

جمهورية العراق  
وزارة التربية  
المديرية العامة للمناهج

سلسلة كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية

# الرياضيات

للمصف الأول الابتدائي

المؤلفون

د. طارق شعبان رجب

د. أمير عبد المجيد جاسم

ميسلون عباس حسن

شاكر حمود معيوف

منعم حسين علوان

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

الطبعة العاشرة

بُنيتْ وصُمِّمَتْ ( سِلْسِلَةُ كُتُبِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلْمَرْحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ) عَلَى أَيْدِي فَرِيقٍ مِنَ الْمُتَخَصِّصِينَ فِي وَزَارَةِ التَّرْبِيَّةِ / الْمَدِيرِيَّةِ الْعَامَّةِ لِلْمَنَاهِجِ وَيَإْشِرَافِ خَبْرَاءَ مِنْ مَنظَمَةِ ( الْيُونِسْكُو ) عَلَى وَفْقِ الْمَعَايِيرِ الْعَالَمِيَّةِ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ بِنَاءِ الْمَنهَجِ الْحَدِيثِ الْمَتَمَثِّلَةِ فِي جَعْلِ التَّلَامِيذِ: **مُتَعَلِّمِينَ نَاجِحِينَ مَدَى الْحَيَاةِ .**  
**أَفْرَاداً وَاثْقِينَ بِأَنْفُسِهِمْ .**  
**مَوَاطِنِينَ عِرَاقِيِّينَ يَشْعُرُونَ بِالْفَخْرِ .**

المشرف العلمي على الطبع: م.م. مروة فليح حسن.

المشرف الفني على الطبع: م.م. ياسر منذر محمد سعيد حبه.

تصميم الكتاب: صفاء سامي عبد



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

[www.manahj.edu.iq](http://www.manahj.edu.iq)

[manahjb@yahoo.com](mailto:manahjb@yahoo.com)

[Info@manahj.edu.iq](mailto:Info@manahj.edu.iq)



[manahjb](https://www.facebook.com/manahjb)

[manahj](https://www.youtube.com/channel/UCmanahj)

استناداً إلى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

## المقدمة

دأبت وزارة التربية متمثلة بالمديرية العامة للمناهج على تطوير المناهج بصورة عامة والرياضيات بصورة خاصة لكي تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية في مجالات الحياة المختلفة .

بُنيت سلسلة كتب الرياضيات العراقية على محورية التلميذ في عمليتي التعليم والتعلم واعتباره المحور الرئيسي في العملية التربوية وفق المعايير العالمية. إن سلسلة الرياضيات العراقية الجديدة وضمن الإطار العام للمناهج تعزز القيم الأساسية المتمثلة بالالتزام بالهوية العراقية والتسامح واحترام الرأي والرأي الآخر والعدالة الاجتماعية، وتوفير فرص متكافئة للتمييز والإبداع، كما تعمل على تعزيز كفايات التفكير والتعلم والكفايات الشخصية والاجتماعية وكفايات المواطن والعمل.

تميزت سلسلة الرياضيات العراقية في تنظيم الدروس على ست فقرات: أتعلم أتأكد، أتحدث، أحل، أفكر، أتواصل. يأتي كتاب الرياضيات للصف الأول الابتدائي مشتملاً على أربعة محاور أساسية: محور الإعداد والعمليات، الجبر، الهندسة والقياس الإحصاء والاحتمالات ضمن الأوزان النسبية لكل محور.

فهو بذلك يمثل دعامة من دعائم المنهج المطور في الرياضيات إلى جانب دليل المعلم وكتاب التمارين، نأمل أن يسهم تنفيذها في إكساب التلاميذ المهارات العلمية والعملية وتنمية ميولهم لدراسة الرياضيات.

اللهم وفقنا لخدمة عراقنا العزيز وأبنائه...

المؤلفون

## المحتوى

### الفصل الأول: الأنماط والأعداد حتى ٢٠



- الأنماط
- العدان ١ ، ٢
- العدان ٣ ، ٤
- العدان ٥ ، ٦
- الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩
- العدد صفر
- العدد ١٠
- الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥
- الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠
- خطة حل المسألة

### الفصل الثاني: مقارنة الأعداد وترتيبها



- مقارنة الأعداد حتى ٩
- السابق والتالي وبين العددين للأعداد حتى ٩
- ترتيب الأعداد حتى ٩
- العدد الترتيبي
- خطة حل المسألة
- مقارنة الأعداد حتى ٢٠
- السابق والتالي وبين العددين للأعداد حتى ٢٠
- ترتيب الأعداد حتى ٢٠

### الفصل الثالث: الجمع والطرح حتى ١٠



- قصص الجمع
- جمع العدد صفر وجمع العدد مع نفسه
- تكوين الأعداد والجمع حتى ٦
- تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠
- مفهوم الطرح
- حقائق الطرح حتى ٦
- حقائق الطرح حتى ١٠
- الحقائق المترابطة
- طرح الصفر وطرح الكل
- خطة حل المسألة

### الفصل الرابع: التصنيف والتمثيل بمخططات الصور



- تصنيف الأشياء بحسب اللون أو الشكل
- تصنيف الأشياء بحسب النوع
- التمثيل بالصور
- قراءة مخطط الصور
- خطة حل المسألة

# المحتوى

## الفصل الخامس: الجمع حتى العدد ٢٠

- الجمع بإضافة ١ ، ٢ ، ٣
- الجمع على خط الأعداد
- جمع العدد مع نفسه، مع نفسه + ١، مع نفسه - ١
- الجمع بتكوين العدد ١٠
- خطة حل المسألة



## الفصل السادس: الطرح حتى العدد ٢٠

- الطرح بالعد إلى الوراء ١ أو ٢ أو ٣
- الطرح باستعمال خط الأعداد
- الطرح بالمقارنة
- العلاقة بين الجمع والطرح (الحقائق المترابطة)
- خطة حل المسألة



## الفصل السابع: الهندسة والقياس

- أيام الأسبوع
- الوقت بالساعات الكاملة
- الكسر  $\frac{1}{2}$
- الكسر  $\frac{1}{4}$
- الوقت بنصف الساعة
- الأطوال
- خطة حل المسألة
- المجسمات
- الأشكال المستوية
- البعد المكاني



## الفصل الثامن: الأعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية

- العشرات
- الأحاد والعشرات حتى ٩٩
- الأنماط ولوحة المئة (العد خمسات وعشرات)
- الأنماط ولوحة المئة (العد اثنتين)
- مقارنة الأعداد حتى ٩٩
- سابق العدد وتالي العدد وبين العددين
- ترتيب الأعداد حتى ٩٩
- خطة حل المسألة



## الفصل التاسع: الجمع والطرح حتى ٩٩ دون إعادة تسمية

- جمع العشرات وطرحها
- جمع عددين من مرتبتين حتى ٩٩
- طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين
- خطة حل المسألة



### الأنماط والأعداد حتى ٢٠

سوف نتعلم في هذا الفصل

- استكشاف الأنماط وتكوينها
- الأعداد حتى ٢٠ قراءتها وكتابتها



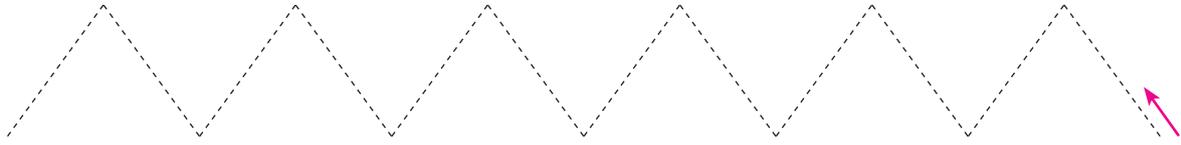
يُنْتِجُ مَعْمَلُ الْحِلَّةِ أَنْوَاعاً مَخْتَلِفَةً مِنَ الْأَقْمِشَةِ، الْأَحْظُ تَرْتِيبَ الْأَلْوَانِ فِي قِطْعَةِ الْقِمَاشِ.

مَاذَا يُمَثِّلُ تَرْتِيبُ الْأَلْوَانِ؟

# الاختبار القبلي

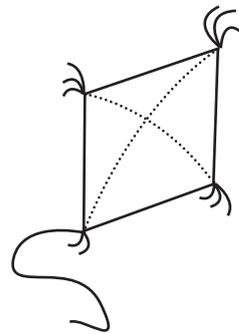
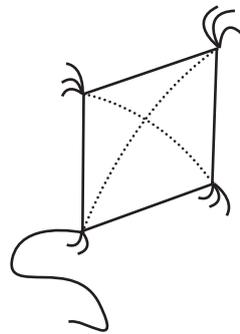
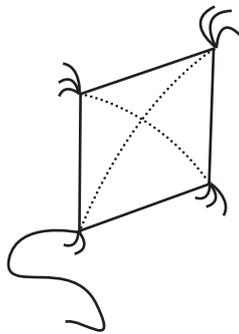
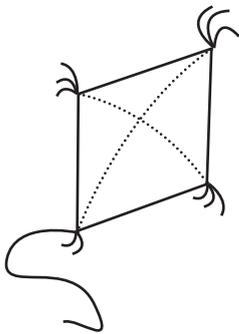
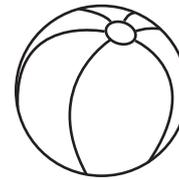
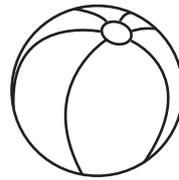
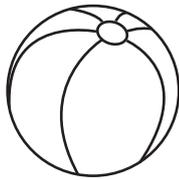
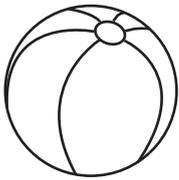
أُكْمَلُ:

١



أُلَوَّنُ:

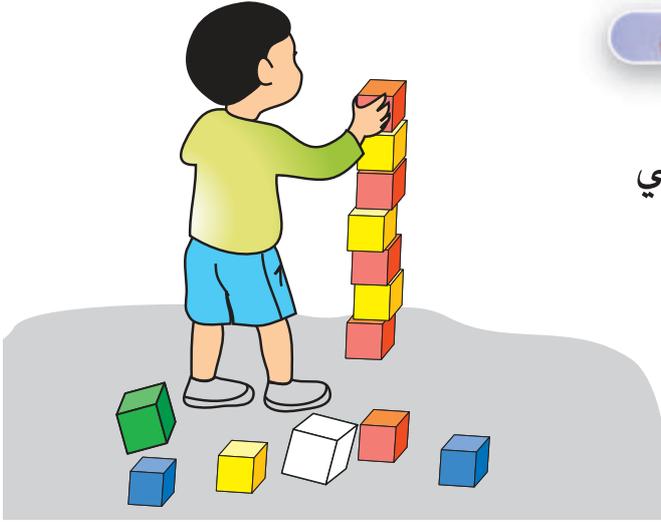
٢



في سؤال (٢) ما عدد الطائرات الورقية؟

٣

اتعلم



أرتب مكعباتي

فكرة الدرس

أستكشف الأنمَاطَ وأكون أنمَاطاً

جديداً.

المفردات

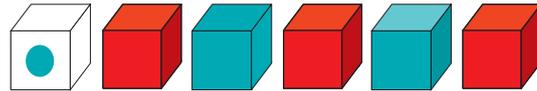
النمط

أحمر، أصفر، أحمر، أصفر، .....

نُسمي هذا الترتيب نمطاً.

أتأكد

ألون لأكمل النمط



١



٢



أحوظ لأكمل النمط

٣



.....

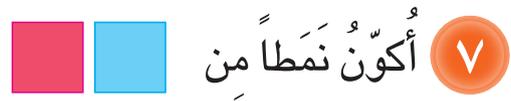
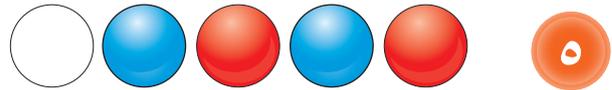


أتحدث: كيف أكون نمطاً من مجموعة أقلام باللونين

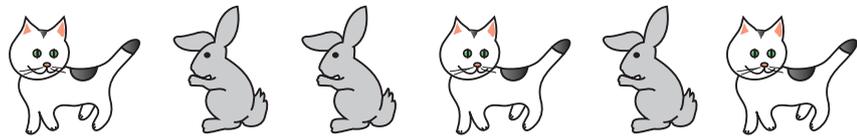




أَلَوْنُ لِأَكْمَلِ النَّمْطِ.

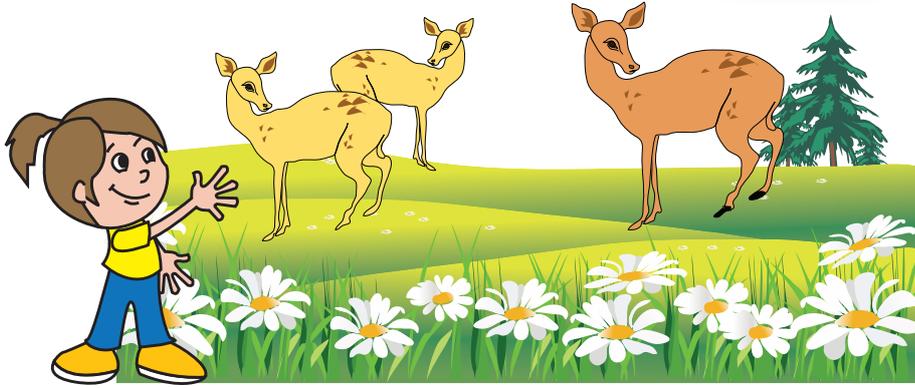


أَيُّ الْأَشْكَالِ لَا يُمَثِّلُ نَمَطًا؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



أَطَلِّبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَكْمَالَ النَّمْطِ.





فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ العَدَدَيْنِ ١، ٢  
وَأَقْرؤُهُمَا وَأَكْتُبُهُمَا.

المفردات

العَدَدَانِ: واحد ١

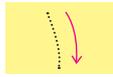
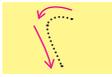
اثنان ٢

لَا حَظَّتْ إِينَاْسُ أَنْ أَعْدَادَ الحَيَوَانَاتِ فِي حَدِيقَةِ الحَيَوَانِ  
مُخْتَلِفَةً.

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ وَأَكْتُبُهَا

اثنان

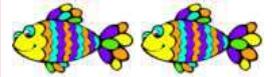
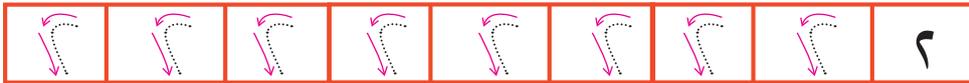
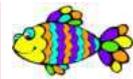
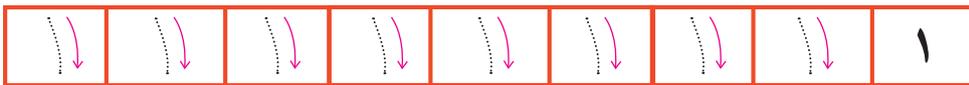
واحد



أَتَأَكَّدُ



أَعْدُ وَأَكْتُبُ العَدَدَ



أَكْتُبُ العَدَدَ



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَ ٢؟



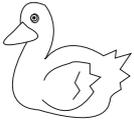
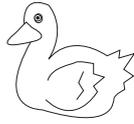
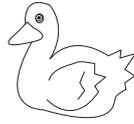
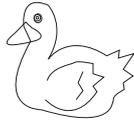
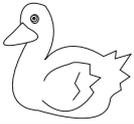
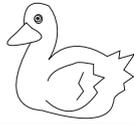
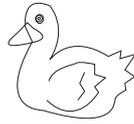
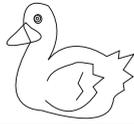
أعدُّ وأكتبُ العددَ

٣

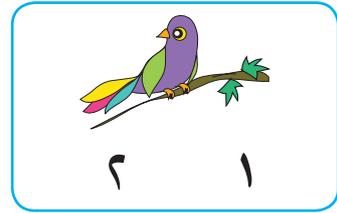
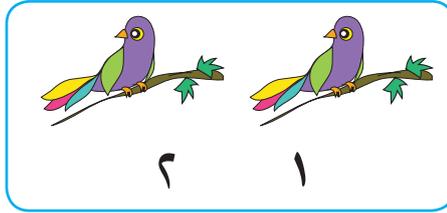
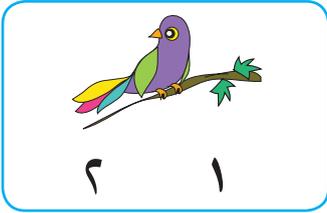
ألونُّ بما يدلُّ على العددِ

٤

				١
				٢

أحوظُ العددَ المناسبَ

٥



أفكر

أكتبُ العددينِ ١، ٢ وأرسمُ ○ تدلُّ على العددِ

٦


أكونُ من الأعدادِ ١، ٢ نمطاً

٧

أطلبُ إلى ابنك / ابنتك أن يختارَ شيئين من البيت ويكتبَ العددَ

أتواصل







٤ أَعِدُّ وَأَكْتُبِ العَدَدَ.




٥ أَلْوَنُ بِمَا يَدُلُّ عَلَى العَدَدِ.

○ ○ ○ ○ ○ ○	٣
○ ○ ○ ○ ○ ○	٤

٦ أَحْوَطُ العَدَدَ المُنَاسِبَ.



٤ ٣ ٢



٤ ٣ ٢



٤ ٣ ٢

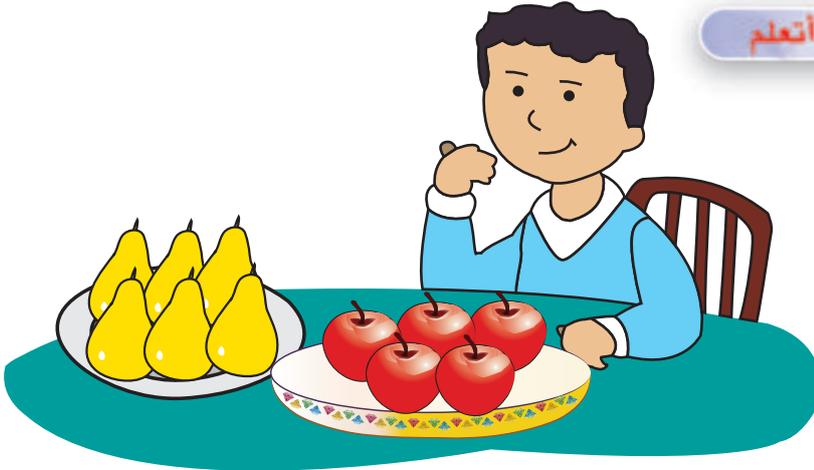


٧ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٢ ، ٣ ، ٤ وَأَرَسُمُ □ يُمَثِّلُ العَدَدَ.


أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ كِتَابَةَ العَدَدَيْنِ ٣ ، ٤ .



أتعلم



فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ العَدَدَيْنِ ٥ ، ٦  
وأَقْرؤُهُمَا وَأَكْتُبُهُمَا.

المُفْرَدَاتُ

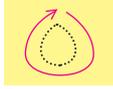
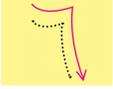
العَدَدانِ: خَمْسَةٌ ٥

سِتَّةٌ ٦

سِتَّةٌ

خَمْسَةٌ

أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ

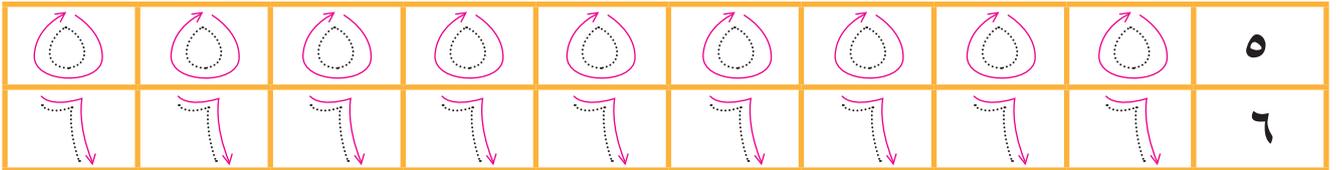


أَتَأَكَّدُ



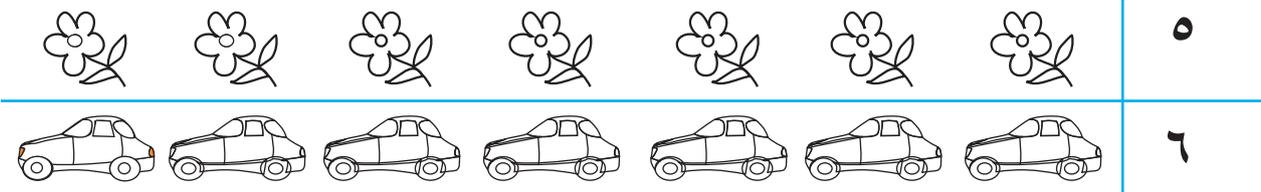
أَعُدُّ وَأَكْتُبُ العَدَدَ.

١



أَلوِّنُ بِمَا يَدِلُّ عَلَى العَدَدِ.

٢



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ وَأَكْتُبُهُ.





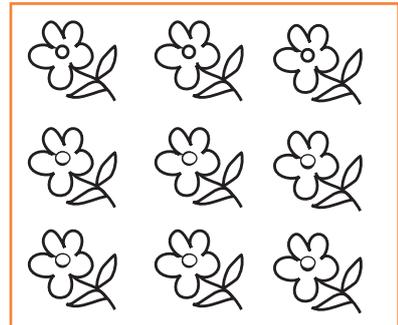
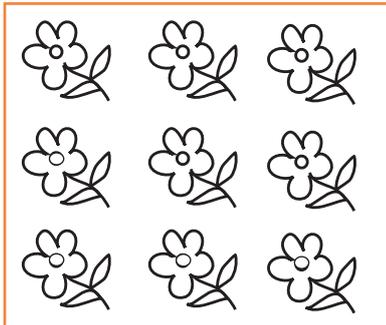
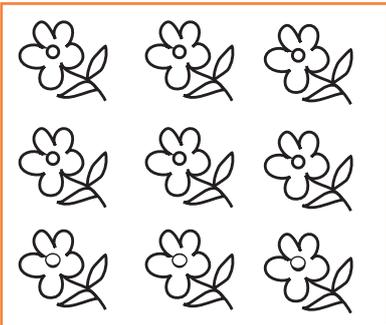
أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٣

									٥
									٦

أَلْوَنُ بِمَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ.

٤



٦

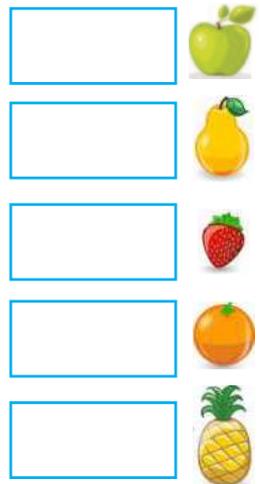
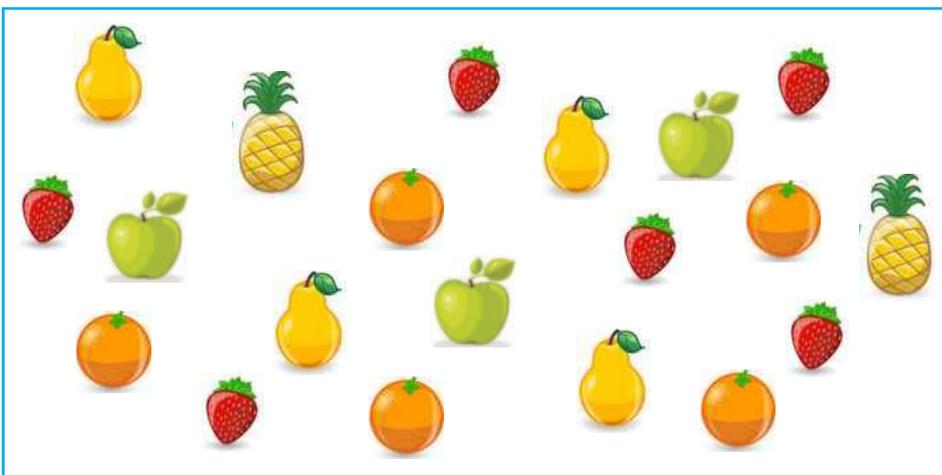
٥

٤



أُعَدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٥



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يُحَوِّطَ مَجْمُوعَةً مِنْ (٦) أَشْيَاءَ وَيُكْتُبُ الْعَدَدَ.





انعلم

فكرة الدرس

أتعرف الأعداد ٧، ٨، ٩ وأقرأها وأكتبها.

المفردات

- الأعداد: سبعة ٧
- ثمانية ٨
- تسعة ٩

تسعة ٩

ثمانية ٨

سبعة ٧

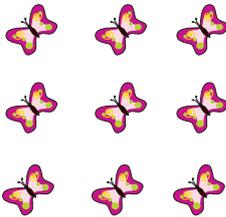


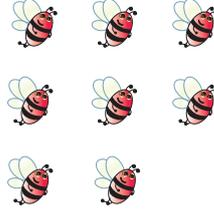
أتأكد

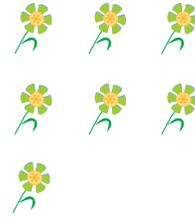


أعد وأكتب العدد.

١








أكتب العدد

٢

						٧
						٨
						٩

أتحدث: كيف أمثل العدد ٧ باستعمال ؟



ألَوْنُ بِمَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ.

٣

	٧
	٨
	٩

أَعُدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٤


أَحْوِطُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ.

٥



٩ ٨ ٧



٩ ٨ ٧



٧ ٤ ٥



٩ ٨ ٧

أفكر

أَعُدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٦

					<input type="text"/>	
					<input type="text"/>	
					<input type="text"/>	
					<input type="text"/>	
					<input type="text"/>	

تَكْنُولُوجِيَا: أَكُونُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٣ ، ٦ نَمَطًا بِاسْتِعْمَالِ الْحَاسِبَةِ وَأُقَارِنُهُ مَعَ

٧

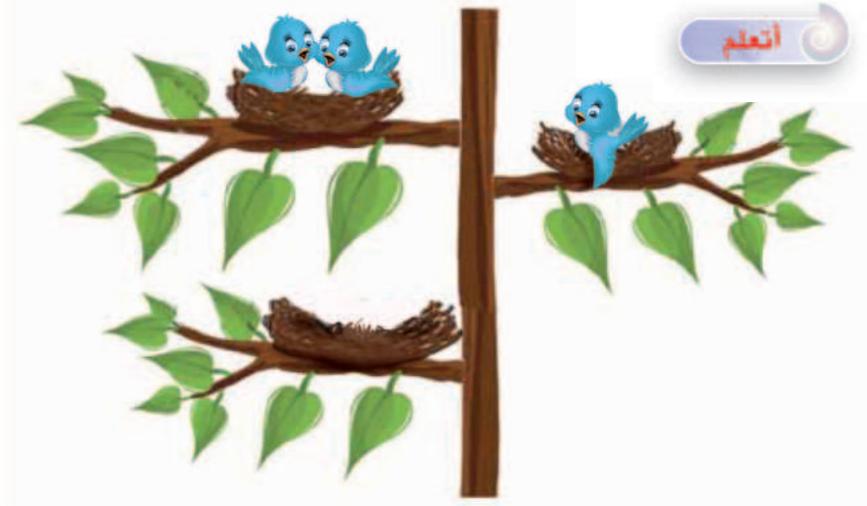
زَمِيلِي.

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَكْتُبَ الْأَعْدَادَ ٧ ، ٨ ، ٩ دُونَ تَرْتِيبٍ.

أتواصل



انعلم



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ العَدَدَ صِفْرًا وَأَقْرؤُهُ وَأَكْتُبُهُ.

المُفْرَدَاتُ

العَدَدُ صِفْرٌ (٠)

أَقْرَأُ العَدَدَ صِفْرًا وَأَكْتُبُهُ (٠)

أَتَأَكَّدُ



أَعُدُّ وَأَكْتُبُ عَدَدَ الطَيُورِ.

١

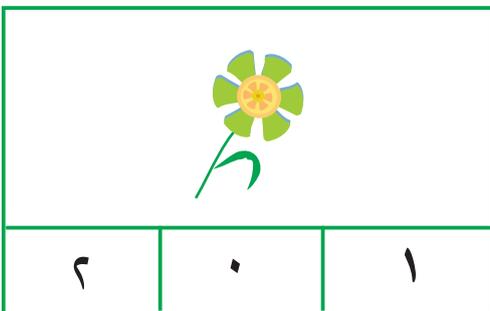







أَضَعُ عِلَامَةً ✓ عَلَى عَدَدِ النِّحْلِ.

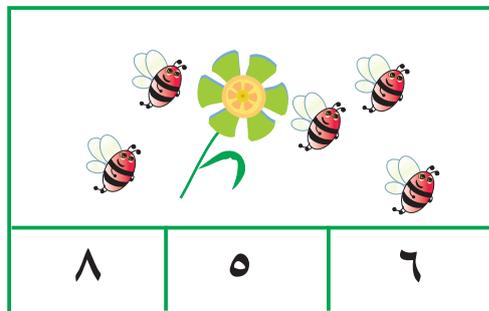
٢



٢

٠

١



٨

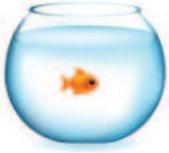
٥

٦

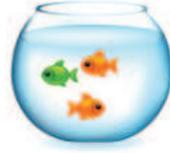
أَتَحَدَّثُ: أَعُدُّ مِنَ العَدَدِ ٥ حَتَّى صِفْرٍ.

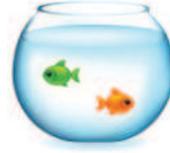


٣ أعد الأسماك في كل حوضٍ واكتب العدد.

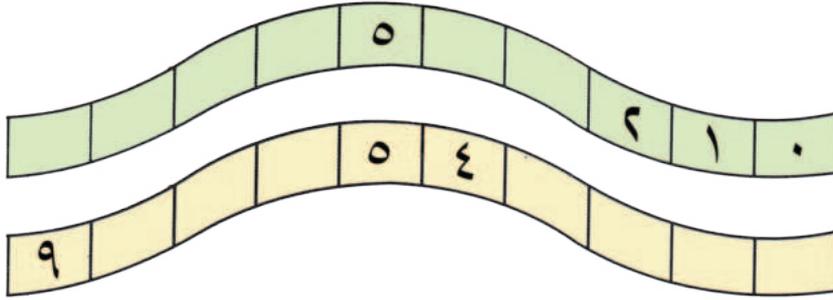









٤ اكتب الأعداد.



٥ ألون بما يدل على العدد.

						٤
						٢
						٠

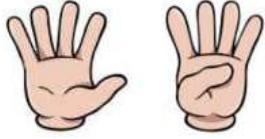
٦ اكتب الأعداد ٠ ، ١ ، ٢ وأرسم ○ وتمثل العدد.


أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يمثل الأعداد ١ ، ٢ ، ٠ ، ٥ بالأصابع ويكتبها.

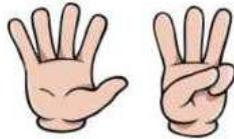
# العَدَدُ ١٠

الدرس

٧

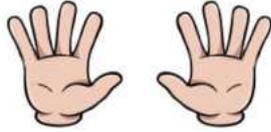


٩ تسعة

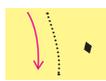


٨ ثمانية

اتعلم



في يَدَي ١٠ اصابع



أقرأ العَدَدَ عَشْرَةَ وَأَكْتُبُهُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ العَدَدَ ١٠ وَأَقْرُوهُ  
وَأَكْتُبُهُ.

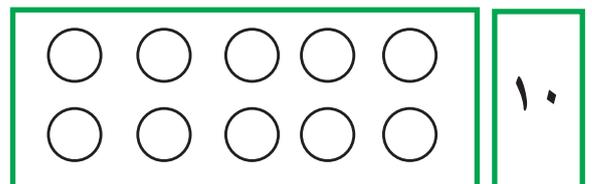
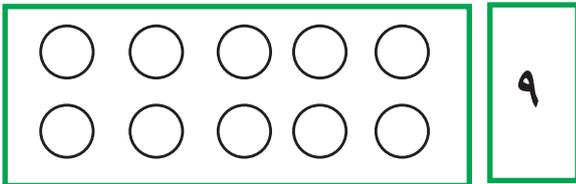
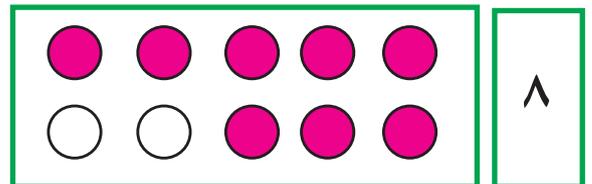
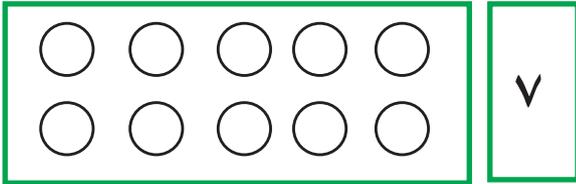
المفردات

العَدَدُ عَشْرَةُ ١٠

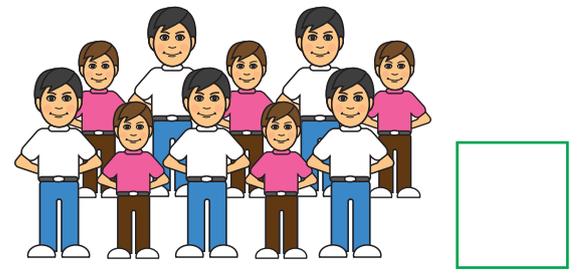
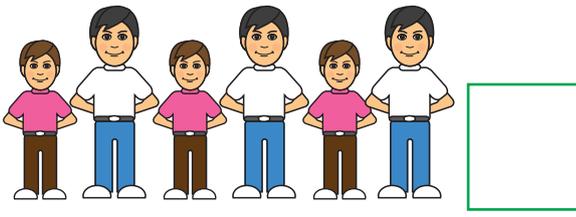
أَتَأَكَّدُ



١ أَلْوَنُ بِمَا يَدُلُّ عَلَى العَدَدِ.



٢ أَعُدُّ وَأَكْتُبُ العَدَدَ



أَتَحَدَّثُ: أَعُدُّ مِنَ العَدَدِ ٥ حَتَّى العَدَدِ ١٠.

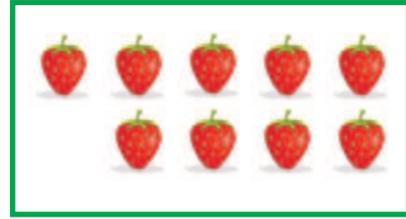
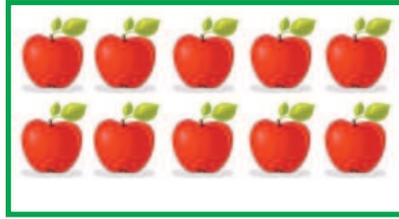
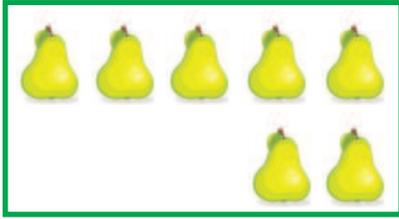




أهل

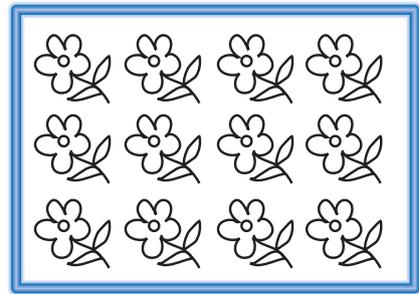
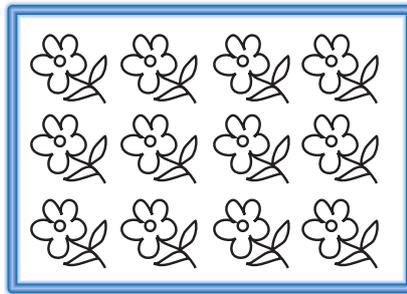
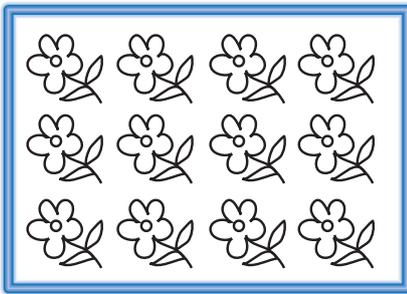
أعدُّ وأكتبُ العددَ.

٣



ألونُّ بما يدلُّ على العددِ.

٤



أفكر

أكملُ العددَ الناقصَ وألاحظُ النمطَ.

٥

١٠					٥			٢	١
١٠	٩			٦				٢	١
١٠						٤	٣		

أطلبُ إلى ابنك / ابنتك أن يكونَ من مَلاعقِ الطَّعامِ مَجْمُوعَةً  
عدها ١٠، ويكتبُ العددَ.



أتواصل





اتعلم

فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ مَفْهُومَ الأَعْدَادِ

١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١

وَأَقْرُؤُهَا وَأَكْتُبُهَا.

المفردات

العَدَدُ

أحد عشر ١١

اثنًا عشر ١٢

ثلاثة عشر ١٣

أربعة عشر ١٤

خمسة عشر ١٥

صَنَعَ عَادِلٌ قِطَارًا مِنْ ١٠ مَكْعَبَاتٍ حَمْرَاءَ، ثُمَّ أَضَافَ

إِلَيْهَا مَكْعَبًا وَاحِدًا أَزْرَقَ، مَا عَدَدُ مَكْعَبَاتِ القِطَارِ؟

أَقْرَأُ العَدَدَ أَحَدَ عَشَرَ وَأَكْتُبُهُ

مَاذَا لَوْ أَضَافَ عَادِلٌ مَكْعَبَيْنِ؟ أَوْ ثَلَاثَةَ مَكْعَبَاتِ زُرْقٍ؟

– أَقْرُؤُهُ اِثْنَا عَشَرَ وَأَكْتُبُهُ

– أَقْرُؤُهُ ثَلَاثَةَ عَشَرَ وَأَكْتُبُهُ

– أَقْرُؤُهُ أَرْبَعَةَ عَشَرَ وَأَكْتُبُهُ

– أَقْرُؤُهُ خَمْسَةَ عَشَرَ وَأَكْتُبُهُ

أَتَأَكَّدُ



أَعُدُّ وَأَكْتُبُ العَدَدَ.



	١١	١١
	١٢	١٢
	١٣	١٣

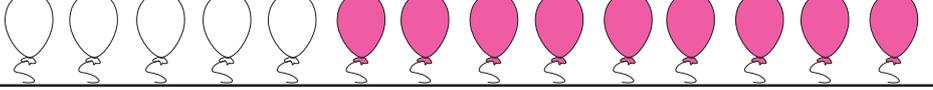
أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكُونُ العَدَدَ ١٣ بِاسْتِعْمَالِ المَكْعَبَاتِ؟



٢ أكمل رَسْمَ  لِأَمْثَلِ الْعَدَدِ.

	١١
	١٤
	١٠
	١٣
	١٢
	١٥

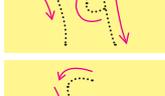
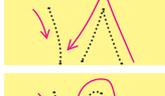
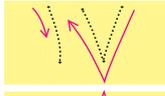
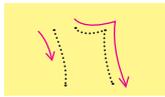
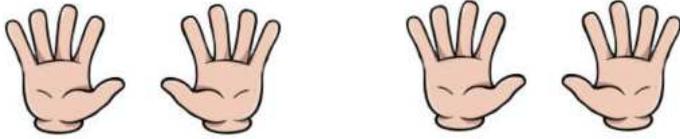
٣ أعدُّ وَأَكْمَلُ التَّلْوِينَ لِأَمْثَلِ الْعَدَدِ.

	١١
	١٢
	١٣
	١٤

٤ أَسْتَعْمِلُ  وَ  وَأَمْثَلُ كُلَّ عَدَدٍ.

	١١
	١٢
	١٣
	١٤
	١٥

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَعِدَّ أَشْيَاءَ عَدْدِهَا ١٢، وَيَكْتُبُ الْعَدَدَ.



– أقرأ العدد ستة عشر وأكتبه

– أقرأ العدد سبعة عشر وأكتبه

– أقرأ العدد ثمانية عشر وأكتبه

– أقرأ العدد تسعة عشر وأكتبه

– أقرأ العدد عشرين وأكتبه

فكرة الدرس

أتعرف مفهوم الأعداد

٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦

وأقرأها وأكتبها.

المفردات

الأعداد

ستة عشر ١٦

سبعة عشر ١٧

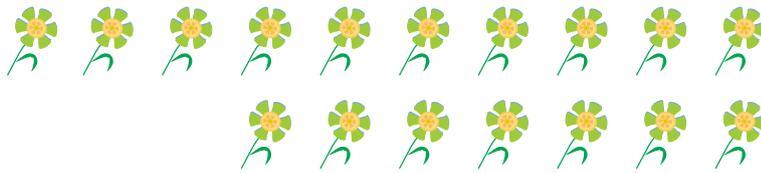
ثمانية عشر ١٨

تسعة عشر ١٩

عشرون ٢٠

أتأكد

١ أعد وأكتب العدد



١٧

٢ أعد وأكمل التلوين لأمثل العدد.



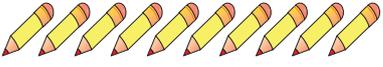
١٦

أتحدث: أعد من العدد ١٠ حتى العدد ٢٠.

٣ أعدُّ وأُكْتُبُ العَدَدَ

٤ أكْمَلُ الرِّسْمَ لِأَمْثَلِ العَدَدِ

	١١
 	١٤
 	١٧
 	١٣

٥ أكتب الأعداد في  والاحظ النمط

١٠	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢	١
٢٠	١٩	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢	١١

أفكر

٦ أختار عدداً بين ١٠-٢٠

أكتب العدد في  وأستعمل  لأمثله

إجابات مختلفة

أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يعدَّ ١٧ ويكتب العدد.

أتواصل 

اكتشف الشكل المفقود



فكرة الدرس

استعمل النمط في حل المسائل

المعطيات: الشكل تكرر لـ

افهم

ثم  بانتظام. فهو يشكل نمطاً.

المطلوب: اكتشاف الشكل المفقود

أرتب الأشكال ,  ليماثل الشكل المعطى.

أخط

يأتي بعد  الشكل  ويأتي بعد  الشكل 

أحل

بما أن الشكل المفقود يأتي بعد 

إذن الشكل المفقود هو .

أضع  في مخطط النمط فيكون:          

أتحقق

وهذا يماثل المخطط المعطى.

إذن الحل صحيح.

## مسائل

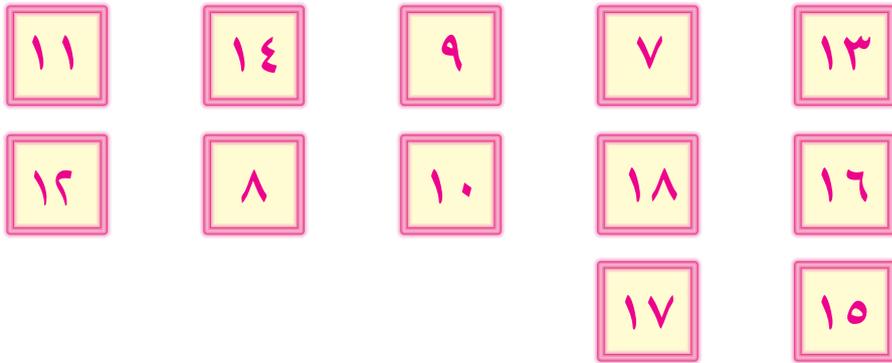
١ أكتشف النمط وأكمله.



٢ أكمل الجدول.

		٢	١
	٧		
		١٠	

٣ أعد بدءاً من العدد ٧، وأضع البطاقات بالترتيب.



				٧	الحل:

# مراجعة الفصل

النمط

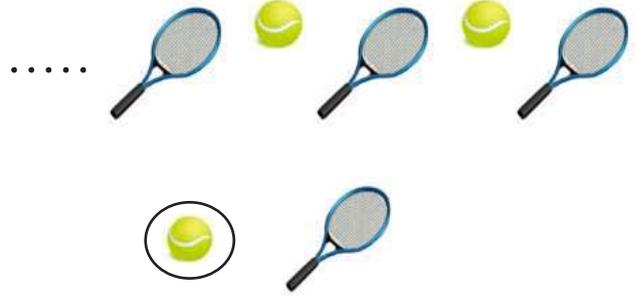


تدريب



أحوط الشكل الذي  
يُكمل النمط.  
أو  أو  الذي

مثال  
أحوط الشكل الذي يُكمل النمط.

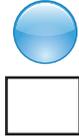
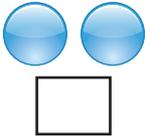


العدان ٢،١



تدريب

أكتب العدد



مثال  
ألون المجموعة التي تمثل  
العدد ٢.



العدان ٤،٣



تدريب

أرسم ○ تدل على العدد.

	٣
	٤

مثال  
أكتب الأعداد.

١	١	١	١	١	١
٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤

العددان ٦،٥

٤

الدرس

تدريب

أكمل النمط.

	٥			٦
--	---	--	--	---

أحوظ العدد المناسب.

مثال



٦ ٤ ٥

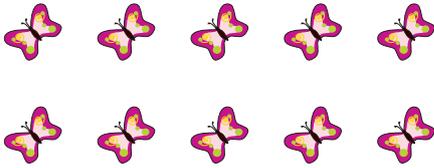
الأعداد ٩،٨،٧

٥

الدرس

تدريب

أحوظ ٧.



أعد وأكتب العدد

مثال



٨

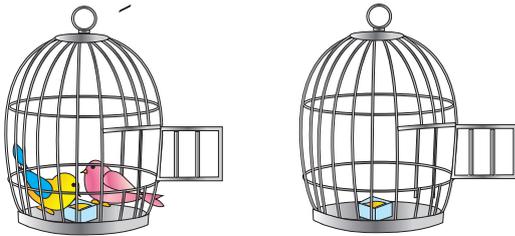
العدد صفر (٠)

٦

الدرس

تدريب

أعد وأكتب عدد الطيور



أعد وأكتب عدد التفاح.

مثال



٠

١

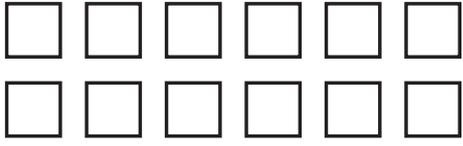
٢

العَدُّ ١٠

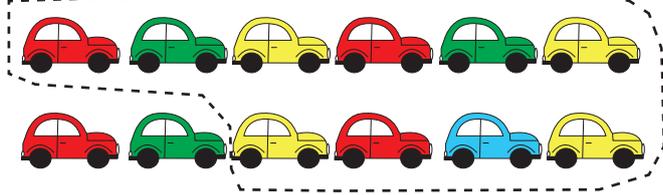


تَدْرِيبٌ

أَلَوِّنْ مَا يُمَثِّلُ الْعَدَدَ ١٠



مِثَالٌ أَحْوَطُ ١٠ .



الأَعْدَادُ ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥



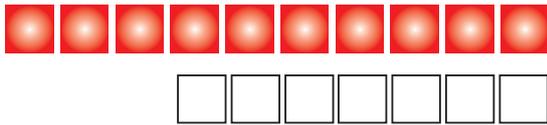
تَدْرِيبٌ

أَعِدِّ وَأَكْمِلِ التَّلْوِينَ لِأَمَثِلِ الْعَدَدِ.

١٣



١٤



مِثَالٌ أَعِدِّ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ

١٣



العَدَدُ ١٣.....

الأَعْدَادُ ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠



تَدْرِيبٌ

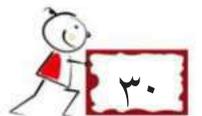
أَكْمِلِ الرَّسْمَ لِأَحْصِلَ عَلَى الْعَدَدِ.

١٧



مِثَالٌ اضْعُ إِشَارَةَ ✓ عَلَى الْعَدَدِ ١٨.

١٧

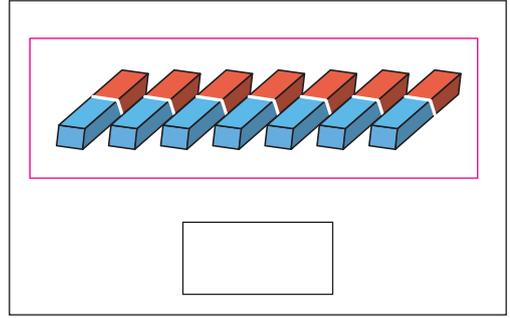
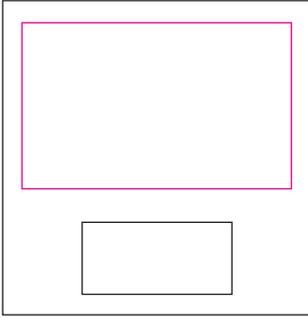


# أختبار الفصل

١ أَلَوِّنْ لِأَكْمَلِ النَّمَطَ.



٢ أَعِدُّ وَاكْتُبِ العَدَدَ.



٣ أحوط بقدر العدد.

	٩
	١٠
	٣

٤ أَعِدُّ وَأَرَسِّمْ □ لِأَحْصِلَ عَلَى العَدَدِ.

	٧
	١٣
	١٠
	١٤

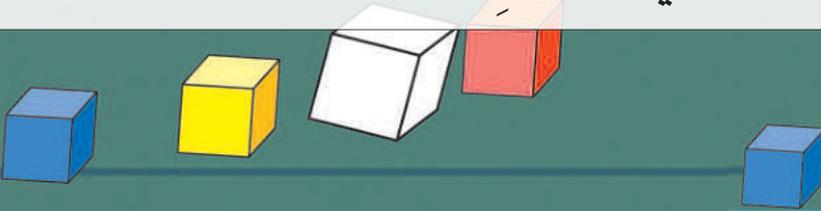
## مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ وَتَرْتِيبُهَا

سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الفَصْلِ

- مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ
- العَدَدُ السَّابِقُ وَالتَّالِي وَبَيْنَ العَدَدَيْنِ
- تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ
- العَدَدُ التَّرْتِيبِيَّ



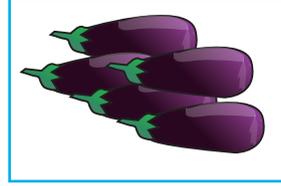
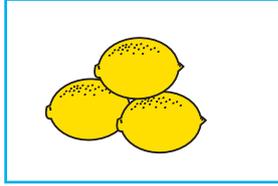
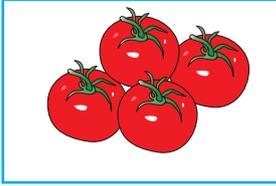
يَتَكَوَّنُ البُرْجُ الأَحْمَرُ مِنْ ١٤ مُكْعَباً أَحْمَرَ، وَيَتَكَوَّنُ البُرْجُ الأَصْفَرُ مِنْ ٨ مُكْعَبَاتٍ صَفْرَاءَ. أَيُّ البُرْجَيْنِ أَطْوَلُ؟



# الاختبار القبلي

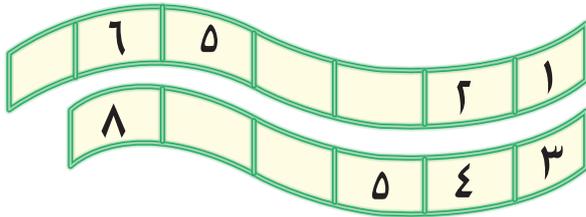
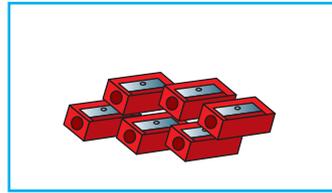
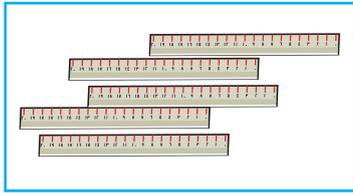
أضع علامة ✓ على المجموعة التي تمثل العدد ٤

١



أكتب العدد

٢

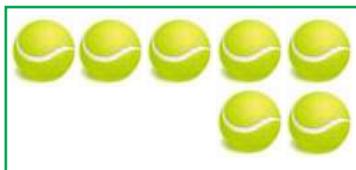


أكمل الجدول

٣

أكتب العدد

٤



أعد من ٦ إلى ١ وأكتب الأعداد

٥

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

# مقارنة الأعداد حتى ٩

الدرس

١

اتعلم



العدد ٦ أكبر من العدد ٣ وتكتب  $٦ > ٣$



العدد ٣ أصغر من العدد ٦ وتكتب  $٦ > ٣$

## فكرة الدرس

أقارن بين عددين حتى ٩.

## المفردات

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حتى ٩.

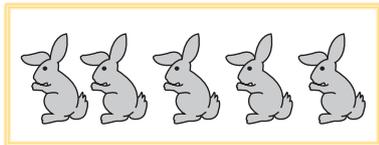
أكبر من <

أصغر من >

المساواة =

## أتأكد

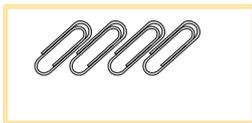
أضع علامة ✓ على العبارة الصحيحة.



٥

أكبر من  
أصغر من ✓

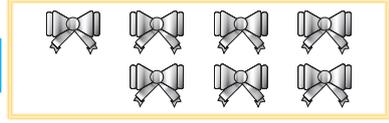
٣



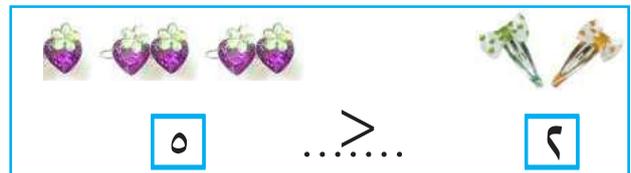
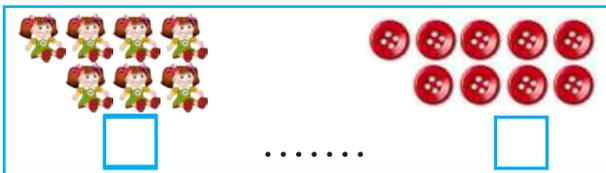
٤

أكبر من ✓  
أصغر من

٧

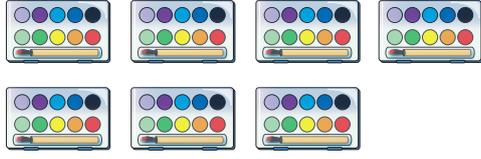


أكتب العدد في  وأضع الرمز المناسب < ، > ، =



أتحدث: أبين أن عدد ٤ أكبر من العدد ٣

٣ أضع علامة ✓ على العبارة الصحيحة.



أكبر من .....

اصغر من .....

٧

٦

٤ أكتب العدد في □ وأضع الرمز المناسب < ، > ، =



.....



.....



٥ حسّ عدديّ: مع هند ٥  ومع ماهر ٦ ، أضع علامة ✓ على الشخص الذي معه أقلام أكثر.



هند



ماهر

٦ صح أم خطأ: قارن سعد بين العددين ٦، ٨ باستعمال الرمزين < ، >، فكانت إجابته ٦ < ٨ أمثل العددين باستعمال □، واثقق.

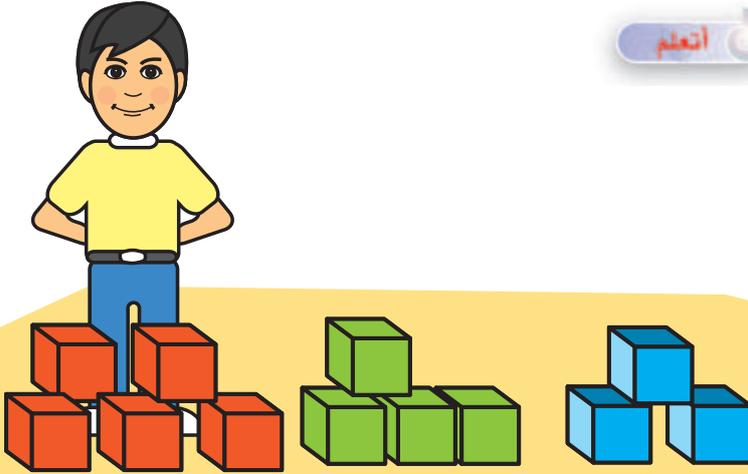
عدّد الصّحون على طاولة الطّعام ٥، وعدّد الجالسين ٦، اسأل إبنك / إبنتك ما عدّد الصّحون؟ وما عدّد الجالسين؟ أيّ العددين أصغر؟

# السابقُ والتَّالِي وَبَيْنَ العَدَدِين، لِلأَعْدَادِ حَتَّى ٩

الدرس

٢

اتعلم



## فكرةُ الدرس

أَتَعَرَّفُ السَّابِقَ وَالتَّالِي وَبَيْنَ  
لِلأَعْدَادِ حَتَّى ٩.

## المفردات

سابق، تالي، بين.

٥ تالي ٤

٤ بين العددين ٥، ٣

٣ سابق ٤

أتأكد



١ استعمل وأكتبُ العَدَدَ السَّابِقَ.

٢	
---	--

٩	
---	--

٤	٣
---	---

٢ استعمل وأكتبُ العَدَدَ التَّالِي.

	٦
--	---

	٧
--	---

٤	٣
---	---

٣ استعمل وأكتبُ عَدَدًا بَيْنَ العَدَدَيْنِ.

٩		٧
---	--	---

٨		٦
---	--	---

٤	٣	٢
---	---	---

أَتَحَدَّثُ: مَا مَعْنَى سَابِقِ العَدَدِ وَتَّالِيِ العَدَدِ؟



٤ استعمل  وأكتب العدد السابق والتالي، وبين العددين.

بين العددين	
٥	٣
٨	٦
٩	٧

السابق	العدد	التالي
	٤	
	٦	
	٧	

٥ استعمل  وأكتب

٦	
---	--

٩	
---	--

٣	
---	--

سابق العدد:

	٥
--	---

	٨
--	---

	١
--	---

تالي العدد:

٨		٦
---	--	---

٦		٤
---	--	---

٤		٢
---	--	---

بين العددين:

٦ أكتب العدد المناسب.

بين العددين	
٣	١
٩	٧
٥	٣

السابق	العدد	التالي
	٥	
	٨	
	٣	

٦ ، ٤ ، ٣ ، ٥ ، ٧

٧ أحوط الأعداد الأكبر من ٥.

أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يُعطي عدداً تالياً للعدد ٦، وعدداً سابقاً للعدد ٣.

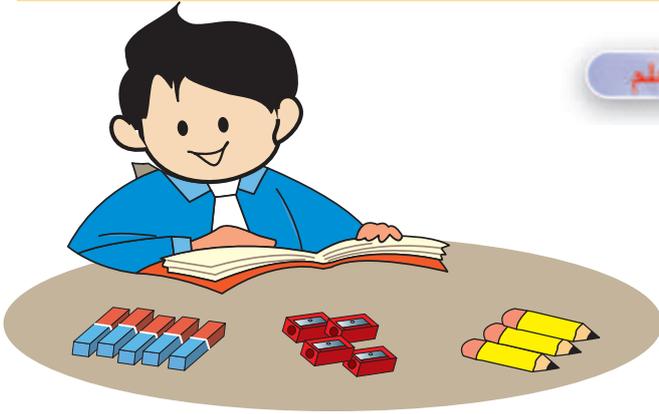


# ترتيب الأعداد حتى ٩

الدرس

٣

انعلم



## فكرة الدرس

- أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر حتى ٩.
- أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر حتى ٩.

## المفردات

- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.
- خط الأعداد

أقارن: ٤ أكبر من ٣ ؛ ٣ < ٤  
٥ أكبر من ٤ ؛ ٤ < ٥

أستعمل خط الأعداد في الترتيب

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر ٥ ، ٤ ، ٣

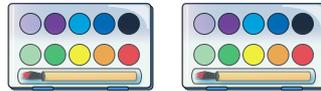
الترتيب من الأصغر إلى الأكبر ٣ ، ٤ ، ٥

أتأكد

أكتب العدد في □ .



٥



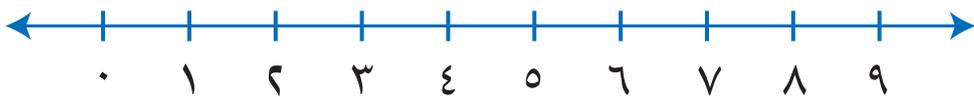
٢



٣

وأرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. ٥ ، ٣ ، ٢

أحدد العدد على خط الأعداد.



وأرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر ..... ، ..... ، .....

أتحدث: كيف أرتب الأعداد ٥، ٧، ٨ من الأصغر إلى الأكبر باستعمال درجات السلم؟



٣ أَحْوَطُ بِاسْتِعْمَالِ  ، الْعَدَدِ السَّابِقِ لِلْعَدَدِ ٦  
أَحْوَطُ بِاسْتِعْمَالِ  ، الْعَدَدِ التَّالِيِ لِلْعَدَدِ ٦



تَمَّ ارْتَبُّ الأَعْدَادِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ: ..... ، ..... ، .....

٤ اسْتَعْمَلْ خَطَّ الأَعْدَادِ ، وَارْتَبِّ الأَعْدَادَ:



ارْتَبِّ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٤ ، ٢ ، ٧

٥ ، ٦ ، ٢

٣ ، ٩ ، ٦

ارْتَبِّ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٤ ، ٧ ، ٥

٦ ، ٤ ، ٩

٢ ، ٨ ، ٣

٥ إِذَا كَانَ  $٥ < ٨$  ،  $٣ < ٥$  فَإِنَّ:

تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ ٥ ، ٨ ، ٣ : مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ هُوَ:

..... ، ..... ، .....

تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ ٥ ، ٨ ، ٣ : مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ هُوَ:

..... ، ..... ، .....

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ ٧ ، ٨ ، ٣ : مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

اتعلم



### فكرة الدرس

أحدّد ترتیب مواقع الأشياء من الأول حتى العاشر: وأعدّ ترتيبياً.

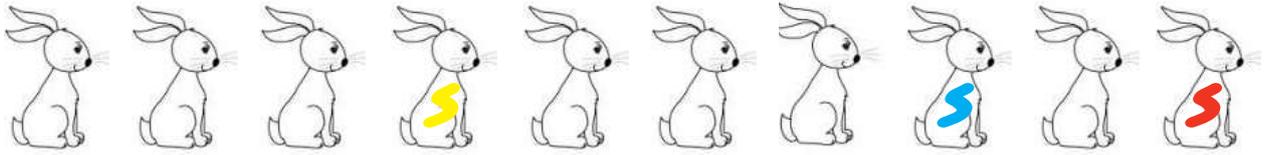
### المفردات

– العَدُّ التَّرتِيبِيّ  
– الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر.

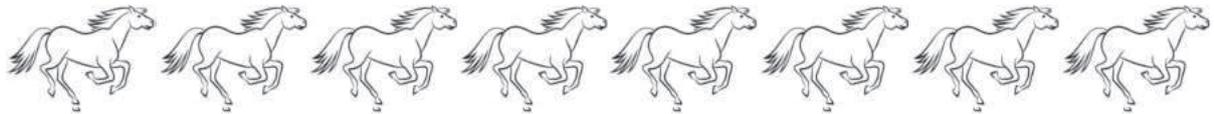
فاز أحمد في السباق وكان الأول، مصطفى الثاني، سيف الثالث.

أتأكد ✓

١ أولُّ الأوَّل ، الثالث ، السابع .



٢ أولُّ الأوَّل ، الرابع ، الخامس ، الثامن .



٣ أحوطُ النجمة التي تسبقُ الرابعة مباشرةً.



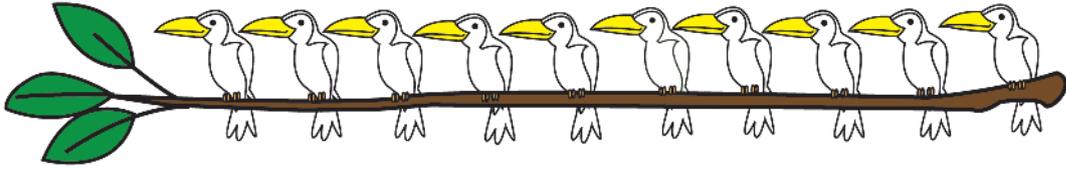
الأولى

أتحدّثُ: أعدُّ: الأول، الثاني، .....، العاشر.

٤ أَلَوْنُ الْأَوَّلِ ، الرَّابِعُ ، التَّاسِعُ .



٥ أَلَوْنُ الَّذِي يَسْبِقُهُ ٥

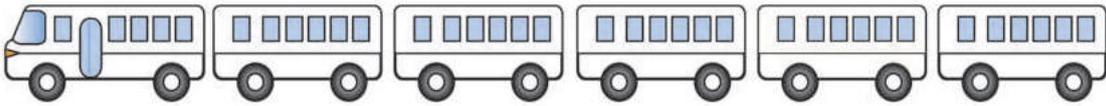


٦ أَلَوْنُ الثَّانِي ، وَالسَّادِسَ ، وَالْأَخِيرَ .



الأول

٧ أَلَوْنُ الْعَرَبَةِ الَّتِي تَلِي الْعَرَبَةَ الرَّابِعَةَ مَبَاشَرَةً .



أفكر

٨ تحدّ: إذا كُنْتَ السَّابِعَ فِي دَوْرِ الْأَصْطِفَائِ، فَكَمْ شَخْصًا يَسْبِقُكَ؟

أتواصل

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يُرَتِّبَ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَنْ يُشِيرَ إِلَى مَوَاقِعَ: الرَّابِعَ بِالْأَحْمَرِ، وَالسَّابِعَ بِالْأَزْرَقِ، وَالثَّلَاثَ بِالْأَصْفَرِ.

## خطة حل المسألة (استعمل التمثيل)

الدرس

٥

لدى زهراء ٦  ، مع أحمد  واحد أكثر،  
ماعد أقلام أحمد؟

فكرة الدرس

أحل المسألة باستعمال استراتيجية التمثيل

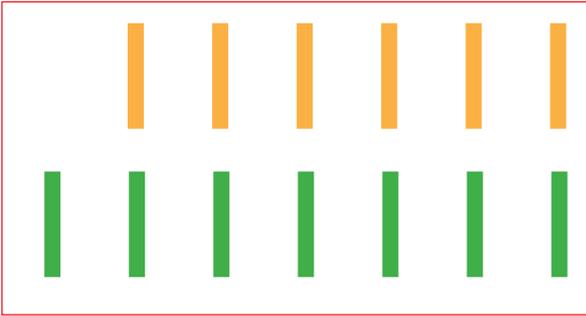
افهم

المعطيات:  
مع زهراء ٦  ، مع احمد  واحد أكثر من زهراء  
المطلوب: عدد اقلام أحمد

أخط

نبدأ بأقلام زهراء، معها ٦ 

أحل



أرسم ٦  لأبين أقلام زهراء  
أرسم  أكثر ب ١ لأبين أقلام أحمد  
أعد عدد الأقلام (٧ أقلام)

أتحقق

هل الإجابة معقولة (٧ أكثر من ٦ بواحد)

أرتب الكتب

١ لدى أحمد ٥ كتب، ولدى أخته نور ٣ كتب، ولدى والدهما حسين ٧ كتب. أرتب الكتب من الأقل إلى الأكثر. (استعمل ○ لتمثيل الأعداد).

أرتب البنائات

٢ إذا كان عدد الطوابق في البناية رقم (١) ٩ طوابق، وفي البناية رقم (٢) ٤ طوابق، وفي البناية رقم (٣) ٦ طوابق. أرتب البنائات بحسب عدد الطوابق من الأكبر إلى الأصغر. (استعمل ○ لتمثيل الأعداد).

أمثل الألعاب

٣ لدى طارق ٤ سيارات ألعاب، ولدى أحمد ٧ سيارات ألعاب، ولدى أنور ٦ سيارات ألعاب، أيهم لديه سيارات أكثر؟ (استعمل ○ لتمثيل الأعداد).

# مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

الدرس

٦

أتعلم



أُقارِنُ أَشْيَاءِي

١٢ أقل من ١٤

$١٤ > ١٢$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ عِدَدَيْنِ حَتَّى ٢٠  
مُسْتَعْمِلًا الأشْكَالَ.

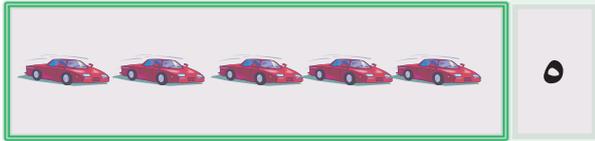
المُفْرَدَاتُ

أكْبَرُ من <

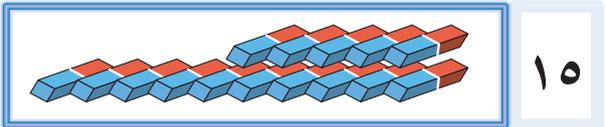
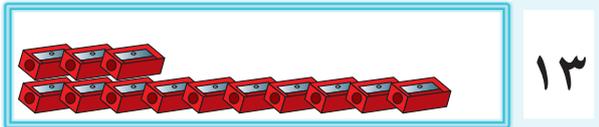
أصْغَرُ من >

أَتَأَكَّدُ

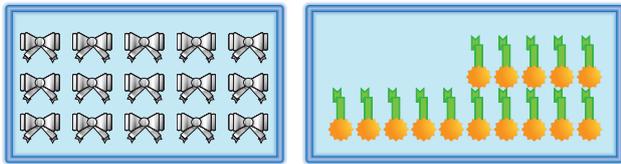
١ أضع علامة ✓ على العدد الأكبر.



٢ أضع علامة ✓ على العدد الأصغر.



٣ أحوط الكلمة الصحيحة.



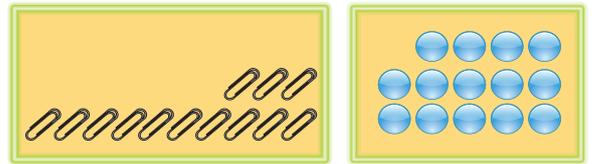
أكْبَرُ من

١٥

أصْغَرُ من

١٥

يُسَاوِي



أكْبَرُ من

١٣

أصْغَرُ من

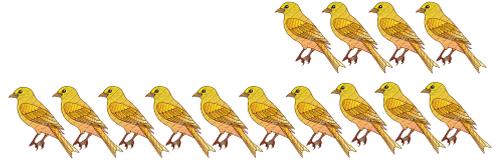
١٤

يُسَاوِي

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ مَجْمُوعَةً تَضُمُّ عُدَدًا أَكْبَرَ مِنْ ١٣، وَأَكْتُبُهُ؟



٤ أضع الرمز < ، > ، = كما في المثال



١٧ > ١٤

١٨  ٧

١٩  ٩

١١  ٦

١٨  ٢٠

١١  ١٣

١٤  ١٤

٥ استعمل خط الأعداد واكتب:



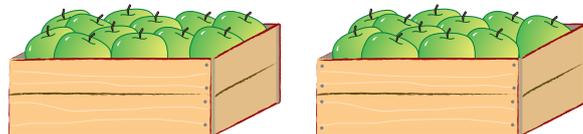
– عدداً أكبر من ١٠

– عدداً أصغر من ١٥

٦ قارن محمود بين العددين ١٧ ، ١٤ فكتب  $١٤ < ١٧$  ، هل إجابتُه صحيحة؟ ولماذا؟

أمثل العددين

أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يعرف أي الصندوقين يحتوي على عدد أكبر من التفاح؟

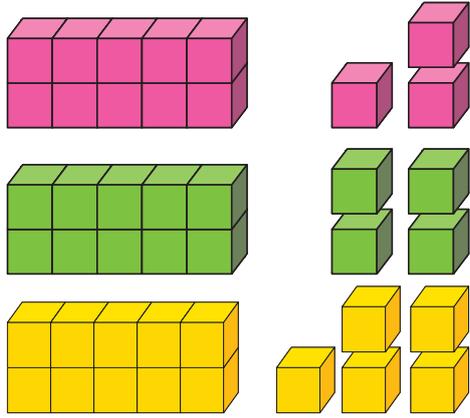


# السَّابِقُ وَالتَّالِي وَبَيْنَ العَدَدَيْنِ لِلأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

الدرس

٧

اتعلم



أرتب مكعباتي بحسب أعدادها

فكرة الدرس

أجد العدد السابق والتالي

والعدد بين عددين.

المفردات

سابق، تالي، بين.

١٣ سابق ١٤ بين ١٥، ١٣، ١٤ تالي ١٤

أتأكد

١ استعمل و وأكتب.

بين عددين

تالي العدد

سابق العدد

١١، ١٢، ١٣

١٧، ١٨

١٥، ١٦

١٥، ١٧

١١

١٨

١٢، ١٤

١٤

١٣

٩، ١١

١٦

١٧

٢ أمثل العدد ١٢ باستعمال و وأجد العدد السابق والعدد التالي.

التالي

العدد

السابق

١٢

أتحدث: هل العدد ٥ سابق للعدد ٦؟



أجد: ٣

سابق العدد  
١٢، .....

تالي العدد  
.....، ١٥

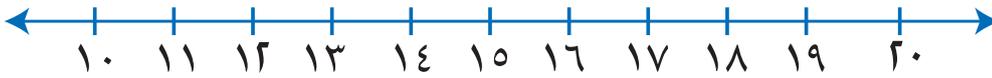
بين العددين  
١٥، .....، ١٣

١٧، .....

.....، ١٠

٢٠، .....، ١٨

٤ أستعمل خط الأعداد وأجد:



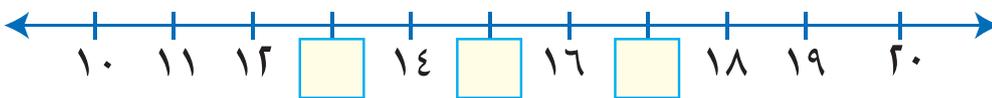
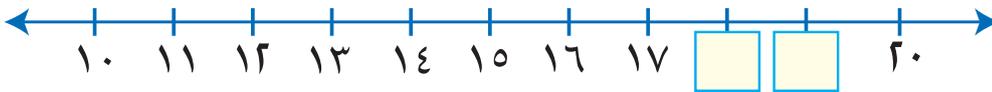

— عدداً بين ١٤، ١٦

— عدداً أكبر من ١٧

— عدداً سابقاً للعدد ١١

— عدداً تالياً للعدد ١٨

٥ أكتب العدد المفقود:



٦ أكتب ٣ أعداد متتالية بين ١٠، ٢٠

الحل: .....، .....، .....  
وأحدد السابق وبين والتالي: .....، .....، .....

٧ أضع ✓ على الأعداد الأكبر من ١٢. (٧)، (١٣)، (١٦)، (١١)، (١٠)

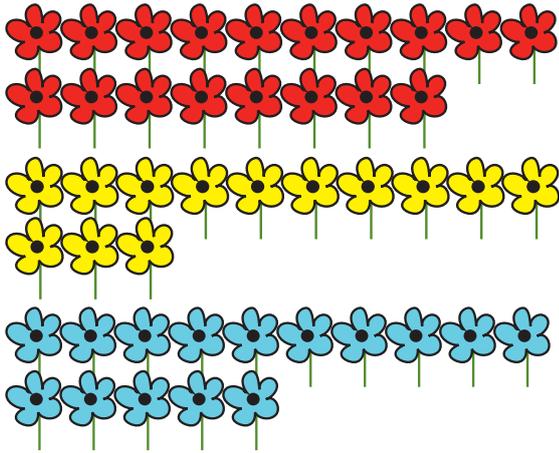
أطلب إلى ابنك / ابنتك عدد أشياء من حاجيات البيت تمثل الأعداد ١٠، ١١، ١٢، ثم أطلب إليه تحديد العدد السابق والتالي للعدد ١١.

# ترتيب الأعداد حتى ٢٠

الدرس

٨

اتعلم



أرتب الزهور  
بحسب أعدادها

فكرة الدرس

- أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر  
(تصاعدياً).  
- أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر  
(تنازلياً).

المفردات

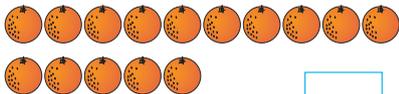
- الترتيب من الأكبر إلى الأصغر.  
- الترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

١٣ أصغر من ١٥ ، ١٥ > ١٣  
١٥ أصغر من ١٨ ، ١٨ > ١٥

الترتيب: من الأكبر إلى الأصغر ١٨ ، ١٥ ، ١٣ .  
ومن الأصغر إلى الأكبر ١٣ ، ١٥ ، ١٨ .

أتأكد

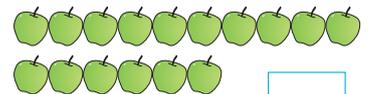
١ أكتب الأعداد وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر:



١٥



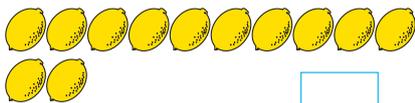
١٣



١٦

١٣ ، ١٥ ، ١٦ .

٢ أكتب الأعداد وأرتبها من الأكبر إلى الأصغر:





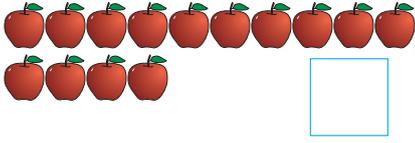


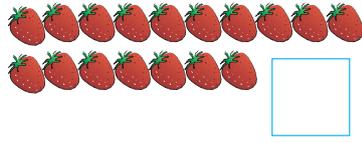

..... ، ..... ، .....

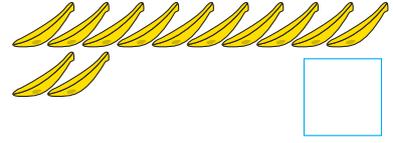
أحدث: كيف أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر؟



٣ أكتب الأعداد وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر:

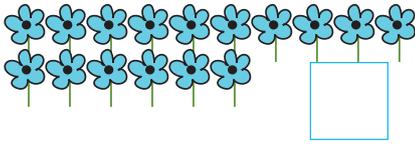


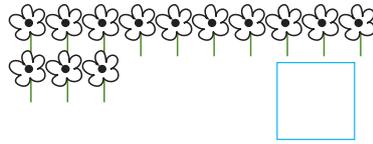





..... ، ..... ، .....

٤ أكتب العدد وارتبها من الأكبر إلى الأصغر:








..... ، ..... ، .....

٥ أستعمل   وأرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، من الأكبر إلى الأصغر.

١٥ ، ١١ ، ١٦  
..... ، ..... ، .....

١٩ ، ١٤ ، ١٧  
..... ، ..... ، .....

٦ يوجد في بستان كامل ١٩ ، وفي بستان لؤي ١٤ ، وفي بستان مكرم ١٧ .  
أرتب الأشخاص بحسب عدد  ، من الأكبر إلى الأصغر.  
كامل  
..... ، ..... ، .....

أطلب إلى ابنك / ابنتك كتابة الأعداد ١١ ، ١٧ ، ١٢ على الترتيب، ثم يرتبها من الأكبر إلى الأصغر.

## تَدْرِيبٌ

١ أضع < ، > ، = في

$12 \square 6$

$3 \square 7$

$9 \square 5$

$18 \square 19$

$15 \square 15$

$11 \square 16$

٢ أكتب العدد السابق والتالي وبين

١١ ، .....

٨ ، .....

١٢ ، .....

٢٠ ، .....

١٨ ، .....

١٥ ، .....

..... ، ١٦

..... ، ١٠

..... ، ٦

..... ، ١٣

..... ، ١٩

..... ، ١٥

١٧ ، ..... ، ١٥

٩ ، ..... ، ٧

١٩ ، ..... ، ١٧

١٨ ، ..... ، ١٦

٢٠ ، ..... ، ١٨

١٢ ، ..... ، ١٠

٣ أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر

١٤ ١٨ ١١

١٠ ١٥ ٦

٤ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

٧ ١٩ ١٦

١٣ ١١ ٨



## مُراجَعَةُ الفَصْلِ



مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩



تَدْرِيبٌ

وَلَدِي رَامِي



لَدِي زَيْدٌ



أَيُّهُمَا لَدَيْهِ عَصَافِيرٌ أَكْثَرُ؟ .....

مِثَالٌ  
أَضْعُ رَمَزَ < ، > بَيْنَ  
العَدَدَيْنِ.

$$3 < 6$$

$$8 > 7$$

السَّابِقُ وَالتَّالِي وَبَيْنَ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩



تَدْرِيبٌ

أَحَدُ العَدَدِ ١٦ وَأُعَيِّنُ العَدَدَ السَّابِقَ وَالتَّالِي.

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠



..... ، ..... ، .....

مِثَالٌ  
أَضْعُ العَدَدَ المُنَاسِبَ

..... ١١ ، ..... ١٢ ، ..... ١٦ ، ..... ١٧

..... ١٣ ، ..... ١٤ ، ..... ١٥

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩



تَدْرِيبٌ

اسْتَعْمَلْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِتَرْتِيبِ الأَعْدَادِ ٧ ، ٩ ،  
٤ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠



..... ، ..... ، .....

مِثَالٌ  
أَرْتَبُ الأَعْدَادَ ٢ ، ٨ ، ٥  
مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

..... ٢ ، ..... ٥ ، ..... ٨

## العَدَدُ التَّرتِيبِيّ

٤

الدرس

### تَدْرِيبٌ

أحَوِّطُ الدَّرَاجَةَ الَّتِي تَلِي الرَّابِعَةَ.



### مِثَالٌ

ألَوْنُ البَطَّةِ الثَّالِثَةِ .



## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٦

الدرس

### تَدْرِيبٌ

اسْتَعْمَلْ  لِمِثَالِ الأَعْدَادِ، ثُمَّ  
أَضَعْ الرَّمْزَ <، >، = .  
١٣  ١٤

### مِثَالٌ

أَضَعْ الرَّمْزَ <، >، =  
بَيْنَ العَدَدَيْنِ.

$$9 \boxed{=} 9 \quad 14 \boxed{<} 18$$

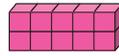
$$13 \boxed{>} 11$$

## السَّابِقُ وَالتَّالِي وَبَيْنَ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٧

الدرس

### تَدْرِيبٌ

أُمَثِّلُ العَدَدَ ١٥ بِ  وَأَجِدُ  
سَابِقَ وَتَالِي العَدَدِ.  
.....، ١٥، .....

### مِثَالٌ

أَكْتُبُ العَدَدَ السَّابِقَ وَالتَّالِي

١٥...، ١٦، ٢٠، ٢١...!

## تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٨

الدرس

### تَدْرِيبٌ

أرتَّبُ الأَعْدَادَ ٩، ١٧، ١٢ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ  
(تَنَازُلِيًّا) مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ.  
.....، .....

### مِثَالٌ

أرتَّبُ الأَعْدَادَ ١٢، ٩، ١٠  
مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

٩، ١٠، ١٢



## أختبار الفصل

١ أضع الرمز المناسب ( $=$  ،  $>$  ،  $<$ ) في

١٠  ١٠      ٩  ١٣      ٦  ٤

٢ أعدد الأعداد ٧، ٩، ٣ على خط الأعداد، ثم أرتبها من الأكبر إلى الأصغر.



..... ، ..... ، .....

٣ أعد وأكمل الأعداد:

٥ ، ٦ ، ..... ، ..... ، ٩.

١٤ ، ١٥ ، ..... ، ..... ، ١٨.

٤ أكتب العدد المناسب

١١		٩
----	--	---

	١٥
--	----

٨	
---	--

٥ أيام الأسبوع:

السبت      الأحد      الاثنين      الثلاثاء      الأربعاء      الخميس      الجمعة

• ألون اليوم الثالث .

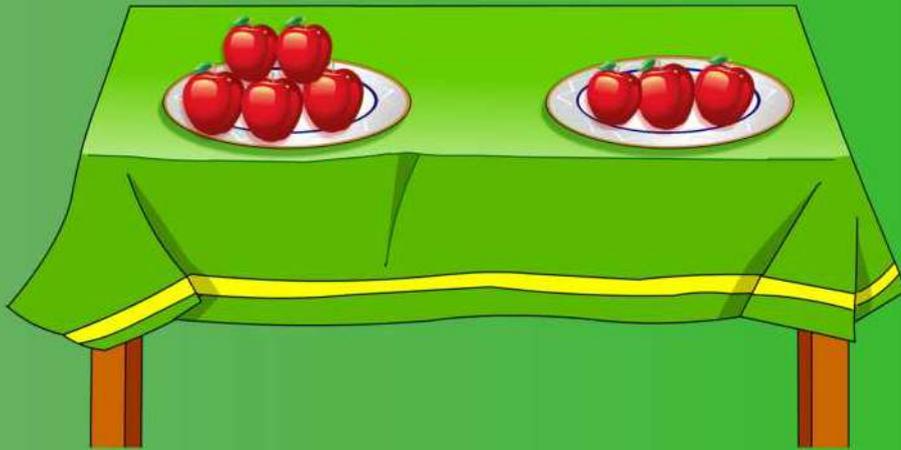
• ألون اليوم الثاني .

## الْجَمْعُ وَالطَّرْحُ حَتَّى ١٠



سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

- الْجَمْعُ
- الطَّرْحُ
- حَقَائِقُ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ
- طَرْحُ الصَّفْرِ وَطَرْحُ الْكَلِّ



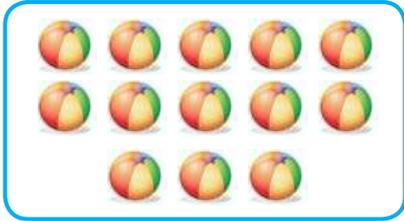
أَكُونُ قِصَّةَ جَمْعٍ عَنِ التُّفَاحِ.  
يُوجَدُ فِي صَحْنٍ ٥ تُّفَاحَاتٍ، وَفِي صَحْنٍ آخَرَ ٣ تُّفَاحَاتٍ، مَا عَدَدُ التُّفَاحِ فِي  
الصَّحْنَيْنِ؟

# الاختبار القبلي

١ أَلَوِّنْ لِأَكْمَلِ النَّمَطَ:



٢ أَحِوِّطِ العَدَدَ المُنَاسِبَ



١٣ ١٦ ١٢



٦ ٥ ٤

٣ أَكْمِلْ:



٤ أَكْتُبِ العَدَدَ وَأَحِوِّطِ العَدَدَ الأَكْبَرَ.



٥ اسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ وَأَرْتِبْ الأَعْدَادَ ٢، ٤، ٣ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ



\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٦ أَكْتُبْ عَدَدَيْنِ أَكْبَرَ مِنَ العَدَدِ ١٥

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ١٥

# قِصَصُ جَمْعٍ

الدرس

١



فكرة الدرس

أمثل قِصَصَ الجَمْعِ

المُفْرَدَاتُ

وَ -

الجَمْعُ -

المجموعُ -

أخبر قصةً عن العَصَافِيرِ المَوْجُودَةِ



أتأكد ✓

أكتبُ العَدَدَ فِي □ ، كم يُصْبِحُ المَجْمُوعُ؟



وَ



١

□ المجموعُ

□

وَ

□



وَ



٢

□ المجموعُ

□

وَ

□



وَ



٣

□ المجموعُ

□

وَ

□

أحدث: كيف أمثلُ انضم إليهما آخر بعمليّة الجمع؟





أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَأَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ

- |                          |                                       |                          |                   |                          |   |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | سَيِّدَةٌ. يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ      | <input type="checkbox"/> | رَجُلٌ وَ         | <input type="checkbox"/> | ٤ |
| <input type="checkbox"/> | بِنْتُ. يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ         | <input type="checkbox"/> | وَلَدٌ وَ         | <input type="checkbox"/> | ٥ |
| <input type="checkbox"/> | كُرَّةِ قَدَمٍ. يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ | <input type="checkbox"/> | كُرَّةِ سَلَةٍ وَ | <input type="checkbox"/> | ٦ |

أفكر

٧ يَلْعَبُ وَلَدَانِ اثْنَانِ ٢ فِي بَاحَةِ الْبَيْتِ. اِنْتِزِمَ إِلَيْهِمْ ٣ أَوْلَادٌ آخَرِينَ.

أُمِثِّلُ الْأَوْلَادَ بِاسْتِعْمَالِ □ ، وَأَجِدُ مَجْمُوعَهُمْ.

الحل:

المجموع .....

إِسْأَلِ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ أَنْ يَرَوِيَ قِصَّةَ جَمْعِ تُمَثِّلُ ٢ وَ ٣ .

أتواصل

# جَمْعُ العَدَدِ صِفْرًا وَ جَمْعُ العَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ

الدرس

٢

اتعلم



كَمْ بَيْضَةً فِي العَشِينِ؟

٣ وَ ٠ المَجْمُوع ٣

عِنْدَ جَمْعِ الصِفْرِ مَعَ أَيِّ عَدَدٍ  
يَكُونُ المَجْمُوعُ نَفْسَ العَدَدِ.

استعمل

رمز الجمع (+)  
رمز المساواة (=)

فكرة الدرس

أَجْمَعُ العَدَدَ صِفْرًا إِلَى عَدَدٍ  
وَأَجْمَعُ العَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ

المفردات

- الصفر (٠)
- رمز الجمع +
- رمز المساواة =
- العدد ونفسه

أتأكد



أجد ناتج الجمع

١



وَ



٢ =

٠

+

٢



وَ



□ =

□

+

□



وَ



□ =

□

+

□



وَ



□ =

□

+

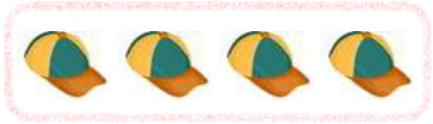
□

أَتَحَدَّثُ: مَاذَا يَنْتُجُ عِنْدَمَا نَجْمَعُ الصِفْرَ إِلَى عَدَدٍ؟ وَلِمَاذَا؟



٥٨

٥ أجد ناتج الجمع



$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 0 + 4$$

$$\square = 2 + 2$$

$$\square = 0 + 5$$

$$\square = 0 + 6$$

$$\square = 3 + 3$$

$$\square = 2 + 0$$

$$\square = 6 + 0$$

٦ أمثل العدد باستعمال  وأجد ناتج الجمع

$$\square = 3 + 0$$

$$\square = 0 + 1$$

$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 0 + 0$$

$$\square = 3 + 3$$

$$\square = 2 + 2$$

٧ أمثل باستعمال  وأكتب العدد، وأجد ناتج الجمع



و



و



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$



و



و



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

٨ اكتب جملة عددية تمثل جمع العدد إلى نفسه.

إجابات متعددة

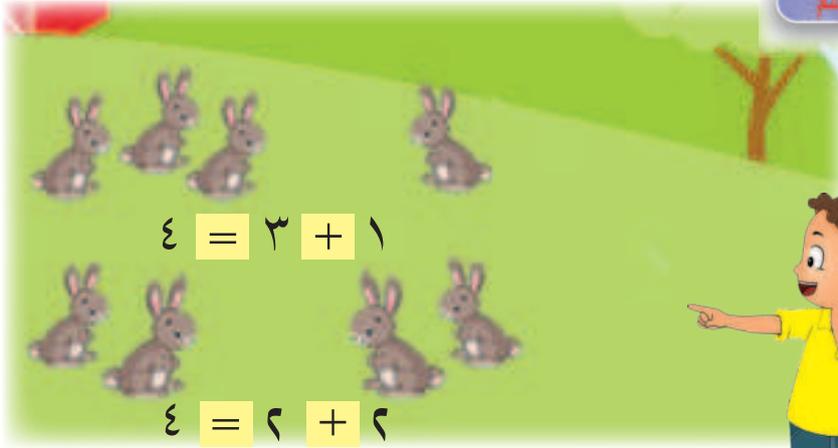
أسأل ابنك / ابنتك ما ناتج  $0 + 4$  ،  $3 + 3$  ؟

# تكوين الأعداد والجمع حتى ٦

الدرس

٣

انعلم



يُوجدُ أكثرُ منِ طريقةٍ لتكوينِ العددِ

فكرةُ الدرسِ

أكونُ الأعدادَ ٣، ٤، ٥، ٦

المفرداتُ

- تكوينُ العددِ
- رمزُ الجمعِ +
- رمزُ المساواةِ =

أتأكدُ



أكونُ العددَ ٣



$$3 = 0 + 3$$

أكتبُ العددَ، وأجدُ ناتجَ الجمعِ



$$3 = 1 + 2$$

أكونُ العددَ ٤

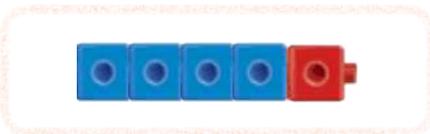


$$\square = \square + \square$$

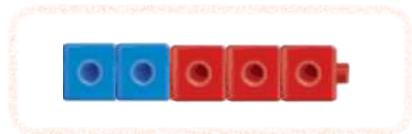


$$\square = \square + \square$$

استعملُ و وأكونُ العددَ ٥



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

أتحدثُ: كيفُ أكونُ العددَ ٥ بأكثرِ منِ طريقةٍ؟



أَكُونُ العَدَدَ بِاسْتِعْمَالِ وِ وِ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الجَمْعِ

٣

أَكُونُ العَدَدَ ٥

$$5 = 2 + 3$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

أَكُونُ العَدَدَ ٦

$$\square = 1 + 5$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

أجمع ٣	
	٠
	١
	٢
	٣

أجمع ٢	
٢	٠
	١
	٢
	٣
	٤

أَجْمَعُ مِنْ خِلَالِ الجَدْوَلِ

٤

أفكر

مَعَ سَارَةَ ٣ ، وَمَعَ مَرِيَمَ ٢ ، كَمْ مَعَهُمَا؟

٥

أرسم صورةً و أجد الحل.

أتواصل

أعطِ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ ٦ أَقْداحٍ وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ تَمَثِيلَ العَدَدِ ٦ بِطَرِيقَتَيْنِ.



أكون العدد ٩ بأكثر من طريقة



$$9 = 4 + 5$$



$$9 = 6 + 3$$

فكرة الدرس

أكون الأعداد

١٠، ٩، ٨، ٧

المفردات

تكوين العدد

رمز الجمع +

رمز المساواة =

أتأكد

أجمع رأسيًا

أجد ناتج الجمع باستعمال و



٤

٤ +



٥

٣ +



$$\square = 4 + 4$$



$$\square = 3 + 5$$

أكون العدد ٧ وأكتب جملة جمع



$$7 = \square + \square$$



$$7 = \square + \square$$

ألون لأمثل العدد ١٠ بأكثر من طريقة



$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

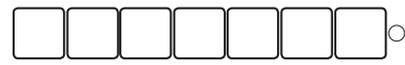
أتحدث: كيف أجمع ٦ + ٣ باستعمال و ؟



٤ أكوّن العدد باستعمال و وأكتب جملة جمع

 $\square = 3 + 5$	 $\square = 3 + 6$
$\square = 5 + 2$	$\square = 7 + 3$
$\square = 9 + 1$	$\square = 8 + 1$

٥ ألون لأمثل العدد ٧ بأكثر من طريقة



$$7 = \square + \square$$

$$7 = \square + \square$$

٦ أكوّن العدد باستعمال و ، وأضع العدد في

 $7 = \square + \square$	 $9 = \square + 6$
$8 = \square + \square$	$9 = 5 + \square$
$10 = \square + \square$	$9 = \square + 7$

أطلب إلى ابنك / ابنتك ذكر عددين مجموعهما ١٠.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

– أتعرفُ الطَّرْحَ

المفردات

– مَفهُومُ الطَّرْحِ

– الطَّرْحُ

– الباقِي

كَمْ  بَقِي؟

أخبرُ قِصَّةً عَنِ الخواتِمِ،

الباقِي ٢

أَتَأَكَّدُ



يُوجَدُ ..... ٥

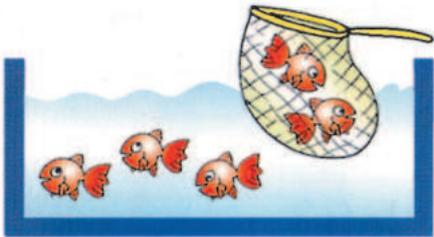
١



أَطْفَأْتُ ..... ٣



الباقِي ..... ٢



فِي الحَوْضِ ..... ٥

٢



اصطدْتُ ..... ؟



الباقِي ..... ؟

أَشْطَبْتُ لِأَجْدِ الباقِي

٣

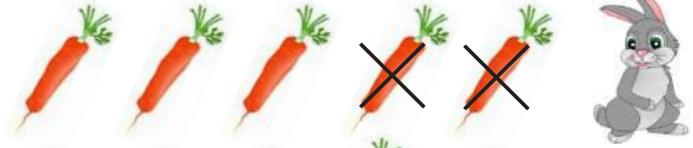


..... ٦ ..... أَشْطَبْتُ ..... الباقِي .....

أَتحدَّثُ: مَاذَا يَعْنِي: أَطْرَحُ ٣ مِنْ ٥.



٤ اكتب الناتج (أشطب لأجد الباقي)



..... أكلت ..... الباقي .....



..... أكلت ..... الباقي .....

٥ أحوط الإجابة الصحيحة، أعد وأجد الباقي

٥	٤	٣	الباقي	
٣	٢	١	الباقي	
٥	٤	٣	الباقي	

٦ تحرك كاظم ٥ خطوات على الشاطئ، غطى الماء ٢ خطوة. كم خطوة بقيت ظاهرة؟



أمثل الحل

الباقي .....

اسأل ابنك / ابنتك أن هناك صندوق حليب فيه ٥ قنان وضع ٢ منها في الثلاجة؟  
كم بقي في الصندوق؟



٦ على الشجرة قطفت ٢ الباقي ٤

$$4 = 6 - 2$$

### فكرة الدرس

أطرح بالشطب

### المفردات

- رمز الطرح
- رمز المساواة =
- العد إلى الوراء
- خط الإعداد

### أتأكد

اكتب جملة الطرح وأجد الباقي



$$\square = 4 - 2$$



الباقي  $3 = 5 - 2$



$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$

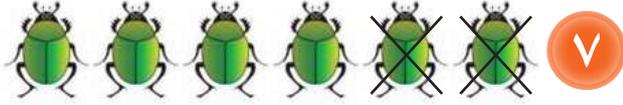
أكتب الباقي

$$\square = 6 - 1$$

$$\square = 3 - 1$$

أتحدث: ماذا يعني الباقي في جملة الطرح؟

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ



٧

$$\square = \square - \square$$



٦

$$\square = ٢ - ٤$$



٩

$$\square = \square - \square$$



٨

$$\square = \square - \square$$

أَكْتُبِ الباقِي ١٠

$$\square = ٣ - ٤$$

$$\square = ١ - ٥$$

$$\square = ٤ - ٦$$

$$\square = ١ - ٢$$

$$\square = ٣ - ٥$$

$$\square = ٢ - ٣$$

أفكر

١١ عدد أكبر من ٣ ، أصغر من ٦ وليس ٤ ماهو؟

$$٦ \square \square ٣$$

العدد  $\square$

أتواصل

اسأل ابنك / ابنتك أن يجد ناتج ٥ - ٢ بالشطب .



### فكرة الدرس

أطرح ضمن ١٠

### المفردات

- رمز الطرح -
- رمز المساواة =
- الفرق

لدى مهند ١٠ صور، أعطى اخته هند صورتين اثنتين (٢)

كم صورة بقي عنده؟  $١٠ - ٢ = ٨$  الفرق



### أتأكد



١ أشطب وأجد ناتج الطرح



$$٦ - ٤ = ٢$$



$$٦ - ١ = ٥$$

٢ أشطب ٥ و أكتب جملة الطرح



$$٨ - ٥ = \square \text{ الفرق}$$

٣ أشطب ٤ و أكتب جملة الطرح



$$\square = \square - \square \text{ الفرق}$$

أحدثت: كيف أجد الفرق بين ٥، ٢؟



٤ أكتب ناتج الطرح باستعمال .

  $6 = 3 - 9$

=  $3 - 5$

=  $2 - 5$

=  $5 - 6$

=  $1 - 7$

٥ أستعمل و وأكتب الفرق

=  $5 - 7$

=  $3 - 7$

=  $1 - 8$

=  $6 - 8$

٦ أشطب ٣ وأكتب جملة الطرح

  =  $3 - 7$

٧ مع ليينا ٨ قطع حلوى أكلت ٣ قطع، كم قطعة بقيت؟

أمثل الحل

الباقي

٨ أكتب جملة الطرح



=  -

اسأل ابنك / ابنتك: أن يجد ناتج  $5 - 7$  .

# الحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ

الدرس

٨

انعلم



$$٣ = ٢ - ٥$$



$$٥ = ٢ + ٣$$



$$٢ = ٣ - ٥$$



$$٥ = ٣ + ٢$$

الحَقَائِقُ الأَرْبَعُ هِيَ الحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبْ حَقَائِقَ الجَمْعِ وَالطَّرْحِ

المُتْرَابِطَةُ

المُفْرَدَاتُ

الحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ

أَتَأَكَّدُ



حَقَائِقُ الجَمْعِ تُسَاعِدُنِي  
لِإِجَادِ حَقَائِقِ الطَّرْحِ



$$٣ = ٤ - ٧$$

$$٧ = ٤ + ٣$$



$$\square = ٣ - ٧$$

$$\square = ٣ + ٤$$

أَسْتَعْمِلُ   لِأَكْتُبَ الحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ

			
$\square = ٥ - ٨$	$\square = ٣ + ٥$		
$\square = ٣ - ٨$	$\square = ٥ + ٣$		
$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٣ \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٤ \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \\ + ٤ \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \\ + ٣ \\ \hline \square \end{array}$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ تُسَاعِدُنِي الحَقِيقَةُ  $٧ = ٤ + ٣$  عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ  $٤ - ٧$  ؟



٤

أُمِّثِلْ العَدَدَ ٩ مُسْتَعْمَلًا

وَأَكْتُبِ الحَقَائِقَ المُتْرَابِطَةَ للأَعْدَادِ ٩ ، ٥ ، ٤



$$9 = \square + \square$$

$$9 = \square + \square$$

$$5 = \square - \square$$

$$4 = \square - \square$$

٥

إِذَا كَانَ  $10 = 6 + 4$  فَإِنَّ  $\square = 10 - 4$

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ المُتْرَابِطَةَ

٦

إِذَا كَانَ  $8 = 3 + 5$  فَإِنَّ  $\square = 8 - 5$

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ المُتْرَابِطَةَ

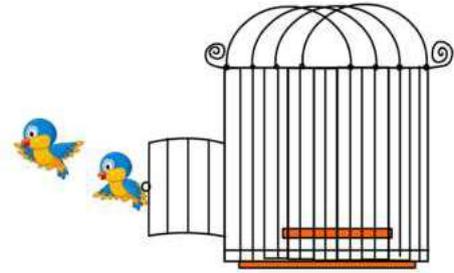
٧

أَكْتُبِ الحَقَائِقَ المُتْرَابِطَةَ للأَعْدَادِ ٦ ، ٣ ، ٣.

وَمَا عَدَدُهَا؟

الحَقَائِقُ المُتْرَابِطَةُ

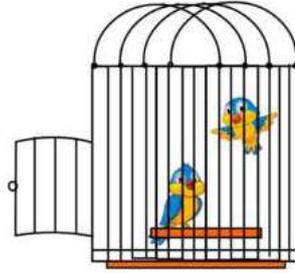
إِسْأَلِ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ إِذَا كَانَ  $8 = 6 + 2$  فَإِنَّ  $\square = 8 - 2$



$$0 = 2 - 2$$

أطرح الكل

يبقى صفرًا



$$1 = 2 - 1$$

أطرح صفرًا

يبقى العدد نفسه

### فكرة الدرس

- أتعرف على طرح الصفر من عدد.
- أتعرف على طرح الكل.

### المفردات

- رمز الطرح
- رمز المساواة

### أتأكد

### أجد ناتج الطرح



$$0 = 3 - 3$$



$$3 = 4 - 1$$



$$\square = 7 - 7$$



$$\square = 6 - 1$$

### أشطب وأكتب ناتج الطرح مستعملًا

$$\square = 0 - 5 \quad \square = 7 - 7 \quad \square = 0 - 1$$

$$\square = 8 - 8 \quad \square = 0 - 9 \quad \square = 1 - 1$$

أحدث: أبين الفرق بين طرح الصفر وطرح الكل.



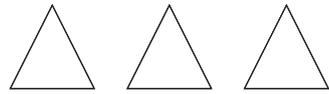
٤ أكتب ناتج الطرح مستعملاً

$\square = 0 - 3$     $\square = 4 - 4$     $\square = 5 - 5$

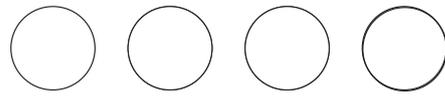
$\square = 0 - 7$     $\square = 6 - 6$     $\square = 0 - 8$

٥ ألون ٣ وأجد الباقي

$\square = \square - 3$



$\square = \square - \square$



٦ يوجد ٢ على شجرة، نزل ٢ .

كم سنجاباً بقي على الشجرة؟ أكتب جملة طرح

$\square = \square - \square$

٧ ٤ تتحرك معاً، انضم إليها . كم نملة أصبح المجموع؟

أكتب جملة جمع



$\square = \square + \square$

اسأل ابنك / ابنتك: محفظة أقلام فيها ٦

أخذ منها ٦ ، كم قلماً بقي؟

## خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ (اعْمَلْ انْمُوذَجًا)

الدرس

١٠

يُرَادُ تَعْلِيقَ لَوْحَتَيْنِ عَلَى حَائِطٍ، فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ كُلِّ لَوْحَةٍ مَكَانٌ لِمَسْمَارٍ وَاحِدٍ. كَمْ عَدَدُ الْمَسَامِيرِ اللَّازِمَةِ لِتَعْلِيقِ اللَّوْحَتَيْنِ؟

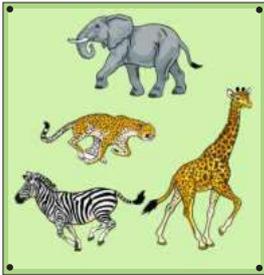
فكرةُ الدرس

اعْمَلْ انْمُوذَجًا لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

المعطيات:

اللَّوْحَةُ لَهَا ٤ أَرْكَانٍ لِذَا يَوْجَدُ ٤ مَسَامِيرٍ لِكُلِّ لَوْحَةٍ.  
المَطْلُوبُ: مَا عَدَدُ الْمَسَامِيرِ اللَّازِمَةِ لِتَعْلِيقِ اللَّوْحَتَيْنِ؟

افهم

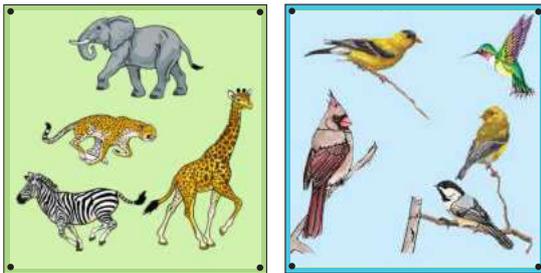


لِتَعْلِيقِ لَوْحَةٍ وَاحِدَةٍ أَحْتَاجُ إِلَى ٤ مَسَامِيرِ

أخط

لِتَعْلِيقِ اللَّوْحَتَيْنِ

أَكُونُ جَدُولًا



٢	١	عَدَدُ اللَّوْحَاتِ
٨	٤	عَدَدُ الْمَسَامِيرِ

أَحْتَاجُ إِلَى ٨ مَسَامِيرِ

أحل

لَوْحَةٌ وَاحِدَةٌ تَحْتَاجُ إِلَى ٤ مَسَامِيرِ

لَوْحَتَانِ اثْنَتَانِ تَحْتَاجُ إِلَى ٤ + ٤ = ٨ مَسَامِيرِ

إِذْنًا، الْجَوَابُ مَنْطِقِيٌّ.

أتحقق

## مسائل

١ في السلة الواحدة ٥ رقيّات، ما عدد الرقيّ في سلتين؟



في سلة واحدة في سلتين



٢ عدد اللاعبين في فريق كرة السلة ٥ لاعبين، ما عدد اللاعبين في فريقين؟



		عدد الفرق
		عدد اللاعبين

عدد اللاعبين

٣ رتب أحمد لعبه فوضع ٣ لعب على كل رف. ما عدد اللعب على ٣ رفوف؟



			عدد الرفوف
			عدد اللعب

عدد اللعب

٤ في الدراجة الواحدة عجلتان، كم عجلة في ٣ دراجات؟



عدد العجلات في

٣ درّجات

درّاجتين

درّاجة

# مراجعة الفصل



قِصُّ جَمْعِ

أَجِدُ النَّاتِجَ تَدْرِيبٌ

- 1 وَ 3 المَجْمُوعِ
- 2 وَ 2 المَجْمُوعِ
- 2 وَ 4 المَجْمُوعِ



مِثَالٌ أَكْتُبُ المَجْمُوعِ



3 وَ 2 المَجْمُوعِ 5

جَمْعُ العَدَدِ صِفْرٍ وَ جَمْعُ العَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ

أَكْتُبُ النَّاتِجَ تَدْرِيبٌ

- = 0 + 6
- = 3 + 3
- = 0 + 3



مِثَالٌ أَكْتُبُ النَّاتِجَ:



2 = 0 + 2

4 = 2 + 2

تَكْوِينُ الأَعْدَادِ وَ الجَمْعُ حَتَّى 6

أَسْتَعْمِلُ تَدْرِيبٌ

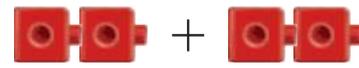
- أَكُونُ العَدَدَ 5
- 5 =  +
- أَكُونُ العَدَدَ 6
- 6 =  +



مِثَالٌ أَسْتَعْمِلُ وَأَكُونُ العَدَدَ 4



4 = 1 + 3



4 = 2 + 2

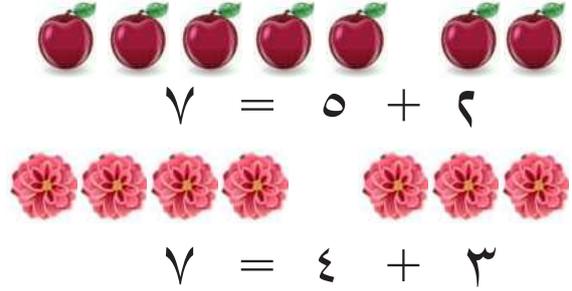
## تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠



تدريب أكُون العدد ٨ بأكثر من طريقة

$$\begin{array}{l} ٨ = \square + \square \\ ٨ = \square + \square \\ ٨ = \square + \square \end{array}$$

مثال أكُون العدد ٧



## مفهوم الطرح

تدريب أحوط الإجابة الصحيحة

$$\begin{array}{l} ٣ \\ ٤ \\ ١ \end{array} \quad \square = ٢ - ٥$$



مثال أحوط الإجابة الصحيحة

وأكتب الناتج

$$\begin{array}{l} ٣ \\ ٤ \\ ١ \end{array} \quad \square = ٢ - ٦$$

## حقائق الطرح حتى ٦

تدريب أحوط الإجابة الصحيحة

$$\begin{array}{l} ٢ \\ ١ \\ ٣ \end{array} \quad \square = ٣ - ٥$$



مثال أحوط الأجابة الصحيحة

$$\begin{array}{l} ٤ \\ ٦ \\ ٥ \end{array} \quad \square = ٢ - ٦$$

## حَقَائِقُ الطَّرْحِ حَتَّى ١٠



أَجِدْ نَاتِجَ تَدْرِيبٍ



$$\square = 3 - 10$$



$$\square = 6 - 8$$

مِثَالٌ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ



$$5 = 3 - 8$$



$$6 = 4 - 10$$

## الْحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ

أَكْتُبْ حَقَائِقَ مُتْرَابِطَةً لِلْأَعْدَادِ  
٩، ٦، ٣

تَدْرِيبٌ

$$\square = 6 + 3$$

$$6 = \square - \square$$

$$3 = \square - \square$$



مِثَالٌ إِذَا كَانَ

$$7 = 5 + 2$$

$$5 = 2 - 7 \text{ فَإِنَّ}$$

$$2 = 5 - 7$$

## طَّرْحُ الصِّفْرِ وَطَّرْحُ الْكُلِّ

أَجِدْ النَاتِجَ تَدْرِيبٍ

$$\square = 6 - 6$$

$$6 = \square - 6$$



مِثَالٌ أَجِدْ النَاتِجَ

$$0 = 5 - 5$$

$$5 = 0 - 5$$



## اختبار الفصل

أكتبُ الناتجَ باستعمالِ

١

$$\square = ٤ + ٥$$

$$\square = ٤ + ٣$$

$$\square = ٠ + ٥$$

$$\square = ٣ + ٧$$

$$\square = ٢ + ٥$$

$$\square = ٥ + ٥$$

أطرحُ ٣	
	٨
	٦
٢	

أجمعُ ٤	
	١
	٣
٦	

أكتبُ العددَ الناقصَ

٢

٣ لدى ليلى ١٠ لعب، أعطتُ أختها ٣ لعب، كمُّ لعبةً بقيَ عندها؟

$$\square = \square - \square$$

أكتبُ ناتجَ الطرحِ

٤

$$٦ = \square - ٩$$

$$\square = ٦ - ٩$$

$$٣ = ٥ - \square$$

$$\square = ٣ - ٨$$

أكتبُ ناتجَ الطرحِ

٥

$$\square = ٢ - ٦$$

$$\square = ٣ - ٦$$

أكتبُ جملةً جمعَ لكلِّ من

٦

٠ و ٤

٣ و ٥

$$\square = \square + \square$$

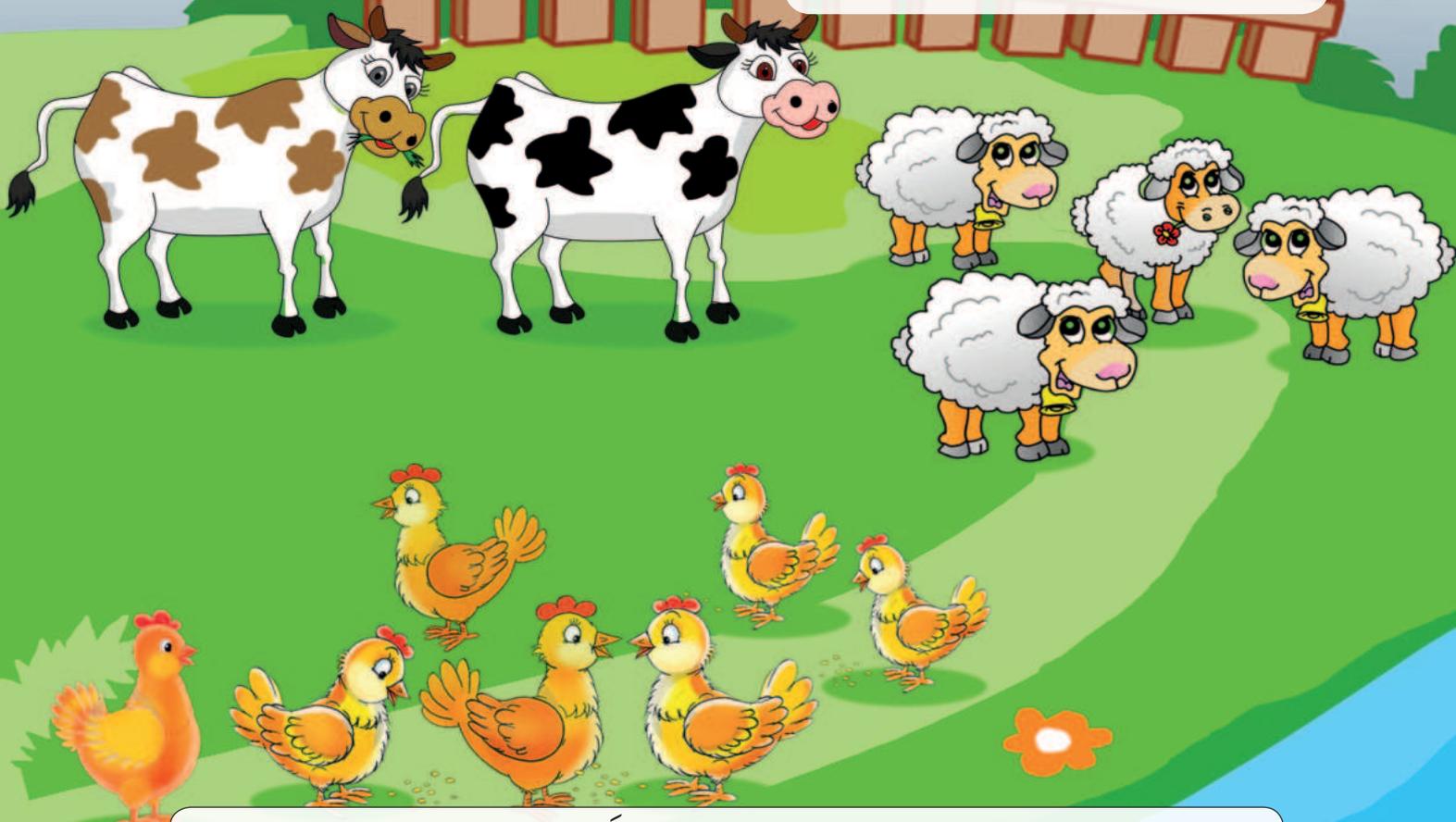
$$\square = \square + \square$$



### التصنيفُ والتَمثِيلُ بِمُخَطَّطَاتِ الصُّورِ

سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

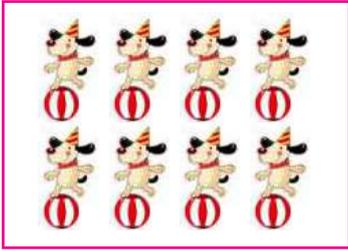
- تَصْنِيفَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ خَاصِيَةِ مَعِينَةٍ أَوْ أَكْثَرِ
- التَّمثِيلَ بِمُخَطَّطِ الصُّورِ
- قِرَاءَةَ مُخَطَّطِ الصُّورِ



يَعِيشُ فِي حَقْلِ عَدَدٍ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ، مَا عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

# الاختبار القبلي

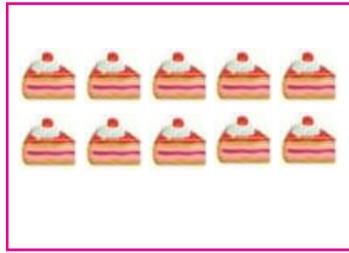
١ أعدّ وأكتب العدد

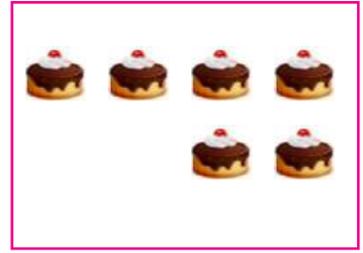














٢ أحوط ه وأكتب العدد في



٣ أجد الناتج

$$\square = 2 + 8$$

$$\square = 4 + 4$$

$$\square = 4 + 5$$

$$\square = 3 + 7$$

١٠

٥

٤

٦

٥ -

٣ +

٢ +

٣ -





٤ أستعمل < ، > ، = في

$$3 \square 7$$

$$5 \square 2$$

$$6 \square 4$$

$$17 \square 17$$

$$8 \square 1$$

$$3 \square 9$$

# تَصْنِيفُ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ اللَّوْنِ أَوْ الشَّكْلِ

الدرس

١

انعلم



لدى مريم مجموعة من الأزرار، أرادت وضعها في علب بحسب ألوانها.

فكرة الدرس

أصنف الأشياء بحسب خاصية واحدة أو أكثر

المفردات  
التصنيف

بحسب اللون



أصنف الأزرار بحسب اللون:

أتأكد



بحسب الشكل



أصنف الأزرار بحسب الشكل

١

أحوط الأشياء التي لها اللون نفسه

٢



أصل الأشياء التي لها الشكل نفسه

٣



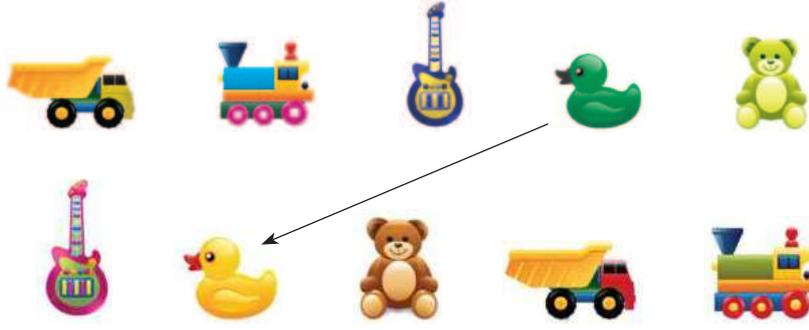
أتحدث: كيف أصنف مجموعة من التفاح ألوانها مختلفة؟





٤ أحوط الفراشات حسب لونها

٥ أصل الأشياء المتشابهة بالشكل



٦ أصل الأشياء المتشابهة باللون والشكل معاً



٧ أنهى ٧ تلاميذ في الصف واجباتهم، و٥ تلاميذ لم يُنهِوا واجباتهم، رتب المعلم دفاترهم على رف الكتب. أرسم 😊 بقدر عدد التلاميذ

الذين لم يُنهِوا واجباتهم 😞	الذين انهِوا واجباتهم 😊

اعط ابنك / ابنتك مجموعةً مُنوعةً من الأقداح واطلب إليه تصنيفها بحسب شكلها.

# تَصْنِيفُ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ النَّوعِ

الدرس

٢

انعلم



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُصْنِفُ الْأَشْيَاءَ حَسَبَ نَوْعِهَا

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

أُصْنِفُ الْأَشْيَاءَ بِحَسَبِ نَوْعِهَا:

النحل	الفراشات
	

أَتَأَكَّدُ

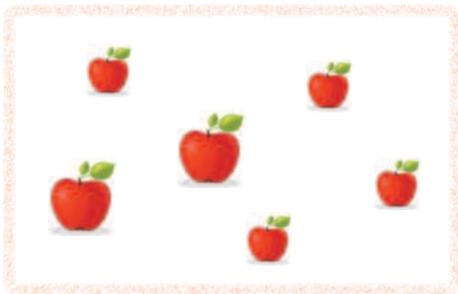


أُصْنِفُ مَجْمُوعَةَ الْأَشْجَارِ مَعًا وَمَجْمُوعَةَ الْوُرُودِ مَعًا



الْوُرُودُ	الْأَشْجَارُ
	

أَرْسُمُ بِقَدْرِ الْعَدَدِ



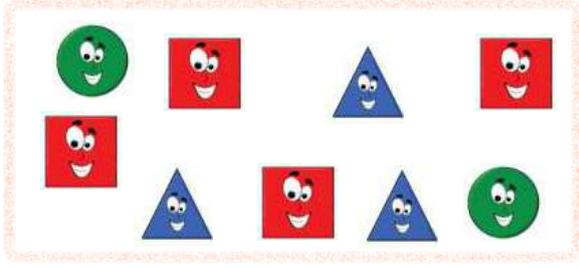
..... : 

..... : 

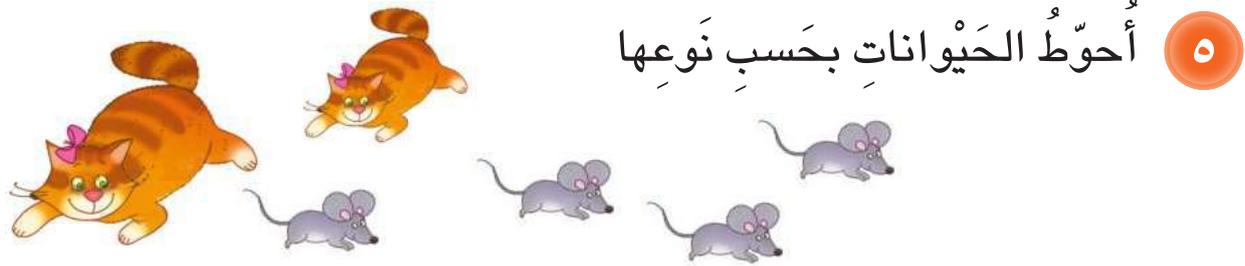
أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُصْنِفُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَوْلَادِ وَالْبَنَاتِ؟



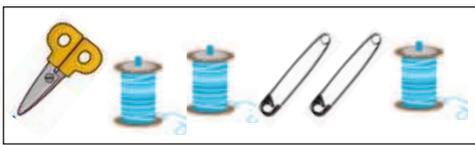
٣ أرسمُ □ بقدرِ الشكلِ




٤ أصنّفُ الأشياءَ بحسبِ نوعِها، وارسم بقدر العدد.

٥ أحوطُ الحَيواناتِ بحسبِ نوعِها



أفكرُ

٦ صُنْدُوقٌ فِيهِ ٣ ، ٢ ، ، صُنْدُوقٌ فِيهِ ٣

أضعُ علامةَ ✓ على الصُّورةِ التي يُمكنُ سَحْبُها منِ الصُّندوقِ.



أتواصلُ

اسألِ ابنَكَ / ابنتَكَ كَيْفَ يُصنّفُ مَجْمُوعَةً منِ الفَوَاكِهِ المُتَنَوِّعةِ.

( ، ، ، )



ما عَدُّ الأَطْفَالِ فِي كُلِّ لَعْبَةٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْمَلُ مَخَطَطًا بِالصُّورِ

المُفْرَدَاتِ

التَمَثِيلِ بِمَخَطَطِ الصُّورِ

أَعَدُّ الأَطْفَالُ  
فِي كُلِّ لَعْبَةٍ

فِي مَخَطَطِ الصُّورِ  
أَسْتَعْمَلُ الصُّورَ  
لِبَيَانِ المَعْطِيَاتِ

○ ○	
○ ○ ○	
○ ○ ○ ○	

أَتَأَكَّدُ




سَأَلْتُ ١٠ مِنْ أَصْدِقَائِي عَنِ الفَاكِهَةِ  
المُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ فَكَانَتْ إِجَابَاتُهُمْ:



أَمَثَلُهَا بِمَخَطَطِ الصُّورِ  
أَرَسُمُ لِكُلِّ صَدِيقٍ



أَشْتَرْتُ فَاطِمَةُ


أَمَثَلُهَا بِمَخَطَطِ الصُّورِ  
أَرَسُمُ لِكُلِّ وَاحِدَةٍ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَمَثَلُ الرِّيَاضَةَ المُفَضَّلَةَ عِنْدَ ١٠ مِنْ تَلَامِيذِ الصَّفِّ

٣ حالة الجو خلال ٧ أيام

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	اليوم
							حالة الجو

أُمثلها في مخططٍ بالصُّورِ

أرسمُ  لكلِّ يومٍ

٤ أسألُ ١٠ من زملائي أيُّ من الحيوانات الأليفة مفضَّلةٌ لديهم وكانت إجاباتهم... أمثلها بمخططٍ الصُّورِ (أرسمُ  تمثِّلُ كلَّ إجابةٍ)



٥ يحتوي صندوقُ ألعابِ خالدٍ على مجموعةِ ألعابٍ، بدأ يسحبُ من الصندوقِ لعبةً تلو الأخرى، ويسجِّلُ النتائجِ. (أرسمُ  لكلِّ لعبةٍ يسحبُها)



أطلبُ إلى ابنك / ابنتك أن يُمثِّلَ أفرادَ العائلةِ بمخططٍ الصُّورِ بحسبِ الجنسِ: ذكور وإناث.

بَاعَ صَاحِبُ مَحَلِّ عَدَدًا مِنَ الْأَلْعَابِ

انعلم



فكرةُ الدرس

أقرأ مُخَطَّطًا بِالصُّورِ وَأُفَسِّرُهُ

المفردات

— مخطَّطُ التمثيلِ الصُّورِ

○	○	○	○	
	○	○	○	
	○	○	○	

أستعملُ مُخَطَّطَ الصُّورِ وَأُجِيبُ

٣

ما عَدَدُ ؟

٣

ما عَدَدُ ؟

ما اللعبةُ الأكثرُ مبيعا؟

أتأكدُ



اشترتُ شِيَمَاءُ أَشْرَطَةً مُلَوْنَةً لِتَزِينِ الصِّفِّ، أَرَادَتْ أَنْ تَعَدَّ هَذِهِ الْأَشْرَطَةَ، فَمَثَلَتْهَا فِي مُخَطَّطٍ بِالصُّورِ

٢ ما عَدَدُ

٥ ما عَدَدُ

أَيُّ الْأَشْرَطَةِ عَدَدُهَا أَكْثَرُ؟ أَوْ


٢ فِي الْمُخَطَّطِ عَدَدٌ مِنَ الْأَلْعَابِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا الْأَطْفَالُ (○ تُمَثِّلُ طِفْلاً وَاحِداً)

كَمْ طِفْلاً يُفَضِّلُ

○ ○ ○ ○

كَمْ طِفْلاً يُفَضِّلُ

○ ○ ○

كَمْ طِفْلاً يُفَضِّلُ

○ ○ ○ ○ ○

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ اللَّعْبَةَ الْأَقْلَّ تَفْضِيلاً فِي الْمُخَطَّطِ أَعْلَاهُ؟



٣ يُمَثِّلُ الْمُخَطَّطُ لَوْنَ الْقَمِيصِ الْمُفْضَلِ لِعَدَدٍ مِنْ تَلَامِيذِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ

<input type="checkbox"/>	كَمْ تَلْمِيذًا يُفْضَلُ		
<input type="checkbox"/>	كَمْ تَلْمِيذًا يُفْضَلُ		
<input type="checkbox"/>	كَمْ تَلْمِيذًا يُفْضَلُ		



ما لَوْنُ الْقَمِيصِ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟

٤ فِي الْمَخَطِّ حَيَوَانَاتٌ أَلْيَفَةٌ لَدَى مَجْدٍ

ما عَدْدُ  ؟

ما عَدْدُ  ؟

ما عَدْدُ  ؟



أَيُّ الْحَيَوَانَاتِ أَكْثَرُ عَدَدًا؟

٥ يُمَثِّلُ الْمَخَطُّ الْهُوَايَةَ الْمُفْضَلَةَ لِعَدَدٍ مِنَ التَّلَامِيذِ. (○ تُمَثِّلُ تَلْمِيذًا وَاحِدًا)

○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○
		

– كَمْ تَلْمِيذًا يُفْضَلُ  ؟

– أَيُّهُمَا أَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟  

– ما عَدْدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ لَا يُفْضِلُونَ  ؟

أَطْلُبْ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ إِجَادَ مَخَطِّ صُورٍ مِنَ الْجَرَائِدِ الْيَوْمِيَّةِ  
وَأَسْأَلُهُ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الْبَسِيطَةِ حَوْلَهُ.

## خطة حل المسألة (استعمل مخطط الصور)

الدرس

٥



فكرة الدرس

استعمل مخطط الصور لحل المسألة

مثال: اشترت زينة عدداً من الورود الملونة، ماعدد الورود من كل لون؟

افهم

المعطيات:

مجموعة من الورود الملونة ، ، ،

المطلوب: عدد الورود من كل لون

أخطط

أصنف الورود بحسب ألوانها

أحل

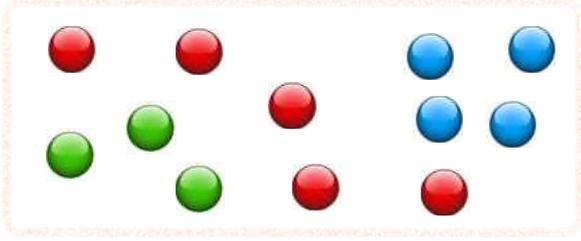
استعمل مخططاً بالصورة لتمثيل الورود.

أرسم ○ في كل مستطيل بحيث تكون عددها مساو لعدد الورود.

○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○ ○ ○	
○ ○	

أتحقق

أحسب عدد ○ في كل مستطيل وأقارنها مع معطيات المسألة وبحسب ألوان الورود.



١ جَمَعَ أَحْمَدُ عَدَدًا مِنَ الْكُرَاتِ الْمُلَوَّنَةِ،  
أَحْوِطُهَا بِحَسَبِ اللَّوْنِ.

٢ اسأَلْ ١٠ مِنْ زُمَلَائِكَ فِي الصَّفِّ أَيَّ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ هُوَ الْمَفْضَلُ، وَسَجِّلْ  
النِّتَائِجَ فِي جَدْوِلٍ (أرْسِمُ 😊 تُمَثِّلُ طَالِبًا وَاحِدًا)

	الجمعة
	السبت
	الأحد
	الأثنين

كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ الْيَوْمَ الَّذِي تَفْضَلُهُ أَنْتَ؟

إجاباتٌ مُتعدِّدةٌ

٣ سَأَلَ سَمِيرٌ ١٠ مِنْ زُمَلَائِهِ عَنِ الشَّهْرِ الَّذِي وُلِدُوا فِيهِ، فَكَانَتْ إِجَابَاتُهُمْ.

أَذَارُ حُزِيرَانَ أَبِ أَيْلُولِ حُزِيرَانَ

أَيْلُولِ أَبِ تُمُوزِ تُمُوزِ أَيْلُولِ

	أذار
	حزيران
	تموز
	آب
	أيلول

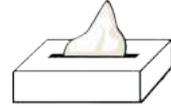
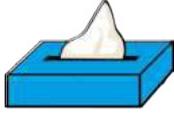
مَثِّلِ الْإِجَابَةَ فِي مَخْطِطٍ بِالصُّورِ.

(أرْسِمُ 😊 تُمَثِّلُ شَخْصًا وَاحِدًا)

كَمْ طَالِبًا وُلِدَ فِي شَهْرِ أَيْلُولِ؟

## تَدْرِيبٌ

١ أُلَوِّنُ الْأَشْيَاءَ بِلَوْنِ الشَّكْلِ الْمُشَابِهِ



٢ أَصِلُ الْأَشْكَالَ الْمُتَشَابِهَةَ بِالشَّكْلِ



٣ أَقْرَأُ الْجَدُولَ

○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○ ○	
○ ○ ○	

كَمْ تَلْمِيذًا يَفْضَلُ اللَّوْنَ الْأَحْمَرَ؟

كَمْ تَلْمِيذًا يَفْضَلُ اللَّوْنَ الْأَزْرَقَ؟

كَمْ تَلْمِيذًا يَفْضَلُ اللَّوْنَ الْأَخْضَرَ؟

أَيُّ الْأَلْوَانِ أَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟

أَيُّ الْأَلْوَانِ أَقَلُّ تَفْضِيلًا؟

## مُرَاجَعَةُ الْفَصْلِ

تَصْنِيفُ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ اللَّوْنِ أَوْ الشَّكْلِ



تَدْرِيبٌ

أَصْنِفُ الْأَشْيَاءَ بِحَسَبِ الشَّكْلِ



أَصْنِفُ التُّفَاحَ بِحَسَبِ اللَّوْنِ

مِثَالٌ



	
○ ○	○ ○ ○

تَصْنِيفُ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ النَّوعِ



أَصْنِفُ بِحَسَبِ النَّوعِ

تَدْرِيبٌ



أَصْنِفُ بِحَسَبِ النَّوعِ

مِثَالٌ



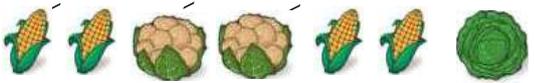
	
○ ○ ○ ○	○ ○ ○

الْتَمَثِيلُ بِالصُّورِ



تَدْرِيبٌ

أَمَثِلُ الْخُضَارَ بِمُخَطِّطِ الصُّورِ



أَمَثِلُ الْفَاكِهَةَ بِمُخَطِّطِ الصُّورِ

مِثَالٌ



		
○ ○ ○ ○	○ ○	○ ○

تدريب

أقرأ مُخطَط الصُّورِ وأجيبُ عن  
الأسئلة الآتية:

الدرس المُفضَّل لتلاميذ الصف

العلوم	القراءة	الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

كَم تلميذاً يُفضِّلُ دَرَسَ

الرياضيات؟

كَم تلميذاً أجبَ عن الأسئلة؟

مثال

أقرأ مُخطَط الصُّورِ وأجيبُ  
عن الأسئلة

الوجبة المُفضَّلة لأصدقائك

		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

كَم صديقاً يُفضِّلُ  ؟  ٤

كَم صديقاً يُفضِّلُ  ؟  ٨

أي الأكلات أكثر تفضيلاً؟  



## أختبار الفصل

١ أصلُ الأشياءِ التي لها اللونُ نفسهُ



٢ أحوطُ الأقلامِ المتشابهةَ بالشكلِ

٣ سألتُ علياءَ صديقاتها عن الهوايةِ المُفضَّلةِ لديهنَّ.


أمثلها في جدولٍ بالصُّورِ  
(أضعُ ○ لكلِّ صديقةٍ)



اللونُ المُفضَّلُ		
○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○

٤ أقرأ المُخطَّطَ وأجيبُ عن الأسئلةِ

(○ تمثِّلُ شخصاً واحداً)

- كمَّ شخصاً يُفضِّلُ ؟
- كمَّ شخصاً يُفضِّلُ ؟
- أيُّ الألوانِ أقلُّ تفضيلاً؟



## الْجَمْعُ حَتَّى الْعَدَدِ ١٠



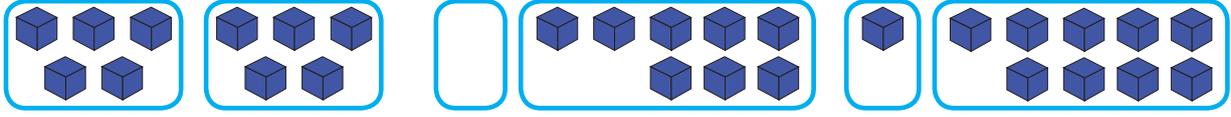
سوف نتعلم في هذا الفصل

- الْجَمْعُ بِإِضَافَةِ ١ ، ٢ ، ٣
- الْجَمْعُ عَلَى خَطِ الْأَعْدَادِ
- جَمْعُ الْعَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ نَفْسِهِ + ١ ، وَمَعَ نَفْسِهِ - ١
- الْجَمْعُ بِتَكْوِينِ الْعَدَدِ ١٠

١٠ طيور على السلك وطائر واحد يقترب منها، ما مجموع الطيور؟

# الاختبار القبلي

١ أجد ناتج:



$$\square = 5 + 5$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ \hline \square \end{array}$$

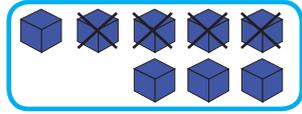
$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$6 = \square - 6$$

٢ أكتب العدد في  $\square$

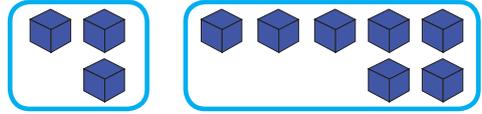
$$9 = \square + 5$$

٣ أضع علامة ✓ على الإجابة الصحيحة:



$$= 8 - 4$$

(7) (4) (5)



$$= 3 + 7$$

(10) (8) (9)

٤ أجد ناتج الجمع:

$$\square = 1 + 8$$

$$\square = 4 + 4$$

$$\square = 3 + 4$$

٥ أكتب العدد وأجد الناتج:

$$\begin{array}{r} \square \\ + \\ \square \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{3 cubes} \\ \text{4 cubes} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \\ \square \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{5 cubes} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \\ \square \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{3 cubes} \\ \text{4 cubes} \end{array}$$

# الْجَمْعُ بِإِضَافَةِ ١، ٢، ٣

الدرس

١

انعلم



فكرة الدرس

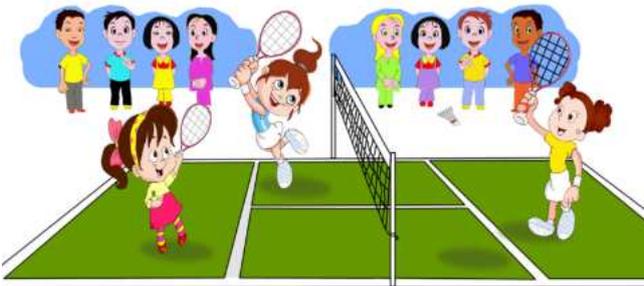
أجمع بإضافة ١، ٢، ٣

المفردات

الجمع بإضافة ١، ٢، ٣

في الملعب ٩ ، أضيف إليها ٢ ، كم يصبح عدد ؟  
 أعد إلى الامام بدءاً من العدد ٩ ← ١٠ ، ١١  
 فيصبح المجموع ١١

أتأكد



أجد عدد التلاميذ في الساحة .

$$\square = \square ٣ + \square ٨$$

أبدأ بالعدد ٨ وأعد ٣

٨ ٩ ١٠ ١١

$$\square ١١ = \square ٣ + \square ٨$$

مع زيد ١١ شعاراً فريق كرة قدم، ومع ليلى ٣ شعارات،



ما مجموع ما معهما ؟

$$\square = \square ٣ + \square ١١$$

أحوظ العدد الأكبر وأعد لأجد الناتج:

$$\square = ١٧ + ١$$

$$\square = ٣ + ٥$$

$$\square = ٩ + ٢$$

أتحدث: أشرح كيف أجد الناتج : ٣ + ٩ بالعد بدءاً من العدد الأكبر



٤ ما مجموع الأسماك؟



$$\square = \square + \square$$

٥ أعد إلى الأمام وأضع علامة ✓ على الإجابة الصحيحة:

$$\square + 10$$

$$\square + \square + 13$$

$$\square + \square + 16$$

+

+

+

$$\square$$

$$\square$$

$$\square$$

18 16 13

17 15 16

18 19 17

٦ أصل عبارة الجمع بالإجابة الصحيحة:

$$2 + 17$$

$$15 + 3$$

$$1 + 16$$

19

17

18

٧ أعد وأضع العدد المناسب في

$$10 = 9 + \square$$

$$19 = \square + 16$$

$$\square = 2 + 14$$

أطلب إلى ابنك / ابنتك إيجاد الناتج 3 + 14 .

# الجمع على خط الأعداد

الدرس

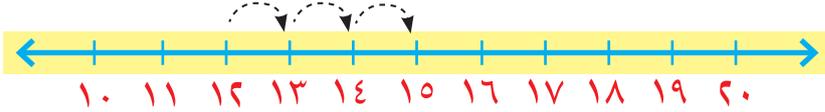
٢

انعلم



أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج:

$$\square = 3 + 12$$



أبدأ من العدد ١٢ وأتحرك ٣ أعداد إلى الأمام فيكون:

$$15 = 3 + 12$$

فكرة الدرس

أجمع على خط الأعداد

المفردات

الجمع -

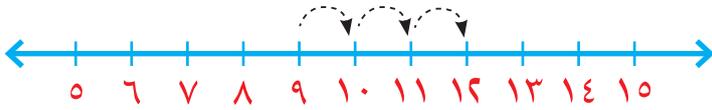
خط الأعداد -

أتأكد



كم المجموع؟

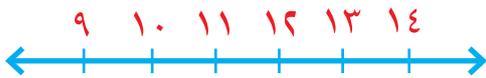
١



$$\square = 9 + 2$$

كم عدد البطاريق والأفراخ؟

٢



$$\square = 9 + 2$$



أجد ناتج الجمع مستعملاً

٣

$$\square = 0 + 14$$

$$\square = 2 + 12$$

$$\square = 6 + 7$$

أحدث: كيف أجمع ١٢ + ٤ على خط الأعداد؟





٤ ما مَجْمُوعُ قِطَعِ الحَلْوَى؟



$$\square = \square + \square$$

٥ أَسْتَعْمَلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَأَجِدُ النَاتِجَ:



$$\square = 6 + 6$$

$$\square = 6 + 5$$

$$\square = 4 + 7$$

$$\square = 8 + 11$$

$$\square = 14 + 3$$

$$\square = 12 + 2$$

٦ أضع علامة ✓ على البطاقات التي تحمل الناتج نفسه:

$$= 4 + 15$$

$$= 7 + 4$$

$$= 11 + 5$$

$$= 11 + 8$$

٧ أحوط العبارة التي تمثل خط الأعداد:



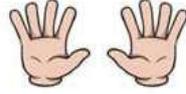
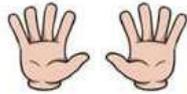
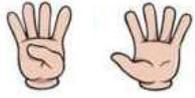
$$\square = 9 + 9$$

$$\square = 4 + 8$$

$$\square = 8 + 6$$

أسأل ابنك / ابنتك عن عدد الصُّحُونِ الكَبِيرَةِ والصُّحُونِ الصَّغِيرَةِ على المائدة وما مَجْمُوعُهَا؟ رتّب على المائدة ٨ صُّحُونِ كَبِيرَةٍ و٤ صَّغِيرَةٍ.





جَمْعُ العَدَدِ  
مَعَ نَفْسِهِ - ١

$$٩ = ٤ + ٥$$

الجَمْعُ للضعفِ - ١

جَمْعُ العَدَدِ  
مَعَ نَفْسِهِ + ١

$$١١ = ٦ + ٥$$

الجَمْعُ للضعفِ + ١

جَمْعُ العَدَدِ  
مَعَ نَفْسِهِ

$$١٠ = ٥ + ٥$$

الجَمْعُ للضعفِ

فكرة الدرس

أَجْمَعُ العَدَدَ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ نَفْسِهِ + ١  
وَمَعَ نَفْسِهِ - ١

المفردات

- العَدَدُ مَعَ نَفْسِهِ
- العَدَدُ مَعَ نَفْسِهِ + ١
- العَدَدُ مَعَ نَفْسِهِ - ١
- الجَمْعُ

أتأكد



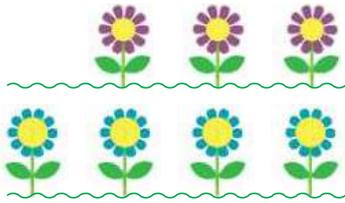
١ أجد المجموع



زَرَاعَ مَحْمُودٌ ٥ وَ ٥  
ما مَجْمُوعُ الشَّجَرَاتِ؟

$$١٠ = ٥ + ٥$$

٢ كم عدد الزهورات في الصورة؟



$$\square = ٤ + ٣$$

٣ أجد ناتج:



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

أُتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ جَمْعَ العَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ + ١ مِنْ ٥ + ٥.



٤ أحوطُ ناتجِ جمعِ العدد مع نفسه:

العدد مع نفسه - ١

٧		
١٣	١٤	١٥

العدد مع نفسه + ١

٦		
١٢	١٤	١٣

العدد مع نفسه

٥		
١١	١٠	١٢

٥ أستعملُ  لأمثلُ الأعداد، وأجدُ الناتج:

$$\square = ٢ + ٣$$

$$\square = ٤ + ٣$$

$$\square = ٣ + ٣$$

$$\square = ٤ + ٥$$

$$\square = ٦ + ٥$$

$$\square = ٥ + ٥$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ + \\ \hline \square \end{array}$$

٦ أجدُ الناتج:

$$\square = ٥ + ٦ \text{ فإن } ١١$$

$$١٢ = ٦ + ٦ \text{ إذا كان } ١٢$$

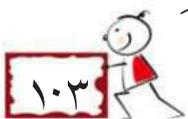
$$\square = ٥ + ٥ \text{ فإن } ١٠$$

$$٩ = ٤ + ٥ \text{ إذا كان } ٩$$

$$\square = ٧ + ٧ \text{ فإن } ١٤$$

$$١٥ = ٨ + ٧ \text{ إذا كان } ١٥$$

أطلبُ إلى ابنيك / ابنتك أن يكتبَ جملةً جمعٍ تمثلُ جمعَ عددٍ مع نفسه.



# الجمع بتكوين العدد ١٠

الدرس

٤

انعلم



أجد ناتج:  $٩ + ٤$



أبدأ بالعدد الأكبر:



$$= ٤ + ٩$$

$$١٣ = ٣ + ١٠$$



فكرة الدرس

أجمع بتكوين العدد ١٠

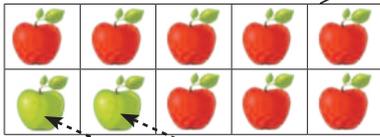
المفردات

وحدة الـ ١٠

أتأكد



١ لدى هالة ٨ 🍎، و ٣ 🍏. ما مجموع التفاح لدى هالة؟

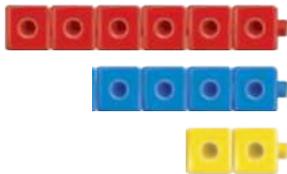


$$١٠ + ١ = ٣ + ٨$$

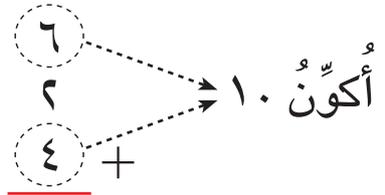
$$١١ =$$



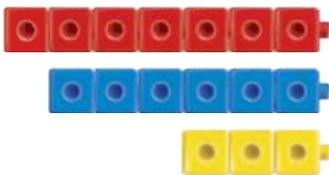
٢ عند سمير ٦ 🟥، ٤ 🟦، و ٢ 🟨. كم عدد المكعبات عند سمير؟



$$١٠ + ٢ =$$



٣ أجمع ٣ أعداد وأجد المجموع:



٧

٦

٣

أحدث: أشرح طريقة لإيجاد ناتج  $٤ + ٣ + ٦$ .



٤ أستعملُ وَ  و 

أبدأُ بالعددِ الأكبرِ وأُكْمِلُ ١٠ :

$$\square = \square + \square = ٧ + ٦$$

$$\square = \square + \square = ٢ + ٩$$

٥ أكونُ ١٠، وأجمعُ:

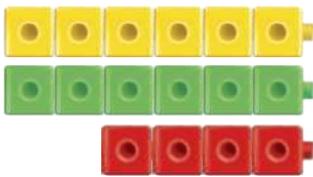
$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٩ \\ \hline ٥ \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٦ \\ \hline ٤ \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ١ \\ \hline ٨ \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٧ \\ \hline ٣ \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$

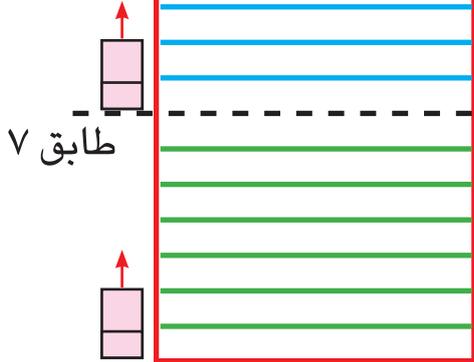
$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٢ \\ \hline ٣ \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٦ \\ \hline ٤ \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$

٦ ما مجموعُ المكعباتِ؟

طابق



أفكر

٧ تحرك المصعدُ إلى الأعلى ٧ طوابق، ثمَّ

أُكْمِلُ ٦ طوابقٍ إلى الأعلى، ما رقمُ الطابقِ الذي وصلَ إليه؟ أكتبُ جملةَ جمعٍ

$$\square = \square + \square = \square + \square$$

أتواصلُ 

في مكتبة البيت ٩ مجلاتٍ علميةٍ و ٧ مجلاتٍ رياضيةٍ. اسألُ ابنك / ابنتك ما مجموعُ المجلاتِ؟ واطلبُ إليه تفسيرَ الإجابة.

## خطة حل المسألة ( اكتب جملة عدديّة )

الدرس

٥



فكرة الدرس

أكتب جملة عدديّة لأحلّ المسألة

عملتُ هُنْدُ قِطْعَ حَلْوَى بِشَكْلَيْنِ، ٨ قِطْعٍ  و ٦ قِطْعٍ   
ما مَجْمُوعُ قِطْعِ الحَلْوَى ؟

افهم

المعطيات:



المَطْلُوبُ مَجْمُوعُ قِطْعِ الحَلْوَى

أخط

أُكْمِلُ العَدَدَ ٨ إلی ١٠

أحل

أخُذُ ٢  لِأُكْمِلَ ٨  يُصْبِحُ عِنْدِي ١٠ وَيَبْقَى ٤ 

الناتج:

$$٤ + ١٠ = ٨ + ٦$$

$$١٤ =$$

أتحق

أعدُّ بدءاً من ٨ فيكون ٨ + ٦ يُساوي ١٤ فيكون الجواب معقولاً





١ كم عدد حبات  و  في الصورة؟



$$\square = \square \text{ و } \square$$



٢ أرسّم  وأملأ 

$$١٢ = \square + ٥$$

٣ أكون مسألة تُعبّر عن:

$$١٣ = ٤ + ٩$$



٤ يوجد لدى محمد ٦ سيارات



ولدى صديقه لؤي العدد نفسه

من السيارات .

$$\square = \square + \square$$

ما مجموع ما لديهم من السيارات؟

الحل

٥ يوجد لدى ماري ٧  ولدى

سهام  تزيد بواحد عن لعب

ماري. كم  يوجد لديهن؟

$$\square = \square + \square + \square$$

الحل

٦ يتكون منزل سامر من طابقين، في

الطابق الأول ٤ غرف، وفي الطابق

الثاني ٣ غرف. كم غرفة في المنزل؟

## تدريب

١ أعد وأجد الناتج:



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

٢ أجد ناتج جمع ١٣ + ٤ باستخدام خط الأعداد



$$17 = 4 + 13$$

٣ أكتب عبارة الجمع التي تمثل خط الأعداد



$$\square = \square + \square$$

٤ من عبارة الجمع ٦ + ٦ أكتب عبارة جمع العدد مع نفسه ١ +

$$\square = \square + \square$$

٥ أحوط الإجابة الصحيحة:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ 2 \\ \hline \square \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ 5 \\ \hline \square \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ 8 \\ \hline \square \end{array} +$$

١٣ ١٠ ١٢

١٨ ١٦ ١١

١٤ ١٢ ١١



## مُراجَعَةُ الفَصْلِ

الجَمْعُ بِإِضَافَةِ ١ أو ٢ أو ٣

الدرس

### تدريب

في حَدِيقَةِ مَنْزِلِ ٣ و ٨ ،  
كَمْ شَجَرَةً فِي الْحَدِيقَةِ؟

$$\square = \square + \square$$

مثال عند سَرْمَدِ ١٠ قِطَعِ  و قِطَعَةَ  . كَمْ عَدَدُ قِطَعِ  
الْحَلْوَى؟

$$11 = 1 + 10$$

الجَمْعُ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ

الدرس

### تدريب

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ:

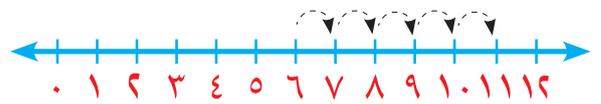
$$\square = 13 + 3$$

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠



مثال أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ

نَاتِجِ: ٥ + ٦



$$11 = 5 + 6$$

جَمْعُ العَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ نَفْسِهِ + ١ وَمَعَ نَفْسِهِ - ١

٣

الدرس

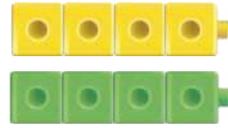
### تدريب

تَتَكُونُ عَائِلَةٌ عَلاءَ مِنْ ٢ وَلَدٍ وَيَزِيدُ  
عَدَدُ البَنَاتِ عَنِ الأَوْلَادِ بِوَاحِدٍ، كَمْ  
عَدَدُ البَنَاتِ؟ كَمْ عَدَدُ الأَوْلَادِ وَالبَنَاتِ؟

$$\square = \square + \square$$

### مثال

عِنْدَ أَيْمَنَ ٤ وَمِثْلُهَا ٤  
مَا مَجْمُوعُ المُكْعَبَاتِ؟



أَجْمَعُ:  $٨ = ٤ + ٤$

الجَمْعُ بِتَكْوِينِ العَدَدِ ١٠

٤

الدرس

### تدريب

فِي حَوْضِ أسْمَاكٍ ٨

وَفِي حَوْضِ آخَرَ ٧

كَمْ فِي الحَوْضَيْنِ؟

$$\square = \square + \square = \square + \square$$

### مثال

اشْتَرَى مَاهِرٌ ٧ فَوَاكِهِ، وَ ٦  
كَمْ عَدَدُ حَبَاتِ الفَوَاكِهِ  
الَّتِي اشْتَرَاهَا؟

$$٣ + ١٠ = ٦ + ٧$$

$$١٣ =$$

## أختبار الفصل

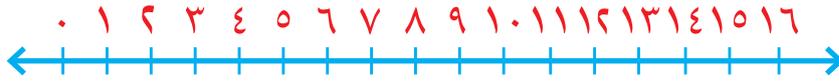
١ أعدُّ بدءاً من العدد الأكبر وأجدُ الناتج:

$$\square = 3 + 13$$

$$\square = 2 + 10$$

$$\square = 3 + 8$$

٢ أجدُ الناتج مُستعملاً خط الأعداد:



$$\square = 9 + 4$$

$$\square = 6 + 10$$

$$\square = 5 + 8$$

٣ أصلُ العدد مع ضعفه (الضعف جمعُ العدد مع نفسه)

	٨	٩	٦	٣	٥	٢
١٢	١٠	٦	٣	١٦	١٨	٤

٤ قال أحمدُ عندي ١٠ 🍬 وقال حسنُ عندي ضعُفها.

كم 🍬 عند حسنٍ؟

٥ أجمعُ بتكوين العدد ١٠

$$3 + 8$$

الحل:

$$6 + 7$$

الحل:

٦ أجدُ ناتج:

$$\square = 3 + 13$$

$$\square = 11 + 2$$

$$\square = 3 + 12$$



## الطرحُ حتَّى ٢٠

سوف نتعلم في هذا الفصل

- الطرح بالعدِّ إلى الوراء
- الطرح بأستعمالِ خطِّ الأعداد
- الطرح بالمقارنة
- الحقائق المترابطة

أرو قصة طرح تُعبِّر عن الصورة.

٢٠ طار منها ٨ .

كم عصفوراً بقي؟

# الاختبار القبلي

١ أجدُ ناتجَ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 + \\ \hline \square \end{array}$$

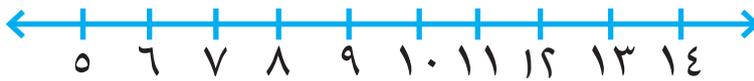
$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 + \\ \hline \square \end{array}$$

٢ أجدُ الناتجَ على خطِ الأعدادِ:



$$\square = 6 + 5$$



$$\square = 8 + 7$$

٣ إذا كانَ  $7 = 4 + 3$ ، فإنَّ  $7 = 4 - 3$   $\square$

إذا كانَ  $5 = 3 + 2$ ، فإنَّ  $5 = 3 - 2$   $\square$

٤ معَ محمودٍ ٨ ، أعطى أخاهُ كاملاً ٣ ، كمَ قلماً بقيَ معه؟



٥ أيُّ عددٍ يدلُّ على المجموعِ؟ أحوِّطُ الإجابة:



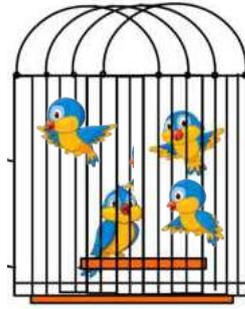
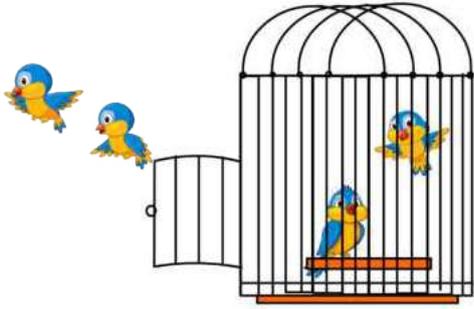
٩ ١٠ ٨

# الطرحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ ١ أو ٢ أو ٣

الدرس

١

اتعلم



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ

١ أو ٢ أو ٣

المُفْرَدَاتُ

الطرحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ

كَمْ عُصْفُورًا طَارَ مِنْهُ؟

٢

كَمْ عُصْفُورًا فِي الْقَفْصِ؟

٤

الباقِي

٢

كَمْ عُصْفُورًا بَقِيَ؟ أَعِدْ إِلَى الْوَرَاءِ ٤

٢ ٣

أَتَأَكَّدُ



يُوجَدُ ١٣ ، ابْتَعِدْ مِنْهَا ٢ ، كَمْ بَقِيَ؟

١

أَبْدَأُ مِنَ الْعَدِّ الْأَكْبَرِ  
وَأَعِدُّ إِلَى الْوَرَاءِ

١١ ١٢

$$11 = 13 - 2$$

١١ ، طَارَ مِنْهَا ٣ ، كَمْ بَقِيَتْ؟

٢

□ □ □

$$\square = 11 - 3$$

أَعِدُّ إِلَى الْوَرَاءِ لِأَجْدَ النَّاتِجِ:

٣

$$\begin{array}{r} \square \square \square 10 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square 12 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square 8 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٩-٣ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ .



١١٤



٤ أعدُّ إلى الوراء وأجدُ الناتج:

$\begin{array}{r} \square \square \square 17 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square 8 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \square 12 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$
--	---	--

٥ أعدُّ إلى الوراء وأجدُ الناتج:

$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square = 3 - 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square = 1 - 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ \square = 6 - 11 \end{array}$
---	--	--



٦ في المسبح ١١ طفلاً خرج منهم ٣، كم طفلاً بقي؟

$$\begin{array}{r} \square \square \square 11 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

٧ أضع علامة ✓ على الناتج المختلف:

$$\square = 5 - 14$$

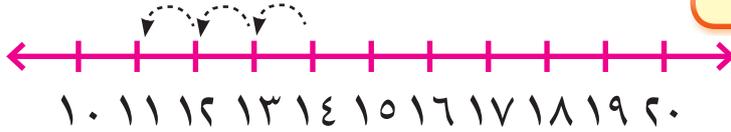
$$\square = 8 - 17$$

$$\square = 4 + 9$$

أطلبُ إلى أبنيك / إبنتك أن يجدَ كمَّ يزيدُ ١٣ عن ٥ ؟



أجد ناتج  $14 - 3$  أستعمل خط الأعداد  
أعد بدءاً من العدد ١٤ ، ثم أتحرك ٣ أعداد إلى الوراء.  
فيكون:  $14 - 3 = 11$



فكرة الدرس

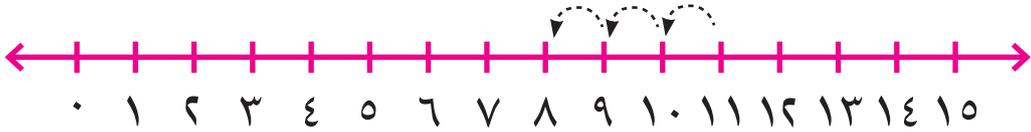
أطرح عدداً من آخر باستخدام خط الأعداد  
المفردات  
الطرح

أبدأ من العدد ١١ وأتحرك  
إلى الوراء ٣ أعداد

أتأكد

أجد ناتج  $11 - 3$  ، على خط الأعداد:

$$11 - 3 = 8$$

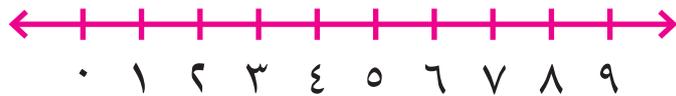


أطرح مستعملاً خط الأعداد:

$$\square = 13 - 2$$



$$\square = 8 - 3$$



أحدث: كيف أجد ناتج  $15 - 4$  باستخدام خط الأعداد.

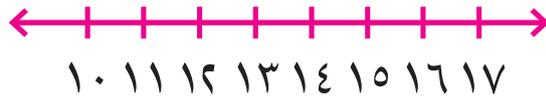


٣ أعدُّ إلى الوراء ، وأستعملُ خطَّ الأعداد:

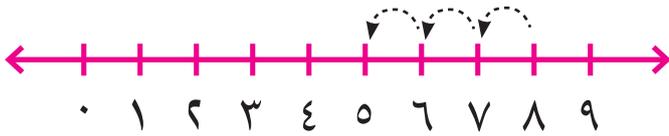


$\begin{array}{r} 16 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$
--	--	--	---	---

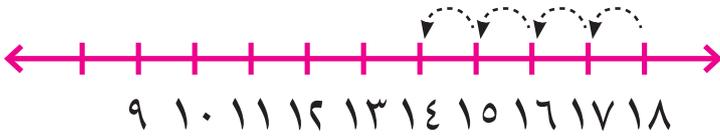
٤ أمثلُ جملةَ الطرح  $17 - 5 = 12$  على خطِّ الأعداد:



٥ أكتبُ جملةَ طرحٍ تُمثِّلُ خطَّ الأعداد :



$$\square = \square - \square$$

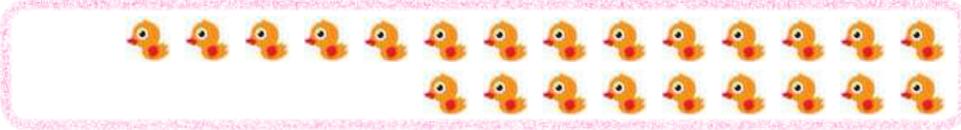


$$\square = \square - \square$$

مثَّلُ خطَّ الأعدادِ كِبِلَاطَاتٍ مِنْ ٠-١٥ لِيَقِفَ ابْنُكَ / ابْنَتُكَ عِنْدَ الْبِلَاطَةِ رَقْمَ ١١ وَيَتَحَرَّكَ إِلَى الْوَرَاءِ ٤ بِلَاطَاتٍ، مَا الْعَدْدُ الَّذِي يَصِلُ إِلَيْهِ؟ أُطَلِّبُ إِلَيْهِ كِتَابَةَ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ تُمَثِّلُ الْمَوْقِفَ.



٤ أقرن وأجد الناتج:



$$\square = 9 - 14$$



$$\square = 8 - 17$$



$$\square = 7 - 10$$

٥ أحوط النواتج المتساوية:

$$\square = 3 - 14$$

$$\square = 3 - 16$$

$$\square = 2 - 13$$

٦ أمتلئ العملية وأضع علامة ✓ على الناتج الصحيح وعلامة X على الناتج الخاطئ.

$12 = 9 + 10$	$12 = 8 + 5$	$7 = 5 - 12$
$6 = 4 - 10$	$8 = 4 - 12$	$9 = 8 - 17$

٧ عمر جمانة ١١ سنة، وعمر أختها سالي ٣ سنوات.  
كم يزيد عمر جمانة عن عمر سالي؟

الحل

$$\square = \square - \square$$

رتب مجموعتين من الأشياء مختلفتي العدد، وأسأل إبنك / إبتك أن يجد الفرق بين عدديهما، ويفسر إجابته.



يُساعدُنِي الجَمْعُ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:  
لِإِيجَادِ نَاتِجِ ١٤ - ٨ أَسْتَعْمَلُ حَقِيقَةَ الجَمْعِ  
١٤ = ٨ + ٦  
فِيكُونُ:



$$٦ = ٨ - ١٤$$

$$٨ = ٦ - ١٤$$

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح مستعملًا  
حقائق الجمع.

المفردات

- الجمع، والطرح
- الحقائق المترابطة

أتأكد



أستعمل المجموع لإيجاد ناتج الطرح:



١٢	١٢	٨
٤ -	٨ -	٤ +
٨	٤	١٢

أستعمل الجمع لإيجاد ناتج الطرح:



$$\square = ٤ - ٩$$

$$\square = ٥ - ٩$$

$$\square = ٥ + ٤$$

أستعمل المجموع لإيجاد ناتج الطرح:



١٠	١٠	٦	٩	٩	٥
٤ -	٦ -	٤ +	٤ -	٥ -	٤ +
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$

أتحدث: كيف أستعمل حقيقة الجمع  $٧ = ٤ + ٣$  في إيجاد ناتج  $٤ - ٧$ .



٤ أَسْتَعْمِلُ الْمَجْمُوعَ لِإِجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

١٥ ٧ - □	٧ ٨ + □	١٤ ٣ - □	١١ ٣ + □	١٤ ٩ - □	٩ ٥ + □
----------------	---------------	----------------	----------------	----------------	---------------

٥ أَجِدُ نَاتِجَ:

١٤ ٧ - □	٧ ٧ + □	١٠ ٥ - □	٥ ٥ + □	١٢ ٦ - □	٦ ٦ + □
١٦ ٨ - □	٨ ٨ + □	١٨ ٩ - □	٩ ٩ + □	٨ ٤ - □	٤ ٤ + □

٦ أكوّن من الأعداد ٧، ٨، ١٥ أربع حقائق جمع و طرح.

□ = □ - □	□ = □ - □	□ = □ + □	□ = ٨ + ٧
-----------	-----------	-----------	-----------

٧ أرسم صورةً تمثل حقيقة جمع ضمن ١٨، وأكتبها، ثم أكتب حقيقة طرح مرتبطة بها.

أطلب إلى ابنك / ابنتك إيجاد ناتج ٦ + ٦ ثم أسأله ما ناتج ١٢ - ٦؟

## خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ (استعملُ الخطوات الأربعة)

الدرس

٥

اشترى زيدٌ ١٢ قلمًا  
أعطى أخاه سامي ٥ أقلامٍ.  
كم قلمًا بقي معه؟

فكرة الدرس

أحل المسألة بتابع خطوات حل المسألة الأربع.

أفهم

المعطيات:  
اشترى زيدٌ ١٢ قلمًا أعطى أخاه ٥ أقلامٍ.  
المطلوب: كم قلمًا بقي معه؟

أخطط

أرسم صورة ١٢ قلمًا وأشطب منها ٥ أقلامٍ.  
ثم أعد الباقي.

أحل

أكتب حقيقة الطرح:  
 $١٢ - ٥$   
أعد الباقي فيكون ٧



$$٧ = ١٢ - ٥$$

أتحقق

أجد ناتج:

$$١٢ = ٥ + ٧$$

فيكون الجواب ٧ صحيحًا.



## مسائل

الحل / أمثل المسألة:

١ يتألف فريق كرة القدم من ١١ لاعبا،  
وفريق كرة الطائرة من ٦ لاعبين.  
كم يزيد عدد فريق كرة القدم عن  
عدد فريق كرة الطائرة؟

الحل / أمثل المسألة:

٢ تتكون عائلة بسام من ٨ أفراد،  
وعائلة سالم تقل عن عائلة بسام بـ  
٢، كم عدد أفراد عائلة سالم؟

الحل / أمثل المسألة:

٣ في السؤال ٢ ما مجموع أفراد  
العائلتين؟

٤ يُمثل الجدول عملية الجمع حتى  $٥ + ٥$

• ألون حقائق جمع العدد مع نفسه  
باللون الأحمر.

• ألون العددين اللذين مجموعهما ٧  
بلون واحد.  
(انتبه عدة إجابات)

٥	٤	٣	٢	١	+
٦	٥	٤	٣	٢	١
٧	٦	٥	٤	٣	٢
٨	٧	٦	٥	٤	٣
٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٠	٩	٨	٧	٦	٥

## تَدْرِيبٌ

أَمِّتِ الأَعْدَادَ مُسْتَعْمَلًا و  و  .

١

وَأَجِدِ النَّاتِجَ:

$\begin{array}{r} 6 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 3 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 16 \\ 8 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 8 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$

أَجِدِ النَّاتِجَ بِأَسْتِعْمَالِ  :

٢

$\begin{array}{r} 14 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 7 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 8 - \\ \hline \square \end{array}$

## مُرَاجَعَةُ الْفَصْلِ



الطَّرْحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ ١، ٢، ٣.



مثال

اشترت جنان طبق بيض فيه ١٢ بيضة استعملت ٣ بيضات. كم بيضة بقيت؟

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

تدريب

يوجد على شجرة ١١ طائراً، طار منها ٢ طائر، كم طائراً بقي على الشجرة؟

$$\begin{array}{r} \square \square 11 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

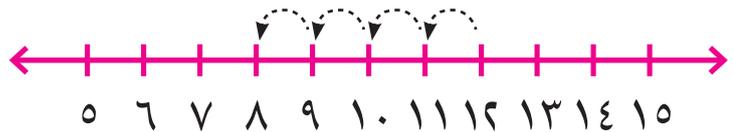
الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ



مثال

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج:

$$12 - 4$$



$$8 = 12 - 4$$

تدريب

جد ناتج ١٥ - ٥ باستخدام خط الأعداد.



$$\square = \square - \square$$

تدريب

عَمَلٌ كَامِلٌ قَطَارًا مِنْ ١٣  
مُكْعَبًا، وَعَمَلٌ جَمِيلٌ قَطَارًا  
مِنْ ٨ مُكْعَبَاتٍ ، كَمْ مُكْعَبًا  
اسْتَعْمَلَ كَامِلٌ أَكْثَرَ مِنْ  
جَمِيلٍ؟

مثال

زَرَعٌ وَائِلٌ ٩ وَ ٧  
كَمْ تَزِيدُ عَنْ ؟  
 $٩ - ٧ = ٢$

تدريب

اسْتَعْمَلِ 📺 لِأَمْثِلِ الْأَعْدَادَ  
وَأَجِدِ النَّاتِجَ:

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ - ٨ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ + ٨ \\ \hline \square \end{array}$$

مثال

إِذَا كَانَ  $٩ = ٥ + ٤$  ، فَإِنَّ  
 $٥ = ٩ - ٤$   
 $٤ = ٩ - ٥$



## أختبار الفصل

أستعملُ  و  لأُمثِلَ الأعدادَ

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 11 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

وأجدُ ناتجَ الطرح:

أجدُ ناتجَ الطرحِ على خطِ الأعداد:



$$\square = 7 - 19$$

$$\square = 9 - 10$$

$$\square = 6 - 13$$

عند سارة ٥ قطع  ، عند أحمد ضعفها، كم تزيد قطع  عند أحمد عنها عند سارة؟

أُمثِلُ العددَ ٥

ضعفَ العددَ ٥



أجدُ الفرقَ

أضعُ العددَ المناسبَ في

$$5 = \square - 10$$

$$6 = 6 - \square$$

$$7 = \square - 14$$

$$\square = 9 - 18$$

أضعُ علامةَ ✓ على الناتجِ المُختلفِ:

$$\square = 6 - 10$$

$$\square = 7 - 16$$

$$\square = 1 - 8$$

$$\square = 4 - 13$$

## الْمُهَنْدَسَةُ وَالْقِيَاسُ

سوف نتعلم في هذا الفصل

- أيام الأسبوع
- قراءة الوقت
- قياس الأطوال بوحدات قياس غير معيارية
- تعرف المجسمات
- تعرف المربع ، والمستطيل ، والدائرة ، والمثلث.

ساعة بغداد من معالم مدينة بغداد إذ صُممت بأيدي عراقية خالصة تُسمع دقاتها على مسافات في أنحاء المدينة.

# الاختبار القبلي

أصل الأشياء المتشابهة بالشكل

١



أحوط الأطول

٢



أحوط الأقصر

٣



أجد ناتج:

٤

$$\begin{array}{r} 9 \\ \square - \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$$

على الشجرة ٥ عصافير، طار منها (٢) عُصفورانِ إثنانِ. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟ اكتب جملة طرح:

٥

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
			٣١	٣٠	٢٩	٢٨

### فكرة الدرس

أتعرف أيام الأسبوع وأعدّها

### المفردات

أيام الأسبوع

السبت، الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة

أقرأ أيام الأسبوع:

السبت، الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة

الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
٤	٣	٢	١
١١	١٠	٩	٨

### أتأكد

١ أنظر إلى التقويم، ألون يوم السبت وأقرؤه، والثلاثاء وأقرؤه.

٢ أحوط اسم اليوم:

(الخميس، الثلاثاء)

السبت	الأحد	الاثنين	الأربعاء
-------	-------	---------	----------

(الجمعة، السبت)

٣ يبدأ الأسبوع بيوم .....

(السبت، الأحد)

٤ أدرس أيام الأحد، .....، الأربعاء، الخميس

(الاثنين، الثلاثاء)

أحدث: أعد أيام الأسبوع بدءاً من يوم الاثنين.





الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
			٣١	٣٠	٢٩	٢٨

٥ أَلْوَنُ الْعَمُودِ الَّذِي يَبْدَأُ  
بِیَوْمِ الْأَحَدِ

٦ أَلْوَنُ عَمُودِ یَوْمِ الثَّلَاثَاءِ

وَأَلْوَنُ عَمُودِ الْیَوْمِ الَّذِي  
یَسْبِقُهُ وَأَلْوَنُ عَمُودِ الْیَوْمِ  
التَّالِي لَهُ .

(الأربعاء ، الخميس)

(الجمعة ، السبت)

٧ اسْمُ یَوْمِ الْعِطْلَةِ الْأَسْبُوعِيَّةِ: .....



٨ تَحَدِّدْ: كَيْفَ أُرْتَّبُّ بِالتَّالِي الْأَيَّامَ: السَّبْتِ ، الْاِثْنَيْنِ ، الْأَحَدِ ؟

٩ إِذَا كَانَ تَارِيخُ الْیَوْمِ الثَّلَاثَاءِ ٢ / ٤ فَأَوْجِدْ تَارِيخَ یَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْقَادِمِ.

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
٥	٤	٣	٢	١		
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
			٣٠	٢٩	٢٨	٢٧



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ تَحْدِيدَ الْأَيَّامِ: السَّبْتِ ، الثَّلَاثَاءِ ، الْجُمُعَةِ عَلَى التَّقْوِيمِ.





عَقْرَبُ السَّاعَاتِ هو الأَقْصَرُ  
عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ هو الأَطْوَلُ

عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يُشِيرُ إِلَى العَدَدِ (٣)

عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى العَدَدِ (١٢)

السَّاعَةُ هِيَ الثَّالِثَةُ. وتُقرأُ السَّاعَةُ ٣

إذا تحرك عقرب الساعات من ٣ إلى ٤ تُقرأُ السَّاعَةُ ٤

فكرةُ الدرس

الوقتُ بالساعاتِ الكاملة

المفردات

- عَقْرَبُ السَّاعَاتِ
- عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ
- سَاعَةٌ كَامِلَةٌ

أتأكد



أقرأُ السَّاعَةَ وأُكْتُبُ الوقتَ:



١ يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ السَّاعَةَ ٧ صَبَاحًا.



٢ يَرِنُ جَرَسُ المَدْرَسَةِ السَّاعَةَ ..... صَبَاحًا.



٣ يَتَنَاوَلُ غَدَاءَهُ السَّاعَةَ ..... ظُهْرًا.



٤ وَيُكْمِلُ وَاجِبَاتِهِ السَّاعَةَ ..... مَسَاءً.

أُحَدِّثُ: متى تُشِيرُ السَّاعَةُ إِلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ؟



أهلاً



٥ أقرأ الساعة  
وأكتب الوقت



٦ أكتب في

يُشير عقرب الساعات إلى

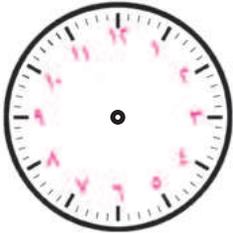
يُشير عقرب الدقائق إلى

الساعة هي

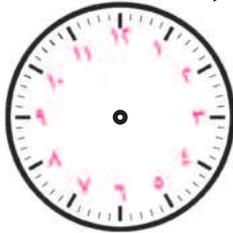


أفكر

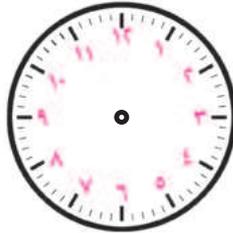
٧ أرسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق لبيان الوقت:



١٢



٥



٨



٢

٨ تلعب زينة لمدة ساعة، تبدأ الساعة ٣ وتنتهي الساعة

أتواصل

أطلب إلى ابنك / ابنتك قراءة الساعة الجدارية بالساعة الكاملة.





فكرة الدرس

أُتَعَرَّفُ عَلَى الكسرِ  $\frac{1}{2}$

المفردات

- الكسر
- النصف  $\frac{1}{2}$

أَرَادَ يُوسُفُ أَنْ يَأْكُلَ بَرْتُقَالَةً. قَسَمَتِ الأُمُّ البَرْتُقَالََةَ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ

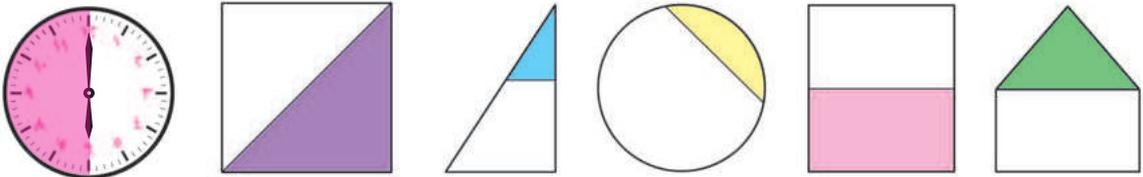
يُمَثِّلُ كُلُّ جُزْءٍ نَصْفًا ، وَيُكْتَبُ  $\frac{1}{2}$

أَتَأَكَّدُ

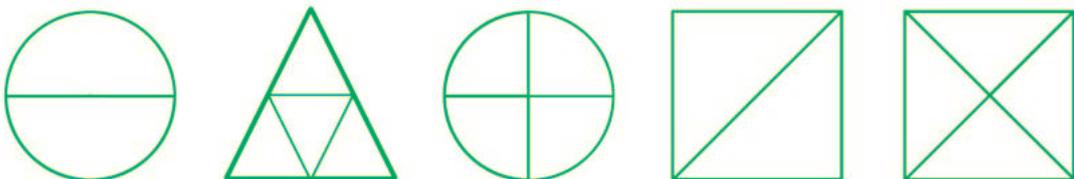


١ قِطْعَةٌ  قَطَعْتَهَا إِلَى قِطْعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ   . مَاذَا تُمَثِّلُ كُلُّ قِطْعَةٍ؟

٢ أَضَعْ عَلامَةَ (✓) عَلَى الأشْكالِ الَّتِي يُمَثِّلُ جُزْءَها المَلُونُ  $\frac{1}{2}$  .



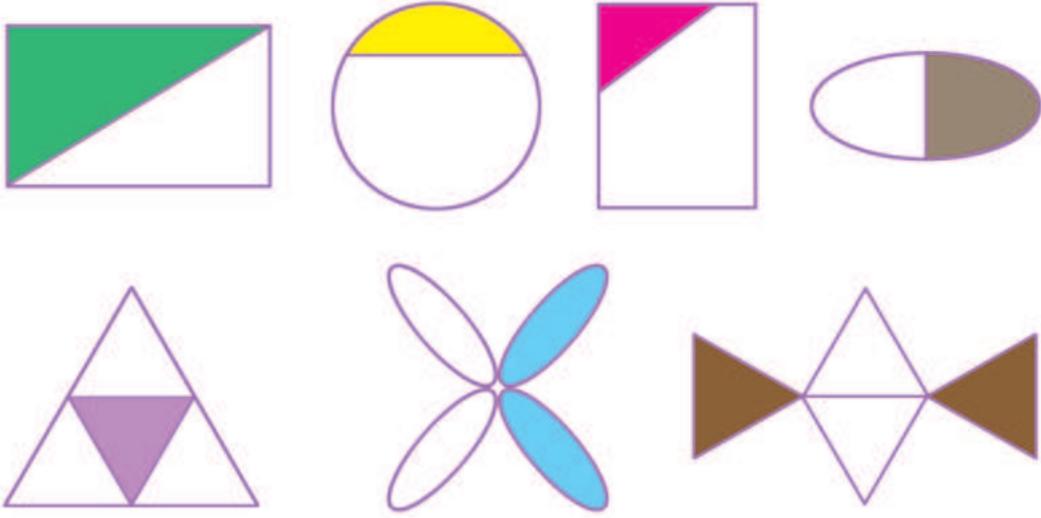
٣ أَلَوْنُ  $\frac{1}{2}$  الشَّكْلِ:



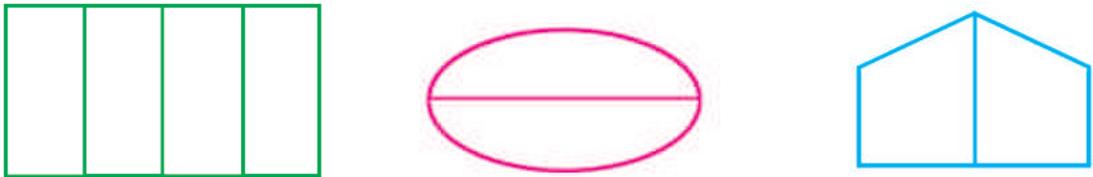
أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُقسِّمُ الشَّكْلَ إِلَى قِسمَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ؟



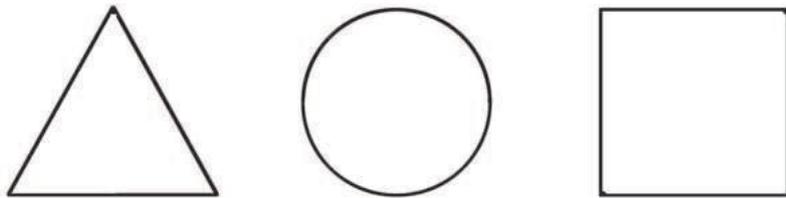
٤ أضع علامة (✓) على الشكل الذي يمثل جزءه الملون  $\frac{1}{3}$



٥ ألون  $\frac{1}{3}$  الشكل:



٦ أرسم خطاً لتقسيم الشكل إلى جزأين متساويين، ألون  $\frac{1}{3}$  الشكل:



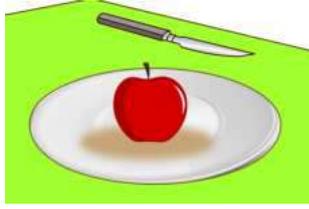
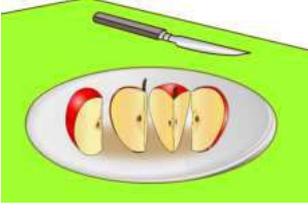
أعط ابنك / ابنتك شكلين أحدهما مقسم إلى قسمين متساويين، والآخر مقسم إلى قسمين غير متساويين وأطلب منه تحديد الشكل الذي يمثل  $\frac{1}{3}$ .

# الكسر $\frac{1}{4}$

الدرس

٤

انعلم



قَسَمَتْ أُمُّ تَفَاحَةَ بَيْنَ أَبْنَائِهَا الْأَرْبَعَةِ إِلَى ٤ أَقْسَامٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

يُمَثِّلُ كُلُّ جُزْءٍ رُبْعًا وَيُكْتَبُ  $\frac{1}{4}$

فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ عَلَى الْكُسْرِ  $\frac{1}{4}$

المفردات

- الكسْرُ

- الربع  $\frac{1}{4}$

أَتَأَكَّدُ



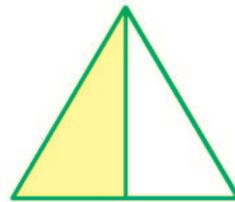
١ قطعة قَطَعْتَهَا إِلَى ٤ قِطَعٍ مُتَسَاوِيَةٍ . ماذا تُمَثِّلُ كل قطعة؟

٢ أضع علامة (✓) عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُمَثِّلُ جُزْءَهُ الْمَلُونُ  $\frac{1}{4}$

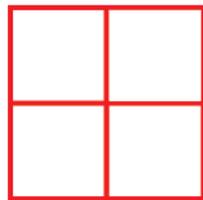
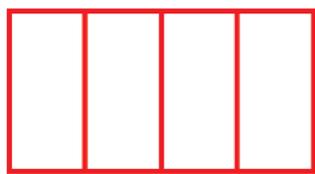










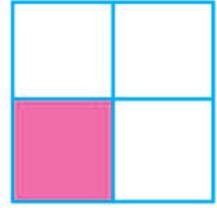


٣ أَلَوْنُ  $\frac{1}{4}$  الشَّكْلِ

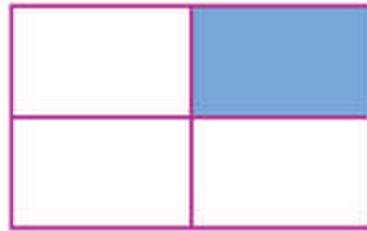
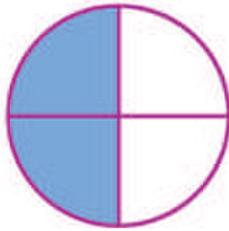
أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرِرُ أَنْ شَكْلًا مُقَسَّمًا إِلَى ٤ أَقْسَامٍ، إِنَّ كُلَّ قِسْمٍ يُسَمَّى رُبْعًا



٤ أضع علامة (✓) على الشكل الذي يمثل جزءه الملون  $\frac{1}{4}$



٥ أحوط الكسر الذي يمثل الجزء الملون:



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



٦ لديك الشكل

أرسم خطين لتقسيم الشكل إلى ٤ أقسام متساوية ثم ألون  $\frac{1}{4}$  الشكل.

أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يأخذ ورقة مستطيلة ويوضح كيف يحصل منها على  $\frac{1}{4}$  بطريقة الطي.



عقربُ الساعات يُؤشِرُ بين العددين (٣ و ٤)

عقربُ الدقائق يُؤشِرُ العدد (٦)

فكرة الدرس

أقرأ الوقت بنصف الساعة وأمثله

المفردات

- عقربُ الساعات
- عقربُ الدقائق
- نصف ساعة

الساعة هي الثالثة والنصف. وتكتب رقماً  $\frac{1}{2}$  - ٣

أتأكد



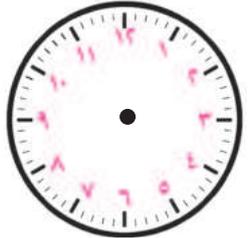
١ أقرأ الساعة وأكتب الوقت:



• تذهب مروة إلى مدرستها الساعة  صباحاً.



• وتعود مروة من المدرسة إلى البيت الساعة .



٢ أرسم عقربي الساعة.

• تكتب جملة واجباتها الساعة  $\frac{1}{2}$  - ٢



• وتكمل دروسها الساعة  $\frac{1}{2}$  - ٤

أتحدث: متى تشير الساعة إلى  $\frac{1}{2}$  - ٥ ؟





٣ أقرأ الساعة وأكتب الوقت؟



٤ أرسم عقرب الساعة للـ  $\frac{1}{4}$

أنتهي الساعة

٥ أتناول طعامي الساعة



٦ أستعمل  لبيان الوقت:

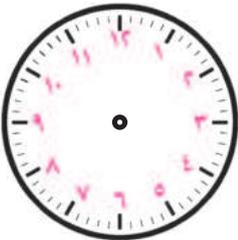


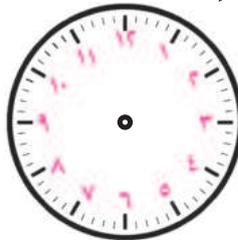





أفكر

٧ أرسم عقرب الساعات والدقائق:

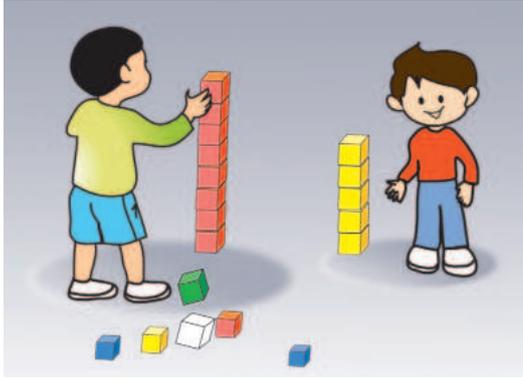







أتواصل

أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يثبت عقربي أنموذج الساعة تُشير إلى  $\frac{1}{4}$



فكرة الدرس

أقيس الأطوال

المفردات

وحدات طول غير قياسية

البرج الأحمر يتكون من ٨ مكعبات، البرج الأصفر يتكون من ٥ مكعبات. أي البرجين أطول؟

أتأكد



١ أضع علامة (✓) على الشيء.

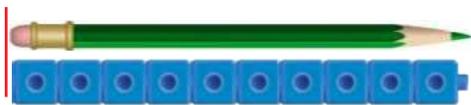
الأقصر



الأطول



٢ أستعمل وحدات مختلفة لقياس الأطوال



طول القلم .....



طول القلم .....

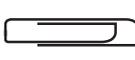


طول الفرشاة .....

أتحدث: كيف أستعمل لقياس طول كتاب الرياضيات.

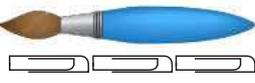
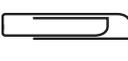




٣ أستعمل  لقياس طول كتاب الرياضيات  
طول الكتاب يساوي .....  تقريباً

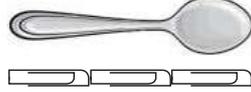
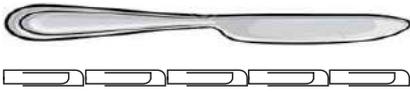
٤ أستعمل  لقياس طول غرفة الصف.

طول الغرفة يساوي .....  تقريباً

٥ طول  يساوي .....  تقريباً.



٦ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:



طول الملعقة ٣  تقريباً.

طول الشوكة يساوي طول الملعقة.

السكين أطول من الشوكة.

٧ أطلب إلى التلاميذ تقدير المسافة بين غرفة الصف وصف مجاور بخطواتهم. هل إجاباتهم متساوية؟ ولماذا؟



أطلب إلى ابنك / ابنتك قياس طول منضدة الطعام مستعملاً الملعقة.

## خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ ( استعملُ الخطوات الأربعة )

الدرس

٧

أَقِيسُ طُولَ السَّبُورَةِ بِاسْتِعْمَالِ الشِّبْرِ .

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

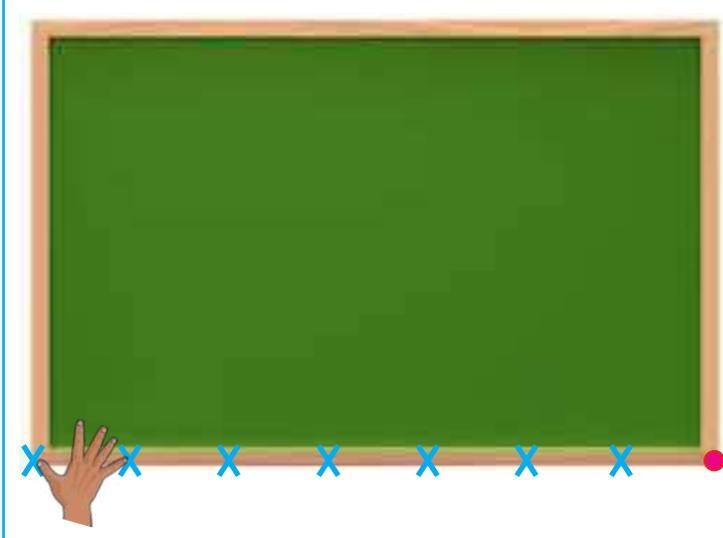
أَسْتَعْمَلُ الْخُطُواتِ الأَرْبَعِ فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ .

أفهم

المعطيات: سَبُورَةٌ .

المطلوب:

أَسْتَعْمَلُ وَحْدَةَ الْقِياسِ لِأَقِيسَ طُولَ السَّبُورَةِ .



أخطط

أَضَعُ إِشَارَةَ • بِقَلَمِ الطَّبَاشِيرِ عَلَى بَدَايَةِ السَّبُورَةِ .



أَضَعُ إِشَارَةَ X لِكُلِّ

أحل

أَحْسِبُ عَدَدَ X عَلَى طُولِ السَّبُورَةِ



فَيَكُونُ طُولُ السَّبُورَةِ ٧

أتحقق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



## مسائل

١ خذ شكلاً مربعاً وقسمه إلى أربعة أقسامٍ متساوية، وبطريقتين مختلفتين مبيناً شكل الأقسام في كل طريقة.

٢ رتب الأحداث الآتية بحسب وقوعها:



٣ جد كم جِدُّكُمْ طولُ غَرَفَةِ الصَّفِّ وَكَمْ طُولُ غَرَفَةِ الصَّفِّ وَعَرَضُهَا، ثُمَّ حَدِّدْ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

٤ انظر إلى تقويم الوقت.

الشهر آذار:

اليوم هو الاثنين التاريخ هو ٦.

ما تاريخ الأربعاء القادم؟

ما تاريخ الاثنين القادم؟

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
٣	٢	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥



تُعدُّ المَلَوِيَّةُ مِنَ الأَثَارِ المُهِمَّةِ فِي العِرَاقِ وَهِيَ تَقَعُ شَمَالَ بَغدَادِ فِي مَدِينَةِ سَامِرَاءَ. تَتَكُونُ المَلَوِيَّةُ مِنْ عِدَّةِ طَبَقَاتٍ كُلِّ مِنْهَا عَلَيَّ شَكْلُ أُسْطُوَانَةٍ تَتَّصِلُ مَعَ بَعْضِهَا. تَكُونُ القَاعِدَةُ الأُسْطُوَانَةُ الأَكْبَرُ وَقِمَّةُ المَلَوِيَّةِ الأُسْطُوَانَةُ الأَصْغَرُ أَيَّ بِشَكْلِ مَخْرُوطِي. يَزُورُ مَوْقِعَ المَلَوِيَّةِ كَثِيرٌ مِنْ أبنَاءِ العِرَاقِ لِقَضَاءِ عَظَلَةٍ نِهَآيَةِ الأُسْبُوعِ.

### فكرة الدرس

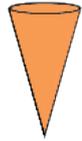
- أتعرف على المجسمات الهندسية:

- المكعب
- شبه المكعب
- أسطوانة
- مخروط

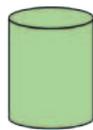
- المجسمات

### المفردات

- مكعب
- شبه مكعب
- كرة
- أسطوانة
- مخروط



مخروط



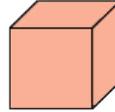
أسطوانة



كرة



شبه مكعب



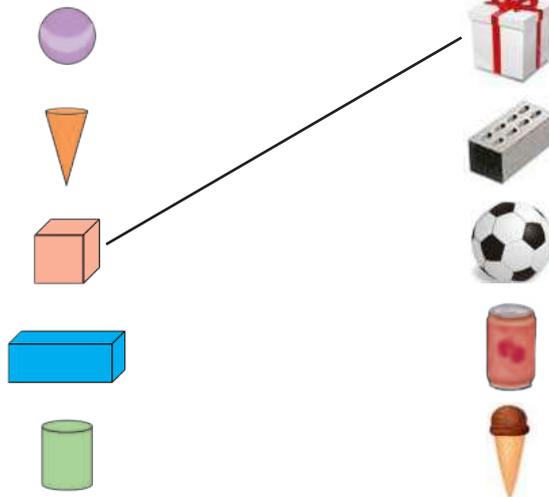
مكعب

هذه الأشكال تسمى المجسمات

أتأكد



أصل المجسمات بالشكل المشابه:



أتحدث: أحدد خاصية تختلف بها الأسطوانة عن المخروط.



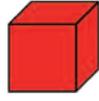
أَهْلُ



٢ أجمع من البيئة أشياء تمثل ما يلي:

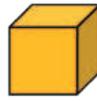
- .....  
- ..... ، ..... 
- ..... ، ..... 

٣ أصل الأشياء بالمجسم المماثل لها:



أَفْكَرْ

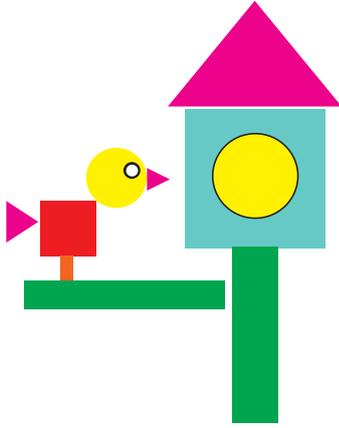
٤ أصل الشكل مع اسمه كما في المثال:



شبه مكعب مكعب مخروط كرة أسطوانة

أتواصل

أطلب إلى ابنك / ابنتك جلب بعض الحاجات من المطبخ تمثل شبه مكعب، أسطوانة.



يسمى:

مُرَبَّعاً. 

مُسْتَطِيلاً. 

مُثَلَّثاً. 

دَائِرَةً. 

هذه الأشكال تسمى الأشكال المستوية

فكرة الدرس

أتعرف على الأشكال:

مربع ، مستطيل ، دائرة ، مثلث

المفردات

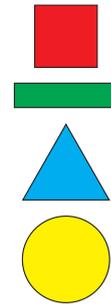
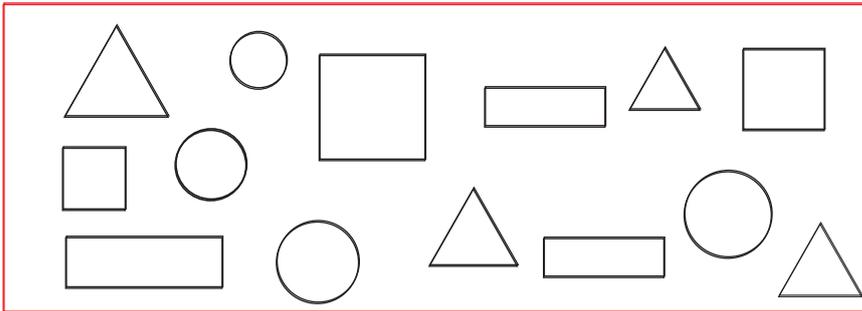
- مربع
- مستطيل
- دائرة
- مثلث

أؤكد ✓

أضع علامة (✓) على الشكل المشابه للصورة:

ألون الأشكال بما يشابهها:

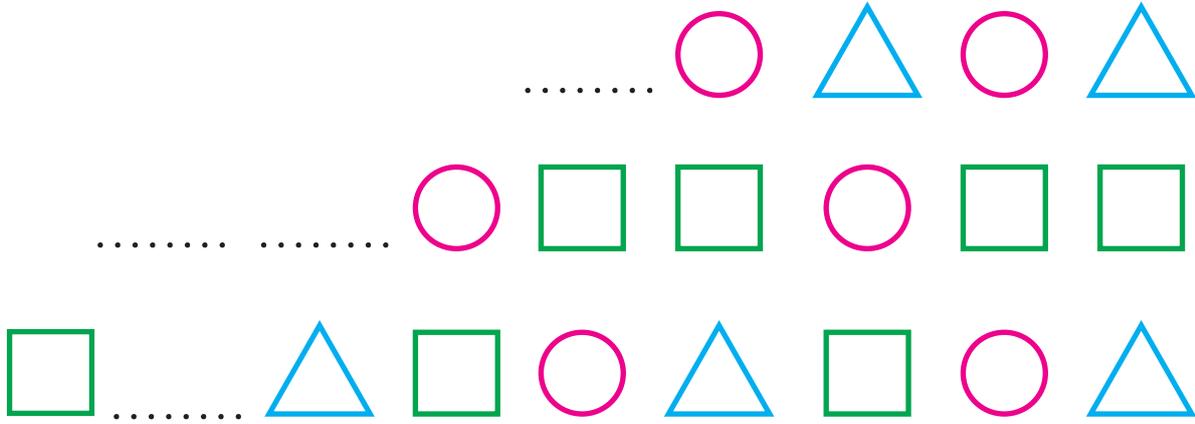


أشير إلى أشياء في غرفة الصف تشبه مربعاً أو مستطيلاً أو دائرة.

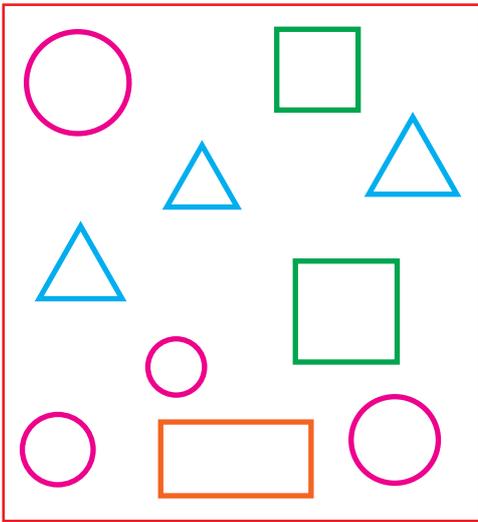
أحدث: أذكر وجه اختلاف واحد بين المربع والمستطيل.



٤ أكمل النمط:



٥ أصنف بحسب الشكل:



○	□	□	△

أطلبُ إلى ابنِك / ابنتِك أن يُؤشِرَ على أشكالٍ في البيتِ تُمثِلُ مُستطِلاً.



أَنْظِرْ إِلَى خَرِيْطَةِ الْعِرَاقِ.  
أَلِاحِظْ أَنَّ:

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ عَلَى مَفْهُومِ  
الْأَقْرَبِ ، الْأَبْعَدِ.

المُفْرَدَاتُ

- الْأَقْرَبُ
- الْأَبْعَدُ

الْبَصْرَةُ أَبْعَدُ عَنِ بَغْدَادَ مِنَ الْأَنْبَارِ.  
بَابِلٌ أَقْرَبُ إِلَى بَغْدَادَ مِنْ كَرْكُوكَ.

أَتَأَكَّدُ



أَضَعُ عِلَامَةَ (✓) عَلَى الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ:

١



المَكْتَبَةُ أَقْرَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ مِنْ بَعْدِهَا عَنِ المُسْتَوْصَفِ.  
المُسْتَوْصَفُ أَبْعَدُ عَنِ المَدْرَسَةِ مِنْ بَعْدِهِ عَنِ المَكْتَبَةِ.

أَنْظِرْ خَرِيْطَةَ الْعِرَاقِ: اِخْتَرْ مَحَافِظَةً أَقْرَبَ إِلَى بَغْدَادَ مِنْ مَحَافِظَةِ أَرْبِيلَ  
إِلَى بَغْدَادَ.

٢

أَتَحَدَّثُ: أفسِرْ لِمَاذَا مَدِينَةُ سَامِرَاءَ أَقْرَبُ إِلَى بَغْدَادَ مِنْ مَدِينَةِ البَصْرَةِ.



٣ لاحظ مدرستك:

- أي الصفوف أقرب إلى الإدارة؟
- أي الصفوف أقرب إلى المكتبة؟
- أي الصفوف أقرب إلى المختبر؟

٤ أضع علامة (✓) على العبارة الصحيحة:



من



أقرب إلى



•



من

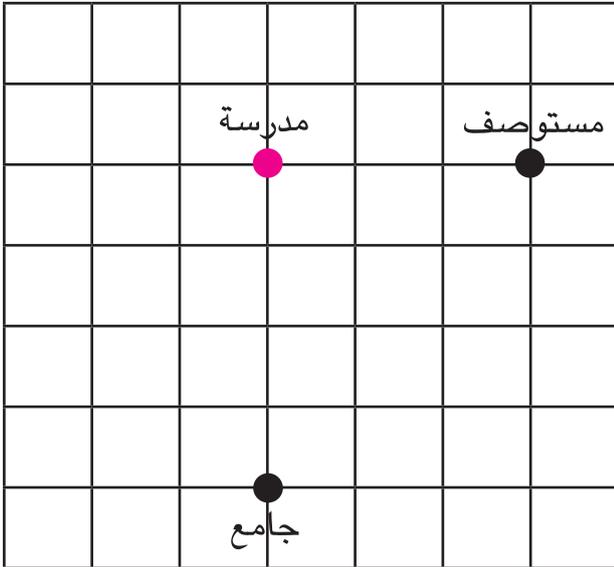


أبعد عن



•

٥ أيهما أقرب إلى المدرسة  
الجامع أم المستوصف؟  
(عدّ المربعات).



أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يُوْشِرَ على شيئين أحدهما أقرب من الآخر إلى مكان جلوسه.

## مُراجَعَةُ الفَصْلِ

أَيَّامُ الأَسْبُوعِ



تَدْرِيبٌ

أَكْمَلِ النَّمْطَ  
السَّبْتُ ، الأَحَدُ ، الاثْنَيْنِ ..... ،  
الأَرْبَعَاءُ ، ..... ، .....

أَحَوِّطُ اسْمَ اليَوْمِ الَّذِي يَأْتِي  
بَعْدَ الاثْنَيْنِ.

مِثَالٌ

(الثلاثاءُ) ، الخميسُ

الوَقْتُ بِالسَّاعَاتِ الكَامِلَةِ



تَدْرِيبٌ

أَقْرَأِ السَّاعَةَ وَأَكْتُبِ الوَقْتَ:



تُقْرَأُ: السَّاعَةُ ..... وَيُكْتُبُ  
الوَقْتُ .....

أَقْرَأِ السَّاعَةَ وَأَكْتُبِ الوَقْتَ:

مِثَالٌ



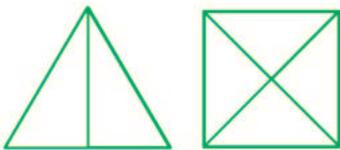
تُقْرَأُ: السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ وَيُكْتُبُ الوَقْتُ ٣.

الكَسْرُ  $\frac{1}{2}$



تَدْرِيبٌ

ظَلِّلِ  $\frac{1}{2}$  الشَّكْلِ



لَوْنِ الجُزْءِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيَّ

مِثَالٌ

الكَسْرِ  $\frac{1}{2}$

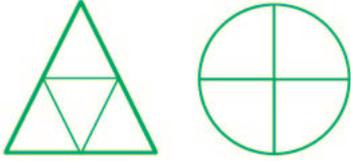


## الكسر $\frac{1}{4}$



### تدريب

ظلل  $\frac{1}{4}$  الشكل.



### مثال

ظلل الجزء الذي يدل على الكسر  $\frac{1}{4}$ .



## الوقت بنصف الساعة



### تدريب

اكتب الوقت:



تقرأ: الساعة .....

### مثال

اقرأ الساعة وكتب الوقت:



تقرأ: الساعة  $9\frac{1}{2}$

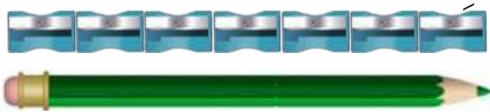
## الأطوال



### تدريب

أستعمل  لإيجاد طول نفس

القلم:



طول القلم يساوي ..... تقريباً .

### مثال

أستعمل  لإيجاد طول قلم



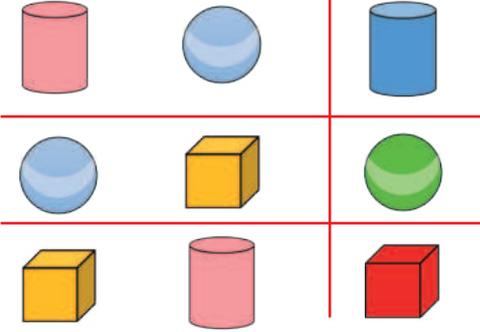
طول القلم يساوي 6  تقريباً

## المُجَسَّماتُ



### تدريب

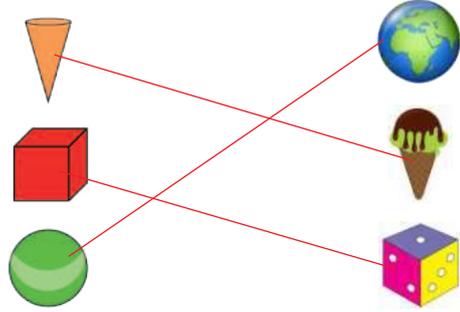
أحَوِّطُ الشَّكْلَ المُشَابِهَ:



أصلُ الشيءِ بِالْمُجَسِّمِ المُشَابِهِ

مثال

له:

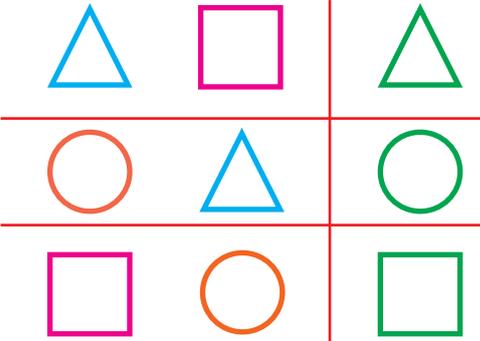


## الأشكالُ المستوية



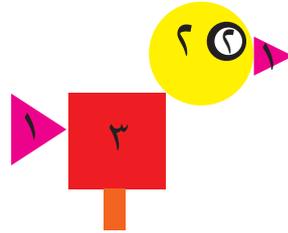
### تدريب

أحَوِّطُ الشَّكْلَ المُشَابِهَ



ضَعُ:

مثال



١ على

٢ على

٣ على

## البُعدُ المكاني



### تدريب

أحَوِّطُ العبارةَ المُناسبةَ مُستعملًا  
صورةَ المثال:



مثال





## أختبار الفصل

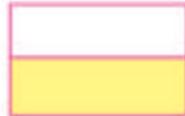
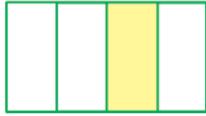


أقرأ الساعة  
وأكتب الوقت:

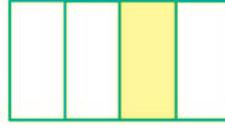
١

أحوط الأشكال بحسب الكسر الذي أمامها:

٢



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$

أرسم عقارب الساعة وأمثل الوقت.

٣



أستعمل  وأقيس طول المنضدة:

٤

طول المنضدة .....  تقريباً.

أصل الشكل مع اسمه:

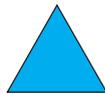
٥



مثلث



مستطيل



مربع



أسطوانة



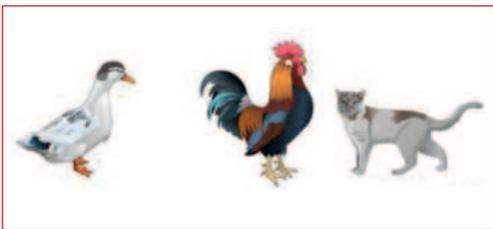
مكعب



كرة

أضع علامة (✓) على العبارة الصحيحة:

٦



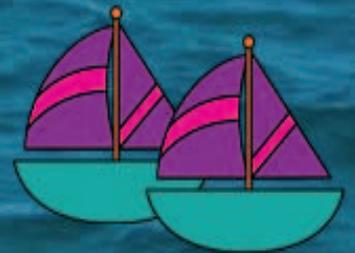
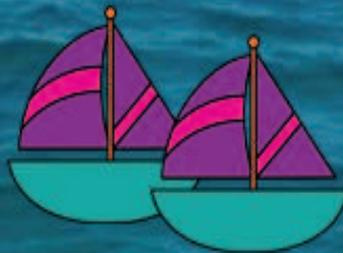
أقرب إلى  من  

أبعد عن  من  

### الأعدادُ حتَّى ٩٩ والقيِّمةُ المَكَانيَّةُ

سوف نتعلَّم في هذا الفصل

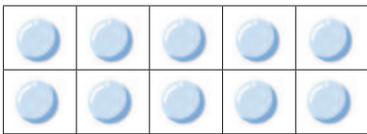
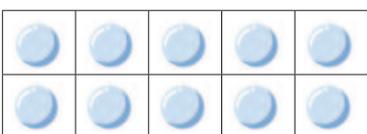
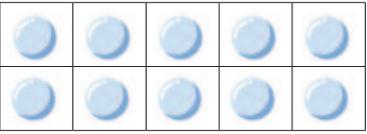
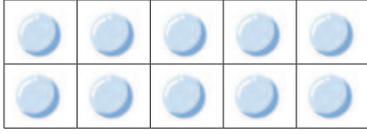
- العَشْرَاتِ والأَعْدَادَ حتَّى ٩٩
- الأنمَاطَ ولوَحَةَ المِئَةِ
- العَدَّ خمِساتٍ وَعَشْرَاتٍ واثنَينِ
- مُقارَنَةَ الأَعْدَادِ حتَّى ٩٩ وَترتِيبِها
- سابِقِ العَدَدِ وتاليِ العَدَدِ وبيِّنَ العَددينِ



أشجارُ النخيلِ مُرتَبَةً بالخمِساتِ، الزَّوارقُ في النَّهرِ تَسيرُ بالاثْنينِ،  
أعدُّ بالخمِساتِ والاثْنينِ

# الاختبار القبلي

١ أكتب العدد

<input type="text"/>			<input type="text"/>		
<input type="text"/>			<input type="text"/>		

٢ أضع < أو > أو = في

١٥ <input type="text"/> ١٥	١٤ <input type="text"/> ٧	٩ <input type="text"/> ٦
١٠ <input type="text"/> ١٣	١١ <input type="text"/> ١٠	١٢ <input type="text"/> ١٨

٣ أرتب الأعداد:

٥ ، ١٥ ، ٦ ، ١٩	من الأصغر إلى الأكبر
_____ ، _____ ، _____ ، _____	

١٦ ، ١٨ ، ٤ ، ١٠	من الأكبر إلى الأصغر
_____ ، _____ ، _____ ، _____	

# العَشْرَاتُ

الدرس

١

انعلم



ثامر

سميرة

أحمد

## فكرةُ الدرس

أكتبُ الأعدادَ عَشْرَاتٍ كَامِلَةً حَتَّى ٩٠.

## المُفْرَدَاتُ

العَشْرَاتُ

عشرة ، عشرين ، ثلاثين ، أربعين ،  
خمسين ، ستين ، سبعين ، ثمانين ،  
تسعين.

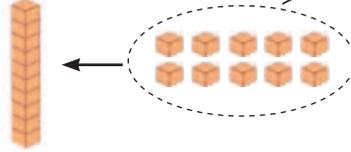
أتأكدُ

كَمْ عَشْرَةً رَسَمَ أَحْمَدُ؟  
كَمْ عَشْرَةً رَسَمَ ثَامِرُ؟  
كَمْ عَشْرَةً رَسَمَتْ سَمِيرَةُ؟

أعدُّ وأكتبُ عددَ العَشْرَاتِ وأكتبُ العددَ.

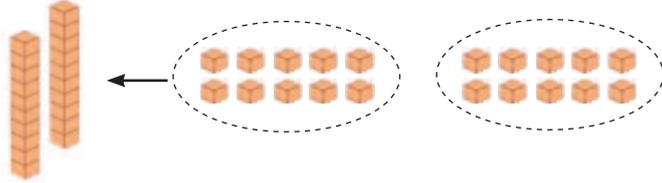
عَشْرَةٌ ١٠

١

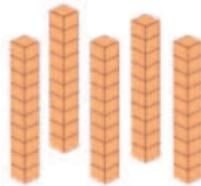


عَشْرَتَانِ

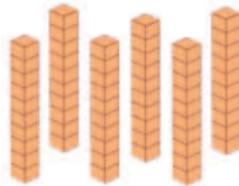
٢



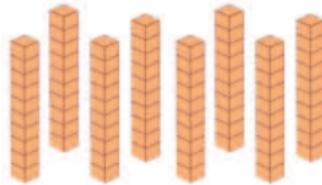
عَشْرَاتٍ



عَشْرَاتٍ



عَشْرَاتٍ



أَتَحَدَّثُ: أَعْدُّ بِالْعَشْرَاتِ مِنْ ٣٠ إِلَى ٩٠



أقرأ العشرات

٢

٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
----	----	----	----	----	----	----	----	----

أملأ الفراغ

٣

٩٠				٥٠			٢٠	١٠
----	--	--	--	----	--	--	----	----

أكتب عدد العشرات، وأكتب العدد

٤

عشرات	٤	
عشرات		
عشرات		
عشرات		

أملأ الجدول

٥

٦٠		٤٠		٢٠	١٠
٩٠			٦٠		٤٠
	٥٠		٧٠		٩٠

أفكر

أجد ناتج

٦

$$\begin{aligned} ٤ \text{ عشرات} + ٥ \text{ عشرات} &= ٩ \text{ عشرات} \\ ٧ \text{ عشرات} + ١ \text{ عشرة} &= ٨ \text{ عشرات} \\ ٣ \text{ عشرات} + ٣ \text{ عشرات} &= ٦ \text{ عشرات} \end{aligned}$$

أطلب إلى إبنك / إبنتك عدد ٣ حزم

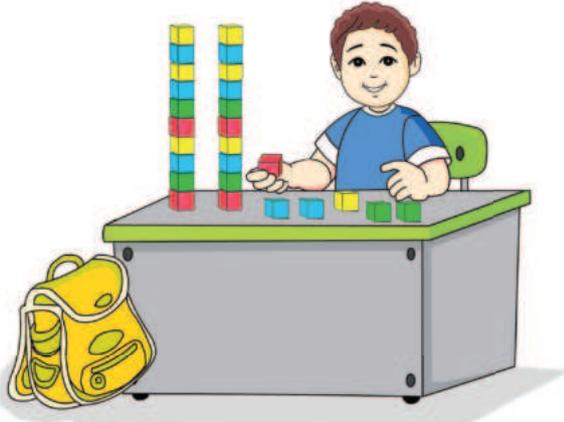
أتواصل



# الأحاد والعشرات والأعداد حتى ٩٩

الدرس

٢



انعلم

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	٦

فكرة الدرس

أكتب الأحاد والعشرات  
وأقرأ أو أكتب العدد

المفردات

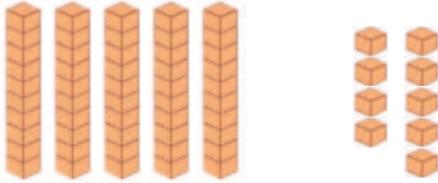
- الأحاد
- العشرات
- الأعداد حتى ٩٩

عدد المكعبات ٢٦ ويُقرأ ستة وعشرون  
فيه ٦ أحاد و ٢ عشرات

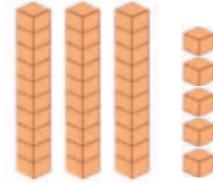
أتأكد



١ أكتب الأحاد والعشرات، وأكتب العدد.



.... أحادٍ و .... عشراتٍ العدد ....



٥ أحادٍ و ٣ عشراتٍ العدد ٣٥

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

.... أحادٍ و .... عشراتٍ العدد ....

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

.... أحادٍ و .... عشراتٍ العدد ....

أتحدث: ما الاختلاف بين ١٤، ٤١؟



عشرات	آحاد

أَكْتُبِ الْآحَادَ وَالْعَشْرَاتِ، وَاكْتُبِ الْعَدَدَ بِاسْتِعْمَالِ

٢

عشرات	آحاد
_____ آحادٍ و _____ عَشْرَاتِ الْعَدَدِ _____	

عشرات	آحاد
_____ آحادٍ و _____ عَشْرَاتِ الْعَدَدِ _____	

عشرات	آحاد
_____ آحادٍ و _____ عَشْرَاتِ الْعَدَدِ _____	

عشرات	آحاد
_____ آحادٍ و _____ عَشْرَاتِ الْعَدَدِ _____	

أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي الْمُرَبَّعِ

٣

$$\text{عَشْرَاتٍ} \boxed{\phantom{00}} + \text{آحَادٍ} \boxed{3} = \boxed{43}$$

$$\text{عَشْرَاتٍ} \boxed{\phantom{00}} + \text{آحَادٍ} \boxed{1} = \boxed{71}$$

$$\text{عَشْرَاتٍ} \boxed{5} + \text{آحَادٍ} \boxed{0} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\text{عَشْرَاتٍ} \boxed{\phantom{00}} + \text{آحَادٍ} \boxed{\phantom{00}} = \boxed{99}$$

أَفْكَرْ

آحادٍ عَشْرَاتِ الْعَدَدِ  
 ،  ،

إِجَابَاتٌ مُتَعَدِّدَةٌ

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:

٤

أَكْتُبِ عَدَدًا آحَادُهُ ضِعْفُ عَشْرَاتِهِ.

أَكُونُ أَعْدَادًا مِنْ ٢ ، ٣ . ..... ، ..... ، ..... ، .....

٥

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ كِتَابَةً ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ عَشْرَاتِهَا الْعَدَدُ ٣ ،  
 ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَقْرَأَهَا؟

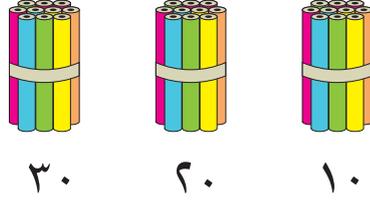
اتَّوَصَّلْ

# الأنماطُ ولوحةُ المئةِ (العَدُّ خمساتٍ وعشرات)

الدرس

٣

أعدُّ بالعشرات



انعلم

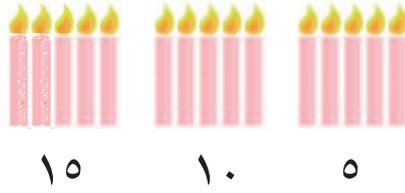
فكرةُ الدرس

استعمل لوحةَ المئةِ وأعدُّ خمساتٍ وعشرات، وأكوُن أنماطاً عدديّةً.

المفرداتُ

- لوحةُ المئةِ
- أنماطُ عدديّة
- العَدُّ خمساتٍ ، عشرات

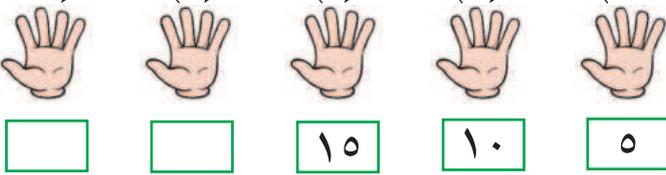
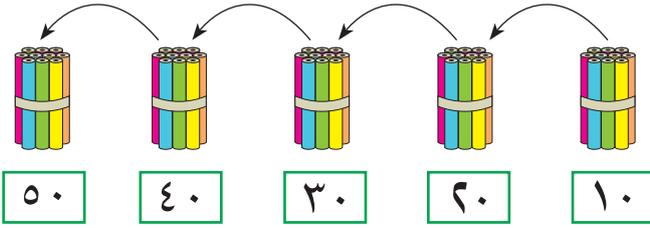
أعدُّ بالخمسات



أتأكدُ



١ أعدُّ عشراتٍ وأكتبُ العَدَّ



٢ أعدُّ خمسات



٣ الوُنُّ الأعداد:



٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أتحدّثُ: أعدُّ بالخمسات من ٦٠ إلى ٨٠



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٤ أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ وَأُكْمِلُ النَّمْطَ

٤

..... ، ..... ، ٣٤ ، ٤٤

..... ، ..... ، ٤٢ ، ٣٢ ، ٢٢

..... ، ..... ، ٥٥ ، ٦٠

..... ، ..... ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥

٥ أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ

٥

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ أَعْدَادًا أَحَادُهَا تُسَاوِي عَشْرَاتِهَا.

..... ، ..... ، ٣٣ ، ٢٢

٦ أَكْتُبُ أَعْدَادًا أَحَادُهَا تَبْدَأُ بِ (٠)

٦

..... ، ..... ، ..... ، .....

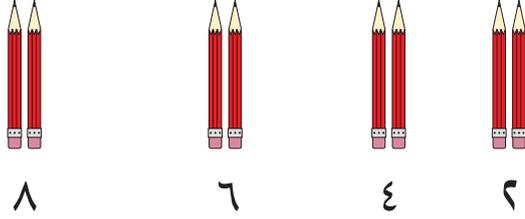
أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يُكْمِلَ الْأَعْدَادَ ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ..... ، ..... ، ٤٠

# الأنماطُ وِلوحَةُ المِئَةِ (العَدُّ اِثْنِينَات)

الدرس

٤

انعلم



أعدُّ اِثْنِينَات وَأجدُ عَدَدَ الأَقلام

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ وَأَعُدُّ اِثْنِينَات، وَأَكُونُ أَنْمَاطًا عَدَدِيَّةً

المُفْرَدَات

العَدُّ اِثْنِينَات

أَتَأَكَّدُ



١ أَعُدُّ اِثْنِينَات وَأَكْتُبُ العَدَدَ


















٢ أَكْمِلُ الجَدَاوِلَ



		٦	٤	٢
		٢٦	٢٤	٢٢
		٧٨	٧٦	٧٤

أَتَحَدَّثُ: أَعُدُّ اِثْنِينَاتٍ مِّن ٦٠ إِلَى ٧٠



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٣ أستعمل لوحة المئة

● ألون الأعداد

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠ (بالأصفر)

● أكمل النمط: ٨٢، ٨٤، ٨٦، .....، .....

● أحدد العدد ٥٦ على جدول المئة وأكتب العدد الذي:

قبله .....، بعده .....، فوقه .....، تحته .....

أفكر

٤ أكتب الأعداد: ١، ٣، ٥، .....، .....، .....، ١٣، ما النمط؟

أتواصل

أطلب إلى إبنك / إبنتك العدد ٨، ١٠، ١٢، .....، .....، .....، ٢٠،

## مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩٩

الدَّرْس

٥

اتعلم

عشرات	آحاد

٢٣

٢٣ أصغر من ٢٧

$$٢٧ > ٢٣$$

عشرات	آحاد

٢٧

٢٧ أكبر من ٢٣

$$٢٣ < ٢٧$$

فِكْرَةُ الدَّرْس

أُقارِنُ الأَعْدَادَ حَتَّى ٩٩

المفردات

- رمز أكبر من <

- رمز أصغر من >

أَتَأَكَّدُ



١ أمثلُ الأَعْدَادَ مُسْتَعْمَلًا و و  
أَكْتُبُ العَدَدَ، وَأَحِوِّطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ

قارن العشرات أولاً

إذا تساوت العشرات  
قارن الآحاد

العَدَدُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
العَدَدُ ٥٦ أكبر من ٣٦	٣	٦
لأنَّ ٥ أكبر من ٣	٥	٦
العَدَدُ ..... أكبر من .....	٨	٣
لأنَّ ..... أكبر من .....	٨	٩

٢ أمثلُ الأَعْدَادَ مُسْتَعْمَلًا و و  
أَكْتُبُ العَدَدَ، وَأَحِوِّطُ العَدَدَ الأَصْغَرَ

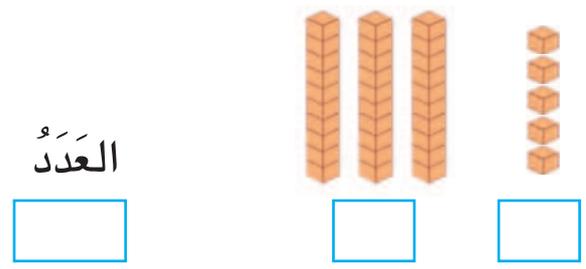
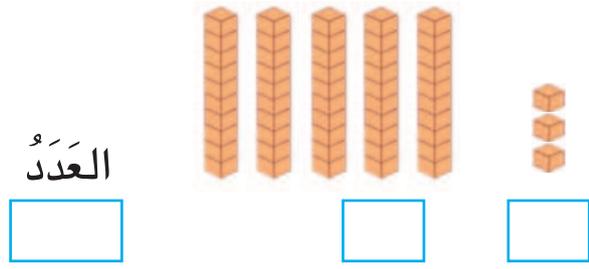
العَدَدُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
العَدَدُ ..... أصغر من .....	٤	٢
لأنَّ ..... أصغر من .....	٦	٢
العَدَدُ ..... أصغر من .....	٧	٥
لأنَّ ..... أصغر من .....	٧	٨

أَتَحَدَّثُ: أبينُ أيَّ العَدَدَيْنِ ٢٣ ، ٣٢ أكبر.

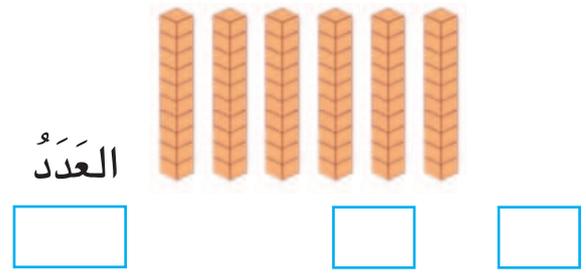
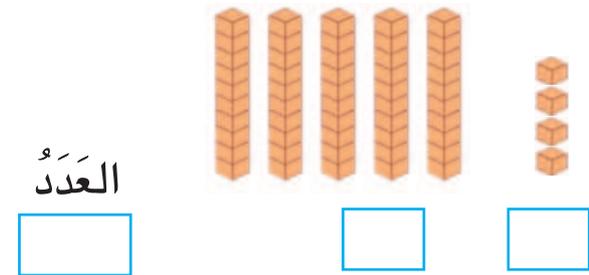


١٦٤

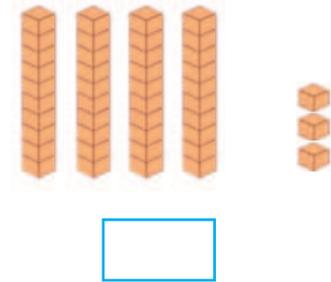
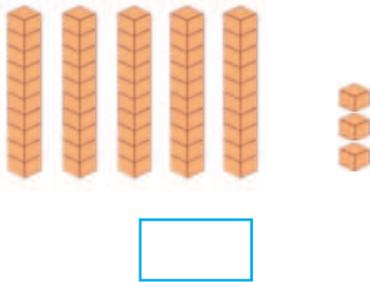
٣ أكتب العدد، وأحوط الأصغر



٤ أكتب العدد وأحوط الأكبر



٥ أكتب العدد، أضع < ، > ، = في



٦ ألون العدد الأصغر من ٥٠

١٦

٦٢

٤١

٥٦

٨١

٨٥

٩٩

٣٨

٩٥

٢

أطلب إلى ابنك / ابنتك كتابة العددين ٢٩، ٣٢ والمقارنة بينهما.

# سَابِقُ الْعَدَدِ وَتَالِي الْعَدَدِ وَبَيْنَ الْعَدَدَيْنِ

الدرس

٦

انعلم

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٥	٣	٤	٣	٣

٣٥ تَالِي ٣٤

٣٤ بَيْنَ ٣٣ و ٣٥

٣٣ سَابِقُ ٣٤

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ سَابِقَ وَتَالِي الْعَدَدِ  
وَالْعَدَدَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ

## الْمُقْرَدَاتُ

سَابِقُ وَتَالِي وَبَيْنَ

أَتَأَكَّدُ



أَسْتَعْمَلُ و وَأَجِدُ سَابِقَ الْعَدَدِ وَتَالِيهِ

١

سَابِقُ	الْعَدَدُ	تَالِي
٤٤	٤٥	٤٦
	٦٧	
	٩٣	
	٨٤	

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ

٢

سَابِقُ	بَيْنَ	تَالِي
٨٠		٨٢
٧٤		٧٦
١٩		٢١
٣٩		٤١

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ سَابِقَ الْعَدَدِ ٥٤؟





٣ أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي

تَالِي	بَيْن	سَابِق
٩٩		٩٧
٥١		٤٩
٣٢		٣٠
٧٦		٧٤

تَالِي	الْعَدَد	سَابِق
	٢٢	
	٨٥	
	٦٠	
	٣٩	

٤ أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ بَيْنَ ٢٠ وَ ٧٥

انتبه:  
أكثر من إجابة



٥ أَلْحِظْ الْأَعْدَادَ ٨٢ ، ٨١ ، ٨٣ وَأَمَلِّأِ الْجَدُولَ

تالي	بين	سابق



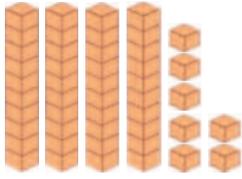
حَدِّدْ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ عَدَدًا مِثْلَ ٣٥ وَأَطْلُبْ إِلَيْهِ تَحْدِيدَ الْعَدَدِ السَّابِقِ وَالْعَدَدِ التَّالِي لَهُ.

# ترتيب الأعداد حتى ٩٩

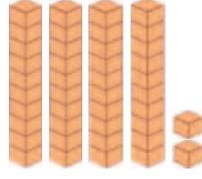
الدرس

٧

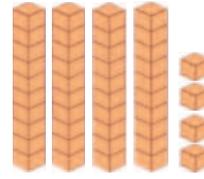
اتعلم



٤٧



٤٢



٤٤

ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر هو:

٤٧ ، ٤٤ ، ٤٢

ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر هو:

٤٢ ، ٤٤ ، ٤٧

فكرة الدرس

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، ومن الأكبر إلى الأصغر.

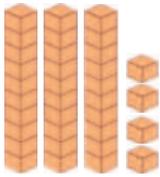
المفردات

- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- وترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

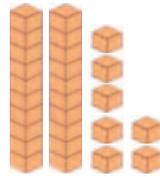
أتأكد



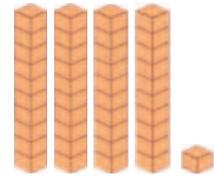
١ أكتب العدد وأرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر



٣٤



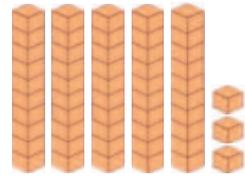
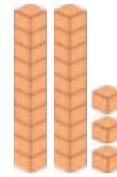
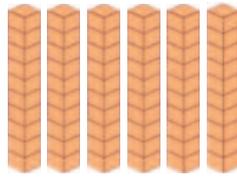
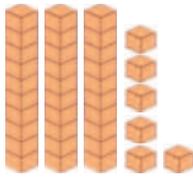
٢٧



٤١

...٤١ ، ...٣٤ ، ...٢٧...

٢ أكتب العدد وأرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر



..... ، ..... ، ..... ، .....

أحدث: كيف أرتب الأعداد ٣١ ، ٤٥ ، ٣٧ من الأكبر إلى الأصغر؟



٣ أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر

٤٨      ٢٤      ٣٣      ٥٢  
                 

٤ أرتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر

٩٥      ٧٩      ٧٥      ٩٩  
                 

٥ أضع علامة ✓ أمام الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر

	٢٥	٥٠	٩٥
<input type="radio"/>	٩٥ ، ٢٥ ، ٥٠		
<input type="radio"/>	٥٠ ، ٩٥ ، ٢٥		
<input type="radio"/>	٩٥ ، ٥٠ ، ٢٥		

	٨١	٤٣	٦٢
<input type="radio"/>	٦٢ ، ٤٣ ، ٨١		
<input type="radio"/>	٨١ ، ٦٢ ، ٤٣		
<input type="radio"/>	٤٣ ، ٨١ ، ٦٢		

أطلب من ابنك / ابنتك أن يكتب أربعة أعداد ويرتبها من الأصغر إلى الأكبر.

## خطة حل المسألة (استعمل التبرير المنطقي)

الدرس

٨

قُطِفَ بُسْتَانِي ٦٥ رُمانَةً و ٣٥ بُرْتُقالَةً و ٤٥ تُفاحَةً مِنْ مَزْرَعَتِهِ.

أرْتَبُ الأَعْدادَ مِنْ الأَصْغَرِ إِلى الأَكْبَرِ.

فكرة الدرس

أستعمل التبرير المنطقي  
لحل المسألة

أفهم

المعطيات:

قُطِفَتْ ٦٥ رُمانَةً ، ٣٥ بُرْتُقالَةً ، ٤٥ تُفاحَةً  
المطلوب ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.

أخطط

ألاحظ العشرات.

أحدد العدد الأكبر الذي عدده عشراته أكبر: (٦٥)  
أحدد العدد الأصغر الذي عدده عشراته أصغر: (٣٥)

أحل

أقارن العشرات وأرتب  
الأعداد

عشرات	آحاد
٦	٥
٣	٥
٤	٥

فَيكون الترتيب ٦٥ ، ٤٥ ، ٣٥

أتحقق

سابق ٣٥      بين ٤٥      تالي ٦٥

∴ الحل صحيح.

## مسائل

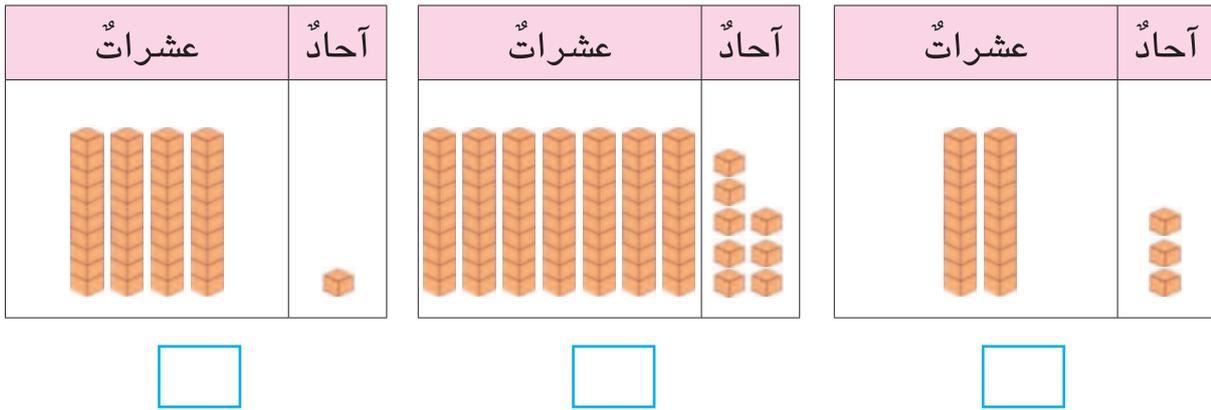
١ زُرعت ٣٧ شجرة نخيل و ٥٧ شجرة زيتون، ما العدد الأكبر من أنواع الأشجار الذي زرع؟

٢ حمل مصطفى من حاسوبه: يوم الثلاثاء ٣٨ صورة، ويوم الأربعاء ١٤ صورة، ويوم الخميس ٢٢ صورة.

رتب أعداد الصور من الأكبر إلى الأصغر.

..... ، ..... ، .....

٣ اكتب الأعداد وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر.



..... ، ..... ، .....

## مراجعة الفصل

### العشرات



#### تدريب

اكتب العدد المقابل لعدد العشرات

	٤ عشرات
	٦ عشرات
	٨ عشرات
	١ عشرات

مثال اكتب عدد العشرات في كل عدد

٣ عشرات	٣٠
٥ عشرات	٥٠
٧ عشرات	٧٠
٩ عشرات	٩٠

### الأحاد والعشرات والأعداد حتى ٩٩



#### تدريب

اكتب العدد في .....

٤٩ = ..... أحاد + ..... عشرات
..... = ..... أحاد + ٦ عشرات
٩٥ = ..... أحاد + ..... عشرات

مثال اكتب العدد وآحاده وعشراته

عشرات	أحاد

..... أحاد ..... عشرات ..... العدد

### الأنماط ولوحة المئة (العدد خمسات وعشرات)



#### تدريب

أستعمل لوحة المئة  
أعد بالعشرات

		٤٢		٢٢
--	--	----	--	----

أعد بالخمسات

	٥٠			٣٥
--	----	--	--	----

مثال أستعمل لوحة المئة وأكمل العدد

٨٠	٧٥	٧٠	٦٥	٦٠
٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠

تدريب

أَسْتَعْمَلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ  
أَعُدُّ بِالْإِثْنِينِ

		٧٢		٦٨
--	--	----	--	----

أَسْتَعْمَلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ وَأَكْمِلُ الْعَدَّ

مثال

٥٠	٤٨	٤٦	٤٤	٤٢
----	----	----	----	----

٧٨	٧٦	٧٤	٧٢	٧٠
----	----	----	----	----

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ٩٩

تدريب

أَكْتُبُ الْعَدَدَ وَأُحِوِّطُ الْأَصْغَرَ

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

أَكْتُبُ الْعَدَدَ وَأُحِوِّطُ الْأَكْبَرَ

مثال

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٥٤

٣٤



تدريب

أكمل الجدول

سابق	بين	تالي
	٢٥	
٤٧		٤٩
	٥٩	

أكتب سابق وتالي العدد: ٢٩

مثال

سابق	العدد	تالي
٢٨	٢٩	٣٠

ترتيب الأعداد حتى ٩٩



تدريب

عمل خالد برجاً ارتفاعه ١٧ ،  
وعمل جمال برجاً ارتفاعه ٣٧ ،  
وعملت أخته ليلي برجاً ارتفاعه ٢٢ .  
أرتب الأسماء بحسب ارتفاع  
الأبراج من الأصغر إلى الأكبر.

--	--	--

أرتب الأعداد:

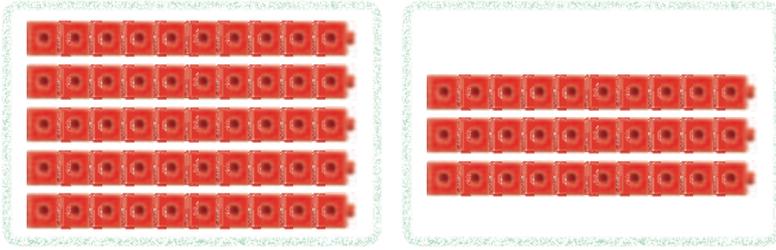
مثال

١٧ ، ٨٤ ، ٥٤ من الأكبر إلى الأصغر.  
الترتيب : ٨٤ ٥٤ ١٧



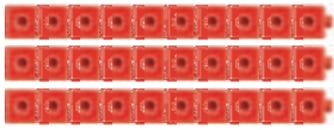
## أختبار الفصل

١ أكتب عدد العشرات



عشرات

عشرات



٢ اشترت نادية ثلاثة مجموعات من المكعبات ما مجموع المكعبات  ؟

٣ أكتب أحاد وعشرات العدد

..... أحاد ..... عشرات	٣٥
..... أحاد ..... عشرات	٤٧

٤ استعمل لوحة المئة

– أكتب ٣ أعداد أحادها ٤ – أكتب ٣ أعداد أحادها يساوي عشراتها.

٥ أعد بالخمسات ٧٥ ، ..... ، ٨٥ ، ..... ، ٩٥

٦ أعد بالعشرات ٢٠ ، ..... ، ٤٠ ، ..... ، ٦٠

٧ أكتب العدد سابق وتالي وبين في

سابق	العدد	تالي	سابق	بين	تالي
<input type="text"/>	٣٦	<input type="text"/>	٤٦	<input type="text"/>	٤٨
<input type="text"/>	٥١	<input type="text"/>	٧٩	<input type="text"/>	٨١

٨ وُزعت ٥٦ بطاقة حمراء و ٤٣ بطاقة صفراء و ٦٥ بطاقة خضراء. أرتب هذه البطاقات بحسب عددها من الأصغر إلى الأكبر.

### الجمْع والطَّرْحُ حَتَّى ٩٩ دُونَ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ

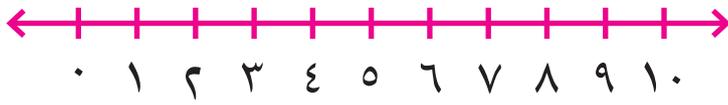
سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

- جَمْعَ الْعَشْرَاتِ وَطَرْحَهَا
- جَمْعَ الْأَعْدَادِ حَتَّى ٩٩
- طَرْحَ عَدَدَيْنِ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ

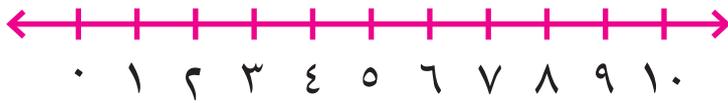
زَارَ الْمُتَحَفَ ٤٧ شَخْصًا، وَأَسْتَمَعَ ٢٤ شَخْصًا مِنْهُمْ إِلَى نَدْوَةٍ تَرَاثِيَّةٍ. مَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ لَمْ يَسْتَمِعُوا إِلَى النَّدْوَةِ ؟

# الاختبار القبلي

١ أجمع وأطرح مستعملاً خط الأعداد



= ٤ + ٣



= ٣ - ٨



٢ أستعمل و

= ٩ - ١٥

= ٨ + ٦

وأجد الناتج

٣ أكمل النمط

				٦٠	٥٠	٤٠
٦				١٦	١٨	٢٠

٢ -	
	٨
	٥
	٧

٣ +	
	٥
	٦
	٧

٤ أكمل

٥ اشتري محمد ٨ دفاتر، واشتري أخوه ٧ دفاتر، ما مجموع الدفاتر التي

اشتريها؟

الجواب: .....

الحل /

## جَمْعُ العَشْرَاتِ وَطَرْحُهَا

الدرس

١



انعلم

فكرة الدرس

أجمع العشرات وأطرحها.

المفردات

- الجَمْعُ
- الطَرْحُ
- الآحَادُ
- العَشْرَاتُ

يَحْفَظُ الخَبَازُ الخُبْزَ فِي أكْيَاسٍ، فِي الكَيْسِ ١٠ أَرغِفَة، يُوجَدُ عَلَى الطَّاولَةِ ٣ أكْيَاسٍ، وَأَضَافُ إِلَيْهَا ٢ كَيْسٍ. كَمْ رَغِيفًا أَصْبَحَ عَلَى الطَّاولَةِ؟

تذكر حقائق الجمع

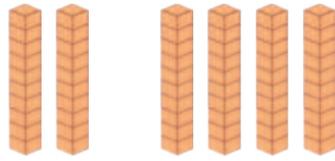
$$٥ = ٢ + ٣$$

$$٣ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَتَانِ = ٥ عَشْرَاتٍ$$

$$٥٠ = ٢٠ + ٣٠$$

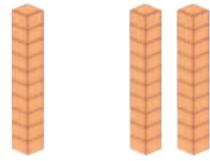
أتأكد

١ أستعمل، وأجد ناتج الجمع



$$٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَتَانِ = \dots عَشْرَاتٍ$$

$$\dots = \dots + \dots$$



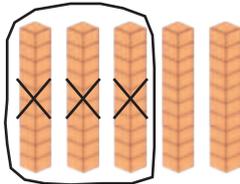
$$٢ عَشْرَتَانِ + ١ عَشْرَة = ٣ عَشْرَاتٍ$$

$$٣٠ = ١٠ + ٢٠$$

٢ أستعمل، وأجد ناتج الطرح

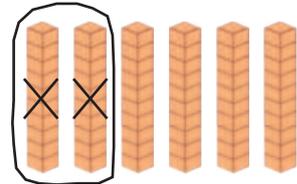
تذكر حقائق الطرح

$$٤ = ٦ - ٢$$



$$٥ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ = \dots عَشْرَتَانِ$$

$$\dots = \dots - \dots$$



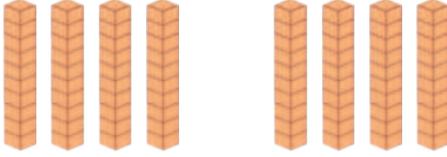
$$٦ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَتَانِ = ٤ عَشْرَاتٍ$$

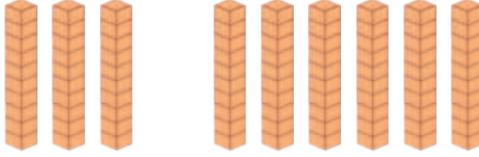
$$٤٠ = ٦٠ - ٢٠$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ تُسَاعِدُنِي ٣ + ٥ لِإِجَادِ نَاتِجِ ٣٠ + ٥٠؟

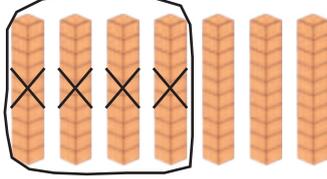


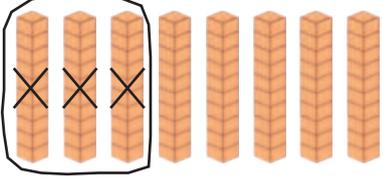
٣ أستعمل، وأجد ناتج الجمع


  
 ٤ عَشْرَاتٍ + ٤ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ
   
 ..... = ..... + .....


  
 ٦ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ
   
 ..... = ..... + .....

٤ أستعمل، وأجد ناتج الطرح


  
 ٧ عَشْرَاتٍ - ٤ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ
   
 ..... = ..... - .....


  
 ٨ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ
   
 ..... = ..... - .....

٥ أكمل النمط

٩٠		٧٠			٤٠	٣٠	٢٠
١٠		٣٠			٦٠	٧٠	٨٠

٦ في مكتبة المدرسة ٥٠ كتاباً فنياً، أستعير منها ٣٠ كتاباً، كم كتاباً بقي؟  
أكتب جملة عدد تمثل المسألة وأجد الناتج

أطلب إلى ابنك / ابنتك كتابة العددين ٢٠، ٣٠ ثم أطلب إليه إيجاد مجموعهما؟

# جَمْعُ عَدَدَيْنِ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ حَتَّى ٩٩

الدرس

٢

انعلم



## فكرة الدرس

أَجْمَعُ الأَعْدَادَ حَتَّى ٩٩ مِنْ  
دُونِ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ

## المفردات

- الجَمْعُ
- الأَحَادُ
- العَشْرَاتُ

عَلَى الرَّفِّ الأَوَّلِ ٣٢ كِتَابًا، وَعَلَى الرَّفِّ الثَّانِي ٢٥ كِتَابًا.

مَا مَجْمُوعُ الكُتُبِ؟

أَجْمَعُ الأَحَادَ ثُمَّ  
اجمع العشرات

### أَجْمَعُ العَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٢
٢	٥ +
٥	٧

### أَجْمَعُ الأَحَادَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٢
٢	٥ +
	٧

### أُمَثِّلُ العَدَدَيْنِ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٢
٢	٥ +

أَتَأَكَّدُ



أَسْتَعْمِلُ مَعَ وَ وَأَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ.

١٤ + ٥١ ④

٤٣ + ١٦ ③

٦٣ + ٣٢ ②

٥٤ + ٢٣ ①

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	١
١	٤ +

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٦
٤	٣ +

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٢
٦	٣ +

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	٣
٥	٤ +
٧	٧

أَتَحَدَّثُ: أَصِفُ طَرِيقَةَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يُتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ.



٢ أَسْتَعْمِلُ مَعَ  وَ  وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

٤) ٧٤ + ٢٥		٣) ٣٤ + ٦١		٢) ٢٥ + ٤٠		١) ٢٦ + ٦٣	
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
						٦	٣
	+		+		+	٦	٦ +

= ٦٢ + ١٥       = ٤٠ + ٥٤       = ٣٣ + ٤٤

٣ أَحُوِّطُ عِبَارَةَ الْجَمْعِ الَّتِي لَهَا أَكْبَرُ مَجْمُوعٍ مِنْ دُونِ إِجْرَاءِ الْجَمْعِ

٢٤ + ٣٥

١٣ + ٢٢

١٥ + ٢٣

٣٤ + ٣٥

٣٣ + ٢٢

٢٥ + ٢٣

٥٤ + ٣٥

٥٣ + ٢٢

٣٥ + ٢٣

٤ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ زَهْنِيًّا

= ١٢ + ٢٢

= ١٦ + ٥١

= ٢٠ + ٤٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

٥ أَخْبِرْ قِصَّةً تُمَثِّلُ صَيْدَ أَسْمَاكَ مِنْ نَهْرِ دِجْلَةَ، مُسْتَعْمِلًا الْعَدَدَيْنِ ٢١، ١٨، وَأَجِدُ الْمَجْمُوعَ.

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ إِجَادَةَ نَاتِجِ ٢٥ + ٣٣.

# طَرَحْ عَدَدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ

الدرس

٣

انعلم



## فكرة الدرس

أَطْرَحُ عَدَدَيْنِ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ مِنْ دُونِ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ.

## المفردات

- الطرح
- مرتبة الآحاد، ومرتبة العشرات

ذهب ٣٦ تلميذاً إلى مدينة الألعاب، ١٤ تلميذاً استعمل لعبة التزحلق. كم تلميذاً لم يستعمل اللعبة؟

أَطْرَحُ العَشْرَاتِ

أَطْرَحُ الآحَادِ

أُمَثِلُ العَدَدَ ٣٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٤ -
٢	٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٤ -
	٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٤ -

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ 

الآحَادُ	العَشْرَاتُ
----------	-------------

 مَعَ و وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

١٢ - ٦٦		١٤ - ٨٧		١١ - ٤٢		١٥ - ٢٨	
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٦	٨	٧	٤	٢	٢	٨
١	٢ -	١	٤ -	١	١ -	١	٥ -
						١	٣

أَتَحَدَّثُ: أَوْضِّحْ كَيْفَ أَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ آخِرِ كُلِّ مِنْهُمَا مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ





٢ أستعمل مع  و  وأجد ناتج الطرح.

٣٤ - ٥٥	١٢ - ٣٦	٣٦ - ٦٧	١١ - ٩٣																																
<table border="1"><thead><tr><th>عَشْرَاتُ</th><th>أَحَادُ</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	عَشْرَاتُ	أَحَادُ				-			<table border="1"><thead><tr><th>عَشْرَاتُ</th><th>أَحَادُ</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	عَشْرَاتُ	أَحَادُ				-			<table border="1"><thead><tr><th>عَشْرَاتُ</th><th>أَحَادُ</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	عَشْرَاتُ	أَحَادُ				-			<table border="1"><thead><tr><th>عَشْرَاتُ</th><th>أَحَادُ</th></tr></thead><tbody><tr><td>٩</td><td>٣</td></tr><tr><td>١</td><td>١ -</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	عَشْرَاتُ	أَحَادُ	٩	٣	١	١ -		
عَشْرَاتُ	أَحَادُ																																		
	-																																		
عَشْرَاتُ	أَحَادُ																																		
	-																																		
عَشْرَاتُ	أَحَادُ																																		
	-																																		
عَشْرَاتُ	أَحَادُ																																		
٩	٣																																		
١	١ -																																		

= ٢١ - ٣٣       = ٣٢ - ٧٦       = ٣٥ - ٧٨



٣ أجد ناتج الطرح ذهنياً

= ١٢ - ٣٢       = ٣ - ٤٦       = ٣٠ - ٥٠

٤ اختر العملية المناسبة وأملأ  بالعدد المناسب

العملية.....      العملية.....      العملية.....      العملية.....

الناتج: ٤٤	الناتج: ٨٦	الناتج: ٥٢	الناتج:
٩٧	٤٤	٦٧	٥٤      ٣٣



أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يجد ناتج ٥٨ - ٣٣ باستخدام

العَشْرَاتُ	الأَحَادُ



يُوجَدُ ١٥ تَلْمِيذًا فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ١٢ تَلْمِيذَةً.  
كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيذِ جَمِيعًا فِي الصَّفِّ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَلُّ الْمَسْأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ  
اسْتِرَاطِيَّةِ رَسْمِ صُورَةٍ.

المعطيات:

أَفْهَمْ

يُوجَدُ ١٥ تَلْمِيذًا وَ ١٢ تَلْمِيذَةً  
الْمَطْلُوبُ: كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيذِ جَمِيعًا؟

أَرَسِّمْ صُورَةً تَدُلُّ عَلَى عَدَدِ:

أَخْطِطُ



التَّلَامِيذُ



التَّلْمِيذَاتُ

لَأَجِدَ عَدَدَ التَّلَامِيذِ أَجْمَعُ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
١	٢ +
٢	٧

أَكْتُبْ عِبَارَةَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ

أَحَلِّ

أَجْمَعُ الْآحَادَ

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

مَجْمُوعُ تَلَامِيذِ الصَّفِّ ٢٧ تَلْمِيذًا

أَتَحَقَّقُ

عَدَدُ التَّلَامِيذِ أَكْثَرَ مِنْ ١٠

وَكَذَلِكَ عَدَدُ التَّلْمِيذَاتِ أَكْثَرَ مِنْ ١٠

فَيَكُونُ عَدْدُهُمْ جَمِيعًا أَكْثَرَ مِنْ ٢٠

بِمَا أَنَّ ٢٧ أَكْبَرُ مِنْ ٢٠، فَالْإِجَابَةُ مَنْطِقِيَّةٌ.

١ صَنَعْتُ لَيْلَى ٢٠ قِطْعَةً حَلْوَى، أَعْطْتُ صَدِيقَتَهَا نَوَالَ ١٠ قِطْعٍ، كَمْ قِطْعَةً بَقِيَ لَدَيْهَا؟

٢ فِي مَرَسَمِ الْمَدْرَسَةِ ١٢ قَلَمَ أَلْوَانٍ، أَشْتَرَى مُعَلِّمُ الْمَرَسَمِ ١١ قَلَمَ أَلْوَانٍ جَدِيدًا. كَمْ قَلَمَ أَلْوَانٍ أَصْبَحَ فِي الْمَرَسَمِ؟

٣ تَسْتَعِدُّ مَرْيَمٌ لِمَسَابِقَةِ أَوَائِلِ الْمُطَالَعِينَ، قَرَأَتْ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ ١٢ كِتَابًا، وَقَرَأَتْ فِي الشَّهْرِ الثَّانِي ١٣ كِتَابًا. كَمْ كِتَابًا مَجْمُوعٌ مَا قَرَأَتْ؟

٤ صَنَعَتْ سَارَةُ ٢١ فَطِيرَةً، أَكَلَتْ مَعَ إِخْوَانِهَا ١٠ فَطَائِرٍ عِنْدَ الْغَدَاءِ. كَمْ فَطِيرَةً بَقِيَ لَدَيْهَا؟

٥ جَمَعَ سَامِرٌ ٢٢ صُورَةَ قُرْصِ الْعَابِ، حَفِظَ ١١ قُرْصًا فِي أَلْبُومِهِ. كَمْ قُرْصًا بَقِيَ لَدَيْهِ؟

## مراجعة الفصل

جمع العشرات وطرحها



مثال

في مزرعة عامر ٥٠ شجرة بُرْتُقَالُ،  
قُطِفَ في الأُسبوعِ الأولِ ثَمَارَ ٣٠  
شجرةً. كم شجرة لم يقطف ثمارها؟

العشرات	الآحاد
٥	٠
٣	٠ -
٢	٠

تدريب

أجد ناتج

$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ ٤٠ - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٣٠ + \\ \hline \square \end{array}$$

جمع الأعداد حتى ٩٩



مثال

نَجَحَ في امتحان الرياضيات ٣٥  
تلميذاً، ورَسَبَ ٤ تلاميذ. ما عدد  
تلاميذ الصف؟

العشرات	الآحاد
٣	٥
٠	٤ +
٣	٩

تدريب

أكتب العدد المناسب في

$$\begin{array}{r} ٥٣ \\ ١ \square + \\ \hline \square ٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ ٢٤ + \\ \hline ٩ \square \end{array}$$

طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين.



مثال

يُشَارِكُ أحمدُ في معرضٍ فنيٍّ بعرض  
٣٥ لوحةً، رَسَمَ منها ٢٤ لوحةً، ما  
عدد اللوحات التي يجب أن يرسمها؟

العشرات	الآحاد
٣	٥
٢	٤ -
١	١

تدريب

اتَّفَقَ محلُّ للأثاثِ مع نجارٍ  
على أن يزوده بـ ٦٧ كرسيًا،  
صنع النجار ٢٤ كرسيًا، كم  
كرسيًا بقي؟ أحوط الإجابة

$$٢٤ + ٦٧$$

$$٢٤ - ٦٧$$



## أختبار الفصل

١ أكمل النمط

	٨٠			٥٠	٤٠	٣٠
٧٠			٤٠		٢٠	١٠

٢ أحوط الإجابة الصحيحة.

ناتج  $\frac{20}{7} +$  هو  $28$   $27$   $26$

ناتج  $\frac{43}{34} +$  هو  $77$   $11$   $67$

العشرات	الآحاد

الحل /

٣ أجد ناتج  $61 + 25 =$

العشرات	الآحاد

الحل /

٤ أجد ناتج  $32 - 45 =$

الحل /

٥ لدى معلم الرياضيات ٥٠ دفترًا لتصحيحها. صحح منها ٤٠ دفترًا. كم دفترًا بقي من دون تصحيح؟

تَمْرٍ حَمْدًا لِلَّهِ