

التربية الأخلاقية

للفصل الأول الابتدائي

المؤلفون

د. هديل عبد الوهاب عبد الرزاق

د. رياض كريم العمري

د. ليلى علي فرج

د. فاطمة ناظم مطشر

المشرف العلمي : أ. د فاطمة ناظم مطشر

المشرف الفني : م. أحمد تحسين علي



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq

manahjb@yahoo.com

Info@manahj.edu.iq



[manahjb](https://www.facebook.com/manahjb)

[manahj](https://www.youtube.com/channel/UCmanahj)

عزيري التلميذ سوف تتعرف في هذا الكتاب إلى الأصدقاء
(محمد ، ويوسف ، وزهراء ، ولانا ، وسارة)
وستتعلم معهم قيمًا ومهاراتٍ مفيدةً



تواجه المجتمعات العربية اليوم، ومنها بلدنا العراق، تحديات كبيرة تهدد قيمها الإنسانية والحضارية وعاداتها وتقاليدها بسبب الانفتاح على الآخر الذي جاء نتيجة التطور التكنولوجي الذي جعل العالم قرية صغيرة يؤثر ويتأثر بعضهم ببعض ؛ لذا صار على المؤسسات التربوية أن تنهض لمواجهة هذه التحديات بما لا يؤثر في الاندماج مع المجتمع الإنساني عامة، ويحافظ على أصالة هويتنا العراقية؛ فانطلقت سلسلة منهج التربية الأخلاقية - التي تبدأ من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الإعدادية - من هذا المبدأ؛ لترسيخ قيم مجتمعنا وعاداته وتقاليده في نفوس التلاميذ والطلبة، فضلا عن ترسيخ القيم والمفاهيم المشتركة عالميا، مما يمكنهم من التواصل الفعال مع المجتمعات الإنسانية عامة؛ ليكونوا مواطنين صالحين فاعلين مسؤولين قادرين على النهوض بمهماتهم بوصفهم جيلا واعيا قادرا على تقبل الآخر والتعايش السلمي معه على الرغم من اختلافه عنه بما يخدم تماسك الوطن وازدهاره، هذا الاختلاف الذي يمثل لوحة فنية جميلة تعبر عن عمق الحضارة الإنسانية في بلدنا العراق سواء أكان في المكونات أم العادات أم الأفكار.

ليس هذا فحسب فقد تضمن منهج التربية الأخلاقية للصف الأول الابتدائي مهارات أساسية يجب أن يكتسبها المتعلم بحسب مرحلته العمرية؛ لتكون جزءا من شخصيته ومنظومته الأخلاقية. وتضمن المنهج كتابين أحدهما هذا الكتاب الذي بين يديك، والآخر (دليل معلم التربية الأخلاقية). أما هذا الكتاب فقد سير في تأليفه وفقا للمنهج الحلزوني الذي يتطلب منك التركيز في القيم والمهارات التي يجب غرسها في نفس التلميذ، والتي ستطور في الصفوف التالية، وقد حرصنا على أن تكون الدروس قصصا مشوقة تسردها على تلاميدك مبينا أهم القيم والمهارات المضمنة فيها والتي ستعينك على معرفتها الأهداف السلوكية التي وضعت في بداية كل درس، فضلا عن الأنشطة التي تضمنت مهارات حركية ومعرفية ووجدانية. وقد حرصنا على أن تكون شخصيات القصص في الكتاب مستمرة لضمان التفاعل معها ومسايرة تكاملها. أما الدليل، فسيكون خير عون لك على تطبيق هذا المنهج، وفقا للغاية المنشودة الذي وضع المنهج في سبيل تحقيقها.

نأمل أن يكون هذا المنهج عوننا حقيقيا للحفاظ على قيم مجتمعنا وغرس المفاهيم الحديثة واكتساب المهارات التي تطور من شخصية تلاميدنا إن طُبّق تطبيقا دقيقا فاعلا، وهو لن يحقق الأهداف المنشودة منه إلا بالتعاون المشترك ما بين أولياء الأمور والمدرسة والمجتمع. ونأمل أيضا من أخوتنا في الميدان من المعلمين والمشرفين أن يمدونا بملاحظاتهم القيمة في التغذية الراجعة؛ لنعمل على تطويره بما يتناسب مع مجتمعنا وتلاميدنا، ومن الله العون.

الوحدة الأولى : أنا



الدرس الأول : التحية والتعارف

الدرس الثاني: أنا مرتب و منظم

الدرس الثالث: أنا صادق

الدرس الرابع: الأمانة صفتي

الدرس الخامس: الاحترام

أنشطة تطبيقية واختبارية

بعد الانتهاء من الوحدة سيكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعلم آداباً معينة، مثل إلقاء التحية والاستئذان قبل الدخول إلى أي مكان وقبل المغادرة، والاستئذان قبل أخذ أشياء الآخرين.
- يكتسب القيم التالية على نحو مبسط: (الصدق في القول ، والأمانة، واحترام الآخرين)
- يتعرف إلى أهمية التعارف وتكوين الصداقات.
- يبني علاقات إيجابية مع زملائه في الصف.
- يكتسب معرفة مبسطة عن كيفية تكوين صداقات خارج محيط صفه.
- يعرف أهمية أن يكون إنساناً مرتباً ومنظماً.
- يتعرف إلى أهمية تنظيم الوقت.
- يتعرف إلى حق من حقوقه ، وهو حق اللعب.
- يتعرف إلى مهارات الحياة التالية على نحو مبسط: (الحوار، التعريف عن النفس، الاستماع، والربط، والتنظيم و الترتيب ، وإدارة الوقت)
- يطبق ما تعلمه من قيم وآداب ومهارات في حياته اليومية.



(أنا تلميذ)

الأهداف السلوكية:

في نهاية الدرس سيكون التلميذ قادرا على أن:

- يعتمد على نفسه في المواقف الحياتية المتعلقة به.
- يفهم أن هناك آدابا قبل الدخول إلى أي مكان تسمى (الاستئذان).
- يتعرف إلى أنواع متعددة من أساليب إلقاء التحية باحترام.
- يقدم نفسه إلى معلمه / معلمته وزملائه.
- يتعرف إلى زملائه.
- يتعرف إلى أهمية الحوار والإصغاء في بناء العلاقات.
- يتعرف إلى أهمية التعارف وتكوين الصداقات.
- يبني علاقات إيجابية مع زملائه.
- يستأذن قبل مغادرة المكان الموجود فيه.

” بالحوار والإصغاء نعبر عن مشاعرنا المختلفة ونحل مشكلاتنا

اسمي ، صفي ، معلمي/ معلمتي ، الاستئذان ، التعارف ، التحية

المفردات



ماذا تفعل قبل أن تدخل إلى أي مكان؟

أفكر :



أنا تلميذ

أستمع :



محمد تلميذ في الصف الأول الابتدائي، وهذا يومه الأول في المدرسة. عند وصوله إلى غرفة الصف التفت إلى أمه التي كانت برفقته، وقال:

تبتسم والدته ثم
تقبله وهي تقول:

إلى اللقاء أيها
البطل أراك في
نهاية اليوم.

- هذا هو صفي إذن، شكرا
يا أمي فأنا سأدخل وحدي.

يطرق محمد باب الصف، ثم يقف باحترام، وهو يقول:

فترد المعلمة، وهي تبتسم:

صباح الخير، وأنا معلمة
هذا الصف، أهلا بك.

صباح الخير، أنا محمد
تلميذ في هذا الصف.

تُدخل المعلمة محمدا،
وتقدمه إلى زملائه في
الصف قائلة:

التلاميذ وهم
يبتسمون لمحمد:

أهلا بك
يا محمد.

يا تلاميذ هذا
زميلكم محمد، لنرحب
به بيننا.

أستمع إلى الأسئلة التالية، وأتوصل مع معلمي/ معلمي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

- لماذا طلب محمد إلى والدته أن يدخل غرفة الصف وحده؟
- لماذا طرق محمد الباب؟
- لماذا بدأ محمد بقوله: (صباح الخير)؟
- كيف رَحَّبَتِ المعلمة بمحمد؟
- هل قَدَّمتِ المعلمة نفسها إلى محمد؟
- كيف قَدَّمتِ المعلمة محمداً إلى زملائه؟
- ماكان رد تلاميذ الصف على محمد؟



أفكر وأستكشف

قبل الدخول إلى أي مكان يجب أن الباب
أ. أطرق ب. لا أطرق

أستمع وأردد



السلام عليكم
أنا تلميذ

صباح النور
أهلاً وسهلاً

صباح الخير
مرحباً بك

ألاحظ وأكتشف

نشاط ١ اختيار شفهيًا الصورة المناسبة:



٢



١

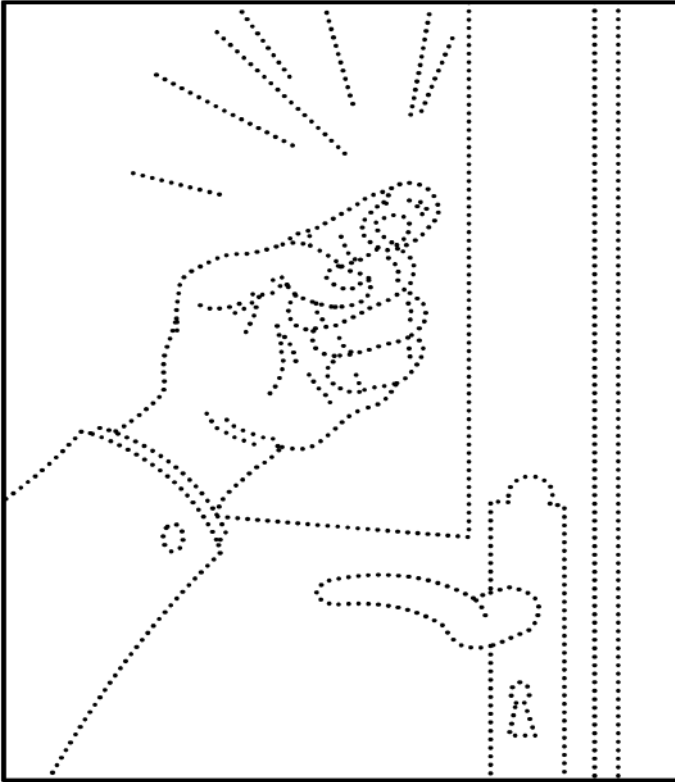
(١) قبل الدخول إلى أي مكان يجب أن:



(٢) عندما أرى شخصا يجب أن:

نشاط ٢ أشارك في اللعبة مع زملائي، عبر إجراء حوار لغتي الآتي:

- ١ - اسمي اسمك
- ٢ - صفي صفك
- ٣ - معلمي / معلمتي معلمك / معلمتك



نشاط ٣

أصل بين النقاط لتتضح الصورة، ثم ألونها:

نشاط إثرائي

١. أفكر: كيف تتصرف عندما تريد مغادرة المكان الذي أنت موجود فيه؟
أستنتج: أستاذنا عندما أريد مغادرة المكان الذي أنا موجود فيه.
وأقول (في أمان الله) أو (مع السلامة) أو (إلى اللقاء)
٢. مع المعلم (مرشد الصف) نحن نضع قواعد صفنا:
باستعمال بطاقات وأقلام ذات ألوان جذابة نكتب قواعد الصف ؛ ثم نعلقها على باب الصف أو الحائط :

القاعدة رقم (١)

- ألقى التحية عند الحضور والمغادرة .



القاعدة رقم (٢)

أستاذن عند :

- الدخول إلى غرفة الصف، وعند مغادرتي غرفة الصف .
وعند طلب الكلام .

القاعدة رقم (٣)

أتكلم بهدوء ولا أحدث ضجيجًا ؛ ولا سيما في أثناء الدرس .

هيا نتشارك

بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أحفظ من أنا:

١. اسمي تاريخ ميلادي
٢. اسم والدي اسم والدتي
٣. عنوان منزلي
٤. عدد أفراد أسرتي، تتكوّن من
٥. صفّي
٦. اسم مدرستي
٧. هوايتي
٨. أتمنى أن أصبح في المستقبل



ماذا تعلمت من درس أنا تلميذ؟



١. أترق الباب، وأستاذن قبل الدخول إلى أي مكان.
٢. ألقى التحية على الحاضرين .
٣. أعرف عن نفسي .
٤. أتعرف إلى صفّي ومعلمي / معلمتي وزملائي .
٥. أستاذن عند مغادرتي غرفة الصف .

الأهداف السلوكية:



في نهاية الدرس سيكون التلميذ قادراً على أن:

- ١ - يعرف أهمية أن يكون إنساناً مرتباً ومنظماً.
- ٢ - يعرف أن النظافة هي أساس الترتيب والتنظيم.
- ٣ - يعرف أن الترتيب والتنظيم يبدأ منه بوصفه فرداً.
- ٤ - يفهم أن التنظيم يكون للأشياء وللوقت أيضاً.



أنا مرتب ومنظم ؛ لأنني إنسان

مرتّب - منظم - نظيف

المفردات

أتذكر :

في الدرس السابق تعرفت إلى صديقنا محمد ؛ لأتذكر أهم ما تعلمت معه :



- ١ . أطرق الباب ، وأستأذن قبل الدخول إلى أي مكان.
- ٢ . ألقى التحية على الحضور.
- ٣ . أعرف عن نفسي.
- ٤ . أتعرف إلى صفّي ومعلمي / معلمتي وزملائي .
- ٥ . أستأذن عند مغادرتي غرفة الصف.

ماذا نعني بالترتيب والتنظيم؟

أفكر :



أنا مرتب ومنظم

أستمع :



دخلت المعلمة غرفة الصف فوجدتها قد تحولت إلى فوضى كبيرة من الصعوبة المشي فيها حتى إنها صعب عليها الوقوف قرب اللوحة أو إيجاد القلم والمساحة، فالتلاميذ كانوا يلعبون ويأكلون بمرح طيلة وقت الاستراحة.



صمت التلاميذ، فالتفت إلى اللوحة وكتبت عليها (أنا مرتب ومنظم)، ثم التفت مرة أخرى إلى تلاميذها، وقالت:

- الآن ليستمع إلي الجميع.

وقفت في منتصف الغرفة، ثم قالت:

درسنا اليوم بعنوان (أنا مرتب ومنظم). ماذا تعرفون عن هذا الموضوع؟

- أحسنت، فمهما رتبنا ما حولنا لن يبدو جميلاً إذا لم يكن نظيفاً.

- أعرف أن أساس الترتيب والتنظيم النظافة.

رفع يوسف يده، وقال:

أنا مرتب ومنظم



نظر التلاميذ إلى غرفة الصف، فأطرقوا جميعاً خجلاً.

سألت المعلمة مرة أخرى:

ردت زهراء وهي ترفع يدها:

- أمي قالت لي لكي
يكون كل شيء مرتباً
ومنظماً أبدأي بنفسك.

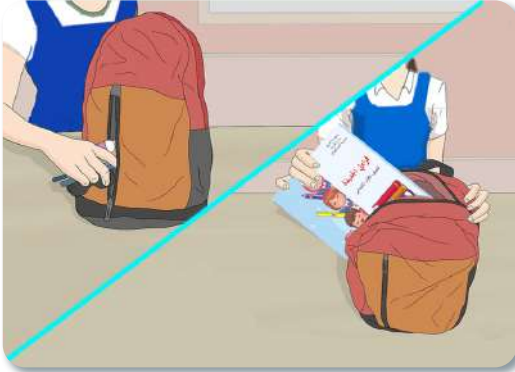
وماذا تعرفون أيضاً؟

- والآن، كيف تبدأين بنفسك؟

فردت زهراء:

- أبدأ بحقيبتي ورحلتي.

ابتسمت لهم، فأخذ كل تلميذ
يرتب كتبه ودفاتره ويضعها
في حقيبته، ثم ينظف
رحلته.



بعد أن انتهى الجميع صارت غرفة الصف مرتبة جميلة، فقالت المعلمة:

هل ترون هذا؟ حينما نُنظّم كل واحدٍ منكم أشياءه ورتبناها صارت غرفة الصف
كلها مرتبةً وجميلةً، وبإمكانكم جميعاً الوصول إلى الأشياء بسهولة ويسر
فالتنظيم يسهل العمل والحياة.

ثم قالت المعلمة :

- لا يقتصر التنظيم والترتيب على الأشياء فحينما
تنظمون وقتكم تصبح حياتكم سهلةً وجميلةً .

أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية، وأتوصل مع معلمي/ معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:



- ١- حينما دخلت المعلمة إلى غرفة الصف كيف وجدتھا؟
- ٢- ماذا كان جواب يوسف عن سؤال معلمته؟
- ٣- هل توافق يوسف في رأيه؟
- ٤- في رأيك هل كان قول والدہ زھراء صوابا؟
- ٥- ماذا فعل التلاميذ بعد ذلك؟
- ٦- كيف أنهت المعلمة كلامھا؟



أفكر وأستكشف

((لكي يكون كل شيء مرتباً ومنظماً أبدأي بنفسك))

هو قول والدہ أ. يوسف ب. زھراء



دوماً أنا مؤدّب منظم مرتب
أنظم أوقاتي لا أهدر الساعات
الوقت عندي كالذهب ولن يعود إن ذهب *

أستمع وأردد

ألاحظ وأكتشف

نشاط ١ بمساعدة معلمي/ معلمتي أرسم علامة صح في المربع المجاور الذي يدل على الترتيب



* الشاعر: جليل خزعل

هذه صور أحداث قصة الدرس وهي مبعثرة، رتب الأحداث كما سمعتها في القصة.



رتب المتشابهات واضعاً لكل مجموعة علامة تميزها باستعمال إحدى



الشكال التالية



بمساعدة معلمك / معلمتك ارسـم خطا بين الصورة والعبارة التي يقرأها
معلمك / معلمتك:

نشاط ٤



(١) تلميذة تستأذن للدخول إلى غرفة الصف



(٢) طفل يجمع لعبه بعد الانتهاء من اللعب



(٣) طفل يرتب السرير



(٤) تلميذ يرفع يده استئذاناً للكلام

نشاط ٥

بمساعدة المعلم / المعلمة نضع القواعد الصفية التي نريد أن نلتزم بها في الصف ،
وبمساعدة أفراد الأسرة نضع قواعد البيت التي نريد أن نلتزم بها في البيت .

قواعد البيت	القواعد الصفية

نشاط ١ / رتب وكون : أمر قلمي على الأحرف المنقطة ثم أرتب الأحرف التالية لتكوين كلمات الأشكال التي امامك .

دار زورق باب



ر ز و ق



ا د ر



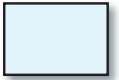
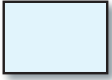
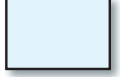
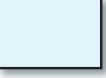
ا ب ب

نشاط ٢ / رتب الأرقام التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٦ ، ٩ ، ١٠ ، ٧ ، ٨ ، ٥ ، ٢ ، ٤ ، ٣ ، ١



١. بمساعدة أحد أفراد أسرته رتب أحداث هذه القصة بحسب تسلسلها



٢. بمساعدة أحد أفراد أسرته ارسم جدولاً لتنظيم وقتك، (الجدول يمثل أيام الأسبوع)

اليوم	الواجبات التي يجب القيام بها	الوقت المخصص للراحة والترفيه أو اللعب
السبت		
الأحد		
الاثنين		
الثلاثاء		
الأربعاء		
الخميس		
الجمعة		

ماذا تعلمت من درس (أنا مرتب ومنظم) ؟

١. أن أكون إنساناً مرتباً ومنظماً .
٢. أن النظافة أساس الترتيب والتنظيم.
٣. أن الترتيب والتنظيم يبدأ مني أولاً .
٤. أن التنظيم يكون للأشياء وللوقت أيضاً.

الأهداف السلوكية:



في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يتعرّف إلى مفهوم الصدق بأبسط صورة.
٢. يحدد معنى الصدق في القول.
٣. يعرف أن اللعب حق من حقوقه.
٤. ينظم وقته بين اللعب والدراسة.



أنا صادق؛ لأن النجاة في الصدق

الصدق ، حَقك ، النجاة

المفردات

أتذكر

في الدرس السابق (أنا مرتب ومنظم) مر أصدقائنا بأحداث ؛لأتذكر أهم ما تعلمت معهم :



- ١ . أن أكون إنسانًا مرتبًا ومنظمًا .
- ٢ . أن النظافة أساسُ الترتيب والتنظيم.
- ٣ . أن الترتيب والتنظيم يبدأ مني أولاً .
- ٤ . أن التنظيم يكون للأشياء وللوقت أيضًا.

ماذا تقول للمعلمة إذا لم تحفظ درسك؟

أفكر :



أنا صادق

أستمع :



كانت لانا جالسة في رحلتها حزينة، لاحظ محمد وزهراء ويوسف حالها، فقرروا سؤالها عن سبب حزنها هذا، قال محمد:

لانا تراك حزينة ومبتعدة اليوم،
هل فعلنا شيئا يزعجك؟

فأجابت:

نعم أنا حزينة،
ولكنكم لم تفعلوا شيئا
يزعجني.

فقال يوسف:

- إذن ما
سبب حزنك
هذا؟



وقالت زهراء:

- أخبرينا يا صديقتنا
لكي نساعدك.

فقالت لانا وهي
تطرق برأسها:

- لم أحفظ درس
اليوم، وأخاف أن
تخاصمني المعلمة.



تعجب الأصدقاء من ذلك! ف(لانا) فتاة مجدة وتحب معلمتها ودروسها. سألتها يوسف:

- لكن لماذا لم تحفظي درس اليوم؟

قالت لانا:

- لقد انشغلت
باللعب مع أصدقائي
الذين زارونا
بالأمس مع أهلهم.



نعم هذا حقك أن تلعب، ولكن كان عليك تخصيص وقت لدروسك.

وقال يوسف:

حسنًا، شيء جميل أن تلعب مع أصدقائك فهذا حقك.



ثم قالت زهراء:

- نعم كان يجب أن تنظمي وقتك كما تفعلين دوماً، فاللعب مع أصدقائك وحفظ دروسك كلاهما مهم. تذكرين ما قالت معلمتنا عن تنظيم الوقت (حينما تنظمون وقتكم تصبح حياتكم سهلة وجميلة)

لم تقل لانا شيئاً فقد شعرت بندم حقيقي؛ لأنها لم تنظم وقتها كما كانت تفعل دوماً. قال محمد:

قال محمد:

والآن يا لانا، ماذا ستقولين للمعلمة؟

فقالت من دون تردد:

سأقول الصدق، وأعتذر منها.



أحسنّت، فالنّجاة في الصدق.

ابتسم محمد ويوسف وزهراء، وقالوا بصوت واحد:

أستمع إلى الأسئلة التالية وأتوصل مع معلمي / معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

١. لماذا كانت لانا مبتعدة من أصدقائها؟
٢. ما سبب حزن لانا؟
٣. لماذا لم تحفظ لانا دروسها؟
٤. هل اللعب حق من حقوقك؟
٥. ماذا قالت المعلمة في الدرس السابق؟
٦. ماذا قررت لانا أن تقول لمعلمتها؟
٧. لماذا قررت لانا قول ذلك؟
٨. هل وافق أصدقاء لانا على قرارها؟



لانا قررت إخبار المعلمة بالحقيقة؛ لأنها

ب. غير صادقة

أ. صادقة

أفكر وأستكشف



أستمع وأردد

شعاري في حياتي

الصدق من صفاتي

نلت به احترامي*

الصدق في كلامي

الاحظ وأكتشف

نشاط ١

تتبع بفلمك أحداث القصة التي استمعت إليها وضع رقماً لكل صورة بحسب تسلسل أحداث القصة



١ كانت لانا جالسة في رحلتها حزينة؛ لأنها

لم تحفظ درسها

حفظت درسها

٢ قررت لانا أن تكون مع المعلمة

غير صديقة

صديقة

٣ عدد أصدقاء لانا هو

٢

٣

٤ النصيحة التي قالها يوسف للانا هي أن وقتنا للدراسة

لا توفر

توفر

٥ هل تأثرت لانا بكلام أصدقائها

لا

نعم

نشاط إثرائي

أمامك مجموعة من الصور، اذكر شفهيًا اسم كل لعبة منها ، مع التأشير على مربع اللعبة التي تحبها





أستمع إلى أحد أفراد أسرتي بانتباه عند قراءة القصة مرة أخرى،
ثم أضع بمساعدته علامة (✓) أمام الجمل الصحيحة وعلامة (X) أمام الجمل غير الصحيحة:

١.	لانا كانت سعيدة جدًا
٢.	لانا لم تحفظ درسها؛ لأنها كانت نائمة عند حضور أصدقائها
٣.	لانا شعرت بندم حقيقي؛ لأنها لم تحفظ درسها
٤.	قررت لانا أن تكون صديقة مع معلمتها

ماذا تعلمت من درس (أنا صادق)؟

١. أن أكون صادقاً دائماً؛ لأنَّ النجاة في الصدق.
٢. أنَّ اللعب حق من حقوقي.
٣. أنَّ تنظيم وقتي بين اللعب والدراسة مهم.



الأهداف السلوكية:



في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يتعرف إلى معنى الأمانة.
٢. يعرف أن الأمانة من صفات الإنسان المهمة.
٣. يكون صداقات خارج محيط صفه.
٤. يطبق قيمة الاستئذان قبل أخذ أي شيء من الآخرين.



أنا أمين ، فهذه صفة المؤمن

كتابي - أمين - أبحث

المفردات

أتذكر

في الدرس السابق تعرفت إلى صديقتنا (لانا) ؛ فلأتذكر أهم ما تعلمت معها:

١. أن أكون صادقاً دائماً؛ لأنّ النجاة في الصدق.
٢. أنّ اللعب حق من حقوقي.
٣. أنّ تنظيم وقتي بين اللعب والدراسة مهم.



ماذا تفعل لو وجدت كتابا جديدا مع أنك تملك كتابا قديما؟

أفكر :



الكتاب يعود إلى صاحبه

أستمع :



في أحد الأيام وجد محمد كتاب (قراءتي) جديدا موضوعا على نافذة صفه، فقال في نفسه: ما أجمل هذا الكتاب، حتى إنه أجمل من كتابي .

سأل محمد زملاءه في الصف:

- هل أضاع أحدكم كتاب (قراءتي) الجديدة؟

- لا، هذه كتبنا موجودة على رحلاتنا.

فأجابه الجميع:

بقي محمد يبحث في ساحة المدرسة عن صاحب الكتاب ويسأل التلاميذ إن كان أحدهم أضاع كتابه، ولكنه لم يجده. دق الجرس معلنا انتهاء الفرصة وابتداء الدرس التالي، انضم محمد إلى زملائه في الصف، ولكنه بقي مشغول البال بالتلميذ الذي من الممكن أن يكون قد أضاع كتابه.



في الفرصة التالية خرج محمد مرة أخرى إلى ساحة المدرسة ل يبحث عن صاحب الكتاب، فوجد فتاة تبكي قرب باب الصف المجاور، سألها محمد:



فرحت الفتاة؛ لأنها وجدت كتابها المفقود، وفرح محمد؛ لأنه وجد صاحب الكتاب، وشكرته لأمانته، ثم قالت وهي تشير إلى صفها:



أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية، وأتوصل مع معلمي/ معلمي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:



- ١ - ماذا وجد محمد؟
- ٢ - هل كان ما وجدته محمدًا جديدًا وجميلًا؟
- ٣ - هل يملك محمد كتابًا جديدًا وجميلًا مثل الذي وجدته؟
- ٤ - لماذا لم يفكر محمد بأن يحتفظ بالكتاب مع أنه لا يملك كتابًا جميلًا وجديدًا مثله؟
- ٥ - في نهاية القصة ماذا حدث؟



أفكر وأستكشف

لم يفكر محمد من أن يحتفظ بالكتاب؛ لأنه
أ. أمين ب. غير أمين



أستمع وأردد

أنا أمين
أحافظ على الأمانة
وأرفض الخيانة

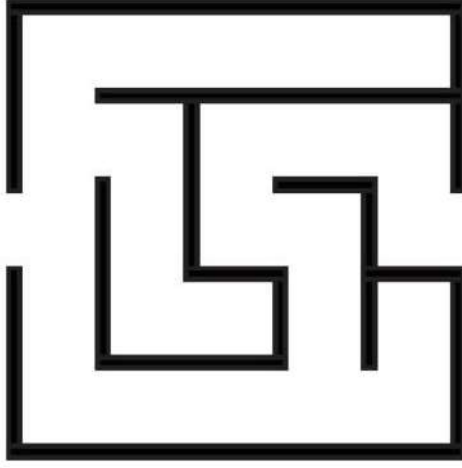
ألاحظ وأكتشف

نشاط ١ اختر الصورة المناسبة بوضع علامة (✓).



نشاط ٢ تتبع مع محمد رحلته للبحث عن صاحب الكتاب الضائع بوضع أرقام في المربع الفارغ بحسب تسلسل أحداث القصة





نشاط ٣

حاول إيصال القلم الى صاحبه



نشاط إثرائي



املاً الفراغات بما يناسبها

١. الأمانة لها علاقة بـ:

الصدق

الإخلاص

٢. الأمانة صفة

سيئة

جميلة

٣. الأمانة من أخلاق الحميدة

غير المؤمن

المؤمن

٤. كان النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) يلقب بـ

الصادق الأمين

الصادق

بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أردد العبارة التالية وأحفظها:

هيا نتشارك

أنا أمين أعيد الأشياء إلى أصحابها ، ولا آخذ شيئاً من دون استئذان.

ماذا تعلمت من درس (الأمانة صفتي)



١- أن أكون أميناً في كل الأحوال.

٢- أن الأمانة صفة المؤمن.

٣- أن أكون صداقات خارج محيط الصف.

٤- لا آخذ أشياء الآخرين من دون استئذان.

الأهداف السلوكية:



في نهاية الدرس سيكون التلميذ قادراً على أن:

- ١- يتعرف إلى معنى الاحترام.
- ٢- يتعامل مع الآخرين باحترام.
- ٣- يعرف أن الاحترام من صفات الإنسان المهذب.
- ٤- يمارس مفهوم الاحترام في حياته اليومية.
- ٥- يعرف أن احترام الآخرين هو ما يبقي الإنسان في الذاكرة.
- ٦- يعزز قيمة الاستئذان .

أنا أحترم الآخرين ؛ لأنني إنسان مهذب ومحترم



الاحترام ، مهذب ، اعتذر

المفردات

اتذكر :

مرّ صديقنا (محمد) في الدرس السابق بأحداث، فلأتذكر أهم ما تعلمت معه:

- ١- أن أكون أميناً في كل الأحوال.
- ٢- أن الأمانة صفة المؤمن.
- ٣- أن أكون صداقات خارج محيط الصف.
- ٤- لا آخذ أشياء الآخرين من دون استئذان.

ما الذي يجعل الناس يتذكرونك دوماً؟

أفكر :



أنا مهذب وأحترم الآخرين

أستمع :



بدأ الدرس وجلس جميع التلاميذ في مقاعدهم فقالت المعلمة:

هيا لنخرج كتاب قراءتي الجديدة من الحقائب ونقرأ درسنا الجديد.

في أثناء هذا سمعت المعلمة طرقات على الباب،
فالتفتت لتجد نور شقيقة زهراء الكبرى واقفة عند
الباب. ابتسمت المعلمة وقالت:

أهلاً عزيزتي نور.



قالت نور وهي مازالت عند الباب:

مرحباً معلمتي، أرجو
أن تكوني بخير.

الحمد لله.

اعتذر عن مقاطعة درسك،
ولكن زهراء نسيت كتابها
معي حينما كنت أسير معها
في الطريق إلى المدرسة.



آه، جيد أنك أحضرته فقد
بدأنا الآن بدرس القراءة.

قالت المعلمة
وهي تبسم:

ثم قالت لزهراء:

تعالى وخذي كتابك
من شقيقتك.



نهضت زهراء من رحلتها واتجهت إلى أختها وأخذت كتابها وهي تقول:



شكرا يا أختي.

ابتسمت نور لها، ثم التفتت إلى المعلمة وقالت وهي تبسم:

شكرا معلمتي، وأعتذر مرة أخرى عن المقاطعة.

وبعد أن ذهبت نور، التفتت المعلمة إلى تلاميذها وقالت:



هل تعلمون أن نور كانت تلميذة عندي في الصف مثلكم قبل سنوات عديدة؟ وهي الآن طالبة في الصف السادس الإعدادي.

قالت زهراء:

جميل ألا تنسي تلاميذك، فهل ستذكرين اسمي دوماً يا معلمتي

ردت المعلمة وهي تبسم:

طبعاً سأبقى أتذكر اسمك كما أتذكر اسمها.

ثم نظرت سريعا إلى تلاميذها، وقالت:



سأتذكر أسماءكم جميعاً؛ لأنكم جميعاً تشتركون مع نور بصفة جعلتني لا أنساها، إنكم جميعاً تلاميذ مهذبون تحترمون الآخرين، فهذه هي الصفة التي تجعل الإنسان يبقى دوماً في ذاكرة الآخرين.

أستمع إلى الأسئلة التالية، وأتوصل مع معلمي/ معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

- ١- لماذا جاءت نور شقيقة زهراء الكبرى إلى غرفة الصف؟
- ٢- ماذا فعلت نور قبل أن تدخل إلى غرفة الصف؟
- ٣- هل رحبت المعلمة بنور؟
- ٤- هل كانت المعلمة تعرف نور؟
- ٥- لماذا اعتذرت نور من المعلمة؟
- ٦- لماذا لم تنس المعلمة نور مع مرور السنين؟
- ٧- ما الذي يجعل الآخرين يتذكرون إنسانا مهما مرت السنوات؟



لم تنس المعلمة نور؛ لأنها كانت.....
أ. تحترم الآخرين ب. لا تحترم الآخرين

أفكر وأستكشف



أنا أحترم الآخرين
أنا مهذب أنا لطيف

أستمع وأردد

ألاحظ وأكتشف



نشاط ١: مرر القلم على النقاط ، ثم ردد الكلمات مع معلمك :

باب طرق نور

نشاط ٢: بعد قراءة المعلم الجمل التالية ضع علامة صح (✓) أمام الجمل الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام الجمل غير الصحيحة:

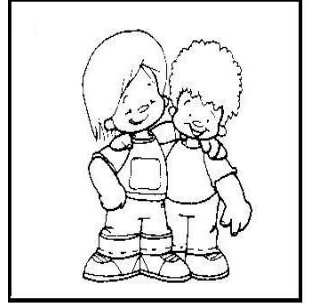
☐
☐
☐
☐
☐
☐

- ١- نور استأذنت قبل الدخول إلى غرفة الصف.
- ٢- المعلمة لم ترحب بنور.
- ٣- نور اعتذرت عن مقاطعة الدرس.
- ٤- نور كانت تريد أخذ كتابها من زهراء.
- ٥- المعلمة لم تكن تعرف نور.
- ٦- المعلمة تحب نور؛ لأنها فتاة مهذبة وتحترم الآخرين.

لون الصور التالية ثم ضع علامة (✓) أمام الجملة التي تقوم بها في حياتك اليومية ، وعلامة (✗) أمام الجملة التي لا تقوم بها


☐

☐

☐

☐

هيا نتشارك

أستمع إلى أحد أفراد أسرتي بانتباه عند قراءته القصة مرة أخرى، ثم أضع بمساعدته علامة (✓) أمام الجملة التي أقوم بها في حياتي اليومية، وعلامة (✗) أمام الجملة التي لا أقوم بها:

١	أستأذن قبل الدخول إلى أي مكان
٢	أحترم الآخرين وأتعامل بتهديب معهم
٣	أعتذر إذا أزعجت الآخرين
٤	أقاطع الآخرين حينما يتحدثون
٥	أنام في الصف
٦	ألعب في الصف
٧	أنتبه لشرح المعلم

ماذا تعلمت من درس (أنا أحترم الآخرين) ؟



١- أن أحترم الآخرين.

٢- أن أعتذر إذا أزعجت الآخرين.

٣- أن أكون مهذبًا.

٤- أن المهذب والمحترم لا ينساه الآخرون.

ضع تحت الصورة التالية علامة (✓) أمام التصرف ، الصحيح وعلامة (✗) أمام التصرف غير الصحيح


☐

☐

☐

☐

رتب الصور التالية بحسب الأرقام

نشاط/٢


☐

☐

☐

☐

مهارة
الحوار

مهارة
الترتيب

قيمة
الصدق

مهارة
التنظيم

مهارة
الملاحظة
والاكتشاف

مهارة
الاستنتاج

قيمة
الأمانة

قيمة
الاحترام

حدد القيم والمهارات التي تعلمتها
في دروس هذه الوحدة، ثم لونها.

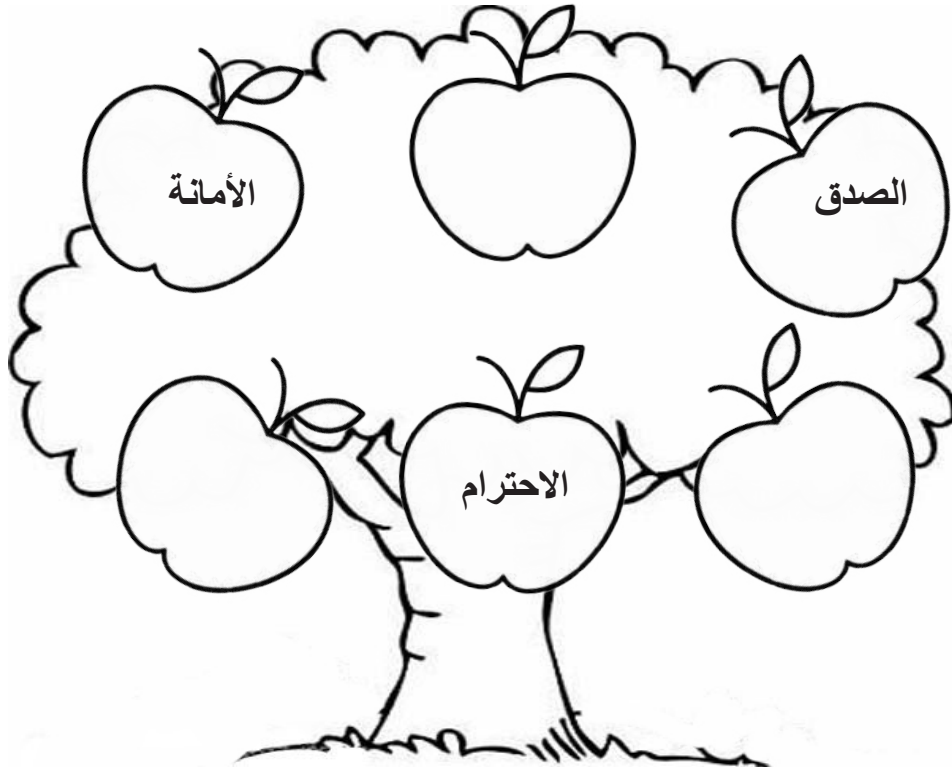
نشاط/٣

الصِّدْقُ طريقُ الجَنَّةِ

لون قيمة من القيم التي تعلمتها من الوحدة وتحدث عنها

لون

نشاط/٥



بمساعدة أحد أفراد أسرتك، انظر إلى الأحرف العربية وحوّط الأحرف التي تدل على اسمك واسم أبيك ، ثم اجمعها واكتب اسمك بالكامل.

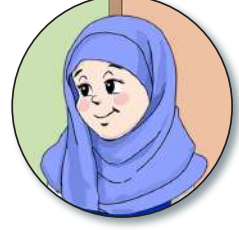
نشاط/٦

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي

اسمي واسم أبي
 واسم أبي
 واسم أبي

نشاط/٧ ارسم خطأ واصلاً بين شخصيات القصص وأسمائهم ثم اذكر الصفة الحسنة التي أتصفت بها (الاحترام - الأمانة - الصدق)

نور
الصفة الحسنة



لانا
الصفة الحسنة



محمد
الصفة الحسنة



نشاط/٨ اكتب رقم العبارة الصحيحة أسفل كل صورة

(أنا أحترم ، أنا مرتب ومنظم ، الأمانة صفتي ، استأذن قبل أن أتكلم)



.....



.....

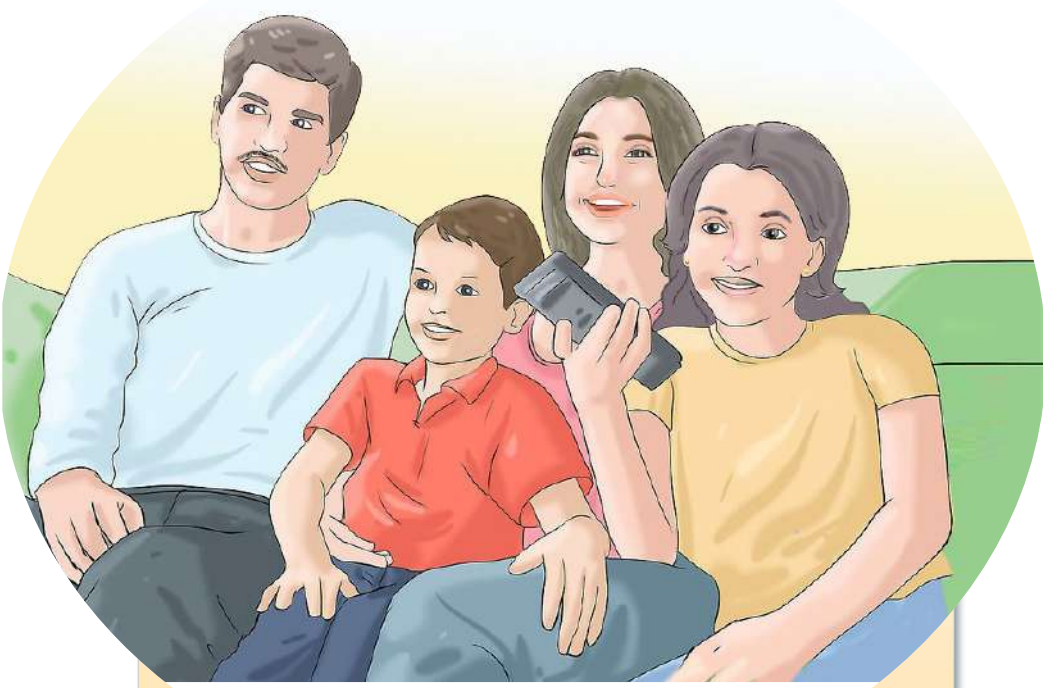


.....



.....

الوحدة الثانية : أنا و أسرتي



الدرس الأول : أنا ومشاعري

الدرس الثاني: أعرف أسرتي

الدرس الثالث: أنا وأسرتي نتعاون معًا

الدرس الرابع: مشاعري تجاه أسرتي

الدرس الخامس: قدوتي

أنشطة تطبيقية واختبارية



بعد الانتهاء من الوحدة سيكون التلميذ قادراً على أن:

- يعرف كيفية التعبير عن ذاته و مشاعره بصورة عفوية، وبصدق وأمانة .
- يتعرف إلى شجرة أسرته.
- يعرف الفرق بين الأسرة الصغيرة والأسرة الكبيرة .
- يبني علاقات إيجابية مع أفراد أسرته.
- يتعرف إلى أهمية التعاون مع أفراد أسرته.
- يتعرف إلى كيفية التعبير عن مشاعره تجاه أفراد أسرته.
- يعرف حقوقه ومسؤولياته داخل الأسرة على نحو مبسط.
- يتعرف إلى كيفية تحديد قدوته بالحياة بدءاً من الأسرة.
- يطبق القيم والمهارات التي تعرف إليها في الوحدة الأولى بالتعرف إلى ما تضمنته الوحدة الثانية.

أتذكر

في الوحدة السابقة تعلمت بعض الآداب المهمة مثل:

- ١- إلقاء التحية والاستئذان قبل الدخول إلى أي مكان وقبل التحدث، أو أخذ أشياء الآخرين.
- ٢- اكتسبنا معاً هذه القيم (الصدق في القول ، والأمانة ، واحترام الآخرين).
- ٣- تعرفنا إلى أهمية التعارف وتكوين الصداقات وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين.
- ٤- تعرفنا إلى حق من حقوقنا المهمة ، وهو (حق اللعب).
- ٥- تعرفنا إلى المهارات الآتية :



- (مهارة الحوار ، مهارة التعريف عن الذات ، مهارة الاستماع ، مهارة الربط ، مهارة التنظيم والترتيب ، مهارة إدارة الوقت).

الدرس الأول : أنا ومشاعري



الأهداف السلوكية:

في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يتعرف إلى معنى كلمة المشاعر.
٢. يتعرف ويسمي المشاعر الآتية:
(الفرح ، والحب ، والغضب ، والحزن) .
٣. يعرف أنَّ المشاعر يجب أن يعبر عنها الإنسان بصدق.
٤. يختار طريقة ملائمة للتعبير عن مشاعره.
٥. يتعرف إلى أنَّ الحوار هو الطريقة المثلى للتعبير عن المشاعر وحل المشكلات.
٦. يعرف أهمية اختيار الوقت المناسب للقيام بواجباته.

” بالحوار والإصغاء نعبر عن مشاعرنا المختلفة ونحل مشكلاتنا

المشاعر ، السعادة ، الفرح ، الحزن ، الغضب

المفردات



ماذا تفعل حينما تشعر بالحزن أو الغضب أو أية مشاعر أخرى؟

أفكر :



بطاقات المشاعر

أستمع :



في أحد الأيام لاحظت والدتي صديقتنا لانا أن ابنتها تبدو منعزلة وحزينة على غير عادتها، ففكرت أن تجعلها تعبر عما في داخلها من مشاعر. قررت أن تفعل ذلك في الوقت المحدد للعب الأولاد. وحينما أكملوا واجباتهم، وحن موعداً للعب، قالت لهم:



حسنًا يا أولاد هل تسمحون لي بمشاركتكم في اللعب اليوم؟

- نعم يا أمي فهذا يسعدنا.

فرحت لانا ومريم ورامي، وقالوا بصوت واحد:

- لقد قلتم أنتم الثلاثة جملة (هذا يسعدنا)، فهل تعرفون ما السعادة؟

قالت الأم:

فكر الأولاد بصوت عال، وهم يرددون: (السعادة، ما السعادة؟)، ثم قال رامي بفرح:

السعادة يا أمي هي شعور أن نكون معاً.

أحسنّت يا رامي.

ثم قالت وهي تخرج بطاقات كانت قد خبأتها خلف ظهرها وتضعها على الطاولة:

وهذه هي اللعبة التي أريد أن نلعبها معاً، بطاقات المشاعر، في هذه البطاقات توجد رسوم تعبر عن مشاعر معينة، كل واحد منا سيأخذ بطاقة ويعبر عن الرسم الموجود فيها، هيا يا رامي، لنبدأ بك.

أخذ رامي إحدى البطاقات فوجد فيها رسماً لوجه يعبر عن الغضب، فقال:

قالت الأم:

وهل هذا فعل صائب أن تعبر عن غضبك بالبكاء والصراخ؟

ربما يكون هذا الرسم يعبر عني، فأنا كثيراً ما أكون غاضباً؛ ولكنني لا أعرف كيف أسيطر على غضبي لهذا أبقي أبكي وأصرخ بصوت عالٍ.

جميعنا يا ولدي نعيش لحظات غضب، وأنت مازلت صغيراً على التحكم بغضبك والسيطرة عليه، ولكنك تستطيع أن تختار طريقة أخرى للتعبير عن غضبك غير البكاء والصراخ؛ لأنهما لن يغيرا شيئاً من الأمر الذي غضبت بسببه.

قال رامي:

صدقت يا أمي، فأنا حينما أصرخ وأبكي أشعر أن غضبي يزداد؛ لذا سأجد طريقة أخرى لأعبر بها عن غضبي.

مثل ماذا؟

مثل: أن أتحدث معك أو مع أبي عما يجعلني غاضباً.

أحسن، ربما سنجد معاً حلاً للأمر الذي يغضبك.

فرح رامي لهذا القرار وحضن أمه.

قالت الأم:

الآن دورك أنت يا لانا.

قالت الأم:

حسن يا حبيبتي، هو كذلك، ولكننا نتخلص من هذا الشعور المؤلم بالطريقة نفسها التي نتخلص بها من شعور الغضب.

حسن الحزن شعور مؤلم.

أخذت لانا بطاقة من البطاقات، فوجدت رسماً لوجه حزين، أطرقت وقالت:

يا أباي ماما وبابا عما يحزننا.

قالت الأم:

أحسن.

ثم نظرت إلى لانا،
وقالت:

فقلت لانا والحزن
بادٍ عليها:

هل تحبين أن تخبريني
بشيء يحزنك هذه
الأيام يا لانا؟

نعم يا أمي.
أنا حزينة لأن
صديقتي زهراء
خاصمتني.

أممممم، لماذا؟

لقد أوقعتها على
الأرض بقوة حينما
كنا نلعب.

قالت الأم بتأثر:

لم يكن صواباً أن
تفعل ذلك، كان
عليك أن تكوني
أكثر حذراً، فقد
تؤذيها من دون أن
تقصدي ذلك.

أطرقت لانا بحزن،
وقالت:

نعم، لم انتبه للأمر.

فقلت الأم وهي تضع يدها
على رأس لانا:

لا بأس يا حبيبتي،
سوف أذهب معك إلى
بيت زهراء وتعذري
منها.



قالت لانا بفرح:

نعم، وسأحضر لها كعك التمر الذي تحبه.

حقا يا أمي.

قالت لانا وهي تقفز لتحضن أمها بفرح طفولي.

شكرا يا أمي الغالية.



نظرت مريم إلى أمها، وقالت:

حسنا، إنه دوري.

سحبت الأم بطاقة فوجدت فيها رسما لوجه أحاطت به القلوب الحمراء، فابتسمت وهي تريهم الوجه وتقول:

الآن دورك يا أمي، اسحبي بطاقة.

أنه الحب، فأنا أحبكم جميعا؛ وأنتم سر سعادتي.

ثم احتضنتهم جميعا.

أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية، وأتوصل مع معلمي/ معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

- 1- ماذا لاحظت والدة لانا في أحد الأيام؟ وماذا قررت؟
- 2- ما الوقت الذي اختارته الأم لتجعل لانا تعبر عن مشاعرها؟ ولماذا اختارت هذا الوقت؟
- 3- ما الشعور الذي انتاب الأولاد حينما طلبت الأم أن تلعب معهم؟ ولماذا؟
- 4- ما اسم اللعبة التي لعبتها الأم مع أولادها؟
- 5- كيف كان يعبر رامي عن غضبه عادة؟ وهل كانت طريقة تعبيره صحيحة؟
- 6- بم نصحت الأم راميا للتعبير عن غضبه؟
- 7- لم كانت لانا حزينة؟
- 8- ماذا اقترحت الأم لمعالجة الأمر الذي أحزن لانا؟
- 9- ما البطاقة التي سحبتها الأم؟ وكيف عبرت عن مشاعرها؟



اسم اللعبة التي لعبتها الأم مع أولادها هي بطاقات
أ. المشاعر
ب. التذاكر



أنا سعيد

أنا قوي

أنا أحب الآخرين

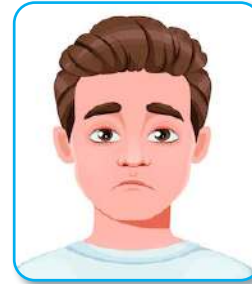
أنا لا أغضب بسرعة

أستمع وأردد

ألاحظ وأكتشف

سم الشعور الذي تعبر عنه الصور:

نشاط ١



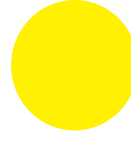
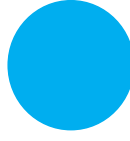
الصور تعبر عن أشخاص يشعرون بمشاعر مختلفة، سم هذه المشاعر وبين كيف تعرفت إليها، ثم قلدها:

نشاط ٢



ما الألوان التي تختارها للتعبير عن المشاعر الآتية:
الحزن ، السعادة ، الفرح ، الغضب.

نشاط ٣



ما أفضل طريقة للتعبير عن مشاعرك المختلفة؟

نشاط ٤

حوّط الوجه الذي يعبر عن المشاعر في الصورة، ثم قلها

نشاط ٥



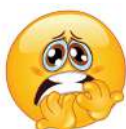
١. بم يشعر الولد في الصورة؟



٢. بم تشعر الفتاة في الصورة؟



٣. بم تشعر البنات في الصورة؟



ارسم في دفترك: وجهاً يدل على ما تشعر به الآن

نشاط ٦

نلعب معا لعبة تمييز المشاعر، لنقلد البطاقة التي يظهرها معلمك / معلمتك ونردد معًا المشاعر الموجودة في البطاقة

أنا خائف

أنا خجول

أنا غاضب

أنا حزين

أنا سعيد

هيا نتشارك

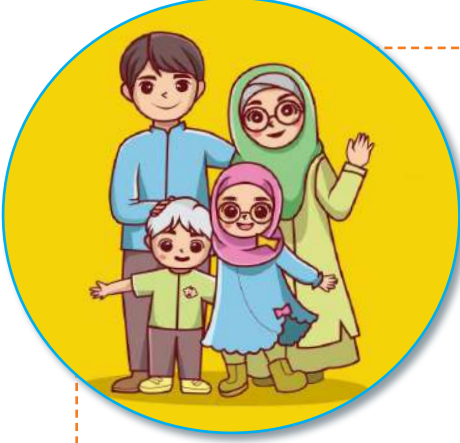
١. بمساعدة أحد أفراد أسرتك استمع مرة أخرى إلى القصة وافهم ما تحتوي عليها من مشاعر.
٢. بمساعدة أفراد أسرتك العب لعبة المشاعر، وفيها يعبر كل واحد منكم عن مشاعره.

ماذا تعلمت من درس (أنا ومشاعري)؟

- ١- جميع الناس يمرون بمشاعر مختلفة.
- ٢- يجب أن نعبر عن مشاعرنا ولا نبقيها داخلنا.
- ٣- يجب أن نختار الطريقة الصحيحة للتعبير عن مشاعرنا.
- ٤- يجب أن نختار الوقت المناسب للقيام بالأمور المختلفة.



الأهداف السلوكية:



في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعرف ممن تتكون الأسرة.
- يعرف أهمية وجود الأسرة في حياته.
- يعرف أن الأسرة نوعان، أسرة صغيرة، وأسرة كبيرة.
- يعرف أهمية وجود الأجداد في حياته.
- يعرف أن احترام الكبير واجب، وأن تلبية احتياجاته تكون بحب واحترام.
- يعرف أهمية الأسرة الكبيرة.



أسرتي الجميلة

”

الأسرة - شجرة الأسرة - احترام الكبير

المفردات

أتذكر

تعرفت في الدرس السابق إلى أسرة صديقتنا (لانا): فلأتذكر أهم ما تعلمت معهم :



- ١- جميع الناس يمرون بمشاعر مختلفة.
- ٢- يجب أن نعبر عن مشاعرنا ولا نبقيها داخلنا.
- ٣- يجب أن نختار الطريقة الصحيحة للتعبير عن مشاعرنا.
- ٤- يجب أن نختار الوقت المناسب للقيام بالأمور المختلفة.

من أين تتكون أسرتنا، وما أهمية وجودنا في الأسرة؟

أفكر :



شجرة الأسرة

أستمع :



جاء محمد إلى والده الذي كان يجلس في الصالة يشاهد التلفاز، فقال له:

شجرة أسرتنا،
ما حاجتك إلى
ذلك؟

قال الأب متعجبا:

أبي هل تساعدني
على رسم شجرة
أسرتنا؟

فقال محمد:

طلبت معلمة الفنية
أن يرسم كل واحد منا
شجرة لأسرته.

رد الأب:

جميل، هيا
نرسمها معا.



أحضر محمد ورقا وأقلاما ملونة وبدأ برسم جذع الشجرة، ثم انتقل إلى الأغصان فرسم أربعة أغصان. سألته والده وهو يراه يفعل ذلك:



لماذا رسمت أربعة أغصان؟

فقال محمد:

حسنا، أنت تعني اسمك
واسم اختك واسمي واسم
أمك أليس كذلك؟

لأعلق عليها أربع أوراق
نكتب فيها أسماءنا.

نعم يا أبي.

حسنا أريدك أولا أن تجبيني
عن بعض الأسئلة، ثم نكمل
رسمنا.



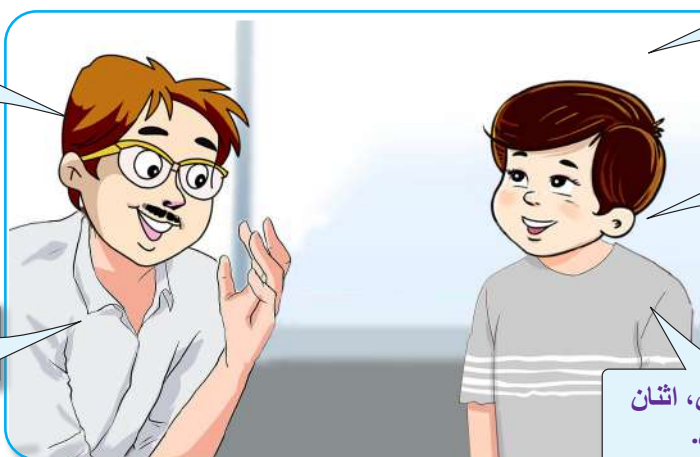
حسنا يا أبي.

فكر محمد قليلا، ثم قال:

نذهب لزيارة بيت أهلك
أو بيت أهل أمي.

في عصر كل خميس
ماذا نفعل؟

أحسن، ومن يعيش
في هذين البيتين؟



يعيش فيهما جدتان وجدان، اثنان
والدك والآخران والدا أمي.

قال والد محمد:

الجدان والجدتان جميعا من أسرتنا؛ لهذا نحن نحترمهم، ونزوهم بانتظام، ونلبي كل احتياجاتهم بحب، فهم من أسسوا أسرتنا الكبيرة.



فقال محمد:

إذن سأرسم أربعة أغصان أخرى.



أحسننت يا ولدي، فالأسرة لها أغصان وهم الأجداد، وفروع وهم نحن، والفروع تزداد بزيادة عدد أفراد الأسرة.

والآن لو وضعنا فروعاً جديدة لعميك وعماتك الثلاث، وفروعاً أخرى لخالك وخالتك لصارت شجرتنا أكبر أليس كذلك؟

قال محمد وهو يبتسم:

نعم يا أبي.



هل تعلم يا ولدي فائدة أن تكون شجرة أسرتنا أكبر؟



أظن أنها ستكون أجمل؛ لأنّ الأشجار تكون أجمل إذا كثرت أغصانها وأوراقها.



أحسننت يا ولدي الذكي، ويصبح لشجرتنا فيء جميل نحتمي به من العواصف والمحن.



أستمع إلى الأسئلة التالية، وأتوصل مع معلمي / معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:



- أين كان أبو محمد عندما جاءه محمد؟
- ماذا طلب محمد إلى أبيه؟
- هل وافق الأب على طلب ابنه؟
- كم فرعاً رسم محمد لشجرة أسرته أول مرة؟
- كم غصناً أضاف بعد ذلك؟ ولمن؟
- ما مجموع الفروع التي رسمها محمد وأبوه عندما انتهى من رسم شجرة الأسرة؟
- ما فائدة الأسرة الكبيرة؟



مع من رسم محمد شجرة أسرته
أ. الأم ب. الأب

أفكر وأستكشف



أحب أسرتي
أسرتي الصغيرة أسرتي الكبيرة
أسرتي الجميلة

أستمع وأردد

ألاحظ وأكتشف

نشاط ١ ارسم خطاً يصل بين الصورة والكلمة:



الجدة

الجد

الأخ

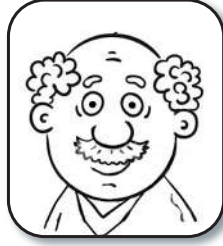
الأب

الأخت

الأم

لون الأسرة التي أمامك، مع توزيع الكلمات الموجودة في أسفل الصورة على الفراغات الموجودة، مع اختيار لون مميز لملابسك:

نشاط ٢



أبي ، أمي ، أختي ، أخي ، جدي ، جدتي ، أنا

نشاط إثرائي

أمامك ثلاث صور لثلاث أسر، احسب عدد الأخوة والأخوات في كل صورة، واملء الجدول التالي بمساعدة معلمك / معلمتك



٣



٢



١

الأخوات	الإخوة	
		الأسرة (١)
		الأسرة (٢)
		الأسرة (٣)

• بمساعدة معلمك / معلمتك صل مفردات الأسرة باللغة العربية بما يناسبها باللغة الإنكليزية:

أخت

أخ

جدة

جد

أم

أب

Father

Mother

Grandfather

Grandmother

Brother

Sister

هيا نتشارك

- بمساعدة أحد أفراد أسرتك ارسم معه شجرة الأسرة ، ثم لونها.
- اسأل فردا كبيرا من أفراد أسرتك (أباك، أمك، جدك، جدتك، عمك، خالك... الخ)

عندك حينما كنت صغيرا :



- أين ولدت؟
- ما اللعبة المفضلة لي عندما كنت صغيرا قبل أن أدخل إلى المدرسة؟
- ما الأكلة المفضلة لي عندما كنت صغيرا قبل أن أدخل إلى المدرسة؟

ماذا تعلمت من درس (أنا أعرف أسرتي) ؟

١. تعلمت ممن تتكون أسرتي.
٢. تعلمت أن لوجودي ضمن أسرة أهمية كبيرة في حياتي.
٣. تعلمت أن عدد أفراد الأسرة يختلف من أسرة إلى أخرى.



الدرس الثالث : أنا وأسرتي نتعاون معا

الأهداف السلوكية:



- في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف إلى مفهوم التعاون مع إخوته للقيام بالأعمال المنزلية.
- يعرف أن التعاون يجعل الأسرة متماسكة.
- يعرف أن التعاون يساعد على توفير الوقت والجهد في إنجاز العمل.
- يعرف أن التعاون يزيد الفرح والألفة بين أفراد الأسرة.

نحن أسرة متعاونة



نتعاون - أداء الواجبات - نفرح - أرّتب

المفردات

أتذكر

تعرفت في الدرس السابق إلى أسرة صديقنا محمد : فلأتذكر أهم ما تعلمت معه :

١. تعلمت ممن تتكون أسرتي.
٢. تعلمت أن لوجودي ضمن أسرة أهمية كبيرة في حياتي.
٣. تعلمت أن عدد أفراد الأسرة يختلف من أسرة إلى أخرى.

إذا كلفت بأعمال كثيرة، هل تستطيع إنجازها وحدك في وقت قصير؟

أفكر :



أنا وأسرتي نتعاون معا

أستمع :



يعيش صديقنا يوسف في بيت صغير مع والديه، وإخوته مينا وأيمن، يتبادلون فيما بينهم الحب والاحترام والتعاون. وفي صباح يوم ما، وعندما كانوا يتناولون وجبة الفطور، سألهم أبوهم:

هل أكملت واجباتكم المدرسية؟

أجاب الأولاد:

-نعم.

فقال الأب: إذن جهزوا أنفسكم بعد الفطور للذهاب في نزهة إلى الحديقة العامة.

قالت الأم:

أنا اعتذر لا أستطيع الذهاب معكم.

فرح الأولاد وشكروا والدهم كثيراً.

صاح الأولاد: لماذا يا ماما؟

حزن الأولاد، وقالوا لها: نحن لن نفرح إذا لم تكوني معنا.

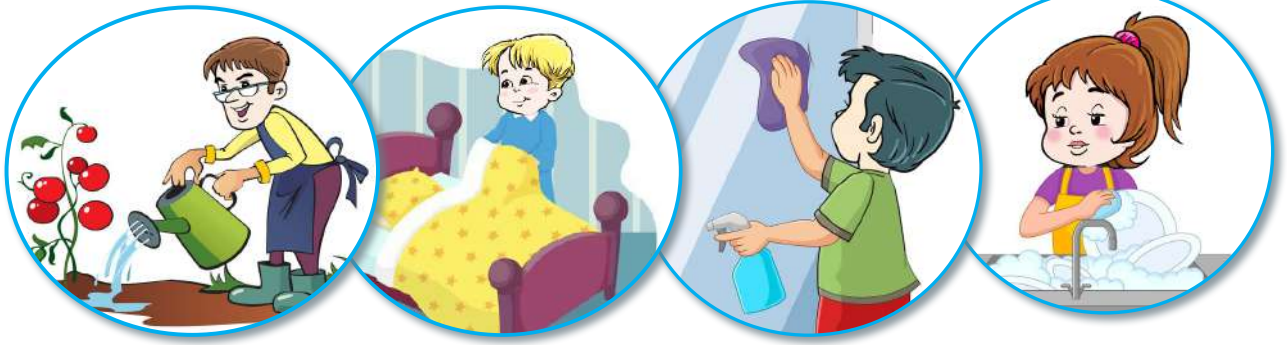
لدي أعمال كثيرة في البيت، لابد من إنجازها.

فقالت الأم:

قال الأب:

لا عليك يا عزيزتي، سوف نتعاون جميعاً على إنجاز الأعمال المنزلية بأسرع وقت ونذهب معاً.





وفي وقت قصير أنهت الأسرة المتعاونة أعمالها، وأصبح البيت نظيفًا، وصار كل شيء مرتبًا، ففرحت الأم كثيرًا وشكرتهم.

أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية، وأتوصل مع معلمي/ معلمي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

- هل تتبادل أسرة يوسف الحب والاحترام والتعاون فيما بينهم؟
- بماذا شعر الأولاد عندما قال لهم أبوهم: جهزوا أنفسكم للنزهة؟
- لماذا اعتذرت الأم من الذهاب إلى النزهة؟
- بماذا شعر يوسف وإخوته عندما اعتذرت الأم من الذهاب إلى النزهة؟
- هل تعاون أفراد الأسرة في إنجاز الأعمال المنزلية؟
- كيف وزع أفراد الأسرة الأعمال المنزلية بينهم؟
- هل ساعدتهم التعاون على إنجاز الأعمال المنزلية في وقت قصير؟
- كيف أصبح البيت بعدما أنجزت الأسرة المتعاونة الأعمال المنزلية؟
- بماذا شعرت الأم عندما رأت البيت نظيفًا ومرتبًا؟



أفكر وأستكشف

انجز يوسف وأسرته الأعمال المنزلية في وقت قصير؛ لأنهم
أ. تعاونوا معًا ب. لم يتعاونوا



أنا أتعاون مع أسرتي
نتعاون جميعًا في بيتنا
أبي وأمي وأخوتي
بالتعاون يصبح بيتنا أجمل
بالتعاون تصبح حياتنا أفضل

أستمع وأردد

ألاحظ وأكتشف

نشاط ١

بحسب أحداث القصة أجب شفهيًا عما تفعله أنت وأسرته عندما ترى المواقف التالية في بيتك:



نشاط ٢ عبر عن الصور التالية شفهيًا:



مع من تتعاون في المواقف التالية (بابا - ماما - دادا)؟ اكتب إحدى هذه الكلمات التالية في الفراغ المناسب لها:

نشاط ٣



- أنا أتعاون مع في ترتيب مائدة الطعام.
- أنا أتعاون مع في التسوق.
- أنا أتعاون مع في ترتيب ألعابنا.
- أنا أتعاون مع لرمي النفايات.
- أنا أتعاون مع في إعداد الطعام.

رتب أحداث القصة بحسب تسلسل الأرقام وبصورتها الصحيحة:

نشاط ٤



نشاط إثرائي

• انشد وانتبه الى حرف (م) و (ب)

ساعدتها ساعدتها

أمي التي أحببتها

إن أمرت أطعتها

• كون من الأحرف التالية كلمات

أ م ي =

أ ب ي =

أ خ ت ي =

أ خ ي =

- استمع إلى أحد أفراد أسرتك بانتباه عند قراءته القصة مرة أخرى، ثم ضع بمساعدته علامة (صح) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام الجملة غير الصحيحة:

١	تتبادل أسرة يوسف الحب والتعاون والاحترام
٢	لم يكمل الأولاد أداء واجباتهم المدرسية
٣	اعتذرت الأم؛ لأن لديها أعمالاً منزلية كثيرة
٤	حزن الأولاد؛ لأن أمهم اعتذرت من الذهاب إلى النزهة معهم
٥	لم يتعاون أفراد الأسرة مع الأم في إنجاز الأعمال المنزلية
٦	لم يتعاون الأب مع أسرته في إنجاز الأعمال
٧	أنهت الأسرة المتعاونة أعمالها في وقت قصير
٨	أصبح البيت قبل الذهاب إلى النزهة نظيفاً ومرتباً

- تعاون مع أفراد أسرتك في هذا النشاط، وصل بين صور الأشياء وصور أماكن وضعها في البيت:



ماذا تعلمت من درس (أنا اتعاون مع أسرتي) ؟

- أتعاون مع أفراد أسرتي في إنجاز الأعمال المنزلية.
- يؤدي التعاون إلى إنهاء الأعمال في وقت قصير.

الأهداف السلوكية:



في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يتعرف إلى أهم المشاعر التي يشعر بها تجاه أسرته.
٢. يعرف كيف يعبر عن مشاعره تجاه الأسرة.
٣. يعرف أهمية وجوده داخل الأسرة.
٤. يتعرف إلى طبيعة مهنة أفراد أسرته.
٥. يشعر بالفخر تجاه الأسرة.
٦. يتعرف إلى أهمية المساعدة داخل الأسرة.
٧. يتعرف إلى أهمية تبادل الأدوار بين أفراد الأسرة عند الحاجة.



أمي وأبي افتخر بوجودكما

”



مهنة ، ممرضة ، المساعدة ، الشعور بالفخر

المفردات

أتذكر

تعرفت في الدرس السابق إلى صديقنا (يوسف) وأسرته: فلأتذكر أهم ما تعلمت معهم :

- أتعاون مع أفراد أسرتي في إنجاز الأعمال المنزلية.
- يؤدي التعاون إلى إنهاء الأعمال في وقت قصير.

ما المشاعر التي نشعر بها تجاه أسرتنا ؟

أفكر :



أنا فخور بأمي وأبي

أستمع :



استيقظت سارة صباح يوم جميل، شعرت بدفء البيت الذي تعيش فيه هي وأسرتها، وهدوئه، كان الذي أيقظها صوت من المطبخ، اقتربت سارة فوجدت أباها يعد لهم وجبة الفطور. قالت له :

صباح النور سارة.

صباح الخير بابا.

سألته سارة:

قال الأب وهو مشغول بعمله:

أراك أنت من يعد لنا اليوم
الفطور أيضا، ألم ترجع أُمي
من المستشفى.

كلا، لم ترجع.

قالت سارة بحزن:

أراك قد اشتقت إلى
أُمك كثيرا.

لقد مر يومان من
دون أن أراها.

أجل، كثيرا، لماذا لا
تترك أُمي هذا العمل.

بدأت ملامح الحزن على وجه سارة واضحة، فقال لها أبوها وقد بدأ الاهتمام في صوته:

-اسمعي يا ابنتي، إنَّ عمل أُمك عمل عظيم، فهي تداوي المرضى وتسهر على راحتهم، إنها تحاول مع زملائها في العمل نشر الفرح والأمل وسط الألم والمرض، هناك من يحتاج إلى عناية الممرضة والطبيب ولا يستطيع الاستغناء عنهما حتى لو كان حوله كل أهله وأحبابه؛ لذا أسموا من يعمل عملها (ملاك الرحمة)، فهم لا يعرفون الشكوى أبداً، ولا يجدون طعم الراحة مادام المرضى بحاجة إليهم؛ لذا عليك أن تقدري ما تقوم به أُمك، ولا تحزني لغيابها، أو تحزنيها عند عودتها بزعلك وحزنك؛ لأن هناك من هم بحاجة إليها غيرنا.

أطرقت سارة قليلا، ثم قالت:

أنت على حق يا أبي.

ثم ابتسمت وبدأ
التفاؤل والبهجة
والسرور يشعان من
عينيها، وهي تقول:

سوف أحرص على ألا أحزنها؛ لأنها ملك الرحمة.

هيا إذن أيقظي إخوتك؛ كي تستعدوا للذهاب إلى المدرسة.

ثم قال لها أبوها:

في هذه الأثناء سمعا صوت الباب الخارجي يفتح فدخلت الأم وقد بدا التعب على وجهها، ركضت سارة إليها واحتضنتها فقبلتها أمها وهي ترفعها إليها، وكأن تعبها كله قد ولى بعيداً.



قالت سارة لأمها:

أنا فخورة بك يا أمي ، فأنت متفانية في عملك وتحبين الخير ومساعدة الآخرين، وفخورة بأبي؛ لأنه كان عوناً لنا في غيابك.



أسئلة للحوار

أستمع إلى الأسئلة التالية، وأتوصل مع معلمي / معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:

١. ماذا لاحظت سارة عندما استيقظت في الصباح؟
٢. لم كانت سارة حزينة؟
٣. كم يوماً تغيبت أم سارة عن المنزل؟
٤. من الذي كان يعتني بالأولاد عند غياب أم سارة؟
٥. ما مهنة أم سارة؟
٦. كيف تكلم أبو سارة على زوجته؟
٧. بماذا شعرت سارة تجاه أمها بعد كلام والدها؟
٨. كيف كان شعور سارة عندما عادت أمها إلى المنزل؟



أفكر وأستكشف

من الذي لم تجده سارة في المنزل عندما استيقظت من نومها
أ. الأب ب. الأم



أنا فخور بكما أمي وأبي
أنتما قدوتي ، وسر سعادتي

أستمع وأردد

نشاط ١ سم الشعور الذي كانت تشعر به سارة عندما استيقظت ولم تجد أمها في المنزل:



نشاط ٢ حدد رقم الشعور الذي كانت تشعر به سارة تجاه أسرتها:



نشاط ٣ استمع الى القصة مرة ثانية، ثم ارسم الشيء الذي أعجبك من القصة



نشاط ٤ ارسم في دفترك أسرتك التي تحبها وتفتخر بها

نشاط إثرائي

شجرة في مهب الريح

هيا نقف على شكل دائري مع إغماض العين:

نرفع أيدينا إلى الأعلى ونقوم بحركات مثل الأغصان.

نرفع أيدينا ونمسك أيدي بعضنا بعض.

السؤال في أي الحالتين نشعر بالقوة والتماسك؟





فرحة قلبي	ماما بابا
نبض الحب	ماما بابا
خفق فوادي	ماما بابا
خير عماد	ماما بابا
أنت أنت	و معلمتي
في مدرستي *	أمي الأخرى

هيا نتشارك

- بمساعدة أحد أفراد أسرتك استمع مرة أخرى إلى القصة وافهم ما تحتوي عليه من مشاعر.
- بمساعدة أحد أفراد أسرتك، ارسم مهنة والديك، ولونها بالألوان التي تحبها.

ماذا تعلمت من درس (مشاعري تجاه أسرتي)؟

- أن أهم المشاعر التي يجب أن أشعر بها تجاه أسرتي هي مشاعر: (الحب والسعادة والفرح والفخر).
- أعبر عن مشاعري تجاه الأسرة .
- وجودي داخل الأسرة له أهمية كبيرة .
- لكل فرد داخل الأسرة مهنة يجب ان نفتخر بها.
- المسؤولية داخل الأسرة متبادلة ولا توجد أعمال خاصة بفرد معين من أفراد الأسرة دون غيره.



الأهداف السلوكية:



- في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:
١. يعبر عن المهنة التي يرغب العمل فيها في المستقبل.
 ٢. يتعرف إلى بعض المهن المهمة في الحياة.
 ٣. يتعرف إلى مفهوم القدوة.
 ٤. يتخذ له قدوة يسير على خطاها.



لنتكن ..قدوة حسنة و اجعل أخلاقك هي التي تتحدث عنك

قدوتي – مخلص – جندي – مهندس – فلاح – بناء

المفردات

أتذكر

تعرفت في الدرس السابق إلى أسرة صديقتنا سارة، فلأتذكر أهم ما تعلمت معهم:

١. أنّ أهم المشاعر التي يجب أن أشعر بها تجاه أسرتي هي مشاعر :
(الحب والسعادة والفرح والفخر....).
٢. أعبر عن مشاعري تجاه الأسرة .
٣. وجودي داخل الأسرة له أهمية كبيرة .
٤. لكل فرد داخل الأسرة مهنة يجب ان نفتخر بها.
٥. المسؤولية داخل الأسرة متبادلة ولا توجد أعمال خاصة بفرد معين من أفراد الأسرة دون غيره.

ماذا تحب أن تكون حينما تكبر؟

أفكر :



قدوتي

أستمع :



دخلت سارة حديقة الحي مع أمها فلمحت محمدا وأصدقاءه يلعبون، فقالت لأمها وهي مازالت ممسكة بيدها:



ركضت سارة بفرح نحو الأطفال، فلمحها محمد و لانا وابتسما لها، وقفت قريبا منهم، وقالت:



قال يوسف: نحن نلعب (ماذا تحب أن تكون حينما تكبر؟).

هل ترغبين في اللعب معنا؟

فألت لانا:

ردت سارة بفرح: - نعم بالتأكيد.

قال محمد:

حسنًا لنكمل لعبتنا،
فأنا أريد أن أكون
جنديا حينما أكبر،
أدافع عن وطني
وشعبي.

آه أحب هذه اللعبة،
فهي لعبة جميلة جدًا.

أنا ساكون فلاحا، أزرع
أرض وطني وأجعله جميلا.

أما يوسف فقال:

وأنا أحب أن أصبح
مهندسة، أبني وطني
وأعمره.

وقالت لانا:

فألت سارة:

وأنا ساكون
ملاك رحمة.

- ملك رحمة!

قال الأصدقاء بصوت واحد متعجبين:



التفتت حيث تجلس أمها
التي كانت تنظر من بعيد
إليهم بفرح، وقالت:

ساكون ممرضة، أسهر الليل لأجل المرضى،
وأخفف من آلامهم وأنشر الأمل في قلوبهم.

أستمع إلى الأسئلة التالية، وأتوصل مع معلمي / معلمتي وزملائي إلى الإجابات المناسبة:



١. أين شاهدت سارة محمدا وأصدقاءه؟
٢. ماذا أخبرت سارة أمها عن محمد؟
٣. كيف كانت ردة فعل أمها بعد أن عرفت من محمد وزميلاته؟
٤. كيف بدأت سارة حديثها مع محمد وأصدقائه؟
٥. هل رحب الأصدقاء بسارة؟
٦. ماذا قالت لانا لسارة؟
٧. ماذا كان يلعب الأصدقاء قبل مجيء سارة؟
٨. لماذا اختارت سارة مهنة التمريض؟



أفكر وأستكشف

أرادت سارة أن تكون ممرضة مثل والدتها؛ لأنها.....بعملها.
أ. تفتخر ب. لا تفتخر



أستمع وأردد

أنا جندي أنا طيار
أنا فلاح أنا نجار
أنا كاتبة أنا فنان
أنا مهندس أنا طبيبة أسنان
تتعدد مهن الإنسان
وجميعاً نبني الأوطان *

أستمع وأردد

ألاحظ وأكتشف

نشاط ١ تدل الصور التالية على مهن معينة اختر المهنة التي تحبها:



نشاط ٢ صل بين صورة الشخص ومكان عمله:



نشاط ٣ اجمع صورًا لبعض المهن وألصقها في دفترك.

نشاط إثرائي

١. نردد جماعيًا بعد معلمنا هذه العبارة:

(محمد نبينا... نبينا قدوتنا)

٢. ردد واكتب العبارة التالية ثلاث مرات:

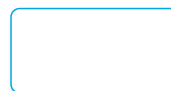
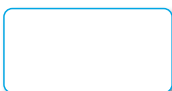
(أمين بناء أمين أبو مأمون)

.....
.....
.....



لون إحدى الشخصيتين التي أمامك، ثم اكتب اسم المهنة:

لون



١. بمساعدة أحد أفراد أسرتك استمع مرة أخرى إلى القصة، وبيّن لم اختار الأصدقاء هذه المهن.
٢. سل أفراد أسرتك عن مهنهم واكتشف معهم أهميتها.
٣. ارسـم ولون مهنة أحد أفراد أسرتك الذي تفتخر به وتعدّه قدوتك في الحياة.



ماذا تعلمت من درس (قدوتي)؟

١. التعبير عن المهنة التي أُرغب العمل فيها في المستقبل.
٢. تعرفت إلى بعض المهن المهمة في الحياة.
٣. عرفت معنى القدوة .
٤. تعرفت كيف اتخذ لي قدوة أسير على خطاها.
٥. عرفت أن لكل مهنة أهميتها.



لون إطار الصورة التي تدل على المشاعر السعيدة باللون الأخضر، وإطار الصورة التي تدل على المشاعر الحزينة باللون الأحمر:

نشاط/ ١



أتبع القائد.

نشاط/ ٢

هيا لنقف بشكل دائري، وليتقدم أحدنا ويقول مرحبا بطريقة يشعر بها الآخرون أنه سعيد، وعلى الجميع تقليده بحسب الشعور الذي يحس به وهكذا لبقية المشاعر.



الآن أجب عن الأسئلة الآتية:

ما المشاعر التي شعرت بها؟

أبالفرح الآن تشعرون أم بالحزن أم بالغضب ؟

إذا شعرت بالغضب، هل تبقون غاضبين مدة طويلة؟

ما الطريقة المناسبة للتعبير عن غضبك؟

نشاط/ ٣

بمساعدة معلمي/ معلمتي أعبر عن نفسي بالإجابة عن هذه الأسئلة:

أنا / مثال: (تلميذ مجتهد، وأحب مدرستي، وأشعر بالفرح)

امتلك / مثال: (أمتلك أسرة جميلة، وأصدقاء، ومعلم احترامه وأشعر بالحب)

أستطيع .. / مثال: (أن أدرس، وأساعد الآخرين، وأرتب أشيائي وأنظمها، وأشعر بالفخر

بوالدي)



أستطيع

امتلك

أنا



هيا نمشي في الساحة من دون توقف، ومن دون أن نتحدث أو نتواصل مع أحد، ولا نتوقف إلا:

أولاً : عند سماع التصفيق.

ثانياً : عند سماع كلمة تدل على أسماء أشخاص معينين.

ثالثاً : عند سماع كلمات تدل على المشاعر.

رابعاً : عند سماع جمع بين اسم شخص والمشاعر.

عبر شفهيًا عن مشاعرك بمساعدة معلمك / معلمتك أغمض عينيك، وقم بالآتي:



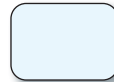
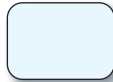
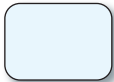
- سم ثلاثة أشياء غير مزعجة تراها حولك.
- سم ثلاثة أشياء غير مزعجة تسمعها من حولك.
- سم ثلاثة أشياء غير مزعجة تشعر بها الآن.



١. ألقيت تحية الصباح على والديك.
٢. ساعدت أمك على بعض أعمال المنزل.
٣. أصدقت القول مع الآخرين.
٤. أبديت الاحترام لعائلتك.
٥. تفتخر بمهنة والديك .

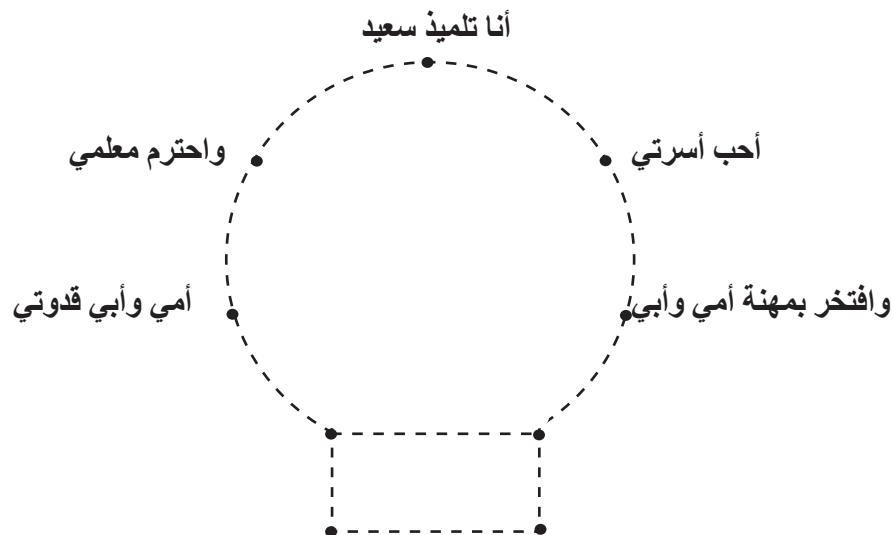
ارسم وجهًا ضاحكًا (😊) أمام السلوك الصحيح، وأرسم وجهًا عابسًا (☹) أمام السلوك غير الصحيح:

نشاط/ ٧



ردد مع معلمك / معلمتك العبارات التالية، ثم مرر القلم على النقاط لتحصل على مصباح جميل، وطبق العبارات لتصبح مضيئًا كالمصباح:

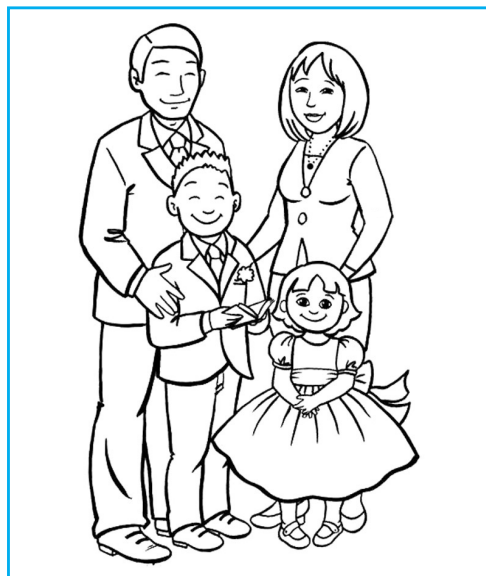
نشاط/ ٨



١. لون الرسمة التي أمامك، ثم اكتب اسم المهنة:

لون

نشاط/ ٩



٢. لون صورة هذه العائلة

وزع الكلمات التالية على مربع الحوار أسفل الصورة :

نشاط/ ١٠

جدي

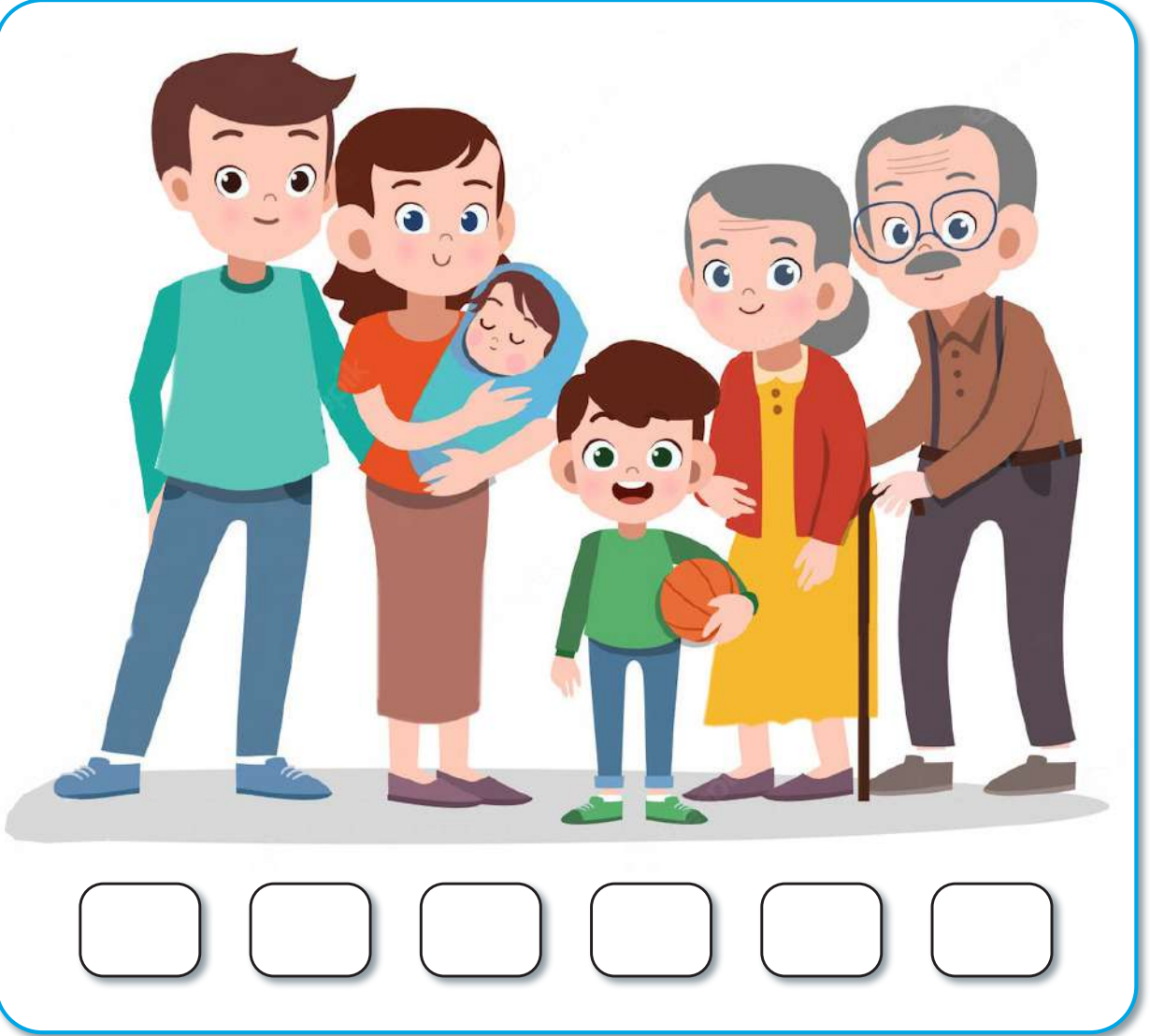
أمي

أبي

جدتي

أختي

أخي





الفهرست

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٤
الوحدة الأولى	٣٨ - ٥
الدرس الأول: التحيّة والتعارف	١١ - ٧
الدرس الثاني: أنا مرتب ومنظم	١٩ - ١٢
الدرس الثالث: أنا صادق	٢٥ - ٢٠
الدرس الرابع: الأمانة صفتي	٣٠ - ٢٦
الدرس الخامس: الاحترام	٣٥ - ٣١
أنشطة تطبيقية واختبارية	٣٨ - ٣٦
الوحدة الثانية: أنا وأسرّي	٧٥ - ٣٩
الدرس الأول: أنا ومشاعري	٤٨ - ٤١
الدرس الثاني: أعرف أسرتي	٥٤ - ٤٩
الدرس الثالث: أنا وأسرّي نتعاون معا	٦٠ - ٥٥
الدرس الرابع: مشاعري تجاه أسرتي	٦٥ - ٦١
الدرس الخامس: قدوتي	٧١ - ٦٦
أنشطة تطبيقية واختبارية	٧٥ - ٧٢