدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ :

٢ أَكْمِلُ رَسْمَ ○ لِتَمَثِّلَ الْعَدَدَ :

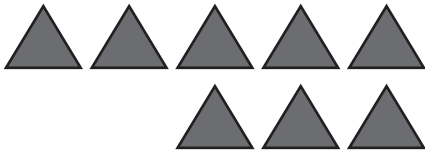
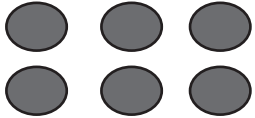
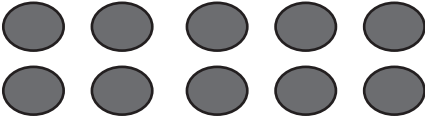
○○○○○○○○○○○○○○○○	١٣
○○○○○○○○○○○○○○○○	١٤

٣ أَسْتَغْمِلُ □ و □ لِأُمَثِّلَ الْعَدَدَ :

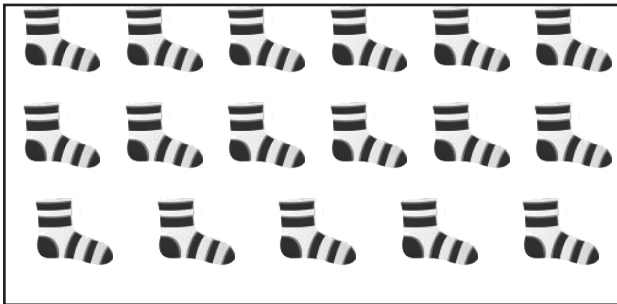
	١٥
	١٦

الدرس (٩) الاعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

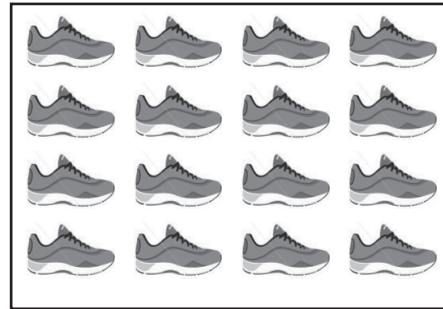
١ أعد وأكتب العدد :

٢ أحوط العدد المناسب :



١٧ ١٦ ١٥



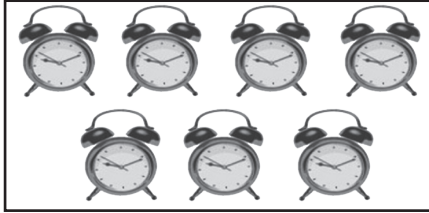
١٧ ١٦ ١٥

٣ أمثل العدد باستعمال □ و □

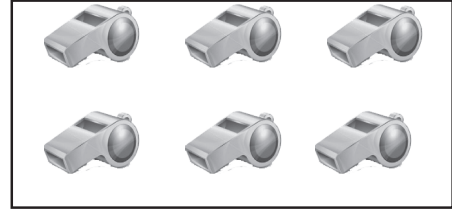
	١٧
	١٨
	١٩

الفصل (٢) الدرس (١) مقارنة الاعداد حتى ٩

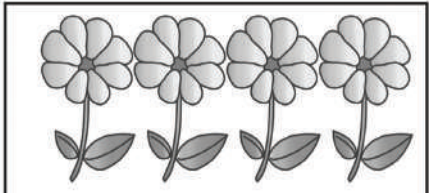
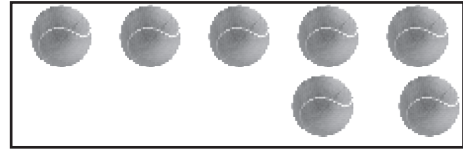
١ أضعُ الرمز (< ، > ، =) في المكانِ المناسبِ :



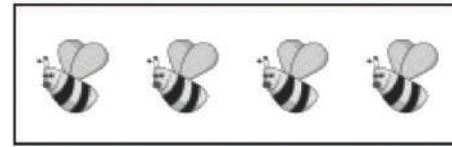
.....



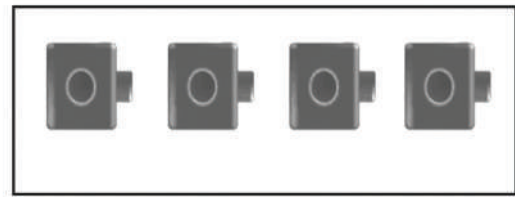
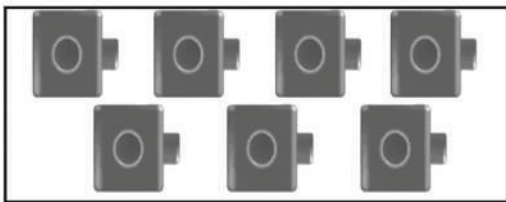
.....



.....



٢ ريم لديها ٤ مكعبات وسمير لديه ٧ مكعبات ضع علامة تحت العدد الأصغر :



٣ قارن بين الاعداد مستعملاً الرمز المناسب (< ، > ، =) :

٥ ٥ ، ٤ ٧ ، ٥ ٦

٢ ٧ ، ٨ ٩ ، ٦ ٤

الدرس (٢) السابق والتالي وبين العددين للاعداد حتى ٩

١ أَكْتُبُ سَابِقَ الْعَدَدِ وَتَالِي الْعَدَدِ وَبَيْنَ الْعَدَدَيْنِ :

السابق	بين العددين	التالي
٢		٤
	٥	
	٧	

٢ أَكْتُبُ سَابِقَ الْعَدَدِ :

٦	
---	--

٩	
---	--

٣ أَكْتُبُ تَالِي الْعَدَدِ :

	٥
--	---

	٤
--	---

٤ أَكْتُبُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ :

٩		٧
---	--	---

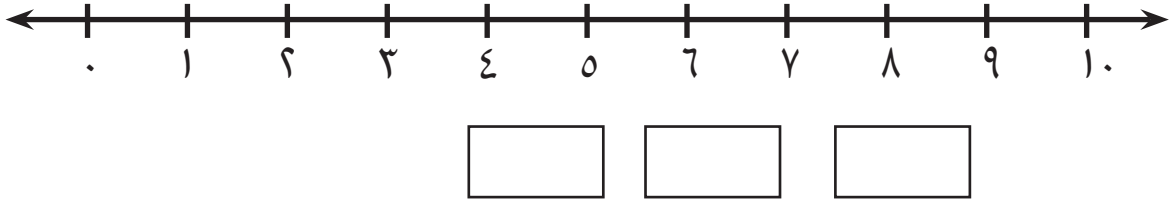
٥		٣
---	--	---

٥ أحوط الأعداد الأصغر من ٧ :

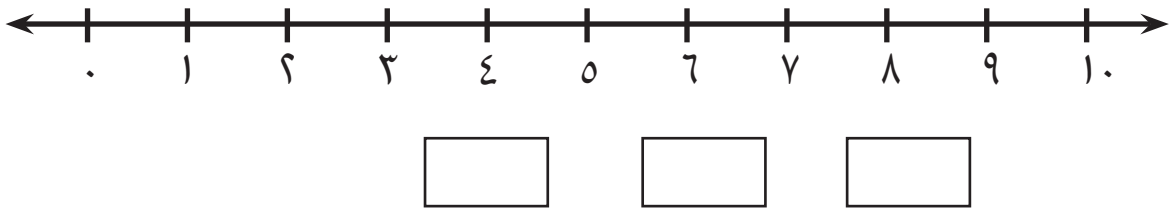
٦ ، ٥ ، ٧

الدرس (٣) ترتيب الاعداد حتى ٩

١ أَدَدُ الأَدَادِ ٥ ، ٦ ، ٧ على خَطِ الأَدَادِ وَأُرَتِّبُهَا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:



٢ أَدَدُ الأَدَادِ ٧ ، ٩ ، ٨ على خَطِ الأَدَادِ وَأُرَتِّبُهَا مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:



٣ الأَدَادُ ٢ ، ٤ ، ٧ مُرَتَّبَةٌ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ
أُرَتِّبُ الأَدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

..... ، ،

٤ أُرَتِّبُ الأَدَادَ ٦ ، ٨ ، ٥ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ

..... ، ،

٥ أُرَتِّبُ الأَدَادَ ٨ ، ٣ ، ٥ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

..... ، ،

الدرس (٤) العدد الترتيبي

١ أُلُونُ □

الأول باللونِ الأحمر ، السادس باللونِ الأصفر ، الثامن باللونِ الأخضر :



الأول

٢ أحوطُ ★ التي تسبقُ السادسة :



الاولى

٣ أُلُونُ ⚽ الثانيةَ باللونِ الأحمر ، الرابعة باللونِ الأصفر ، السابعة باللونِ الأخضر :



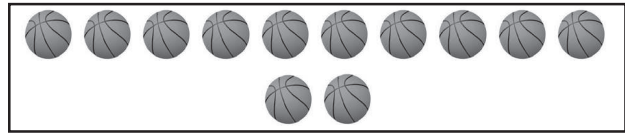
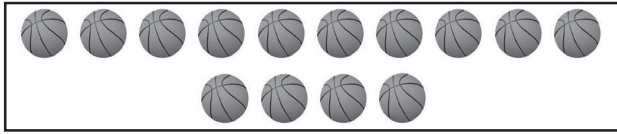
الاولى

٤ أُلُونُ 🚗 بَيْنَ الرابعةِ والسابعةِ :

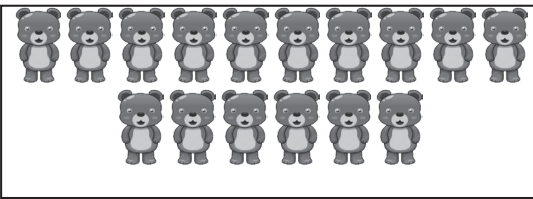


الدرس (٥) مقارنة الأعداد حتى ٢٠

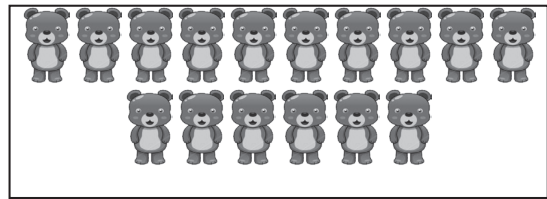
١ أضع علامة ✓ على العدد الأصغر :



٢ أحوط العبارة الصحيحة :



أكبر من
أصغر من
يساوي



٣ استعمل خط الأعداد وأضع الرمز ($=$ ، $>$ ، $<$) في



$$15 \square 12$$

$$14 \square 14$$

$$11 \square 13$$

٤ اشترى أحمد ١٥ بيضة واشترى ماهر ١٦ بيضة قارن بين العددين

بوضع ($=$ ، $>$ ، $<$):

$$16 \square 15$$

٥ عمر وليد ١٢ سنة وعمر نائل ١١ سنة أحوط اسم الأكبر عمراً.

وليد ، نائل

الدرس (٦) السابق والتالي وبين العددين للاعداد حتى ٢٠

١ أجد

سابق العدد	تالي العدد	بين العددين
١٥ ،	١٧ ،	١٨ ، ... ، ٢٠
١١ ،	١٩ ،	١٠ ، ... ، ١٢

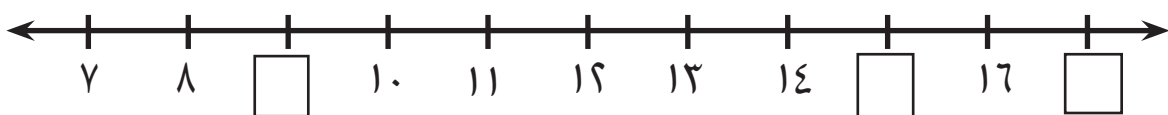
٢ أُمثل العدد ١٥ باستعمال □ و □ □ □ □ □ □ □ □ ،
واجد العدد السابق والعدد التالي له .

الحل : أُمثل العدد ١٥

العدد السابق

العدد التالي

٣ أَكْتُبُ العددَ المفقود :

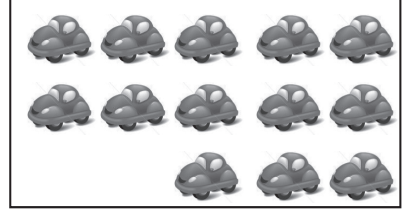
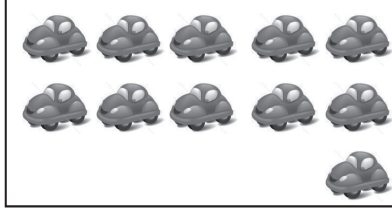
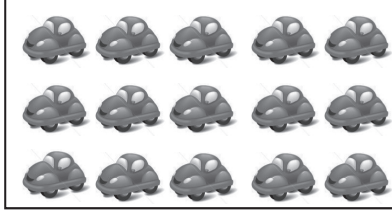


٤ أضع ✓ تحت الأعداد الأصغر من ١٥ :

٨ ، ١٠ ، ١٧ ، ٢٠ ، ١٣

الدرس (٧) ترتيب الأعداد حتى ٢٠

١ أكتب العدد في وأرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر :



٢ أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر ١٨ ، ١٢ ، ١٩

--	--	--

٣ أرتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر ١٦ ، ١٧ ، ١٥

--	--	--

٤ أضع أمام الأعداد المرتبة تصاعدياً :

٣ ، ٨ ، ١ ، ١١

١٤ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠

١١ ، ٩ ، ٦ ، ٤

١٠ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٩

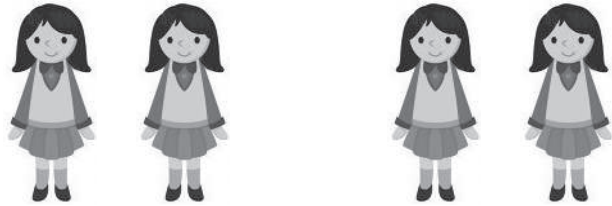
الفصل (٣) الدرس (١) قِصَصُ جَمْعٍ

١ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي □ ، كَمْ يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ ؟



□ المجموع و □

٢ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي □ و أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



□ المجموع و □

٣ لدى أحمد برتقالتان وأعطته أمه برتقالةً أخرى
أمثل البرتقال باستعمال ○ وأجد المجموع .

الحلُّ

□ المجموع

الدرس (٢) جَمْعُ الْعَدَدِ صِفْرًا وَجَمْعُ الْعَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ.

١ أجدُ الناتجَ وأضعُه في مُربع:



$$6 = \square + \square$$

$$\square = 0 + 6 \quad ٢$$

$$\square = 1 + 5 \quad ٣$$

$$\square = 2 + 4 \quad ٤$$

$$\square = 3 + 3 \quad ٥$$

٦ أُمَثِّلُ الْعَدَدَ بِاسْتِعْمَالِ  وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\square = 0 + 6$$

$$\square = 1 + 5$$

$$\square = 2 + 4$$

$$\square = 3 + 3$$

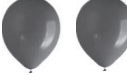
$$\square = 4 + 2$$

$$\square = 5 + 1$$

الدرس (٣) تكوين الأعداد والجمع حتى ٦

أضع العدد المناسب في وأجد الناتج :

١

 و 
 = +

 و 
 = +

٥ = + ٤ ٢

٤ = + ١ ٣

٤ أكون العدد ٦ بأكثر من صورة.

٦ = +

٦ = +

٦ = +

٦ = +

٥ أكمل الجدول :

٢	اجمع
	.
	٤
	٢

الدرس (٤) تكوين الاعداد والجمع حتى ١٠

١ أكوّن العدد ٩ بطريقتين :



$$9 = \square + \square$$



$$9 = \square + \square$$

٢ أضع العدد المناسب في $\square$:

$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

$$7 = 2 + \square$$

$$8 = \square + 3$$

٣	اجمع
	٣
	٤
	٥
	٦

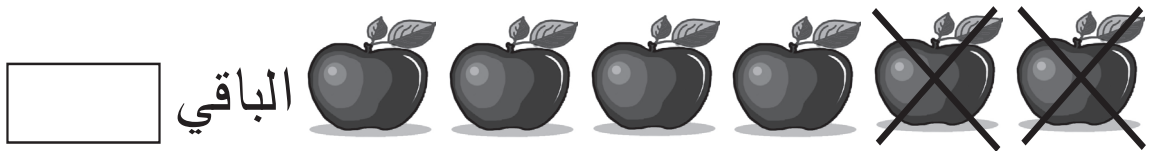
٣ أكمل جدول الجمع

الدرس (٥) مفهوم الطرح

١ أَجِدُ الباقِي واكْتُبِ العَدَدَ داخِلَ



٢ أَجِدُ الباقِي واكْتُبِ العَدَدَ داخِلَ



٣ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تَمَثِّلُ طَرَحَ ٣ مِنْ ٧

$$\square = \square - \square$$

٤ أَجِدُ الباقِي وَأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :



الباقي ٤ ، ٦ ، ٥

الدرس (٦) حقائق الطرح حتى ٦

١ أكتبُ جملةَ الطرح و اجدُ الباقي :



$$\square = 6 - 2$$



$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$



٢ أجدُ ناتجَ الطرح باستعمالِ

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

٣ أضعُ ✓ على الجملة العددية المناسبة :



$$\square = 3 + 2$$

$$\square = 6 - 3$$

$$\square = 3 - 5$$

الدرس (٧) حقائق الطرح حتى ١٠

١ أضع العدد في $\square$:

٩ = $\square$ - ١



٢ أكمل الجدول :

اطرح ٣	
	٨
	٤
	٧
	٩

٣ أشطب ٦ $\blacksquare$ وأكتب جملة الطرح :



$$\square = \square - \square$$

٣ أشطب ٨ $\blacktriangle$ وأكتب جملة الطرح :



$$\square = \square - \square$$

الدرس (٨) الحقائق المترابطة

١ أستعمل $٨ = ٧ + ١$ لايجاد :

$$\square = ٧ - ٨$$

$$\square = ١ - ٨$$

٢ أَضَعْ العدد المناسب في $\square$:

$$١٠ = \square + ٣$$

$$١٠ = \square + ٧$$

$$٧ = \square - ١٠$$

$$٣ = \square - ١٠$$

٣ أستعمل  واكتب الحقائق المترابطة لاعداد ٩ ، ٤ ، ٥ :

$$٥ = \square - \square$$

$$٤ = \square - \square$$

$$٩ = \square + \square$$

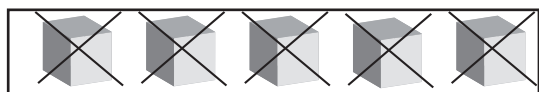
$$٩ = \square + \square$$

الدرس (٩) طرح الصفـر وطـرح الكل

١ أجد ناتج :



$$\square = 5 - 0$$



$$\square = 5 - 5$$

٢ اوجد ناتج :

$$\square = 6 - 0$$

$$\square = 2 - 2$$

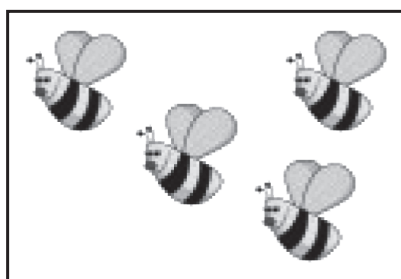
٣ أشطب واوجد الناتج :

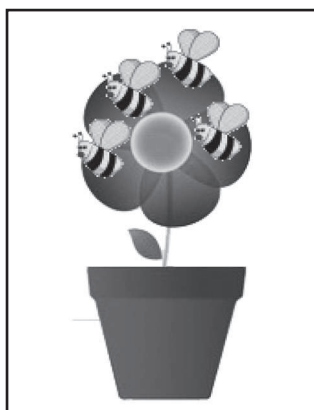


$$\square = 3 - 3$$

٤ يوجد ٤ نحلات على زهرة طار منها ٤ نحلات كم نحلة بقيت؟

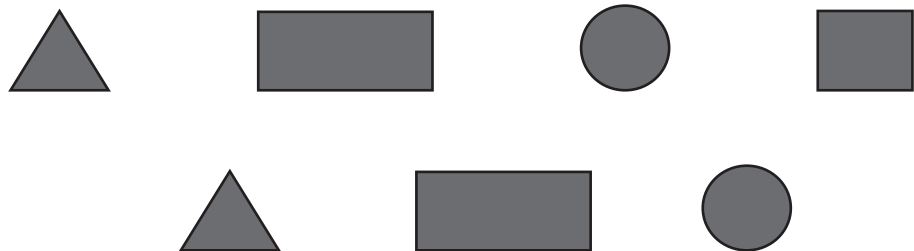
اكتب العدد في $\square$:





الفصل (٤) الدرس (١) التصنيف بحسب اللون أو الشكل

١ أصل الأشياء المتشابهة :



٢ ألون الاشكال المحوطة معاً بنفس اللون :

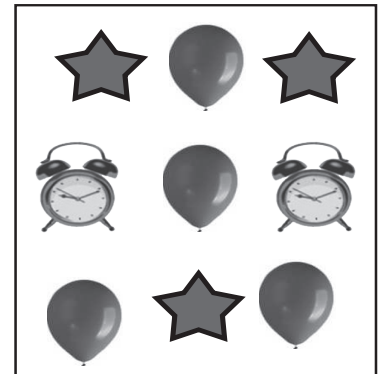


الدرس (٢) تصنيف الاشياء حسب النوع

١ أحوط مجموعة الحيوانات معاً ومجموعة النباتات معاً :



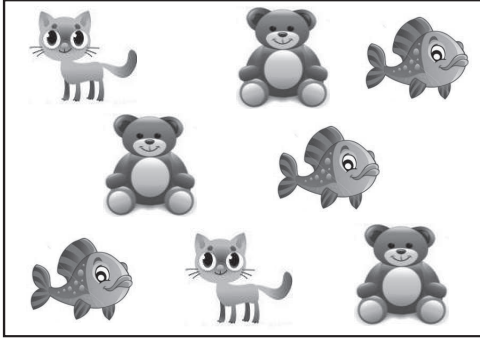
٢ أرسم ○ بقدر العدد :



٣ أصل حسب النوع :



الدرس (٣) التمثيل بالصور



١ الحيوانات التي يفضلها اصدقائي :

امثلها في مخطط بالصور (استخدم ○ لكل واحد) :

٢ يحتوي صندوق على أشياء كما في الصورة امثلها في مخطط بالصور (استخدم ○ لكل واحد) :



الدرس (٤) قراءة مخطط بالصور

١ سُئِلَ مجموعة من التلاميذ عن الفاكهة المفضلة لديهم فكانت
اجاباتهم كما في المخطط:

  	تفاح
    	موز
 	برتقال

ما عدد الموز  ؟ ما عدد البرتقال  ؟ ما عدد التفاح  ؟

٢ سألت سعاد زميلاتها عن الحلوى المفضلة لديهن ، فكانت
الاجابات كما في المخطط :

كم شخص يفضل  ؟
 كم شخص يفضل  ؟
 أي الحلوى أقل تفضيلاً  ؟ أحوط  ؟
 كم زميلة سألت سعاد ؟

الفصل (٥) الدرس (١) الجمع باضافة ١ ، ٢ ، ٣

١ أكتب العدد في وأجد المجموع:



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

٢ أعد بدءاً من العدد الاكبر واضع علامة ✓ على الاجابة الصحيحة:

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

١٩ ، ١٨ ، ١٧

١٤ ، ١٣ ، ١٢

١١ ، ١٠ ، ٩

٣ أصل عبارة الجمع بالاجابة الصحيحة:

$$\boxed{3+17} ، \boxed{2+14} ، \boxed{2+13} ، \boxed{2+9}$$

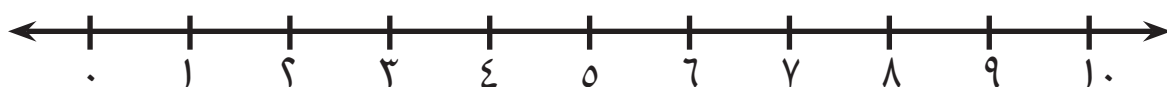
١١ ١٦ ٢٠ ١٥

الدرس (٢) الجمع على خط الاعداد

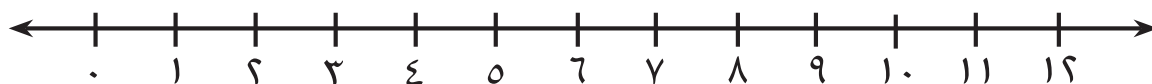
١ أكتب الأعداد وأجد المجموع وأمثلة عملية الجمع على خط الأعداد:



$$\square = \square + \square$$



٢ أستعمل خط الأعداد وأجد المجموع :



$$\square = \square + \square$$

٣ أجد المجموع مستعملاً خط الأعداد :



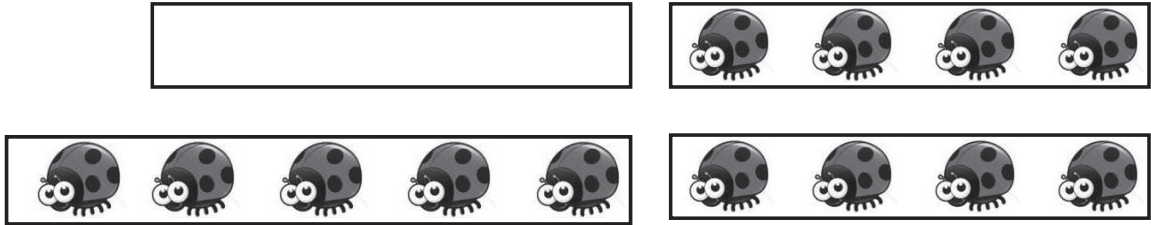
$$\square = 4 + 7$$



$$\square = 4 + 6$$

الدرس (٣) جمع العدد مع نفسه ومع نفسه + اومع نفسه - ١

١ أَكْتُبُ الْعَدَدَ وَأَجِدُ الْمَجْمُوعَ :



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

٢ أَسْتَعْمِلُ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ $٨ = ٤ + ٤$ لَأَكْتُبَ حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى

نَفْسِهِ - ١ : $\square = \square + \square$

٣ أَسْتَعْمِلُ  لَأَمِثِلَ الْأَعْدَادَ وَاجِدُ النَّاتِجَ :



$$\square = ٤ + ٢$$

$$\square = ٢ + ٢$$

٤ أَكْتُبُ ضِعْفَ الْعَدَدِ فِي $\square$ لِكُلِّ مَنْ :

$$\square \quad ٨$$

$$\square \quad ٦$$

$$\square \quad ٣$$

$$\square \quad ٢$$

٥ إِذَا كَانَ $١٤ = ٧ + ٧$ فَان $\square = ٨ + ٧$

إِذَا كَانَ $١٢ = ٦ + ٦$ فَان $\square = ٥ + ٦$

الدرس (٤) الجمع بتكوين العدد ١٠

١ أكتب العدد وأجد المجموع بتكوين العدد ١٠:



$$\square = \square + \square = \square + \square$$

٢ أجد المجموع (ابدأ بالعدد الأكبر وأكمل ١٠):

$$\begin{array}{|l} \square + \square = 7 + 7 \\ \square = \end{array} \quad \begin{array}{|l} \square + \square = 9 + 3 \\ \square = \end{array} \quad \begin{array}{|l} \square + \square = 5 + 8 \\ \square = \end{array}$$

٣ أكون العدد ١٠ وأجمع:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 + \bigcirc \\ 4 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 6 + \bigcirc \\ 8 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 5 + \bigcirc \\ 7 \\ \hline \square \end{array}$$

٤ اشترى محمد أسماك زينة وعددها ٩ أسماك صغيرة و ٥ أسماك كبيرة ما مجموع ما اشترى محمد؟



$$\square = \square + \square = \square + \square$$

الفصل (٦) الدرس (١) الطرح بالعد إلى الوراء ١ أو ٢ أو ٣

١ أجد ناتج :

$\square 16$	$\square \square \square 17$	$\square \square \square 14$	$\square \square 12$
$1 -$	$3 -$	$3 -$	$2 -$
$\hline \square$	$\hline \square$	$\hline \square$	$\hline \square$

٢ أجد الناتج :

$\square = 2 - 15$	$\square = 3 - 11$	$\square = 1 - 13$
--------------------	--------------------	--------------------

٣ أضع إشارة ✓ على النواتج المتساوية :

$\square = 3 - 15$	$\square = 3 + 8$	$\square = 2 - 14$
--------------------	-------------------	--------------------

٤ يوجد على شجرة ١٢ بلبلًا طار منها ٢ بلبل ، كم بلبلًا بقي؟

$$\square = \square - \square$$

الدرس (٢) الطرح باستعمال خط الاعداد

١ أَطْرَحُ مستعملاً خَطَ الأعداد :

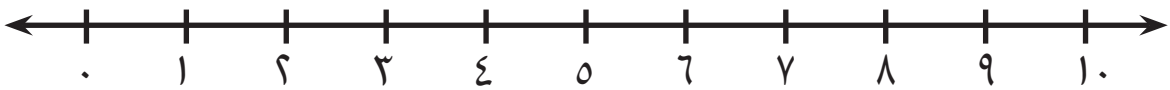


$$\square = 5 - 5$$

$$\square = 4 - 10$$

$$\square = 6 - 13$$

٢ أُمَثِلْ جُمْلَةَ الطرح ٤ - ٩ على خط الاعداد واجِدُ الناتج :



$$\square = 4 - 9$$

٣ توجد ١٢ وردة على غصن شجيرة قُطِفَ منها ٣ وردات ، كم وردة بقيت ؟ حل المسألة باستعمال خط الاعداد.



$$\square = \square - \square$$

الدرس (٣) الطرح بالمقارنة

١ أقارن وأجد الفرق :



$$\square = \square - \square$$

٢ أُمَثِّلُ باستعمال $\bigcirc$ وأجد الناتج :

$$\square = 3 - 6$$

$$\square = 6 - 10$$

$$\square = 5 - 8$$

٣ أكتب جُمْلَةَ الطرح بالصورة العمودية ثم جد الناتج :

$$\begin{array}{r} \square \\ \square - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = 4 - 10$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = 8 - 13$$

الدرس (٤) العلاقة بين الجمع والطرح

١ أجد الناتج :

$$\begin{array}{r} 11 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 + \\ \hline 11 \end{array}$$

٢ أجد الناتج :

$$\begin{array}{r} 12 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 8 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$$

٣ أضع ✓ على الإجابة الصحيحة :

$$7 = \square - 9$$

5 4 3

$$9 = \square + 6$$

4 3 2

٤ أكتب حقائق الجمع والطرح المترابطة للأعداد ٧ ، ١٦ ، ٩ :

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

الفصل (٧) الدرس (١) ايام الاسبوع

١ أحوط ايام العطلة الأسبوعية :

السبت ، الاحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة

٢ أحوط اليوم الذي يأتي بعد الاثنين :

الخميس الثلاثاء الأربعاء

٣ أحوط اليوم الذي يبدأ به الأسبوع :

الاحد الجمعة السبت

٤ أقرأ التقويم واجب :

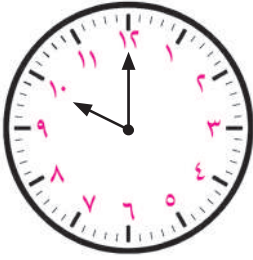
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

إذا كان تاريخ يوم الثلاثاء ٣ ، فما تاريخ يوم الخميس الذي يليه

إذا كان تاريخ يوم الأربعاء ١١ ، فما تاريخ يوم الاثنين الذي يسبقه

الدرس (٢) الوقت بالساعات الكاملة

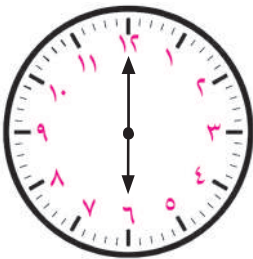
١ اقرأ الوقت واكتب الساعة :



عقرب الساعات على ١٠

عقرب الدقائق على ١٢

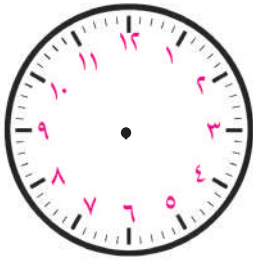
الساعة



٢ عقرب الساعات على ٦

عقرب الدقائق على ١٢

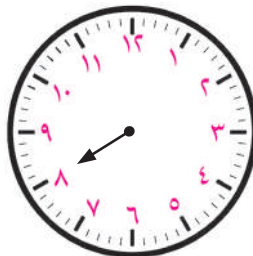
الساعة



٣ يتناول ماجد عشاء الساعة ٧

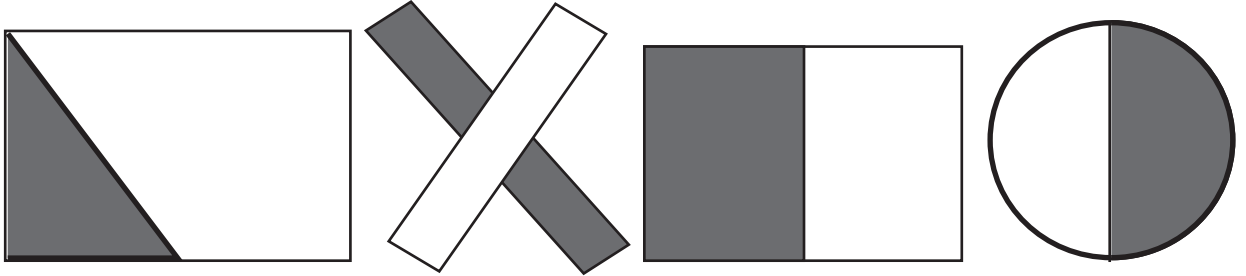
أمثل الوقت على الساعة

٤ أرسم عقرب الدقائق على الساعة للدلالة على الساعة ٨

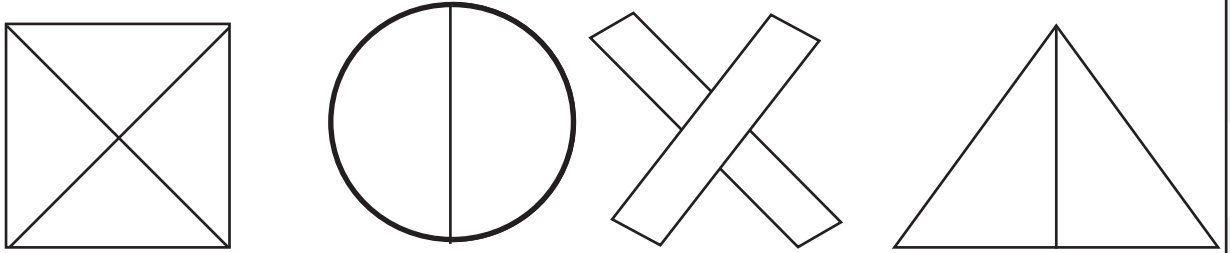


الدرس (٣) الكسر $\frac{1}{2}$

١ أَضَعُ / على الشكل الذي جزءه المظلل يمثل $\frac{1}{2}$



٢ أُلَوْن ما يمثل $\frac{1}{2}$ الشكل :



٣ اكمل ما يأتي :

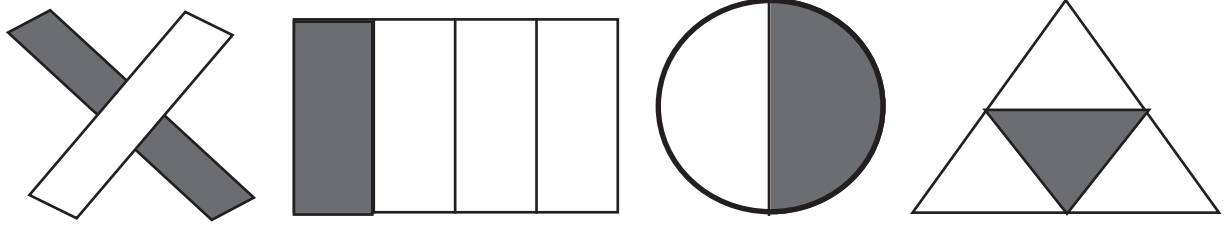
يمثل النصف اخذ من ويكتب بالرموز

٤ أقسم الشكل إلى قسمين متساويين والون نصفه :

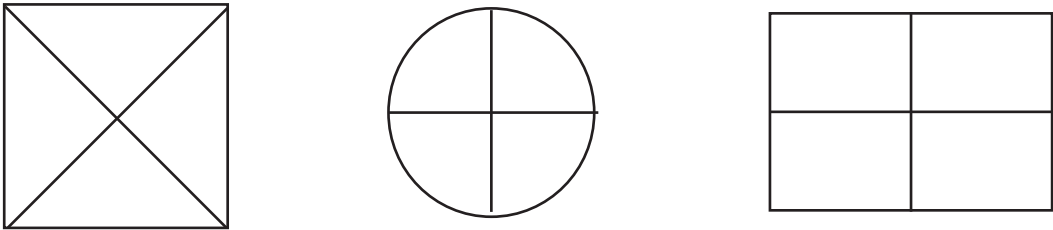


الدرس (٤) الكسر $\frac{1}{4}$

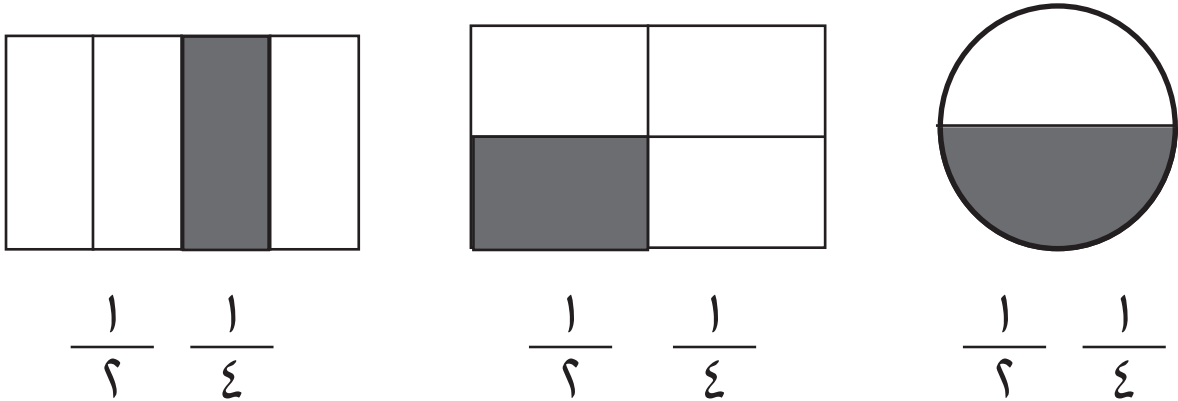
١ أضع ✓ على الشكل الذي جزئه المظلل يمثل $\frac{1}{4}$:



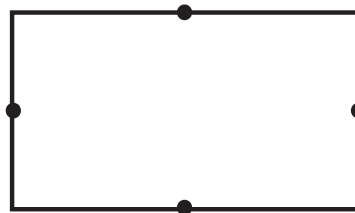
٢ ألون ما يمثل $\frac{1}{4}$ الشكل:



٣ أحوط الكسر الذي يمثل الجزء المظلل:

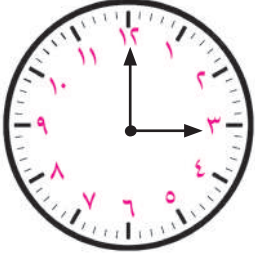


٤ أقسم الشكل إلى أربعة أقسام متساوية والون $\frac{1}{4}$ الشكل:

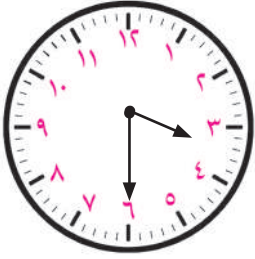


الدرس (٥) الوقت بنصف ساعة

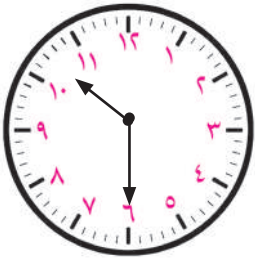
١ أكتب الوقت في كل مما يأتي :



عقرب الساعات على ٣
عقرب الدقائق على ١٢
الساعة

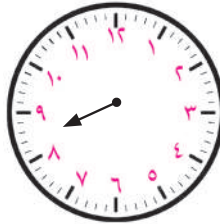


عقرب الساعات بين ٣ ، ٤
عقرب الدقائق على ٦
الساعة

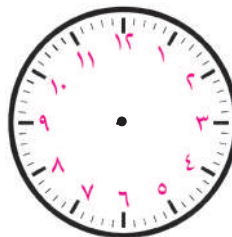


عقرب الساعات بين ١٠ ، ١١
عقرب الدقائق على ٦
الساعة

٢ ارسم عقرب الدقائق على الساعة للدلالة على الساعة $٨ \frac{1}{2}$:

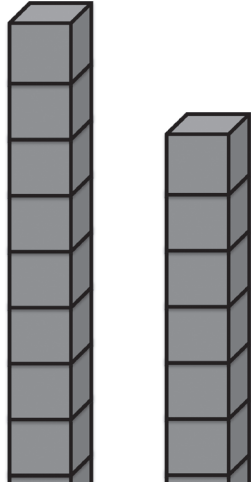


٣ اُمثل الوقت على الساعة (يتناول كمال غذاءه الساعة $١ \frac{1}{2}$) :

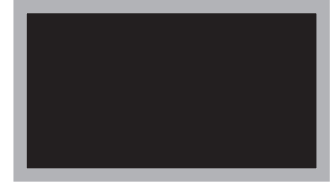


الدرس (٦) الأطوال

١ أضع ✓ على الأطول :



٢ أصل الصورة بوحدة القياس المناسبة :



٣ أَسْتَعمل لقياس طول القلم :



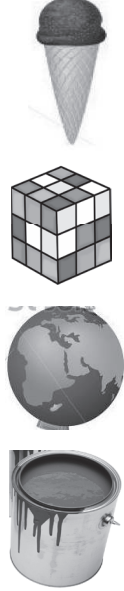
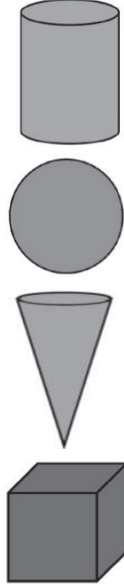
.....

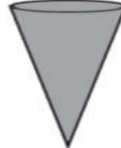


طول القلم

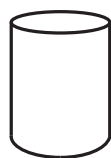
الدرس (٧) المجسمات

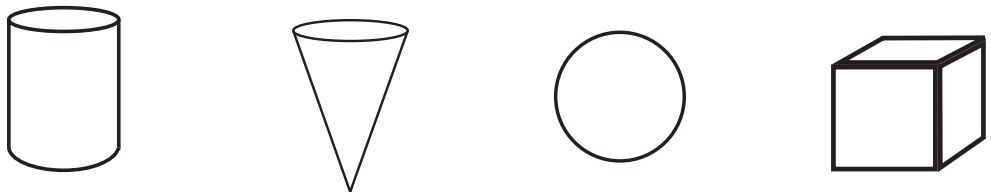
١ أصل الأشياء التالية الى مجسماتها :



٢ أضع ✓ على : 

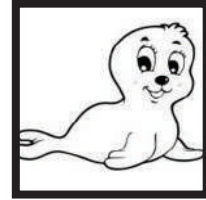


٣ ألون ○ بالاحمر و  بالازرق :

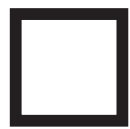


الدرس (٨) الاشكال المستوية

١ أصل الاشياء بما يشابهها :



٢ أضع ✓ على الشكل المشابه :



٣ أكمل النمط :



الدرس (٩) البعد المكاني
١ حو ط العبارة المناسبة



المدرسة أبعد عن الأولاد

المدرسة أقرب إلى الأولاد



الأولاد أقرب إلى المكتبة

الأولاد أقرب إلى المدرسة



الأولاد أبعد عن المكتبة

الأولاد أبعد عن المدرسة

الفصل (٨) الدرس (١) العشرات

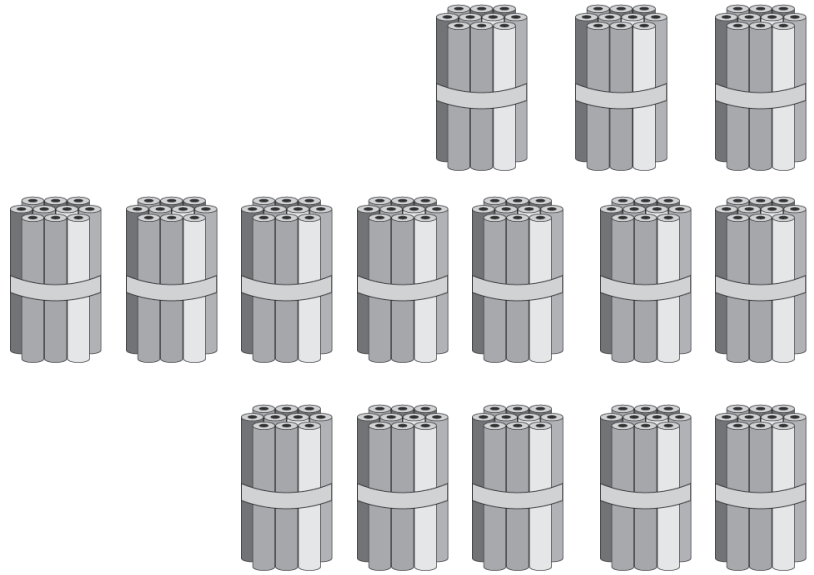
أقرأ العشرات ١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠

١ أكتب عدد العشرات واكتب العدد :

عشرات ٣

عشرات

عشرات



٢ املأ الفراغ :

٩٠ ٥٠ ١٠

٣ أجد ناتج :

٩٠ = عشرة ٩ = عشرة ٥ + عشرة ٤

= عشرة = عشرة ٥ + عشرة ٢

= عشرة = عشرة ٦ + عشرة ١

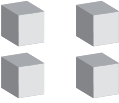
= عشرة = عشرة ٣ + عشرة ٣

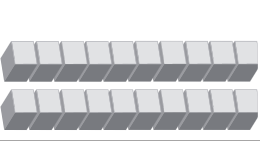
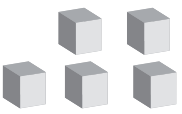
الدرس (٢) الاحاد والعشرات والاعداد حتى ٩٩

١ أكتب الاحاد والعشرات باستعمال

آحاد	عشرات

 واكتب العدد في :

عشرات	آحاد
	

عشرات	آحاد
	

٢ املأ الفراغ :

٨١ = آحاد + عشرات

٤٠ = آحاد + عشرات

٣ أكتب العدد في :

= ٥ آحاد + ٣ عشرة

= ٧ آحاد + ٧ عشرة

آحاد + ٨ عشرة = ٨٠

٣ آحاد + عشرة = ٩٣

الدرس (٣) الانماط ولوحة المئة (العَد خمسات وعشرات)

١ أَعِدْ بِالْخَمْسَاتِ :

١٠ ، ، ، ، ٣٠

٢ أَعِدْ بِالْعَشْرَاتِ :

٢٥ ، ٣٥ ، ، ،

٣ أَكْمِلِ النَّمْطَ :

١١ ، ٢١ ، ٣١ ، ، ،

١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ، ، ٦٢

١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ، ، ٤٠

٤ أَكْمِلِ النَّمْطَ :

٨٥			٧٠			٥٥	٥٠
----	--	--	----	--	--	----	----

١٠			٤٠	٥٠
----	--	--	----	----

الدرس (٤) الانمط ولوحة المئة (العَد اثنيَينات)

١ أكمل النمط :

	١٦					٦	٤
--	----	--	--	--	--	---	---

٢ أكمل النمط :

٨٨						٧٦	٧٤
----	--	--	--	--	--	----	----

٣ أكمل النمط :

	٦٤					٥٤	٥٢
--	----	--	--	--	--	----	----

٤ من الجدول حدد العدد ٥٤ واكتب العدد في :

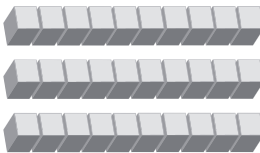
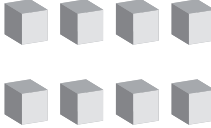
٥٢	٥١	٥٠
٥٥	٥٤	٥٣
٥٨	٥٧	٥٦

قبله ، بعده ، فوقه ، تحته

الدرس (٥) مقارنة الاعداد حتى ٩٩

١ أحوط العدد الاكبر : ٩٣ ، ٣٩

٢ أكتب العدد وأحوط الاصغر :

العدد	عشرات	آحاد
		
		

٣ أكتب العدد وأحوط الاكبر :

العدد	عشرات	آحاد
	٩	٦
	٩	٤

٤ أضع الرمز المناسب (> ، = ، <) في :

$$٢٣ \quad \square \quad ٣١$$

$$٥٢ \quad \square \quad ٥٥$$

$$٧٤ \quad \square \quad ٦٤$$

$$١٨ \quad \square \quad ١٠ + ٨$$

الدرس (٦) سابق العدد وتالي العدد وبين العددين

١ أكتب العدد السابق : ، ٧١

٤٥ ،

أكتب العدد التالي : ٦٤ ،

٢٩ ،

٢ أكتب العدد السابق والتالي وبين العددين في الجدول :

سابق	بين	تالي
	١٩	
٣٤		٣٦
	٤٦	٤٧
٢٥		٢٧
٨		١٠

٣ أكتب ثلاثة اعداد بين ٢٠ ، ٣٠ :

--	--	--

الدرس (٧) ترتيب الاعداد حتى ٩٩

١ أرتب الاعداد من الأكبر الى الأصغر :

١٩ ، ٣٩ ، ٦٥ ، ٣٧

، ، ،

٢ أرتب الاعداد من الأصغر الى الأكبر :

٨٧ ، ٩٦ ، ٣٤ ، ٧٨

، ، ،

٣ أضع علامة ✓ امام الاعداد المرتبة من الأكبر الى الأصغر :

٩٢ ، ٨٨ ، ٥٥ ، ٤١

٩٩ ، ٧٨ ، ٧٣ ، ٧٤

٢٦ ، ١٥ ، ٩ ، ٣

٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٤٠

٤ قرأ طارق الأعداد ٧١ ، ١٦ ، ٤٢ ، ٣٥ ، ٣٠ شطب الأعداد الأكبر

من ٤٠ أكتب الأعداد الباقية :

الفصل (٩) الدرس (١): جمع العشرات وطرحها

١ أمثل الأعداد باستعمال  وأجد المجموع :

٢٠	٦٠	٢٠	٤٠	٣٠	٢٠
٢٠ +	٣٠ +	٥٠ +	٣٠ +	١٠ +	٢٠ +
$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$

٢ أجد ناتج الطرح :

٨٠	٩٠	٨٠	٦٠	٤٠
٦٠ -	٧٠ -	٢٠ -	٥٠ -	١٠ -
$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$

٣ أكمل النمط :

		٧٠			٤٠	٣٠
--	--	----	--	--	----	----

٤ جد الناتج :

٩٠	٤٠	١٠	٣٠	٥٠
٢٠ -	٢٠ -	٢٠ +	٣٠ +	٢٠ +
$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$	$\overline{\hspace{1cm}}$

الدرس (٢): جمع عددين من مرتبتين حتى ٩٩

١ أكتب ناتج الجمع :

عشرات	آحاد
١	٥
١	٣

+

عشرات	آحاد
٢	٧
٠	٢

+

$$\boxed{} = ١٣ + ١٥$$

$$\boxed{} = ٢٧ + ٢٠$$

عشرات	آحاد
١	٨
٣	١

+

$$\boxed{} = ٣١ + ١٨$$

٢ أجمع ذهنياً :

$$\boxed{} = ٤٥ + ٥$$

$$\boxed{} = ٧ + ٣٠$$

$$\boxed{} = ٢٠ + ٢٠$$

٣ أستعمل  و  وأجد المجموع :

$$\boxed{} = ٢٥ + ٥٢$$

$$\boxed{} = ٢٢ + ٣٦$$

$$\boxed{} = ٥ + ١٤$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

الدرس (٣): طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين

١ أجد ناتج الطرح باستخدام

آحاد	عشرات

$$\square = 4 - 46$$

آحاد	عشرات
٦	٤
٤	٠

—

$$\square = 14 - 65$$

آحاد	عشرات
٥	٢
٤	١

—

٢ أجد ناتج الطرح :

$$\square = 43 - 98$$

$$\square = 12 - 37$$

$$\square = 35 - 86$$

$$\square = 10 - 64$$

$$\square = 83 - 94$$

$$\square = 42 - 87$$

٣ جَمَعَ سُليمان وأخيه هادي ٣٨ كرة زُجاجة ووضعوها على الطاولة

أنزلت عن الطاولة ١٣ كرة، كم كرة بقيت على الطاولة ؟

أكتب عبارة الطرح :

$$\square = \square - \square$$